



Schoolgids 2023-2024



Christelijke Basisschool De Wynroas



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023 -2024 van CBS De Wynroas.

Door het lezen van de schoolgids hopen we dat u iets proeft van de sfeer in onze school.

De school behoort tot een vereniging die zich onder meer ten doel heeft gesteld om vanuit de Bijbelse relatie met God, het kind als lid van een gemeenschap waarin jongeren en ouderen leven uit Godsvertrouwen, te begeleiden en te stimuleren op zijn/haar weg naar volwassenheid.

Een schoolgids is meer dan een informatieboekje. Deze gids wil ouders helpen een beredeneerde keuze te maken voor onze school. Daarnaast moet de gids ouders inzicht geven in het aanbod en de resultaten van de school. Aan het begin van elk schooljaar wordt er een nieuwe schoolgids uitgegeven. We willen op deze manier zo actueel mogelijk blijven. De nieuwe schoolgids kunt u vinden op onze website.

In deze schoolgids vindt u o.a. informatie over: waar de school voor staat, organisatie van het onderwijs, de zorg voor leerlingen, leraren, ouders/verzorgers, ontwikkeling van het onderwijs in de school, school- en vakantietijden, klachtenregeling, namen, adressen en telefoonnummers, etc.

De schoolgids is voor het grootste gedeelte samengesteld door het onderwijzend personeel, de MZR en de ouderraad van onze school. Het is vervolgens vastgesteld door het bevoegd gezag: Noventa, Christelijk Primair Onderwijs in Achtkarspelen.

Natuurlijk beoogt de schoolgids volledig te zijn. Toch kunnen er fouten in zitten.

De tekst en de inhoud kunnen vragen oproepen. In een dergelijk geval kunt u op school terecht.

Tenslotte willen wij u veel leesplezier toewensen en we hopen tezamen op een gezellig en leerzaam schooljaar 2023 - 2024.

Namens ouderraad, team en MZR,

Meester Jacob Raap, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Wynroas

Ikeloane 10

9281RB Harkema

☎ 0512361711

🌐 <http://wynroas.noventa.nl>

✉ wynroas@noventa.nl

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.348

 <http://www.noventa.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jacob Raap	wynroas@noventa.nl
Locatieleider	Andries Hoekstra	andries.hoekstra@noventa.nl

Directeur:

Meester Jacob is onze directeur en hij is maandag, dinsdagmiddag, donderdag en vrijdag aanwezig.

Naast de directeur hebben we ook een locatie leider. Dit is meester Andries. Hij is bij afwezigheid van de directeur het aanspreekpunt op de Wynroas. De locatie leider is – onder verantwoordelijkheid van de directeur – belast met de dagelijkse leiding van de Wynroas, waarbij ook lesgevende taken worden verricht. De locatie leider geeft mede vorm aan de inrichting, uitvoering en evaluatie van het onderwijs, draagt zorg voor de invulling en uitvoering van een of meerdere toegewezen beleidsterreinen en geeft mede richting aan de schoolorganisatie en vertegenwoordigt de school in regionale overlegorganen.

Groepsleerkrachten:

Omdat er veel leerkrachten zijn die parttime werken, houdt dit in, dat enkele groepsleerkrachten samen één groep onder hun hoede hebben. Goed onderling overleg is in deze situatie een vereiste. Behalve hun groepsgerichte taken, hebben groepsleerkrachten ook een aantal niet groepsgerichte taken die zo goed mogelijk onder de teamleden zijn verdeeld.

ICT-er:

Deze heeft als taak het beleid t.a.v. de computer uit te werken en het geheel te bewaken. Meester Tjeerd is op onze school de ICT-er.

Intern begeleiders:

De IB - ers, juf Hilleke en juf Ria, coördineren alles op het gebied van de zorg en zijn het eerste aanspreekpunt op dat gebied. Zij bespreken de toets- en observatieresultaten van de leerlingen met de groepsleerkrachten en bespreken welke (extra) ondersteuning voor leerlingen nodig is. Bovendien spelen zij een belangrijke rol bij het aanvragen van onderzoeken en verwijzingen van leerlingen (contacten met externe instanties). Juf Hilleke coördineert de zorg in de groepen 1 t/m 5 en juf Ria doet dit voor de groepen 6 t/m 8.

Administratief medewerkster:

Johanna de Boer is onze administratief medewerkster.

Conciërge:

Naast alle technische en huishoudelijke taken houdt de conciërge Oeds Schippers zich bezig met tuinonderhoud, kleine reparaties en het netjes houden van de magazijnen.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

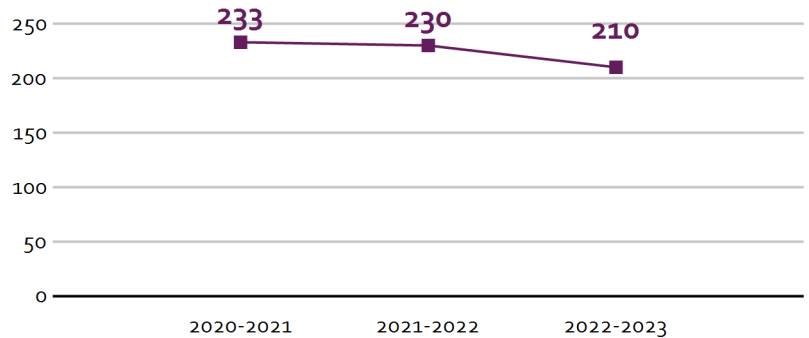
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

210

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen verantwoordelijk

Ieder een parel in Gods hand

Een vreedzame school

Een stevige basis

Klaar voor de toekomst

Missie en visie

De Wynroas is een christelijke basisschool. Met de Bijbel en het christelijk geloof als basis wordt vormgegeven aan onderwijs, waarmee onze leerlingen een stevige basis vormen voor het verdere leren en leven.

