

Rapportage Leerlingen Onderwijskwaliteit

Christelijke Basisschool De Wynroas (10BP00)
februari 2022



Inhoudsopgave

H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?	4
Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?	4
Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?	4
Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?	4
Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?	5
Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod?	5
Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod?	6
Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?	6

Uitleg **7**

Opbouw rapportage	7
Gebruikte symbolen	7
Spreiding van de scores per antwoordschaal	7
Wat vertelt de Afwijking?	7
Hoe moet ik de scores lezen?	8

H1. Samenvatting onderzoek leerlingen Onderwijskwaliteit

Inge vulde
vragenlijsten

117

Rapportcijfer

8,6

-



Kinderen over het onderwijs

Ik vind dat ik
veel leer op
school

96 %

-

Ik vind dat ik
vooruitga met
rekenen en taal

93 %

-

Jullie hebben mij
goed in beeld!

90 %

-

Jullie stemmen
af op mij!

77 %

-

Jullie leggen
goed uit.

81 %

-

Jullie praten
met mij over
mijn werk!

59 %

-

Jullie leren me
om te leren!

63 %

-

Ik leer om uit te
leggen hoe ik
groeï!

61 %

-

De blauwe percentages
zijn de "Hoge scores"

Kinderen over het aanbod

Motivatie voor
rekenen

64 %

-

Motivatie voor
lezen

66 %

-

Motivatie voor
begrijpend lezen

40 %

-

Interessant
extra werk

46 %

-

Lessen krijgen
die als leerzaam
voelen.

63 %

-

Zelfstandig
leren werken

90 %

-

Leren samen-
werken

83 %

-

Sociaal vaardig
gedrag

74 %

-

H2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen

 Afwijking
  landelijk gemidd.
  Bestuursgemidd.

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

5-puntschaal (erg ontevreden tot erg tevreden)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Tevredenheid over wat we leren op school.	2 %	3 %	96 %	-	0,72	90 %	92 %
Tevredenheid over hoe we vooruitgaan met rekenen en taal.	2 %	5 %	93 %	-	0,74	79 %	85 %
Rubriekscore	2 %	4 %	94 %	-		84 %	89 %

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten weten wat ik al goed kan en nog moeilijk vind	3 %	7 %	90 %	-	0,78	78 %	86 %
Rubriekscore	3 %	7 %	90 %	-		78 %	86 %

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
We krijgen werk dat past: niet te moeilijk en niet te makkelijk	10 %	17 %	73 %	-	1,06	64 %	64 %
We krijgen uitleg die past: niet te moeilijk en niet te makkelijk	7 %	13 %	80 %	-	0,90	60 %	58 %
Rubriekscore	8 %	15 %	77 %	-	0,98	62 %	61 %

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

5-puntschaal (van (bijna) niet tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten leggen duidelijk uit	0 %	14 %	86 %	-	0,34	87 %	86 %
Leerkrachten vragen ons of we uitleg goed begrijpen	3 %	21 %	76 %	-	0,50	68 %	70 %
Rubriekscore	1 %	18 %	81 %	-	0,43	78 %	78 %

Rubriek 5. Zorgen we dat kinderen zichtbaar leren?

5-puntschaal (van nooit tot heel vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Leerkrachten praten met kinderen over hun werk							
Over hoe het gaat met mijn werk	6 %	39 %	55 %	-	0,61	48 %	54 %
Over wat al goed lukt en wat ik nog moeilijk vind	5 %	32 %	63 %	-	0,59	49 %	55 %
Leerkrachten bevorderen 'leren leren'							
We leren hoe we iets het beste kunnen oefenen	5 %	17 %	78 %	-	0,55	73 %	74 %
We leren bepalen of we meer of minder uitleg nodig hebben.	6 %	33 %	60 %	-	0,62	49 %	51 %
We leren kiezen of we iets meer of minder oefenen	9 %	39 %	52 %	-	0,65	42 %	42 %
We leren werk kiezen dat niet te moeilijk en niet te makkelijk is	9 %	32 %	59 %	-	0,65	46 %	46 %
Leerkrachten leren kinderen groei te verwoorden							
Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze vooruit gaan	12 %	39 %	49 %	-	0,68	45 %	50 %
Leerkrachten laten kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.	6 %	36 %	58 %	-	0,61	57 %	64 %
Leerkrachten laten kinderen uitleggen hoe ze iets het beste aan kunnen pakken.	7 %	26 %	67 %	-	0,61	61 %	67 %
Leerkrachten laten kinderen vertellen hoe ze meer vooruit kunnen gaan.	3 %	29 %	68 %	-	0,54	55 %	60 %
Rubriekscore	7 %	32 %	61 %	-		53 %	57 %

Rubriek 6a. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

5-puntschaal (helemaal niet leuk tot superleuk)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Kinderen vinden rekenen leuk om te doen	13 %	24 %	64 %	-	1,07	57 %	62 %
Kinderen vinden begrijpend lezen leuk om te doen	30 %	31 %	40 %	-	1,12	30 %	35 %
Kinderen vinden (technisch) lezen leuk om t doen	11 %	23 %	66 %	-	1,12	53 %	57 %
Kinderen vinden "taallessen" leuk om te doen	14 %	41 %	45 %	-	0,96	46 %	47 %
Kinderen vinden Engels leuk om te doen	17 %	20 %	63 %	-	1,22	66 %	65 %
Rubriekscore	17 %	28 %	56 %	-		51 %	53 %

