



Pestprotocol



Adres: Schoolstraat 5
9337 PB Westervelde
Telefoon: 0592 - 613 991
E-mail: info@obs-elsakker.nl
Website: www.obs-elsakker.nl

Pestprotocol van De Elsakker

Inhoudsopgave		2
Inleiding		3
Hoofdstuk 1	Waarom dit pestprotocol?	4
Hoofdstuk 2	Definitie van de begrippen.	5
Hoofdstuk 3	Hoe voorkomen wij pesten?	7
Hoofdstuk 4	Welke problemen kunnen we verwachten bij het aanpakken van het pesten?	8
Hoofdstuk 5	Hoe handelen we in situaties waarin pestgedrag wordtesignaleerd?	9
Hoofdstuk 6	Welke gedragsregels worden op school en in de groep gehanteerd?	11
Hoofdstuk 7	Welke maatregelen worden genomen als de regels worden genegeerd? Handelingswijzer voor de leerkracht Hulp aan de betrokkenen Tips voor ouders	12
Bijlagen :	Informatie over pesten Contract	

INLEIDING:

In de schoolgids van De Elsakker wordt vermeld dat wij willen dat een kind elke dag met plezier naar school gaat en dat wij een fijne sfeer in de groepen heel belangrijk vinden. Die sfeer moet veilig en vertrouwd zijn en we doen er alles aan om dit zo te bewaken. We zijn alert op pesten en werken vooral aan het voorkómen ervan.

Met behulp van dit pestprotocol willen we preventieve maatregelen nemen tegen het pesten en eventueel voorkomend pestgedrag aanpakken.

In dit pestprotocol wordt de nodige basisinformatie voor de leerkrachten, ouders en leerlingen gegeven. En er zijn overzichten van regels en afspraken ten aanzien van de omgang met elkaar opgenomen.

Met dit pestprotocol kan de school samen met de leerlingen en ouders een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag.



HOOFDSTUK1

WAAROM DIT PESTPROTOCOL?

De Elsakker wil alle kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze optimaal kunnen ontwikkelen. De leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een goede sfeer in de klas en op het schoolplein.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Regels en afspraken zijn gemaakt, zodat kinderen en volwassenen weten hoe ze moeten handelen als er zich ongewenste situaties voordoen.

Dat is soms niet vanzelfsprekend en daarom moeten wij daar energie in steken om deze regels en afspraken aan te leren. Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten leren omgaan. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school. De school heeft de inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te pakken. Leerkrachten en overblijfouders moeten tijdig signaleren en alert zijn op pestgedrag. Indien pestgedrag optreedt, wordt er duidelijk stelling genomen en actie ondernomen tegen dit gedrag.

Uitgangspunten bij het pestprotocol zijn:

- Het pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en ouders.
- Het onderwerp pesten moet door de school met de kinderen en ouders bespreekbaar gemaakt worden, waarna de regels worden vastgesteld.
- Als pesten zich voordoet, moeten leerkrachten (samen met ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten zich voordoet, moet de school beschikken over een directe aanpak.
- Als het probleem niet op de juiste wijze is aangepakt door ouders en leerkrachten of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is inschakeling van de vertrouwenspersoon van de gemeente Noordenveld, de heer Jan Wibbens (0592-238326) nodig.
- De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op school is één vertrouwenspersoon (Halbe Hageman) aangesteld.

Het pestprotocol wordt met de leerlingen besproken, ligt op school ter inzage voor alle betrokkenen en in de schoolgids zal hiervan melding gemaakt worden.

HOOFDSTUK 2 **DEFINITIE VAN DE BEGRIPPEN**

Het verschil tussen pesten en plagen.