Een parel in Gods hand

De Wynroas wil een school zijn voor iedereen. Vanuit de Bijbel weten we: een ieder is uniek, maar gemaakt naar Zijn beeld. Dat betekent dat we elkaar mogen waarderen en respecteren, met al onze overeenkomsten en verschillen. We vragen dit ook van onze leerlingen: iedereen hoort erbij, sla een brug naar elkaar.

Een Vreedzame School

Op de Wynroas werken we met de methode 'De Vreedzame School'. Deze methode vormt de basis voor de afspraken die we hebben over hoe we met elkaar omgaan. We horen bij elkaar en hebben oor en oog voor elkaar.

Drie pedagogische uitgangspunten vormen de basis:

- het constructief oplossen van conflicten met behulp van mediatie,
- het creëren van een positieve sociale en morele norm,
- het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin.

Samen zorgen we ervoor dat De Wynroas een fijne school is voor iedereen. We hebben afspraken gemaakt over hoe we dat in en buiten de klas doen. Dat gaat niet altijd goed, maar daar mogen we elkaar op aanspreken. Op onze school hebben we mediators: leerlingen die zijn opgeleid om ons daarbij te helpen.

Samen verantwoordelijk

De Wynroas is van ons allemaal. Samen zijn we verantwoordelijk voor de sfeer, de omgeving en de leerresultaten: leerlingen, ouders, leerkrachten en directie. Het is aan de leerlingen zelf om hun kwaliteiten en talenten in te zetten op school. De leerkracht houdt hen nauwlettend in de gaten en begeleidt hen op hun leerroute. Daarbij laten we ons informeren door ouders, horen we graag hun visie en overleggen we hoe ouders thuis kunnen bijdragen aan de begeleiding. Ook wordt leerlingen gevraagd om mee te denken in de leerlingenraad of als mediator op het schoolplein. Een goede samenwerking komt iedereen ten goede. Daarom staat onze deur altijd open en horen we graag wat er goed gaat en waar we ons kunnen verbeteren. We nemen een tevredenheidsonderzoek af bij zowel ouders als leerlingen. Bij het opstellen van onze plannen en beleid laten we ons adviseren door een afvaardiging van de ouders in de vorm van de schoolraad en de medezeggenschapsraad.

Een stevige basis

Om door te kunnen groeien naar een baan en een plaats in de maatschappij van de toekomst is het van belang dat onze leerlingen zich goed kunnen redden op het gebied van rekenen en taal. Het minimale uitstroomniveau waar wij voor alle kinderen naar streven is 1F. Dit niveau geeft aan dat de leerlingen na de basisschool in ieder geval naar het VMBO kunnen gaan. Voor het grootste deel van onze leerlingen mogen we de lat ook nog hoger leggen: zeker 65% van de leerlingen stroomt minimaal op VMBO niveau TL uit. Onze ambitie is om zeker 70% van onze leerlingen op dit niveau uit te laten stromen en zo streefniveau 1S te laten halen. We willen een stevige brug slaan naar een toekomst van verder leren en ontwikkelen, ieder op de route die het beste bij hem of haar past.

Klaar voor de toekomst

De visie op wat kinderen nodig hebben om goed voorbereid te zijn op hun toekomst verandert voortdurend. Naar aanleiding van onderzoeken en gewijzigde inzichten worden methodes regelmatig bijgesteld. Op De Wynroas werken we met eigentijdse methodes en leermiddelen, om zo goed aan te kunnen sluiten op het voortgezet onderwijs. Naast de basisvakken bieden we verschillende vakken aan, waarbij verschillende talenten worden aangesproken. Zo mogen kinderen ontdekken waar ze goed in zijn. Ook leren ze om informatie op verschillende manieren en plaatsen te zoeken en te verwerken: analoog en digitaal. Regelmatig halen we de actualiteit in de klassen en praten we door op de dagelijkse vragen, verhalen en belevenissen van onze leerlingen. Zo leren we hen toepassen wat er op school geleerd wordt, op allerlei gebieden; van woordenschat tot omgaan met elkaar.

