

Schoolgids 2023-2024



CBS de Oanrin



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2023-2024 van KBS de Oanrin in Twijzel. KBS de Oanrin valt onder de Stichting Noventa en is 1 van de 11 scholen van Noventa. Door het lezen van de schoolgids hopen we dat u iets proeft van de sfeer en een goed beeld krijgt van onze visie op onderwijs, het aanbod en de resultaten. Tevens willen we u als ouder(s)/verzorger(s) helpen een beredeneerde keuze te maken voor onze school.

Aan het begin van elk schooljaar wordt er een nieuwe schoolgids uitgegeven. We willen op deze manier zo actueel mogelijk blijven. De meest recente schoolgids kunt u vinden op onze website.

In deze schoolgids vindt u o.a. informatie over: waar de school voor staat, de organisatie van het onderwijs, de zorgstructuur, de kwaliteit van ons onderwijs en praktische zaken.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Het is vervolgens vastgesteld door het bevoegd gezag van Noventa.

Tenslotte willen wij u veel leesplezier toewensen en we hopen tezamen op een fijn en leerzaam schooljaar 2023-2024.

Heleen van der Meer - Dorenbos, directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS de Oanrin

Piterpolle 29

9286EM Twijzel

☎ 0511541046

🌐 <http://oanrin.noventa.nl>

✉ oanrin@noventa.nl

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1.348



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Heleen van der Meer	aanrin@noventa.nl
Interne coördinator zorg & onderwijs (interim)	Carin Rommers	carin.rommers@noventa.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

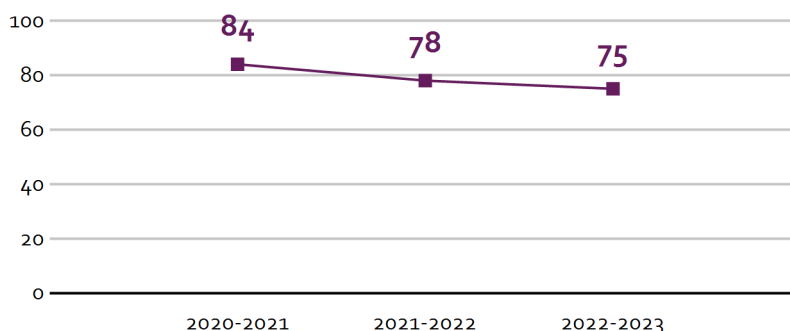
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

75

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Groei

Plezier

Vertrouwen

Betrokkenheid

Missie en visie

De Oanrin is een Christelijke basisschool. Als team van CBS de Oanrin hebben wij oog voor de ander, laten wij een ieder in zijn waarde en zijn wij op een open en positieve manier betrokken bij elkaar. Wij geloven dat goed onderwijs pas gestalte kan krijgen als een kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Wij werken aan een sterk pedagogisch klimaat, met daarbij een veilige sfeer voor al onze leerlingen. Het is ons doel om leerlingen cognitieve en sociale vaardigheden te leren, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en daardoor kunnen doorstromen naar de meest passende vorm van vervolgonderwijs. Wij bieden Passend Onderwijs, waarbij realistische, maar ook hoge doelen worden gesteld. Leerlingen krijgen van ons de kans op het beste uit zichzelf te halen.

Vanuit de Christelijke identiteit geven wij binnen ons onderwijs vorm aan de volgende kernwaarden. Daarbij hebben we **respect** voor de verschillende normen en waarden en zien we respect als basis voor positieve wereldburgers, vriendelijkheid, empathie, oprechtheid en eerlijkheid.

- **Plezier**
- **Veiligheid**
- **Groei**
- **Vertrouwen**
- **Betrokkenheid**

Wanneer kinderen zich veilig en gezien voelen, gaan ze met **plezier** naar school. Binnen een rijke- en betekenisvolle leeromgeving wordt de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld en worden ze intrinsiek gemotiveerd voor hun eigen leerproces. Een kind moet 's morgens lachend onze school binnenkomen en ook met een lach 's middags weer naar huis gaan.

Veiligheid is de basis om goed te kunnen leren. Op CBS de Oanrin dragen wij zorg voor een goed pedagogisch klimaat, met duidelijke afspraken. De klas en de school zijn een oefenplaats voor actief burgerschap. Kinderen krijgen op school een stem, leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en staan open voor verschillen. Middels groepsoverstijgende en gezamenlijke activiteiten zorgen we ervoor dat we een hechte school zijn en blijven. Een veilige omgeving creëer je samen!

Alles wat je aandacht geeft groeit. Daar geloven wij in. We gaan uit van een growth mindset: niet het eindresultaat maar het proces staat centraal. Door de focus te leggen op de **groei**, staan onze leerlingen later meer in bloei.

Vertrouwen in je eigen kunnen en in de goedheid van anderen. Zonder vertrouwen is er geen veilig gevoel en dat is een essentiële basisbehoefte om tot ontwikkeling te komen. Het vertrouwen om je mening te mogen geven, om mee te mogen denken, om anders te mogen denken. Het vertrouwen dat je hulp mag vragen en hulp krijgt. Het vertrouwen dat je gezien en gehoord wordt. Pas dan komen kinderen tot leren en kunnen kinderen met en van elkaar leren.

Ons onderwijs is erop gericht dat kinderen leren vanuit een **betrokken** werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. We creëren een rijke, uitdagende leeromgeving die uitnodigt tot leren. We werken met een breed aanbod van nieuwe, moderne materialen die aansluiten bij de diverse leerstijlen van kinderen. Enerzijds wordt de betrokkenheid van leerlingen geoptimaliseerd door eigen initiatieven en activiteiten van kinderen te stimuleren. Anderzijds worden tijdig maatregelen genomen om leerprocessen in gang te zetten en zo nodig bij te sturen.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan. Als school zijn we een leefgemeenschap, waarin we het belangrijk vinden dat kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers betrokken zijn bij elkaar.

Identiteit

CBS de Oanrin is een Christelijke school. We willen dat niet alleen laten merken door het vertellen en lezen uit de Bijbel, het zingen van Bijbelse liederen en het beginnen en eindigen van de dag met gebed. We willen ook met elkaar en onze omgeving omgaan in het besef dat we allemaal deel uitmaken van Gods schepping. Dat we allemaal uniek en bijzonder, verschillend, maar gelijkwaardig zijn. Het betekent dat we respect voor anderen hebben.

Iedereen is welkom op onze school! We vragen respect voor onze identiteit en verwachten dat alle kinderen aan de Christelijke activiteiten zullen en mogen deelnemen.