Deze begrippen worden vaak door elkaar gebruikt, maar er bestaat een duidelijk verschil. Plagen zie je vaak bij mensen die elkaar wel mogen en elkaar zo in de maling nemen zonder dat er een dreigende sfeer ontstaat. Er worden grapjes uitgehaald en dit kan vaak de sfeer verbeteren. Plagen en humor gaan hand in hand. Plagen is eenmalig. Bij pesten gaat het om een persoon of groep, die er op uit is om een slachtoffer te beschadigen. Het gedrag van de daders is bedreigend en het slachtoffer kan zich vaak niet verweren. Pesten gebeurt stiekem en komt steeds weer terug.

Voorbeelden van pestgedrag :

Verbaal:	Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken, kinderen een bijnaam geven, gemene briefjes schrijven.
Fysiek:	Trekken, duwen, spugen, schoppen, laten struikelen, krabben, bijten, aan de haren trekken.
Intimidatie:	Een kind achterna lopen, opwachten, iemand in de val laten lopen, doorgang versperren, klem zetten, dwingen om iets af te geven, dwingen geld of snoep mee te nemen of bepaalde handelingen te verrichten.
Isolatie:	Kind nooit uitnodigen voor leuke dingen of partijtjes en ook steun daarvoor zoeken bij andere kinderen, kind uitsluiten om mee te doen.
Stelen of vernielen van bezittingen	Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed, beschadigen en kapotmaken van spellen.
Cyberpesten:	Door middel van mobiele telefoon of computer anoniem of onder valse naam uitschelden of bedreigen.

De betrokkenen bij het pesten

Het gepeste kind

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken, maar vaker heeft het te maken met vertoond gedrag. De wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop die worden geuit. Uit onderzoek blijkt dat kinderen gepest worden in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waar binnen een pester zich kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen. Veel kinderen die gepest worden, hebben een beperkte weerbaarheid, zijn niet in staat om daadwerkelijk actie te ondernemen tegen pesters en stralen dat ook uit. Ze zijn vaak angstig en onzeker in een groep, durven weinig of niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met leeftijdgenoten. Kinderen die gepest worden behoren bijna nooit tot de motorisch beter ontwikkelde kinderen. Signalen, waaraan je een gepest kind zou kunnen herkennen zijn:

- Het kind wordt uitgelachen, geschopt, gestompt of geslagen.
- De spullen van het kind worden vaak beschadigd of zijn verdwenen.
- Het kind wordt nooit, of als laatste, gekozen bij een spel.
- Het kind wil vaak in de pauze binnen blijven.
- De schoolprestaties gaan plotseling achteruit.
- De kleding is vaak gescheurd of het kind heeft blauwe plekken.
- Het kind heeft geen zin om naar school te gaan.
- Het kind reageert opstandiger dan anders.
- Het kind slaapt slecht.
- Het kind gaat thuis opeens om geld of snoep vragen.
- Het kind gaat veel slordiger dan voorheen om met zijn spullen.
- Een kind neemt nooit klasgenoten mee naar huis.
- Een kind dat nooit uitgenodigd wordt op feestjes

De pester

Kinderen die pesten zijn fysiek vaak sterker dan de anderen in de groep. Ze kunnen het zich permitteren om zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook vaker met dreiging van geweld. Soms zetten ze andere kinderen aan tot pesten om zelf buiten schot te blijven. Ze lijken populair te zijn in de groep, maar dwingen deze populariteit af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven. Het is moeilijk om zich aan de regels te houden en het inschatten van situaties is vaak verkeerd. Het inlevingsvermogen is zwak en de pester is vooral met zichzelf bezig.

Een pester is meestal minder zeker dan het lijkt want hij/zij heeft moeite met stress en spanning die van buitenaf wordt opgelegd. Een pester lijdt dikwijls aan faalangst.

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens, opereren minder individueel en meer in groepjes om erbij te horen.

Op termijn hebben pesters last van hun pestgedrag want ze leren niet om hun agressie op een goede manier te uiten. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om vriendjes voor langere tijd te maken.

De rest van de groep

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij het pesten. Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt of doen alsof ze niets merken.