Dit onderwijs bereidt de kinderen voor op een volwaardige plaats in de huidige en toekomstige samenleving en het kenmerkt zich door:

- sociaal welbevinden door te werken vanuit de pedagogische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie
- een gestructureerde leefomgeving met rust, orde, respect en regelmaat
- partnerschap tussen leerlingen, hun ouders en de school
- de mogelijkheid voor leerlingen en leerkrachten zelfverantwoordelijk te mogen zijn
- (mede) verantwoordelijkheid van leerlingen voor de inhoud en organisatie van hun eigen leerproces
- het met en van elkaar leren (samenwerken)
- een rijke, uitdagende leeromgeving met moderne middelen
- het uitgaan van de kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten
- opbrengstgericht werken bij het verwerven van de in de kerndoelen vastgelegde kennis en vaardigheden
- een doorgaande lijn in onderwijs
- zorg op maat.

Identiteit

De Wynroas is een school voor christelijk onderwijs. Christelijke waarden uit de Bijbel als respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn inspireren ons. Op De Wynroas willen wij deze waarden voorleven en doorgeven aan de kinderen. Respect en begrip te hebben voor de diversiteit aan binnen- en buitenkanten van mensen. Verantwoordelijkheid te dragen voor de wonderen van Gods schepping. Gemeenschap te zijn door te vieren, in grote en kleine kring, met (bijbel)verhalen, gebed en gezang. Door ons verbonden te weten met een groter geheel: de wereld, verleden, heden en toekomst. Wij geven dit vorm door het aanbieden van (wereld)verhalen en actualiteit en kennis van wat zich buiten onze belevingswereld afspeelt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aan onze school werken mensen met een volledige baan en parttimers, er werken op dit moment 17 leerkrachten.

Dit schooljaar wordt gestart met 206 leerlingen. De leerlingen van onze school zijn verdeeld over 9 groepen:

Groep 1a /2a 20 leerlingen + instroom

Groep 1b/2b 21 leerlingen + instroom

Groep 3 A 18 leerlingen

Groep 3 B 16 leerlingen

Groep 4 25 leerlingen

Groep 5 27 leerlingen

Groep 6 19 leerlingen

Groep 7 31 leerlingen

Groep 8 29 leerlingen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 uur	 2 u 30 min
Taalonderwijs	 4 uur	 5 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmaterialen	 5 uur	 5 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 2 u 15 min
Muziek	 1 uur	 1 u 15 min
Frysk	 30 min	 30 min
Fruitmoment	 1 uur	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs/buitiespel	 5 uur	 6 u 15 min

Totaal aantal lesuren:

groep 1 20 uur per week = 800 uur per jaar

groep 2 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 3 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 4 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 5 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 6 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 7 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 8 25 uur per week = 1000 uur per jaar

Totale onderwijstijd over 8 jaren: 7800 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 uur	 4 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 4 u 30 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 3 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstsinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 45 min	 30 min	 30 min	
Frysk	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Speelwerktijd / ontwikkelingsmaterialen	 45 min					

* Taal inclusief spelling

* Wereldoriëntatie inclusief facultatief

* Lezen inclusief studievoordigheden en technisch- en begrijpend lezen

* Levensbeschouwing inclusief dagopening godsdienst, geestelijke stroming en Vreedzame School



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Orthotheek

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. De collega's van het hoofdkantoor (P&O) spelen hierin een belangrijke rol. We werken met een vervangerspool. Wanneer een leerkracht afwezig is,

bijvoorbeeld in verband met ziekte, studie, zwangerschap, zorg of bevalling, gaan we binnen onze mogelijkheden op zoek naar een vervangende leerkracht. We houden ouders van de betreffende groep (en) op de hoogte via Social Schools. In uitzonderlijke gevallen, wanneer geen invalleerkracht beschikbaar is, kan een groep naar huis worden gestuurd. Noventa heeft vastgelegd wat hiervoor de voorwaarden zijn. Wanneer dit aan de orde is, worden ouders 's ochtends vroeg op de hoogte gebracht. Waar dit echt problematisch is, verzorgt de school op verzoek opvang voor een enkele leerling. Hiervoor dienen ouders contact op te nemen met de schooldirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Tiko*.

De gemeente Achtkarspelen werkt in de periode 2019-2023 aan de hand van de beleidsnota Koersen op Kansen. Binnen deze beleidsnota heeft de Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) een belangrijke plaats. De themagroep VVE van de gemeente Achtkarspelen wil zorgen voor een verbeterde startpositie van het jonge kind, en doelgroep peuters in het bijzonder, bij aanvang van de onderwijsloopbaan (groep 3). De themagroep houdt zich de komende jaren bezig met de volgende thema's:

- Het VVE-aanbod in Achtkarspelen voldoet aan de nieuwste kwaliteitseisen.
- Uitbreiding van het project VVE Thuis.
- Doorgaande lijnen: door de partners worden gemeenschappelijke kaders op dorpsniveau vastgesteld en vormgegeven.
- Deelname/bereik van de peuteropvang in Achtkarspelen is in 2022 minimaal 90% (stand 2018: rond de 80%).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt (zie schoolplan 2020-2024). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten

geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier (ISD).