De kernwaarden van de stichting Noventa zijn vastgelegd in de woorden betrokken, respect, verantwoordelijk, vertrouwen, ambitie en samenwerken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De onderwijsleertijd wordt vormgegeven door het vijf gelijke dagen model. De kinderen krijgen alle dagen onderwijs met dezelfde begin (8:30 uur) en eindtijd (14:00 uur).

In groep 1 gaan de kinderen vier dagen per week naar school, van de maandag t/m de donderdag. Dat is 20 uren per week x 40 schoolweken = 800 uren per schooljaar.

In groep 2 gaan de kinderen vijf dagen per week naar school. Dat is 25 uren per week x 40 schoolweken = 1000 uren per schooljaar.

Het kerndoel van goed kleuteronderwijs is het stimuleren van de totale ontwikkeling van het kind door maximale kansen te creëren en het kind te ondersteunen om deze kansen maximaal te benutten. Binnen verschillende thema's, die gedurende een periode centraal staan, wordt een rijk onderwijsaanbod gecreëerd. We maken bij de kleuters gebruik van de Leer- en ontwikkelingslijnen Jong Kind van Parnassys. Deze doelen zijn de onderlegger van ons onderwijsaanbod van waaruit ons onderwijs wordt vormgegeven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur

Wereldoriëntatie	 45 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociaal Emotioneel	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Fries	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Muziek	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min

Invulling onderwijsleertijd groep 3 t/m 8:

groep 3 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 4 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 5 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 6 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 7 25 uur per week = 1000 uur per jaar

groep 8 25 uur per week = 1000 uur per jaar

Totale onderwijstijd over 8 jaren = 7800 uur

Didactisch handelen

De didactische onderlegger van ons onderwijs is het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en kunnen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. De leerkracht is hierin leidend om stapsgewijs kennis over te dragen aan de leerling. De rol van de leerkracht wordt naarmate de les vordert dus steeds kleiner, om zodoende de leerling de verwerking zelfstandig te kunnen laten maken. We werken altijd doelgericht en zorgen voor een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. Die betrokkenheid wordt door het inzetten van beurtenstokjes, wisbordjes en coöperatieve werkvormen gestimuleerd.

Godsdienstonderwijs: We zijn een christelijke basisschool. Het christelijke karakter van de school vindt zijn uitgangspunt en doel in de Bijbel. We volgen hierbij de methode 'Kind op Maandag' in de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en 2 worden de verhalen uit de Kijkbijbel van Kees de Kort verteld. Deze verhaallijn wordt over het gehele schooljaar verspreid aangeboden. Wij beginnen en eindigen onze dag gezamenlijk met een gebed of een christelijk lied. Onze vieringen en verhalen volgen de christelijke kalender. Onze 'identiteit' strekt zich ook uit naar andere onderwijsgebieden. We willen in de praktijk van alledag laten merken dat we de naam 'Christelijke school' niet zomaar dragen. Ons christelijk geloof beïnvloedt ons in onze houding jegens elkaar en anderen. We hebben aandacht voor medemensen in moeilijke omstandigheden en we voelen ons verantwoordelijk voor de omgeving waarin wij wonen.

Sociaal-emotioneel leren: Na twee scholingsjaren zijn wij sinds juni 2023 gecertificeerd tot een Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Op CBS de Oanrin zien we het als onze plicht om de kinderen voor te bereiden op de maatschappij. De levensbeschouwelijke identiteit, sociaal-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en ontwikkeling van sociale vaardigheden zijn voor ons nauw met elkaar verbonden. Wij zijn ons ervan bewust dat kinderen opgroeien in een complexe, pluriforme maatschappij. Onze school wil kinderen voorbereiden op deelname aan deze maatschappij. Voor het onderdeel Actief Burgerschap vullen we de kernwaarden aan met de volgende basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid en autonomie. Om hier vorm aan te geven hebben kinderen kennis, sociale en praktische vaardigheden nodig. Bij godsdienstige vorming, wereldoriëntatie en bij de Vreedzame School komen kennis en vaardigheden aan bod.

Basisvaardigheden

Lezen: In groep 3 beginnen we met het systematisch leren lezen via de methode 'Veilig leren lezen'. Door de aantrekkelijke materialen, de vele filmpjes en leuke teksten is leren lezen in groep 3 een feest. Veilig leren lezen biedt een breed scala om de leerlingen maximaal te motiveren. De methode combineert het plezier van het samen leren lezen en bezig zijn met taal met de praktische uitvoerbaarheid van onderwijs op maat.

Voor het vervolg van het technisch lezen gebruiken we voor alle groepen de methode 'Estafette lezen'. In het schooljaar 2020-2021 zijn wij gestart met de vernieuwde methode van 'Estafette', 'Estafette 3'. In deze vernieuwde methode zit het voortgezet technisch lezen, maar ook begrijpend lezen en studerend lezen (groep 7/8) zijn hier onderdelen van.

Schrijven: Het schrijfonderwijs in groep 1 en 2 bestaat uit voorbereidende schrijfoefeningen. Naast aanbod op doel, wordt gebruik gemaakt van de voorbereidende schrijfmethode Krullenbol. Binnen het voorbereidend schrijven is er grote aandacht voor grootmotorisch bewegen. In groep 2 wordt een start gemaakt met aandacht voor de juiste schrijfhouding en pengreep, dit alles ter voorbereiding op het schrijven in groep 3.

Vanaf groep 3 wordt een start gemaakt met het schrijven m.b.v. de methode Pennenstreken. We zijn ons bewust van de grote invloed van de digitalisering binnen het basisonderwijs. Dit heeft ons doen beslissen om met ingang van schooljaar 2022-2023 meer focus te leggen op het schrijfonderwijs en te kiezen voor een papieren verwerking van de leerstof door de leerlingen en niet digitaal (Snappet).

Taal: Met ingang van dit schooljaar hebben we gekozen voor een nieuwe taal- en spellingsmethode. Beide zijn afkomstig van de methode Staal. De nieuwe methode spelling gaat vooral uit van horen, beweging en schrijven van woorden met heel veel herhaling. De juiste spelling kan zo aangeleerd worden dat het automatisch gaat. De kleuters leren luisteren naar woorden en deze in klankgroepen te splitsen en in klanken. De nieuwe methode taal gaat de kinderen vooral helpen om een grote woordenschat op te bouwen binnen thema's die te maken hebben met de beleavingswereld en ze ervaren dat taal hen helpt bij presenteren en schrijven. In de eerste 2 weken van het thema maken ze kennis met veel woorden en uiteindelijk maken ze een presentatie of schrijven ze er iets over, passend bij de groep waarin ze zitten.