Meelopers doen soms mee omdat ze bang zijn zelf in de slachtofferrol te geraken of omdat ze stoer gedrag interessant vinden en denken daardoor ook populair te kunnen worden.

Heel moeilijk is het voor de kinderen die niets doen en het pesten wel zien gebeuren. Ze zitten tussen twee vuren in want ze voelen wel mee met de gepeste, maar durven niets te ondernemen tegen de pester.

Meisjes doen wel eens mee om een vriendin te kunnen behouden.

Als kinderen actief meepesten in een groep, voelen ze zich minder betrokken en verantwoordelijk voor wat er met het pesten wordt aangericht.

HOOFDSTUK 3 **HOE VOORKOMEN WIJ PESTEN?**

Wij proberen het pesten te voorkomen door het nemen van de volgende preventieve maatregelen:

Leerkrachten en ouders moeten alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Een effectieve manier om het pesten te stoppen of binnen de perken te houden is het afspreken van regels met de kinderen.

Aan het begin van elk schooljaar worden de algemene afspraken en regels door de leerkracht met de kinderen besproken.

Onderling pesten en plagen wordt hierbij ook benoemd en in alle groepen worden de regels van het pestprotocol besproken, waarna de kinderen vanaf groep 5 het contract ondertekenen.

Op school wordt regelmatig een onderwerp, dat te maken heeft met pestgedrag, in de groep centraal gesteld. Onderwerpen zoals veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies etc. kunnen daarbij aan de orde komen. Andere werkvormen zijn ook denkbaar zoals spreekbeurten, rollenspelen, regels met elkaar afspreken over omgaan met elkaar en groepsopdrachten. We hebben hiervoor de methode "Kinderen en hun Sociale Talenten" aangeschaft.

Het voorbeeld van leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken worden.

Belangrijke regels die gehanteerd worden bij het gebruik van dit protocol:

Regel 1: Schakel de leerkracht in als je wordt gepest of ruzie hebt en je er niet meer uitkomt. Dit moet niet worden gezien als klikken. Ook ouders moeten dit doen.

Regel 2: Een medeleerling heeft ook de verantwoordelijkheid om het pestprobleem bij de leerkracht aan te kaarten. Alle leerlingen zijn immers verantwoordelijk voor een goede sfeer.

Regel 3: Samenwerken zonder bemoeienissen: school en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Dit neemt niet weg dat iedere partij moet waken over haar eigen grenzen. Het is bijvoorbeeld niet de bedoeling dat ouders naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Samen met de leerkrachten wordt naar een oplossing gezocht en wordt actie ondernomen.

Digitaal pesten

Om digitaal pesten te voorkomen hebben we een aantal regels opgesteld over het computergebruik op school:

- Er wordt alleen met toestemming van de leerkracht gebruik gemaakt van e-mail.
- Een kind gedraagt zich netjes tijdens het mailen.
- Chatten is niet toegestaan op school.
- Er worden geen persoonlijke gegevens doorgegeven via internet.
- Er wordt niet (stiekem) op websites gekeken, die niet toegestaan zijn.
- Er wordt niet gereageerd op vervelende berichten of sites, maar die worden direct aan de leerkracht gemeld.
- De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben het internet afspraken formulier ondertekend.

HOOFDSTUK 4

WELKE PROBLEMEN KUNNEN WIJ VERWACHTEN BIJ HET AANPAKKEN VAN HET PESTEN?

Bij het gepeste kind:

Een gepest kind schaamt zich vaak. Slachtoffers praten zelden uit zichzelf over het probleem met hun ouders, leerkrachten of vrienden. Ze hebben vaak het gevoel dat het hun eigen schuld is. Ze schamen zich omdat ze niet populair zijn en denken dat praten toch niet helpt. Ze zijn bang dat ze niet serieus genomen worden of dat het pesten erger wordt als ze er over praten.