Burgerschap

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa. <https://www.noventa.nl/over-noventa/burgerschap/>

Alle scholen hebben hun (schooleigen) burgerschapsplan daarvan afgeleid en geplaatst op hun website. <https://jls.noventa.nl/praktische-informatie/burgerschap/>

Alle scholen maken gebruik van een vragenlijst van Rovict (inspectie-proof) om de burgerschapsdoelen van de leerlingen uit groep 7-8 in kaart te brengen. Deze opbrengsten wordt weergegeven in een dashboard, vanuit de analyse hiervan kan de school nieuwe doelen opstellen

Doelen 2023-2024

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de schooldoelen via een meerjaren planning. In de planning 2020 - 2024 staan alle 'grote doelen' uitgewerkt. In de jaarplannen die daaruit voortvloeien staat meer specifiek en volgens de PDCA cyclus beschreven welke doelen we willen behalen, in met welk tijdspad, investering en hoe we dat willen doen. Deze planning wordt aan de MR voorgelegd en besproken. Ook worden deze documenten geüpload in het Internet Dossier van de onderwijsinspectie (conform wet en regelgeving).

Hoe houden we zicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vinden een aantal keren per jaar de zogenaamde monitor-gesprekken met de stamedewerker Onderwijs en kwaliteiten/of de bestuurder.

Op het einde van het jaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld en daarna ook in de MR besproken.

Evaluatie 2022-2023

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We zijn erop gericht dat alle kinderen zich zoveel mogelijk ontwikkelen naar hun mogelijkheden en talenten. Daarbij staat het welbevinden voorop. Natuurlijk dat van de leerling zelf, maar ook voor klasgenoten en leerkrachten moet De Wynroas een fijne en veilige plek zijn.

Waar dat kan op De Wynroas, maar soms past een andere setting beter. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) zoeken we samen naar een plek waar het best tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van hun kind. We hebben immers hetzelfde doel voor ogen: het beste voor ieder kind.

Structureel bieden we zorg aan leerlingen die extra tijd, aandacht en instructie nodig hebben. We werken daarbij handelingsgericht: We brengen in kaart wat een leerling nodig heeft, bedenken hoe we dit het beste kunnen bieden en bekijken na het aanbieden of de doelen voor leerling en leerkracht zijn behaald. Voor sommige leerlingen wordt een andere instructie ingepland, anderen krijgen bijvoorbeeld extra oefenstof. Soms kan er ook buiten de groep nog extra worden geoefend of uitgelegd door een leerkracht die hiervoor zorguren heeft. Naast extra zorg op de verschillende vakgebieden, kunnen we kinderen ook begeleiden bij hun werkhouding, taakaanpak of sociale vaardigheden.

Voor een aantal specifieke doelgroepen kunnen we terecht bij onze stichting Noventa. Bijvoorbeeld voor de kinderen met een buitenlandse achtergrond. Er werkt een onderwijsassistent bij de stichting Noventa om kinderen met een achterstand in de Nederlandse taal te begeleiden. Ook op het gebied van (hoog)begaafdheid zijn er mogelijkheden vanuit stichting Noventa. Voor (hoog)begaafde leerlingen op scholen van Noventa is er vanaf groep 5 een bovenschoolse plusklas, 'De Mansarde'. De Wynroas zelf heeft een begaafdheidscoördinator; juf Ria. Meester Anne is op de vrijdagmorgen verantwoordelijk voor de praktische uitvoering. Zij denken en werken mee aan het aanbod voor kinderen met een voorsprong op meerdere vakgebieden. Soms gebeurt dit ook in groepsverband buiten de groep.

Naast alles wat we als school te bieden hebben kunnen we terugvallen op een netwerk van hulpinstanties. Vanuit het Gebiedsteam Achtkarspelen kan begeleiding en ondersteuning gevraagd worden bij bijvoorbeeld opvoedingsvraagstukken of vragen rond gedrag, zelfvertrouwen, faalangst, etc.

Verder kunnen de schoolarts en schoolverpleegkundige door ouders en school om advies worden gevraagd bij vragen over vrijwel alles: zicht, gehoor, geestelijke en lichamelijke ontwikkeling, opvoedingsmoeilijkheden, zindelijkheid, schoolverzuim, enzovoort. Ook hebben we regelmatig contact met fysiotherapeuten en logopedisten waar onze leerlingen onder behandeling zijn voor vragen en adviezen.

In specifieke gevallen werken we ook samen met het Speciaal onderwijs, bijv. met Visio Haren, het expertisecentrum op het gebied van visuele beperkingen en met Kentalis, expertisecentrum op het gebied van gehoor- en taalontwikkelingsstoornissen.

Een gedetailleerde weergave van alle geboden (basis én extra) zorg is te vinden in ons document 'het Schoolondersteuningsprofiel' (SOP).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie voor dit aandachtspunt het SOP

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Juf Sjoukje is onze rekencoördinator

Juf Mirjam is onze taalcoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Onze interne begeleiders zijn juf Ria en juf Hilleke

Onze bovenschoolse orthopedagoog is Doutzen Oppers

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Actief Burgerschap, levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. De kernwaarden uit onze visie op identiteit zijn hierin onze leidraad: respect, verantwoordelijkheid en gemeenschap zijn. Voor het onderdeel Actief Burgerschap vullen we de kernwaarden aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en autonomie. Om hier vorm aan te geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig. Bij godsdienstige vorming, wereldoriëntatie en Vreedzame school komen kennis en vaardigheden aan bod.