In de groepen 1 en 2 is taal voornamelijk gericht op leren luisteren en spreken en het uitbreiden van de woordenschat. Bij het taalonderwijs maken wij gebruik van de mappen van het CPS (Fonemisch bewust zijn en Begrijpend luisteren). Fries is voor het grote deel van de kinderen de thuistaal of één van de thuistalen. De instructie op de Oanrin is Nederlands. Fries is voor veel kinderen de taal van de emotie. Daarom vangen de leerkrachten in groep 1 de kinderen op in hun thuistaal. Tijdens informele contacten en in vrije situaties spreken de Friestalige leerkrachten ook Fries met de kinderen. Alle leerkrachten verstaan het Fries. In oudercontacten is Fries vaak de voertaal. Wij vinden het belangrijk de Friese taal levend te houden en gebruiken hiervoor de methode 'Spoar 8'. De groepen 1 t/m 8 krijgen eveneens les in de Engelse taal. De uitspraak, het verstaan, het begrijpen, het lezen en de spelling zijn onderdelen die hierbij worden getraind. Voor het vak Engels wordt de methode 'Take it easy' gebruikt. In groep 1 en 2 maken ze gebruik van de methode 'Zinglish' en incidenteel van 'Kleuteruniversiteit'.

Rekenen: In groep 1 en 2 wordt gewerkt vanuit de leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind van Parnassys op het gebied van getalbegrip, meten en meetkunde. Per periode staan er een aantal rekendoelen centraal. In de groepen 1 en 2 verwerken we deze doelen in thema's en projecten. Kinderen leren binnen verschillende activiteiten, zowel in grote als kleine kring, middels spel en ontdekkend leren in de verschillende rijke hoeken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 'Kleuteruniversiteit' en de materialen en lesactiviteiten van 'Met Sprongen Vooruit' van Julie Menne. Het rekenen in de groepen 3 t/m 8 wordt doelgericht gegeven. Rekenen bestaat volgens ons niet alleen uit tafels leren, optel- en aftreksommen, vermenigvuldigen en delen en breuken. De kinderen leren met name de hierboven genoemde technieken toe te passen, door het oplossen van praktische problemen, die ze in het dagelijks leven tegenkomen. Daarnaast leren ze om tabellen en grafieken te raadplegen en op te stellen. Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en vindt de verwerking op papier plaats (werkboeken).

Wereldoriëntatie: Geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuurkunde en verkeer worden de wereld-oriënterende vakken genoemd. In de groepen 1 t/m 4 worden deze vakken niet als aparte onderdelen gegeven. Er worden in deze groepen onderwerpen behandeld, waarin al deze vakken aan bod komen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en verkeer als afzonderlijke vakken aangeboden. We beschikken voor deze vakken over de methodes 'Blink' en het materiaal van Veilig Verkeer Nederland. Voor Aardrijkskunde en Geschiedenis maken we gebruik van Argus Clou. Het verwerkingsmateriaal dat de groepsleerkrachten hierbij gebruiken, speelt in op de meest recente veranderingen op het gebied van de verkeersveiligheid. Om het schooljaar wordt het verkeersexamen afgenomen in groep 7/8.

Expressievakken: Kennis en vaardigheden opdoen is belangrijk, de creatieve vakken tekenen, handvaardigheid, drama, dans en muzikale vorming vinden we daarnaast minstens zo belangrijk voor alle groepen. Met expressie gaat het om het uiten van gevoelens en gedachten, het ontwikkelen van creativiteit, fantasie en plezier. Dit staat niet los van het vak, maar loopt door alle activiteiten heen. Het

product is belangrijk en daar stellen we eisen aan, maar het proces, de wijze waarop iets wordt gemaakt, is zeker zo belangrijk. We hebben een vakdocent muziekonderwijs van Cultuurcentrum De Waldsang bij ons op school.

Bewegingsonderwijs: Dit vak bestaat uit de onderdelen gymnastiek, atletiek en spel en is gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en we hopen daarmee kinderen te helpen in het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van beweging en sport/cultuur. De doelen 'grote motoriek' vanuit de leer- en ontwikkelingsdoelen van Parnassys jonge kind worden gebruikt in groep 1 en 2. Daarbij gebruiken we de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' als onderlegger. Bewegingsonderwijs vindt dagelijks plaats, zowel tijdens het buitenspelen als tijdens de gymlessen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Materialen voor meerkunners (Levelwerk)
- Podium
- Projectruimte waar activiteiten m.b.t. techniek & wetenschap, handvaardigheid en digitale geletterdheid kunnen plaatsvinden.
- Grote keuken geschikt voor gebruik met kinderen.

2.2 Het team

Als team willen we met elkaar het beste onderwijs voor uw kinderen realiseren. We geloven erin dat vanuit een veilige leeromgeving waar liefde, aandacht en vertrouwen in relatie met het kind centraal staat, leren pas echt mogelijk is!

De leerlingen herinneren zich hun goede leraren in de eerste plaats als persoon, de relatie die ze met deze persoon hadden. Hoe deze leraar met hen omging en door zijn presentatie. Dat verwijst niet zozeer naar competenties, maar naar wie iemand is. Vanuit deze wetenschap handelen wij en is de onderlegger van ons onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Friese taal



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt geregeld conform CAO-PO. De beleidsmedewerker personele zaken/HRM van het hoofdkantoor van Noventa heeft hierin een belangrijke rol. Bij afwezigheid van een leerkracht, hierbij kan gedacht worden aan ziekte, studie, zwangerschap, zorg of bevalling, gaan we binnen ons mogelijkheden op zoek naar een vervangende leerkracht. Wij streven naar stabiliteit en rust m.b.t. de inzet van invalkrachten. Daarom maken we graag gebruik van leerkrachten die bekend zijn op onze school en daardoor de schoolorganisatie kennen.

Op dit moment is er een groot tekort aan (inval)leerkracht en zal het steeds moeilijker worden om vervanging bij ziekte of verlof goed te kunnen regelen. Wanneer er geen invalleerkracht beschikbaar is, kan een groep vrij gegeven worden. Wij zorgen ervoor dat u als ouder tijdig op de hoogte wordt gebracht middels een bericht op Social Schools. Wij bieden voor de kinderen waar op dat moment thuis geen opvang is te regelen, opvang aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *TIKO Peuteropvang Date's Plakje*.