Bij de pester:

De pester ziet dat zijn machtsspel wordt bedreigd en wil dit ten koste van alles voorkomen. Bij een duidelijke aanpak blijken pesters vaak net zo opgelucht te zijn als hun slachtoffers. Er wordt aandacht besteed aan hun onmacht om een normale relatie op te bouwen met andere kinderen. Het ontbreekt pesters vaak aan de juiste vaardigheden daarvoor.

In de directe kind-omgeving (de meelopers):

Er zijn altijd meelopers die zich schuldig voelen omdat ze niet zijn opgekomen voor het slachtoffer.

Bij de ouders:

Ouders hebben vaak moeite om hun kind te zien in de rol van pester of meeloper. Ze beschikken niet altijd over de juiste informatie en hebben niet altijd vergelijkingsmateriaal voorhanden. Sommige ouders zien de ernst van de situatie niet voldoende in. Pestgedrag wordt soms vertaald in 'weerbaar gedrag' of er wordt gesproken over 'kwajongens gedrag'. Ouders moeten goed doordrongen zijn van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het pestgedrag.



Wat doen we als er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat er een leerling gepest wordt?

1. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
2. Bij pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest.
3. Bij herhaaldelijk pestgedrag worden de ouders van de pester en gepeste leerling op de hoogte gebracht van dit gedrag. De leerkracht en de ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.

Als het pestgedrag niet afneemt, worden er afspraken met de ouders van de pester en de pester zelf gemaakt, die vastgelegd en ondertekend worden. Daarbij worden ook de sancties bij overtreding vermeld. Deze afspraken worden in het leerlingendossier bewaard.

Sancties bij overtreding kunnen zijn: uitsluiting van situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag, zoals buitenspelen, overblijven, bewegingsonderwijs, zwemlessen, excursies en schoolreisjes. Het gehele team is op de hoogte van de situatie en de sancties.

Bij aanhoudend pestgedrag kan de contactpersoon op de hoogte worden gesteld, die eventueel op zoek gaat naar externe deskundige hulp zoals de Schoolbegeleidingsdienst, Jeugdgezondheidsdienst of de schoolarts .

Wat doen we als we vermoeden dat er 'onderhuids' gepest wordt?

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, altijd in overleg met de ouders, indien nodig de contactpersoon en/of externe deskundigen.

In extreme gevallen kunnen we verwijzen naar de paragraaf toelating en verwijdering in ons zorgprofiel.

Hoe begeleiden we de gepeste leerling?

- We tonen medeleven en luisteren en vragen hoe en door wie er wordt gepest.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat hij/zij deed voor en tijdens het pesten.
- We laten de leerling inzien dat je soms ook op een andere manier kunt reageren.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We benadrukken de sterke kanten van het kind.
- We stimuleren het dat de leerling zich anders opstelt.
- We praten met de ouders van het kind (en met de ouders van de pester)
- We plaatsen het kind niet in een uitzonderingspositie door het over te beschermen.
- We schakelen indien nodig, in overleg met de ouders en eventueel de contactpersoon, hulp in.

Hoe begeleiden we de pester?

- We praten met de pester en we zoeken naar de reden voor zijn/haar gedrag.
- We laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We laten excuses aanbieden.
- We spreken bij herhaling de pester er weer op aan.
- We schakelen, in overleg met de ouders en de vertrouwenspersoon, (of adviseren de ouders) hulp in zoals: sociale vaardigheidstrainingen, jeugdgezondheidszorg, huisarts, GGD.
- We stimuleren de pester zich beter te gedragen.

Hoe begeleiden we de groep?

- We maken het probleem bespreekbaar.
- We stimuleren dat kinderen een eigen standpunt innemen en eventueel partij trekken voor de gepeste leerling.
- We bespreken met de leerlingen dat 'meedoen' met de pester meestal kan leiden tot verergering van het probleem.
- We laten inzien wat het effect van het gedrag is voor de gepeste.
- We laten inzien welke positieve kanten de gepeste heeft.
- We schakelen, indien nodig, externe hulp in.