Daarnaast ontwikkelen we een aanbod voor "meedoen" in de maatschappij. Pesten in het algemeen en op school in het bijzonder is niet uit te bannen. Toch moeten we het niet accepteren. Wanneer er bij ons op school gepest wordt, proberen we direct met de ouders en het slachtoffer in gesprek te treden (zie ook ons pestprotocol). We doen dit in overleg met de ouders, ook met de ouders van de 'pesters'. Samen met de leerlingen hebben we regels bedacht (onderbouw 1-4 en bovenbouw 5-8) om pesten tegen te gaan en een fijn schoolklimaat te creëren:

Regels groep 1-4

- blijf van elkaar af
- luister naar elkaar
- praat met elkaar

want we willen graag een school zijn.....

- waar geen ruzie wordt gemaakt en waar niet wordt gevochten
- waar je veel vrienden en vriendinnen hebt
- waar ze je niet uitlachen
- waar ze gewoon tegen elkaar doen
- waar niet wordt gepest
- waar je niet bang hoeft te zijn
- waar het leuk is omdat er leuke meesters en juffen zijn

Regels groep 5-8

- iemand niet op uiterlijk beoordelen of beoordeeld worden
- niet schoppen of slaan
- niemand buiten de groep zetten, kinderen in moeilijkheden helpen
- geen flauwe opmerkingen maken of iemand uitlachen
- aardig voor elkaar zijn - samenwerken
- er wordt niet gescholden en niemand krijgt bijnamen
- geen fietsen of andere spullen kapot maken
- niet treiteren of uitlokken
- deze regels gelden op school en daar buiten
- ga naar de meester of juf wanneer iemand jou of iemand anders pest of één van de andere regels overtreedt (dit valt niet onder klikken!)

Ieder jaar worden deze regels door de groepen zelf aangevuld met regels, die de groep ook belangrijk vindt. De school heeft een pestprotocol ontwikkeld ten aanzien van storend gedrag (zie tekst hieronder). Dit protocol ligt op school ter inzage en wordt eventueel verstrekt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien.

Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt met het Leerlingvolgsysteem ZIEN. Leerkrachten vullen een vragenlijst in en vanaf groep 5 ook de leerlingen zelf. De resultaten hiervan worden met de kinderen zelf besproken (kindgesprekken) en door leerkrachten en IB-er samen. Pestgedrag en pestbeleving komen in deze vragenlijsten en gesprekken expliciet aan de orde. In principe lossen kind en groepsleerkracht het probleem op. Zo nodig worden ouder(s) / verzorger(s) betrokken bij de gesprekken en gebruiken we het pestprotocol. Pesten wordt nooit getolereerd, er wordt direct met de dader(s), het slachtoffer(s) en hun ouder(s) / verzorger(s) in gesprek gegaan.

Intern vertrouwenspersoon voor kinderen

Voor kinderen is er ook de mogelijkheid om te praten met de interne vertrouwenspersoon van de school. Elke school van Noventa heeft zo'n vertrouwenspersoon voor kinderen. Klachten en zorgen rondom veiligheid en gedrag kunnen bij deze vertrouwenspersoon gemeld worden.

De vertrouwenspersoon zal in gesprek gaan met het kind en zo mogelijk samen met het kind het probleem oplossen. De vertrouwenspersoon voor kinderen kan op basis van de klacht ook besluiten melding te doen bij de directeur van de school, het bestuur of bij de externe vertrouwenspersoon. Op onze school zijn juf Ria Acda en juf Hilleke Lautenbach de vertrouwenspersonen voor kinderen.

Dit stuk gaat slechts in beperkte mate over sociale en fysieke veiligheid, meer over het volgen van de algehele ontwikkeling, vervolgaanpak bij uitval en te bieden ondersteuning.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	H. Lautenbach	hilleke.lautenbach@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij vinden dat daar een zekere regelmaat in te vinden moet zijn. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte brengt en houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind, dat staat vast.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijk contact:

Schoolgids Eenmaal per jaar, aan het begin van het nieuwe schooljaar, wordt de schoolgids voor het nieuwe cursusjaar geactualiseerd. De schoolgids is via de website te openen als PDF bestand.

Nieuwsbrief Iedere maand wordt er door de directie een schoolbrief uitgegeven. U leest in de schoolbrief over allerlei belangrijke gebeurtenissen op school. De schoolbrief ontvangt u digitaal via Social Schools

Social Schools We gebruiken Social Schools om informatie op eenvoudige wijze met u te delen. Social Schools is veilig en afgeschermd. U kunt alleen inloggen met uw inlognaam en wachtwoord.

Website De website zal alleen nog gebruikt worden voor algemene informatie.

Rapport De leerlingen van groep 1 krijgen een of tweemaal per jaar een rapport mee. De rapporten van de groepen 1 en 2 zijn voornamelijk vastgesteld d.m.v. observaties. De groepen 2 t/m 8 krijgen tweemaal per jaar hun rapport mee naar huis. Het eerste rapport in de maand februari en het tweede rapport voor de zomervakantie. De rapporten van de groepen 3, 4 en 5 verschillen van die voor de bovenbouw (6, 7 en 8). Eén van de grootste verschillen is dat in de bovenbouw (ook) cijfers worden gegeven. Voor alle rapporten geldt dat ook de uitslagen van het CITO-LOVS (leerlingen volg systeem) worden ingevoegd.