Vanaf schooljaar (2022-2023) is Tiko peuteropvang bij ons in school gevestigd en wordt gewerkt aan de

doorgaande lijn van peuters t/m groep 8. Er is regelmatig afstemming tussen de leidsters van de peuteropvang en de leerkrachten van groep 1/2. Ook is een speerpunt voor dit schooljaar om de doorgaande lijn van de peuteropvang naar groep 1-2 te vergroten. Bij de overgang van de peuteropvang naar groep 1 worden observatie- en screeningsinstrumenten met elkaar gedeeld. De leidster van de peuteropvang gaat hierover in gesprek met de leerkracht(en) van groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Doelen schoolplan

Onze kwaliteitszorg is gericht op Handelingsgericht werken (HGW) als ook Opbrengstgericht Werken (OGW). We werken met Mijn Schoolplan (MSP) om 'grote' doelen uit het strategisch beleidsplan in jaarplannen te vertalen. De werkwijze is cyclisch van aard volgens de Plan Do Check Act (PDCA) cyclus. In het meerjaren plan staan per jaar de doelen uitgewerkt in streefbeelden (zie [schoolplan CBS de Oanrin 2020-2024](#)). Het team evalueert ieder jaar de verrichte werkzaamheden. Dit wordt vastgesteld in de evaluatie van het jaarplan; het jaarverslag. Met het team wordt vooruit gekeken naar het nieuwe schooljaar en weer (vernieuwde of herhaalde) doelen gesteld. De directie verantwoordt zich door deze plannen en evaluaties aan de (P)MR en algemeen bestuurder voor te leggen en te laten ondertekenen. Ook worden de documenten geüpload naar de databank van de inspectie, het Internet Inspectie Dossier (ISD).

De grote doelen die beschreven staan in het schoolplan van CBS de Oanrin 2020-2024 zijn:

1. Op onze school voeren wij een passende methode in voor voortgezet technisch lezen.
2. Op onze school voeren wij een nieuwe methode in voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
3. Onze school beschikt over een duidelijke definitie van Eigenaarschap en past in de praktijk dit begrip toonder de leerlingen. Daarbij gebruik makende van ateliers (KEK2).
4. Op onze school wordt een keuze gemaakt voor een passende methode voor rekenen.
5. Op onze school zullen wij ons verdiepen in de inhoud van ons rapport, in combinatie met eigenaarschap en motivatiegesprekken onder leerlingen.
6. Op onze school wordt gekeken naar de juiste zorgstructuur.
7. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor digitale geletterdheid volgens het curriculum.
8. Op onze school zijn leerlijnen uitgezet voor onderzoekend leren (wetenschap en techniek).
9. Op onze school willen we ouders nog meer betrekken bij het onderwijs en zien de ouders als partners van de school m.b.t. de ontwikkeling van het kind.
10. Op onze school is een duidelijke lijn zichtbaar wat betreft het instructie model EDI, van groep 1 t/m 8.
11. Onze school werkt nauw samen met de leesconsulente van de bibliotheek. Verder richten wij ons op de stimulering van ons leesonderwijs, door projecten, leesmonitor, inrichting bibliotheek. Ook

in de onderbouw middels VVE thuis.

12. Op onze school heerst een professionele cultuur onder leerkrachten en wordt de vergaderstructuur op een effectieve manier vormgegeven.
13. Op onze school wordt structureel aandacht geschonken aan de meerkunners, zowel in de groep als daarbuiten.

Burgerschap

Naast bovenstaande doelen, streven we op CBS de Oanrin doelen naar met betrekking tot burgerschapsvorming. We vinden het belangrijk dat kinderen opgroeien tot sociale en bewuste wereldburgers. We hechten grote waarde aan het scheppen van een rustige en veilige leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot individuen die oog hebben voor elkaar en de wereld om zich heen. Voor ons is deze ontwikkeling mogelijk op het moment dat we een veilige, vertrouwde en open leefruimte bieden, zodat iedereen de kans krijgt zichzelf optimaal te ontplooiën.

Stichting Noventa heeft een (bovenschools) burgerschapsplan, deze is te vinden op de website van Noventa. [Burgerschap Noventa](#).

Als school hebben we ook een burgerschapsplan opgesteld met schooleigen doelen, deze is afgeleid van het burgerschapsplan van Noventa. Welke te vinden is op onze website en middels deze link: [Ambitiekaart burgerschap CBS de Oanrin](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken de schooldoelen via een meerjaren planning. In de planning 2020-2024 staan alle 'grote doelen' uitgewerkt. In de jaarplannen die daaruit voortvloeien staat meer specifiek en volgens de PDCA cyclus beschreven welke actiepunten we willen behalen per schooljaar, in welk tijdspad, investering en hoe we dat willen doen. Het jaarplan wordt ieder schooljaar aan de MR voorgelegd en besproken, waarna ze naar goedkeuring worden geüpload in het internet Dossier van de onderwijsinspectie.

Hoe houden we zicht?

Tussentijds besteden we als team aandacht aan onze gestelde doelen en bespreken we de stand van zaken. Daarnaast vinden een aantal keren per jaar de zogenaamde monitorgesprekken plaats met de stafmedewerker Onderwijs en Kwaliteit en/of de bestuurder. Aan het einde van het schooljaar wordt met het gehele team een evaluatie opgesteld; het jaarverslag, en daarna ook in de MR besproken.

Voor het in kaart brengen van burgerschapscompetenties van de leerlingen van groep 7 en 8 wordt gebruikt gemaakt van het meetinstrument 'Burgerschap Meten' van Rovict. De drie aspecten die gemeten worden zijn: kennis, houding en vaardigheden. Op school- en jaarniveau wordt zichtbaar hoe de leerlingen scoren op de burgerschapscompetenties en -gedrag ten opzicht van het landelijk gemiddelde. Op basis van analyse hiervan worden nieuwe doelen gesteld en het schoolbeleid aangepast.

Het hierboven beschreven stelsel van kwaliteitszorg wordt bewaakt door onderstaande evaluatieve acties. Op basis hiervan worden er conclusies getrokken door de school en de onderstaande vervolgacties uitgezet :

- Jaarlijkse trendanalyses van de schoolopbrengsten. De conclusies hiervan worden opgenomen in verbeteracties.
- Evaluatie schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag, Strategisch Beleid Noventa.
- Kwaliteitsscan van de school, die wordt besproken tijdens de monitorgesprekken.
- Inspectierapport – 4-jaarlijks.
- De auditrapportage wordt gedeeld met de bestuurder en door de schoolleiding vertaald naar verbeteracties.
- Tevredenheidsonderzoek leerlingen, ouders en personeel worden ook geanalyseerd; besproken met het team en waar nodig ook meegenomen in actiepunten voor de komende periode.
- Evalueren van de opbrengsten van de uitstroomgegevens en het Voortgezet Onderwijs worden op school en stichtingsniveau binnen de Kenniskringen besproken.
- Vanuit Arbo wet en regelgeving doet de school een RI&E Risico inventarisatie en evaluatie.
- Enquête sociale veiligheid groep 5 t/m 8 wordt geanalyseerd en daar waar nodig worden er per direct verbeteracties op gezet.