Rubriek 6b. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

3-puntschaal (weinig tot vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
We krijgen lessen die we leuk vinden	4 %	35 %	60 %	-	0,58	47 %	49 %
We vinden het extra werk fijn om te doen (voor als we klaar zijn met ons gewone werk)	13 %	41 %	46 %	-	0,70	44 %	41 %
We krijgen lessen waarvan we denken: "Hier leer ik van!"	2 %	35 %	63 %	-	0,52	57 %	58 %
Rubriekscore	6 %	37 %	56 %	-		49 %	50 %

Rubriek 7. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

Let op, we geven hier geen rubrieksscore. De vragen geven een indicatie wat kinderen merken van hoe bepaalde vaardigheden aandacht krijgen op school. Elke school maakt hierin eigen keuzes. De informatie is vooral interessant om met elkaar het gesprek te voeren over vaardigheden die jullie belangrijk willen maken in jullie onderwijs. Met de laatste drie vragen kun je 'checken' in hoeverre er niet alleen is voor samenwerken als vorm maar ook voor samenwerken als middel in het vergroten van vaardigheden.

3-puntschaal (van weinig tot vaak)	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Zeggen hoe je over dingen denkt	3 %	31 %	67 %	-	0,53	49 %	55 %
Samenwerken	3 %	15 %	83 %	-	0,46	75 %	74 %
Voor jezelf opkomen	9 %	24 %	67 %	-	0,65	58 %	62 %
Luisteren naar andere meningen	2 %	13 %	85 %	-	0,42	74 %	77 %
Nadenken over jezelf	6 %	29 %	64 %	-	0,61	56 %	63 %
Nadenken over verschillen tussen mensen en landen	15 %	28 %	57 %	-	0,73	42 %	49 %
Problemen oplossen	2 %	17 %	81 %	-	0,45	64 %	69 %
Zelfstandig werken	1 %	9 %	90 %	-	0,33	81 %	81 %
Snel informatie opzoeken	8 %	19 %	73 %	-	0,62	51 %	54 %
Zelf bedenken of iets waar is of niet	4 %	28 %	68 %	-	0,57	54 %	57 %
De computer gebruiken	36 %	26 %	38 %	-	0,86	55 %	35 %
Social media verstandig gebruiken	49 %	25 %	27 %	-	0,84	37 %	36 %
Leerkrachten laten kinderen samenwerken om ...							
Van elkaar te leren hoe je iets het beste kunt doen	1 %	26 %	73 %	-	0,47	60 %	62 %
Problemen samen op te (leren) lossen	2 %	17 %	81 %	-	0,45	64 %	69 %
Te oefenen hoe je beter samen kunt werken	3 %	26 %	71 %	-	0,52	60 %	60 %

Uitleg

Opbouw rapportage

1. Samenvatting	Gebruik deze samenvatting om terug te koppelen naar ouders. Een kwestie van knippen en plakken. Tip: voeg een kort stukje tekst toe waarin je aangeeft wat je hier als school uithaalt en wat je hier eventueel mee gaat doen. Of: geef aan waar je graag met een ouderpanel verder over doorspreekt naar aanleiding van de resultaten.
2. Score per vraag	Per rubriek lees je hier de resultaten per vraag. Je ziet hier ook de verdeling van de antwoorden. Dat gebeurt net als op de dashboards in drie niveaus: laag neutraal hoog Je kunt de resultaten vergelijken met de score van de vorige peiling.
3. Aanvullende informatie	Kinderen

Gebruikte symbolen



Score landelijk

Landelijke score wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken.



Score bestuur

Score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort.



Standaarddeviatie

Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.
De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

Spreiding van de scores per antwoordschaal

	SCORE LAAG	SCORE MIDDEN	SCORE HOOG
3-puntschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3
5-puntschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

We richten je vooral op de 'score hoog'. Dat bevordert een groeigerichte benadering en het denken vanuit (eigen) ambitie. Bij tien-puntvragen geven we bij een rubriek aanvullend ook het gemiddelde. We adviseren echter om altijd te blijven denken vanuit het percentage hoog.

Wat vertelt de Afwijking?

De standaardafwijking geeft de spreiding van de antwoorden op de vragenlijst rondom het gemiddelde aan.

Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

Wat betekent bijvoorbeeld een afwijking van 1,45?

Dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken.

Hoe moet ik de scores lezen?

Je ziet bij elke rubriek de vragen die erbij horen. Je ziet ook welke schaal gebruikt is.

Per vraag zie je van links naar rechts:

- De spreiding van de antwoorden. Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.
- De Vorige Score: de score van het laatste afnamemoment waarbij je direct ziet hoeveel procent deze Vorige Score hoger (+) of lager (-) is ten opzichte van de huidige score 'Hoog'.
- Je ziet na de vorige score de standaarddeviatie σ , lees de uitleg onder het kopje 'Wat vertelt de afwijking?'
- De hoge score kun je tot slot ook vergelijken met achtereenvolgens de landelijke score en de gemiddelde score die de scholen bij jouw bestuur haalden bij een vraag.

De laatste rij is de rubrieksscore, dus het gemiddelde van de vragen van de rubriek.

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

5-puntschaal	Laag	Midden	Hoog	Vorig	σ		
Tevredenheid over hoe kinderen uitgedaagd worden zich maximaal te ontwikkelen.	#	#	#	#	#	#	#
Tevredenheid over hoe kinderen vooruitgaan met rekenen en taal.	#	#	#	#	#	#	#
Rubriekscore	#	#	#	#		#	#