Persoonlijk contact: Op onze website zijn onze doelen en middelen rond oudercontacten te vinden. Ook de volledige jaarplanning is daarin opgenomen.

(thuis) Oudervisites De leerkracht van groep 1 bezoekt alle ouders van wie een kind voor het eerst naar onze school gaat. Als er geen bijzonderheden zijn, blijft het in groep 1 bij dit ene bezoek.

Ziek Ná 1 week afwezigheid door ziekte wordt in ieder geval contact met u opgenomen en we komen bij u thuis als uw kind langere tijd ziek is (2 weken). Bij een langere periode van opname in het ziekenhuis komen we ook daar uw kind bezoeken.

Langdurig ziek Langdurig ziek zijn is voor kinderen en hun ouders vaak heel ingrijpend. Voor kinderen die in het ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. School hoort daar ook bij. Ook langdurig zieke leerlingen doen zo veel mogelijk mee aan het onderwijs, desnoods op afstand. Scholen blijven verantwoordelijk voor deze leerlingen. De

school staat er echter niet alleen voor en kan een beroep doen op de consulenten OZL (Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen).

Problemen? Vanzelfsprekend plannen we altijd een gesprek als er leer- en gedrag- of andere problemen zijn of omdat we bepaalde toetsresultaten of onderzoeken door willen spreken.

(in school) Informatieavond Ieder jaar wordt er in de maand september/oktober voor de groepen 1 t/m 8 een informatieavond georganiseerd. De groepsleerkrachten informeren u dan over datgene wat zich in de loop van het schooljaar gaat afspelen in de groep van uw kind. Voor groep acht is er een tweede avond gepland in november. Dit houdt verband met de informatie rond de Plaatsingswijzer en de keuze voor het Voortgezet Onderwijs.

Rapportbesprekingen In de maanden november en februari krijgen alle ouder(s) / verzorger(s) een uitnodiging voor een 10 minutengesprek op school om o.a. het rapport met de leerkracht te bespreken. In november is er geen rapportbespreking, maar een 'voortgangsgesprek'. Bij deze 10 minutengesprekken verwachten we alle ouder(s) / verzorger(s). Het derde 10 minutengesprek (facultatief) vindt plaats naar aanleiding van het 2e rapport wat in juni/juli mee naar huis wordt gegeven. Deze gesprekken zijn voor de ouder(s) / verzorger(s) van de groepen 1 t/m 7.

Open dagen Jaarlijks wordt er een zgn. 'open ochtend' georganiseerd. Het ene jaar voor de ouder(s) en verzorger(s) en het andere jaar voor de pake(s) en beppe(s). Er is dan een mogelijkheid om een dagdeel in de groep van uw kind / kleinkind mee te maken.

Vieringen Ouders van de groepen 1 t/m 8 worden van harte uitgenodigd om verschillende vieringen bij te wonen. De ouders van groep 8 worden tevens van harte uitgenodigd voor de feestelijke afscheidsavond van de schoolverlaters.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken. Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Schoolbestuur

- Stichting Noventa Onderwijs t.a.v. Elvrie Croes a.i.
- Tel.nr.: 0511 542 540
- E-mail: e.croes@noventa.nl

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

- Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
- E-mail: info@gcbo.nl
- Tel.nr.: 070-3861697

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage op het stafkantoor van stichting Noventa (www.Noventa.nl).

Klachten ongewenst gedrag Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen natuurlijk altijd eerst contact opnemen met de directeur van de school, maar zij kunnen ook beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon van stichting Noventa voor kinderen die elke school van Noventa heeft.

De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de juiste persoon of instantie voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

- Dhr. Jan Kuipers
- Tel: 0511-543060 of 06-54692754

Intern vertrouwenspersoon voor kinderen Elke school van Noventa heeft een vertrouwenspersoon voor kinderen. Kinderen van onze scholen kunnen klachten en zorgen rondom veiligheid en gedrag bij deze vertrouwenspersoon melden. De vertrouwenspersoon zal in gesprek gaan met het kind en zo mogelijk samen met het kind het probleem oplossen. De vertrouwenspersoon voor kinderen kan op basis van de klacht ook besluiten melding te doen bij de directeur van de school, het bestuur of bij de externe vertrouwenspersoon. Op onze school zijn Juf Ria Acda en juf Hilleke Lautenbach de vertrouwenspersonen voor kinderen.