Evaluatie kwaliteitszorg 2022-2023

Terugkoppeling schooljaar 2022-2023, wat hebben we gerealiseerd?

Het afgelopen schooljaar 2022-2023 is de start gemaakt met het neerzetten van een **goede basis** van de onderwijskwaliteit op CBS de Oanrin. Een grote verandering daarbij was het overgaan van een digitale verwerking (Snappet) naar meer verwerking op papier.

Na een jaar van verbouwing en renovatie (2021-2022), aanstelling van een nieuwe directeur per 1-8-2021, zien we dit schooljaar als een nieuwe start. Er is toegewerkt naar een **professionele schoolcultuur**, waarbij de kwaliteit van het onderwijs steeds centraal stond.

Twee jaar geleden (2021-2022) is gestart met het ontwikkelen van een **duidelijke visie op onderwijs**. Als team hebben we stil gestaan bij 'goed onderwijs' en wat dit betekende voor de nieuwe inrichting van de school tijdens de verbouwing. Afgelopen schooljaar zijn er vanuit de bedoeling, de why kernwaarden geformuleerd en aan deze visie toegevoegd. Deze kernwaarden geven richting, kaders en maken duidelijk waar onze school voor staat.

Er is veel aandacht geweest voor het verbeteren van het **didactisch handelen** van de leerkrachten. Bij de invoering van de nieuwe rekenmethode in de groepen 3 t/m 8 werd er naast scholing aan het team, ook lesbezoeken afgenomen door externen en directie. Naast het vergroten van de **vakinhoudelijke kennis** stond het lesgeven met **het instructiemodel (EDI)** centraal.

Vanuit de wetenschap dat een goede ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het schoolsucces, is gewerkt aan het **vergroten van de ouderbetrokkenheid** bij ons op school. Vanuit partnerschap en het centraal stellen van de kwaliteit van het onderwijs door leerkrachten werden ouders meer betrokken bij het onderwijs en voelden zich medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun zoon/dochter.

Het effect

De gezamenlijk gedragen visie op onderwijs heeft als onderlegger gediend bij het vormen van een visie op taalonderwijs en bij het uitgebreide methodeonderzoek naar een nieuwe taal- en spellingsmethode voor schooljaar 2023-2024. Ook deed de nieuwe visie ons beseffen dat het huidige kleuterrapport niet meer aansloot. Dit heeft ervoor gezorgd dat er een nieuw kleuterrapport is ontwikkeld, de werkwijze is aangepast en waarbij de groei en de ontwikkeling van het kind centraal staat. Een rapport waar een kleuter trots op is.

Voor het vak rekenen is de nieuwe methode Wereld in Getallen 5 middels scholing en coaching goed geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8. Vanuit eigenaarschap, eigen expertise en visie wordt door de leerkrachten middels een duidelijk instructiemodel (EDI) kwalitatieve lessen gegeven. Met de invoering van nieuwe rekenmethode wordt er meer verwerkt op papier. Leerkrachten geven aan meer plezier te hebben in hun vak, er wordt meer rust en structuur ervaren door de leerlingen, maar ook zien we het handschrift van de kinderen verbeteren. Het rekenonderwijs is zowel op didactisch gebied als vakinhoudelijk verbeterd.

Door planmatig en structureel te werken aan het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij ons op school. Heeft dit geresulteerd in vaste oudercontactmomenten binnen de schooljaarkalender met daarbij duidelijke kaders; soortgesprek, doel en afspraken betrekken. Aan het einde van ieder schooljaar vindt een evaluatiemoment met ouders/verzorgers plaats middels een presentatie door directie op basis van de gestelde doelen uit het jaarplan en aansluitend een kijkje in de verschillende groepen. Binnen de schoolorganisatie zijn er klassenouders per combinatiegroep aangesteld, welke taken vervullen binnen zowel schoolbrede als groepsactiviteiten. Groepsleerkrachten informeren wekelijks de ouders middels Social Schools met een korte terugkoppeling over het geboden onderwijs waarin de kwaliteit centraal staat.

Door het vergroten van de professionele cultuur is er meer focus gekomen voor de kwaliteit van het onderwijs. Teamleden handelen vanuit eigen expertise, durven zelf keuzes te maken en hiernaar te handelen (eigenaarschap). Er heerst een cultuur van 'met en van elkaar' leren.

Vervolgstappen schooljaar 2023-2024

Dit schooljaar staat verdere concretisering van de visie op onderwijs centraal, waarbij de kernwaarden: plezier, veiligheid, groei, vertrouwen en betrokken belangrijk zijn en verder worden vertaald naar de praktijk.

Komend schooljaar gaan we de nieuwe taal- en spellingsmethode Staal in de groepen 3 t/m 8 goed invoeren. Hierbij zijn thematisch werken, betekenisvol, intrinsieke motivatie en functionaliteit middels een eindproduct sleutelwoorden. Naast scholing zullen er ook lesbezoeken afgenomen worden, waarbij het instructiemodel (EDI) ook centraal zal staan.

In schooljaar 2022-2023 is gebleken dat de zorgstructuur vroeg om kwaliteitsverbetering. Het komende schooljaar willen we dan ook een effectieve zorgstructuur neerzetten die recht doet aan alle talenten van de kinderen.

De gerealiseerde ouderbetrokkenheid is geborgd binnen de kwaliteitszorg en vindt ook het komende schooljaar doorgang. Ook de gerealiseerde professionele cultuur zal het komende schooljaar centraal staan en binnen de schoolomgeving meer vorm krijgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. De doelgroepen en onze specialiteiten en mogelijkheden met betrekking tot onderwijs op verschillende niveaus en aan specifieke leerlingen zijn beschreven in ons ondersteuningsprofiel. Deze zijn via een link te downloaden van 'Mijn Scholen op de kaart' of aan te vragen via de school.