Vertrouwensinspecteur Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900 -111 3111 (lokaal tarief) op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Onafhankelijk onderzoek Klachten over ongewenst gedrag, die door de school naar uw beleving onvoldoende zijn opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

Meldplicht seksueel geweld Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- uitleen van de schoolbibliotheek
- begeleiding en hulp bij de sportdag
- leiding bij voetbaltoernooi, korfbaltoernooi, zwemwedstrijden enz.
- leiding bij excursies en schoolreisjes
- hulp bij herstelwerkzaamheden
- hulp bij de schoonmaak van leermiddelen
- hulp bij het niveaulezen
- hulp bij computeronderwijs
- hulp bij handenarbeid lessen
- hulp bij projecten
- de werkgroep hoofdruiscontrole
- enz., enz.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Culturele activiteiten
- Laatste schooldag
- Sportdag/sporttoernooien
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De overheid wil dat de school iedere ouder wijst op het vrijwillige karakter van deze bijdrage. Het is ook beslist geen voorwaarde om uw kind toe te laten op de school, m.a.w. u hoeft de bijdrage dus niet te betalen. Als u de ouderbijdrage niet kunt betalen, dan wordt aan u gevraagd contact op te nemen met de directeur van de school om samen met u naar een oplossing te zoeken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wilt u bij ziekte van uw kind dit vóór schooltijd doorgeven (tussen 08.00 uur en 08.30 uur). Wij moeten dit registreren, anders is uw kind ongeoorloofd afwezig. Bovendien weten we waar uw kind is, je weet maar nooit wat er onderweg naar school kan gebeuren.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kan eventueel worden verleend in verband met de specifieke aard van het beroep van één der ouders of verzorgers van het kind. Dit verlof mag éénmaal per jaar voor maximaal 10 schooldagen worden gegeven. Dit verlof wordt gegeven door de directeur van de school en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar. Voor meer dan 10 dagen verlof is de goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig. Soms kan er verlof noodzakelijk zijn op grond van, zoals de leerplichtwet noemt, gewichtige omstandigheden. Bij minder dan 10 dagen kan de directeur van de school dit verlof verlenen, voor meer dan 10 dagen is de toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen of minder:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen, wanneer dit niet buiten de uren kan geschieden
- verhuizing
- huwelijk, (ernstige) ziekte, overlijden van bloed- of aanverwanten
- bevalling van moeder of verzorgster
- 25-, 40-, 50-, 60 jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienstige- of levensovertuiging

Een verzoek om bovenstaand verlof dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd.

Gewichtige omstandigheden meer dan 10 dagen:

- Een verzoek om extra verlof voor meer dan 10 dagen dient minimaal 1 maand van tevoren aan de leerplichtambtenaar van de gemeente te worden voorgelegd. Verlof kan worden verleend indien de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen, waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie van één van de gezinsleden.

De leerplichtambtenaar van onze gemeente is: mevr. A. Monsma, van maandag t/m woensdag telefonisch van 09.00 tot 10.00 uur bereikbaar op telefoonnummer 0511 - 548 609.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Regelmatig meten we op verschillende manieren of onze leerlingen de aangeboden lesstof beheersen en kunnen toepassen.

Daarvoor hebben we veel verschillende instrumenten:

- Leerlingenwerk (in het werkboek, schrift of op de IPad);
- Observaties en gesprekken;
- Toetsen, na elke blok, die bij de verschillende lesmethodes horen;
- Toetsen van ons leerlingvolgsysteem Cito LOVS (midden- en eindtoetsen).

De informatie die de leerkracht zo krijgt over de kennis en vaardigheden kunnen worden omgezet in bepaalde aanpassingen: Soms moet leerstof worden herhaald, op een andere manier worden aangeboden of juist worden overgeslagen.

Dagelijks beginnen we in de groepen 3 t/m 8 met een zogenaamd 'zorgkwartier', waarin de leerkracht extra begeleiding en ondersteuning biedt waar dat nodig is. Verder volgt op de groepsinstructie altijd een zogenaamde 'verlengde instructie' voor kinderen die het lastig vinden om na de algemene uitleg zelf aan de slag te gaan. Soms hebben kinderen meer ondersteuning nodig om de doelen te behalen en wordt de leerling door de eigen of een andere leerkracht buiten de groep begeleid. Met de ouders bespreken we altijd wanneer er extra zorg is over het behalen van de doelen van het schooljaar. We stellen voor deze leerlingen een plan op, dat de ouders kunnen inzien. Ook kan het juist voor kinderen die de doelen heel vlot behalen soms nodig zijn om de leerstof en aanpak aan te passen. Er kan dan worden gekozen voor stof met meer uitdaging, minder herhaling in de leerstof en minder instructie op de reguliere doelen.

In groep 1 en 2 wordt niet getoetst. Per augustus 2020 wordt het observatie- en registratiesysteem ('Mijn Kleutergroep') gebruikt om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen, te stimuleren en te registreren. Geobserveerd wordt of kinderen bepaalde doelen hebben behaald (bijv. de doelen van Midden groep 1 of Midden groep 2) en welke leerstof en begeleiding er kan worden aangeboden om deze doelen te halen. Dit alles gebeurt spelenderwijs d.m.v. de thema's die aan bod komen ('herfst', 'feest', enz).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