Meer- en hoogbegaafdheid

We hebben op Noventaniveau en op schoolniveau beleid wat betreft meer- en hoogbegaafdheid. We screenen de leerlingen vanaf groep 1 door middel van SiDi-PO. Op De Oanrin is een meerkunnerscoördinator aanwezig. Meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen dagelijks hun eigen lijn binnen de groep. Dat houdt in dat ze voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen compacten (minder basisstof) en verrijken (uitdagende stof) door middel van Levelwerk. Wanneer dit aanbod onvoldoende blijkt te zijn is er bovenschools de mogelijkheid de Mansarde te bezoeken. De kinderen gaan dan elke week naar de Mansarde voor een rijk aanbod specifiek gericht op meer- en hoogbegaafde kinderen.

Nederlands als Tweede Taal

Bovenschools hebben we twee NT2-specialisten. Zij kunnen individuele begeleiding op maat bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn voortdurend bezig om leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Dit doen we in samenspraak met specialisten binnen en buiten onze organisatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op onze school werken we met een rekencoördinator en een lees- en taalcoördinator. Beide leerkrachten hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Daarnaast heeft onze interne begeleider en onze leerlingbegeleider expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn we als school gestart met de implementatie van de Vreedzame School. De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Met ingang van juni 2023 zijn wij officieel gecertificeerd tot een Vreedzame School.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De interne begeleider is geschoold op gedrag, taakaanpak en werkhouding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op CBS de Oanrin is met ingang van schooljaar 2022-2023 een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld. Zij geeft 1x in de week aan alle groepen gymnastiek. Het leerlingvolgsysteem bewegen en spelen van Hans Stroes & Wim van Gelder wordt hierbij gevolgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Een aantal teamleden zijn BHV-ers en aangesteld om bij incidenten te handelen vanuit de opgedane expertise. Ieder schooljaar volgen deze teamleden een opfrisscholing, waarbij belangrijke aspecten besproken worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hechten een grote waarde aan het werken aan een sterk pedagogisch klimaat, met daarbij een veilige sfeer voor al onze leerlingen. Wij geloven dat optimale ontwikkeling pas gestalte kan krijgen als een kind zich veilig, vertrouwd en erkend voelt. Dit vormt de onderlegger van ons onderwijs.

Bij de aanvang van het nieuwe schooljaar werken we als team ieder schooljaar aan het neerzetten van een duidelijke sociale norm: 'Zo gaan wij hier met elkaar om' wat beschreven staat in onze grondwet. Deze wordt geëvalueerd en indien gewenst herschreven/aangevuld. Vervolgens worden de regels van de grondwet met de kinderen 'gevuld' door te benoemen welk gedrag wel gewenst is en welk gedrag juist niet. Zo ontstaat er een gezamenlijke sociale norm waar iedereen elkaar op kan aanspreken.

Onderzoek laat zien dat kinderen zich positiever ontwikkelen als ze deel uitmaken van een gemeenschap, dat ze het gevoel hebben dat ze 'ertoe doen'. We willen alle kinderen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de groep vormt, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de groep minder leuk is als hij of zij er niet bij is. Alle kinderen worden dan ook 's ochtends persoonlijk begroet bij de ingang van het lokaal, er vinden samenwerkingsactiviteiten plaats en er zijn groepstaken verdeeld onder de kinderen die ervoor zorgen dat alles in de groep goed verloopt.

Zowel leerkrachten als kinderen geven elkaar regelmatig 'opstekers' of complimenten. Hierdoor wordt een veilige en plezierige leeromgeving gecreëerd. Kinderen krijgen het gevoel dat ze het goed doen, dat ze er 'mogen zijn' wat het positieve gedrag zal bevorderen.

Onze school gebruikt het anti-pestbeleid van De Vreedzame School. Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

Wij maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. Als school zijn wij attent op plaagsituaties in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten.

Hoewel het programma van De Vreedzame School veel doet aan preventie van pesten, zal er altijd af en toe een peestsituatie voorkomen. Als er inderdaad meer hulp nodig is, hanteren wij de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig met de gepeste leerling, samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen. Voor meer info hierover verwijs ik u naar ons anti-pestprotocol van CBS de Oanrin waarin de gehele gesprekken cyclus staat uitgeschreven.

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een andere vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. In essentie is de aanpak bij online-pesten hetzelfde als bij niet online-pesten. In de lessen van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren. Ook besteden we ieder jaar aandacht aan De Week van de Mediawijsheid, dit schooljaar is dat van 4 t/m 11 november 2022 met als thema 'Like en Cancel', en gaat over het stimuleren van sociaal gedrag online. Ook volgen de kinderen van groep 7 & 8 vanuit welzijnsorganisatie KEaRN in samenwerking met bibliotheek NoordFryslân Mediawijsheid lessen. De doelen zijn:

- Bevorderen van mediawijsheid van kinderen.
- Versterken van digitale weerbaarheid.
- Stimuleren van participatie en eigen regie bij kinderen.
- Stimuleren van ouderbetrokkenheid.
- Kinderen en ouders bewust maken van online gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien! vragenlijsten.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen via Zien vragenlijsten af bij onze leerlingen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Rommers	carin.rommers@noventa.nl
vertrouwenspersoon	Cuperus	judith.cuperus@noventa.nl
vertrouwenspersoon	Rommers	carin.rommers@noventa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het oudertevredenheidsonderzoek is in het voorjaar van 2022 afgenomen.

Onze school wil een laagdrempelige school zijn. Ouders zijn meer dan welkom op onze school. Onderwijs maak je samen. We proberen ouders op allerlei mogelijke manieren te betrekken bij het onderwijs. Zo hebben we hulpouders op school tijdens de knutselmiddagen, er zijn leesmoeders, een moeder voor de bieb, wasmoeder, ouders gaan mee naar activiteiten. Ook proberen we ouders steeds meer te betrekken bij het onderwijs, door inzichtelijk te maken waar we aan werken gedurende een week, wat onze doelen zijn, welk huiswerk de leerlingen moeten maken. Ook voeren we gesprekken met leerlingen, waar ouders bij zitten. Daarnaast kan er gedacht worden aan inloopmomenten, koffieochtenden, open ochtenden, ouderavonden etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden voornamelijk geïnformeerd via Social Schools. Social Schools is een webbased platform waarop informatie vermeld staat, die de school/leerkracht met ouders/verzorgers deelt. Ook kunnen ouders een bericht sturen naar de leerkracht van hun zoon/dochter. Het platform is alleen bestemd voor ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen die bij onze school horen.