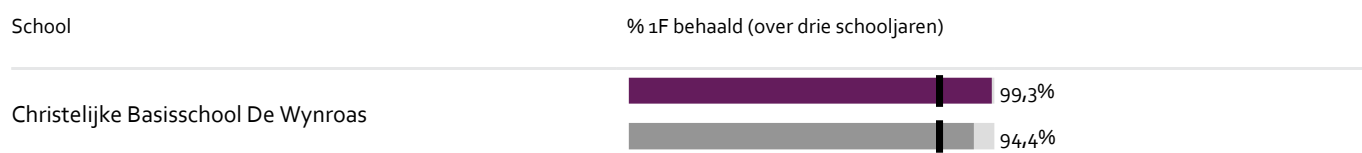
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

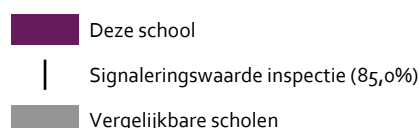
Het schooladvies voor plaatsing van leerlingen in de juiste leerweg van Voortgezet Onderwijs gebeurt met behulp van de Plaatsingswijzer. Hierin worden o.a. de resultaten van de groepen 6 t/m 8 in meegenomen. De schoolkeuze is (op een later tijdstip) aan de ouders en leerlingen zelf. Als second opinion wordt in april de verplichte eindtoets Basisonderwijs afgenomen. Onze school gebruikt de CITO-eindtoets. Met deze toets kunnen we ook ons onderwijs nogmaals evalueren. De schoolresultaten kunnen we d.m.v. standaardscores vergelijken met die van vorige jaren en met het

landelijk gemiddelde. Hoewel gestreefd wordt naar een landelijk gemiddelde standardscore van 535, moeten we ons wel terdege beseffen dat de toets een momentopname blijft.

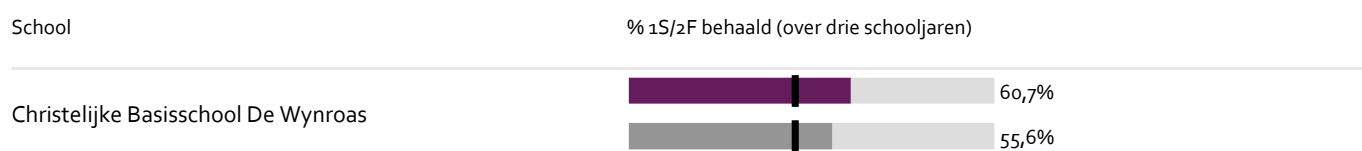
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



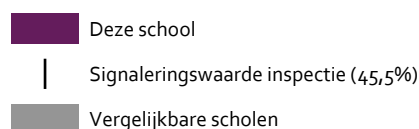
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

De voorbereiding op het voortgezet onderwijs vindt plaats in groep 8. Vóór 1 april moeten de schoolverlaters zijn aangemeld. In de maand november wordt er een info/voorlichtingsavond georganiseerd voor de ouders/verzorgers van de toekomstige schoolverlaters. Dit kan in samenwerking met medewerkers van het V.O. Als de scores in de Plaatsingswijzer compleet zijn vinden er gesprekken plaats tussen de leerkracht, de leerling en de ouders over de keuze van de leerweg in het V.O. Het advies van de basisschool is bindend. Ook worden leerlingen in de gelegenheid gesteld verschillende open dagen te bezoeken. In maart is de schoolkeuze definitief vastgesteld. Het aantal leerlingen dat naar de diverse vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8. De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van verschillende factoren: inzet en doorzettingsvermogen van het kind, cognitieve en sociale vaardigheden en de thuissituatie. We stellen ons als doel het maximale uit elk kind te halen en er zodoende voor te zorgen dat het kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt en op die school goed mee kan komen. Ook worden (in ieder geval) de eerste drie jaren in het V.O. de oud-leerlingen nog door

ons gevolgd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,5%
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	21,1%
vmbo-k / vmbo-(g)t	15,8%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	2,6%
havo	23,7%
havo / vwo	7,9%
vwo	2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect voor elkaar/omgeving

Samen maken we de school

Veiligheid

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn: Wij werken vanuit de Vreedzame School. Samen maken we de school!

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek. Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succeservaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, die mag zijn wie die is.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze school werkt vanuit de methode 'de Vreedzame School, wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling van elk individueel kind.

We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: 10.00 uur en 12.00 uur korte lunch - + buitenpauze

Dinsdag: 10.00 uur en 12.00 uur korte lunch - + buitenpauze

Woensdag: 10.00 uur en 12.00 uur korte lunch - + buitenpauze

Donderdag: 10.00 uur en 12.00 uur korte lunch - + buitenpauze

Vrijdag: 10.00 uur en 12.00 uur korte lunch - + buitenpauze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met TIKO Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met TIKO Kinderopvang, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op het kindercentrum Bommelstein in Buitenpost, de Kindertuin in Surhuisterveen en de Harkelein in Harkema worden kinderen door de groepsleidsters 's ochtends naar school gebracht en na schooltijd door de groepsleidsters van school gehaald.

's Avonds om uiterlijk 18.30 uur kunnen de kinderen door de ouders/verzorgers worden opgehaald. In alle schoolvakanties, maar ook op extra schoolvrije dagen, kan het kind van 7.30-18.30 uur op de BSO worden opgevangen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.30 - 9.00 uur