Iedere maand komt er een update met informatie over schoolse zaken. Ook tussendoor stuurt de directeur of leerkracht ouders informatie betreffende de groep of betreffende een leerling. Meestal gebeurt de communicatie via Social Schools. Ook wordt er wel eens gecommuniceerd via de mail. De website geeft informatie over de school en de schoolorganisatie. Onze schoolgids wordt jaarlijks vernieuwd en elke jaar aangevuld met een jaarkalender waarin de actuele en meest bruikbare informatie is samengevat.

Vorderingen rond de ontwikkeling van de leerlingen worden minimaal twee keer per jaar besproken met de ouders. Bij zorgleerlingen of leerlingen met specifieke behoeften worden er meerdere malen per jaar gesprekken gevoerd met de ouders. De school staat altijd open voor contactmomenten met al onze ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden en worden af en toe fouten gemaakt. Dat is binnen Noventa ook zo. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Indien u een klacht heeft over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van iemand die deel uit maakt en of werkzaamheden verricht voor de school kunt u een klacht indienen. Dit is wettelijk geregeld in de klachtenregeling. Een klacht kan bijvoorbeeld gaan over de inrichting van het onderwijs, geweld, pesten, discriminerend gedrag en seksuele discriminatie. Een klacht indienen en een klacht behandelen vereist grote zorgvuldigheid; een onjuist behandelde

klacht kan blijvende schade in relaties veroorzaken. Veel klachten zijn terug te leiden tot een onduidelijke of onzorgvuldige communicatie tussen ouders en school. Laat een conflict nooit tot een breuk komen, schakel tijdig de juiste personen in.

Hoe ziet de klachtenroute eruit?

Normaal gesproken kunt u eerst bij de leerkracht terecht met een klacht. Wanneer de klacht niet opgelost kan worden komt u terecht bij de directeur in de functie van contactpersoon. De contactpersoon informeert de klager over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Als de klager een klacht wil indienen, verwijst de contactpersoon de klager naar de vertrouwenspersoon. U kunt ook zelf rechtstreeks contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van Noventa Dhr. Jan Kuipers. De gegevens van de contactpersoon en de interne vertrouwenspersoon vindt u in deze schoolgids in hoofdstuk 1.1 'Algemene gegevens' en in hoofdstuk 3.2 'Veiligheid op school'.

U kunt de externe vertrouwenspersoon van Noventa bereiken middels de volgende adres gegevens:

Dhr. J. Kuipers

De Spil 10

9285 VJ Buitenpost

Tel: 0511-543060 of 06-54692754

De externe vertrouwenspersoon is een door het bestuur aangestelde onafhankelijke deskundige. De externe vertrouwenspersoon is er voor alle geledingen, dus ook voor teamleden en directeurs. De wettelijke taak van deze vertrouwenspersoon: De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Hij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent desgewenst bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie. De vertrouwenspersoon verwijst de klager, indien en voor zover noodzakelijk of wenselijk, naar andere instanties gespecialiseerd in opvang en nazorg. Indien de vertrouwenspersoon slechts aanwijzingen, doch geen concrete klachten bereiken, kan hij deze ter kennis brengen van de klachtencommissie of het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon geeft gevraagd of ongevraagd advies over de door het bevoegd gezag te nemen besluiten. De vertrouwenspersoon neemt bij zijn werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht. De vertrouwenspersoon is verplicht tot geheimhouding van alle zaken die hij in die hoedanigheid verneemt. Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is helpt hij bij het indienen van de klacht bij het schoolbestuur (bevoegd gezag) of bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolbestuur

Stichting Noventa Onderwijs, t.a.v. Elvrie Croes

0511-542540

E-mail: e.croes@noventa.nl

[Klachtenregeling Noventa 2023](#)

Klachtencommissie

Klachtencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697

E-mail: info@gcbo.nl

Onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie

Hieronder vindt u de adresgegevens van het loket van de onderwijsinspectie en de vertrouwensinspectie.

Adres- en contactgegevens

Bezoekadres; St.-Jacobsstraat 200 3511 BT Utrecht

Postadres; Postbus 2730 3500 GS Utrecht

(088) 669 60 60 (*algemeen*).

[Loket onderwijsinspectie](#)

[Loket vertrouwensinspectie](#)

Algemeen

Voor vragen over onderwijs in het algemeen kunt u ook terecht op <https://oudersenonderwijs.nl>.

Ook telefonisch kunt u uw vragen stellen. Stel uw vraag aan het adviespunt van Ouders & Onderwijs door te bellen of een bericht naar 088-6050101. Bellen kan van maandag t/m vrijdag tussen 9.30-12.30 uur en 13.00-16.00 uur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders participeren behalve in de MR/SR ook als klassenouders, knutselouders, leesouders etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteiten passend bij de groep.
- Knutselactiviteiten
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Opmerking vrijwillige ouderbijdrage: De wet stelt duidelijk dat het wel of niet voldoen van deze bijdrage altijd volledig vrijwillig dient te zijn. Ouders zijn niet verplicht om deze bijdrage te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekte kan op elke schooldag, voor schooltijd, vanaf 8.00 uur worden doorgegeven via telefoonnummer 0511-541046. Bij geen gehoor kunt u het later nog eens proberen, u kunt een bericht via Social Schools sturen naar de juf van uw zoon/dochter of stuur een mail naar aanrin@noventa.nl. Ook kunt u de leerkracht van uw zoon/dochter een bericht sturen via Social Schools.

Andere vormen van verzuim kunnen op hetzelfde telefoonnummer worden doorgegeven. Als de afmelding niet doorkomt zal de groepsleerkracht altijd even bellen om te horen waarom uw kind niet op school is.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof aanvragen kan door een formulier op school te vragen, bij de directeur, waarop men vermeldt voor wanneer er verlof voor het kind (de kinderen) wordt aangevraagd en welke reden daarvoor is.

De directie toetst de aanvraag a.d.h.v. de wettelijke voorschriften en beoordeelt de aanvraag voor goedkeuring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf half januari worden de tussentijdse toetsen van het Cito LOVS afgenomen.

De toetsen worden geanalyseerd en vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de IB-er en de leerkrachten van de school.

Er wordt een opbrengstdocument opgesteld met daarin acties en aandachtspunten. Tijdens een gepland teamoverleg nemen we teambreed de afspraken door.

Vanuit Noventa is er ook toezicht op de resultaten van de school. De bestuurder van Noventa heeft tweemaal per jaar hierover een gesprek met de directeur van school en de coördinator zorg en onderwijs (Monitorgesprekken).

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

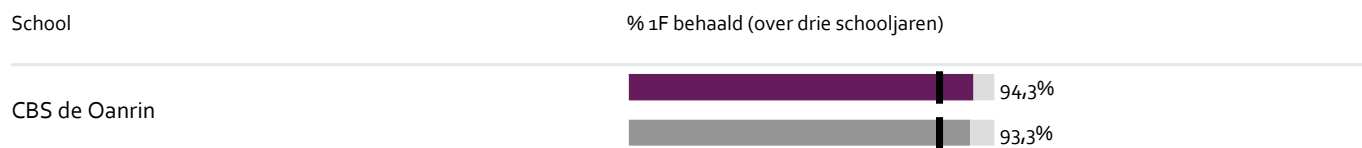
Context

De school heeft een hoge schoolweging (33,5) en lage spreiding (4,7). De hoge schoolweging voorspelt lagere opbrengsten en veel belemmerende thuiskenmerken. De lage spreiding geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen bij ons op school dicht bij elkaar liggen.

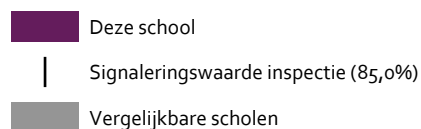
De analyse van de opbrengsten en de observatie tijdens de lessen laten zien dat Nederlandse (en ook Friese) woordenschat over het algemeen klein is. Dit vraagt om een gedegen instructie van nieuw aan te leren vaardigheid of feitenkennis. Daarnaast ook een afstemming van de leerstof op de leefwereld van de leerlingen zodat de lesstof terug te vinden is in de dagelijkse woonomgeving en/of tot beschikbare mediakanalen. De samenwerking tussen peuters en kleuters vraagt om afstemming van woordenschatactiviteiten.

Om ouders te stimuleren in voorlezen is er op school ruimte om boeken te lenen. De school geeft voorlichting aan ouders over wat er op school gebeurt om betrokkenheid te vergroten. Dit gebeurt via social schools en informatieochtenden op school. De samenwerking met de GGD en schoolmaatschappelijk werk is geïntensiveerd en heeft nog weinig specifiek helpende contacten opgeleverd. Leerkrachten krijgen ondersteuning om onbegrepen gedrag van leerlingen te herkennen en op pedagogische acties te ondernemen. De 'vreedzame school' is in de schoolcultuur helpend om kinderen met elkaar samen te laten werken.

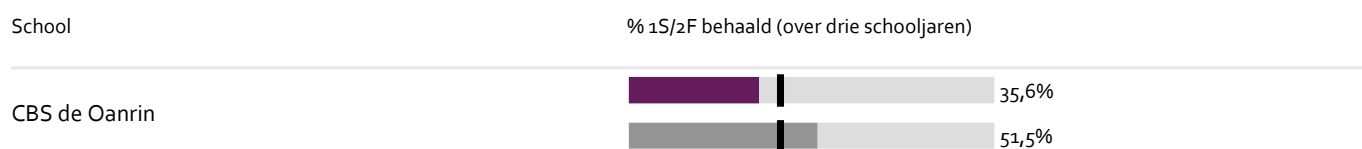
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



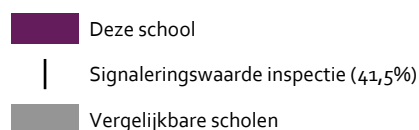
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

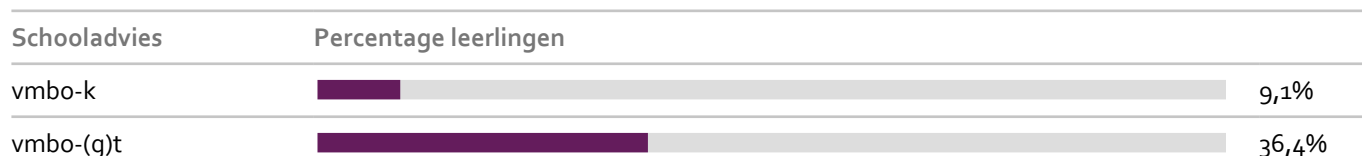


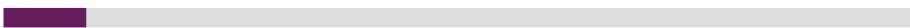
5.3 Schooladviezen

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf schooljaar 2023-2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welke brugklastype het beste bij het kind past.

De doorstroomtoets van groep 8 is ieder jaar in de eerste twee weken van februari. Op CBS de Oanrin is gekozen voor de IEP doorstroomtoets, wat wordt afgenomen op dinsdag 6 februari en woensdag 7 februari. Dat is na het schooladvies (week 3) van januari en vóór het definitieve schooladvies (week 7).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t / havo		9,1%
havo		36,4%
vwo		9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen verantwoordelijk

Respect voor elkaar / omgeving

Veiligheid

Wij vinden het van belang dat er in eerste instantie wordt uitgegaan van de groep als sociale werk -en leerplek.

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt in de groep / op school. Vanuit deze basis willen we dat er gewerkt wordt in het aangaan en onderhouden van 'gezonde' relaties. Vanuit hier willen we de kinderen succes ervaringen laten opdoen, zich vertrouwd laten voelen. Daarnaast richten we ons ook op het individu, hij/zij is autonoom, mag zijn wie het is en laten zien wat hij of zij kan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Vreedzame School. Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. We monitoren de sociale veiligheid met het volgsysteem Zien!. Onze school streeft naar een goede balans tussen welbevinden en leerontwikkeling. Deze aspecten kunnen niet zonder elkaar

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekmomenten altijd mogelijk	alle dagen van de werkweek	na schooltijd

Aan het begin van het schooljaar krijgt ieder gezin een informatieboekje met daarin organisatorische afspraken en regels voor het komende schooljaar ([Informatieboekje ouders 23-24](#)). Daarnaast wordt er nog een bijlage schoolgids uitgedeeld met praktische informatie ([Bijlage schoolgids CBS de Oanrin 23-24](#)). Daarnaast zullen de schoolbrede en groepsactiviteiten zichtbaar zijn in de agenda van Social Schools.

Wilt u in gesprek met een leerkracht, de intern begeleider of de directeur, dan raden wij u aan om een afspraak te maken, zodat u weet wanneer u terecht kunt en wij eventueel het gesprek goed kunnen voorbereiden. Leerkrachten kunt u voor- of na schooltijd benaderen voor een afspraak, zij zijn onder schooltijd niet bereikbaar. Carin de Jong (intern begeleider) en Heleen van der meer (directeur) zijn wel onder schooltijd te bereiken, natuurlijk afhankelijk van hun werkdagen. Wanneer u een afspraak wilt maken, zijn wij bereikbaar via de telefoon, mail en Social Schools.