HOOFDSTUK 6

WELKE GEDRAGSREGELS HANTEREN WIJ OP SCHOOL EN IN DE GROEP?

Op onze school hanteren wij een aantal regels, die samen met de leerlingen worden besproken, Wij betrekken de leerlingen daarbij omdat ze zich dan ook medeverantwoordelijk voelen voor de sfeer op school en in de groep.

De regels en afspraken worden jaarlijks geëvalueerd. De afspraken die eruit voortvloeien worden met de leerlingen in de klas besproken.

- We doen niets bij een ander kind, wat we zelf ook niet prettig zouden vinden.
- We komen niet aan een ander als de ander dat zelf niet wil.
- We luisteren naar elkaar.
- We beoordelen iemand niet op het uiterlijk.
- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
- We gaan als we kwaad zijn, niet slaan, schoppen of krabben (je komt niet aan een ander). We proberen eerst samen te praten en gaan anders naar de juf of de meester.
- We vertellen de juf of de meester als er iets gebeurt wat we zelf, of bij een ander, niet prettig of gevaarlijk vinden.
- We praten er thuis over als er gepest wordt, want we moeten het niet geheim houden.
- We lachen niet uit, roddelen niet en pakken geen dingen af of sluiten kinderen buiten.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Ze zijn welkom op onze school.
- We bedreigen elkaar niet en doen niemand opzettelijk pijn.
- We proberen ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten kunnen we ook weer vergeven en vergeten.
- We bemoeien ons niet met een ruzie door zomaar partij te kiezen.



Handelingswijzer voor de leerkracht

Er wordt een gesprek met de leerling gevoerd om de oorzaken van het gedrag helder te krijgen. De leerling wordt gestimuleerd zelf zoveel mogelijk oplossingen voor het probleem aan te dragen.

De voor- en nadelen van de mogelijke oplossingen worden besproken en er wordt overeenstemming gezocht tussen de leerkracht en de leerling omtrent de gekozen oplossing.

Er wordt ook een gesprek met de ouders gevoerd om meer duidelijkheid te verkrijgen over de oorzaken van het gedrag en om de aanpak op school en thuis op elkaar af te stemmen.

Na enige tijd wordt de afspraak met de betrokkenen nabesproken.

Indien er sprake is van herhaald pestgedrag worden de afspraken met de pester en de ouders in een gesprek doorgesproken en vastgelegd. Sancties, die bij overtreding worden toegepast, worden hierbij ook vermeld.

Als het probleem zich dan nog blijft voordoen, wordt het aan de directeur gemeld tezamen met een gedocumenteerd verslag van de afspraken en data van de gebeurtenissen.

De directeur roept de ouders op voor een gesprek waar ook de leerkracht bij aanwezig is. Het kind kan hier ook bij aanwezig zijn.

Als het gedrag niet verbetert, kan er een verwijzing plaatsvinden naar een externe instantie zoals maatschappelijk werk, bureau Jeugdzorg, GGD.

In de groep worden regelmatig kringgesprekken gehouden, waarin conflicten tussen leerlingen en probleemsituaties in de groep aan de orde kunnen komen.

Zowel de leerkracht als de leerling kunnen situaties inbrengen die om een oplossing vragen.

Dit kan gebeuren m.b.v. de 'Incidentmethode'. De gekozen oplossing wordt uitgetoetst en als blijkt dat de oplossing voldoet, wordt de regel vastgelegd waar ieder zich aan moet houden. Elk signaal van pesten moet serieus genomen worden door de leerkracht.

Hulp aan de betrokkenen**Hulp aan het gepeste kind:**

De begeleiding hieraan is van groot belang want het kind is eenzaam en slachtoffer en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door:

1. Gesprekken met een vertrouwd persoon, bij voorkeur de leerkracht van het kind. Naast incidentele momenten is het van belang om ook vaste momenten in te bouwen waarbij het kind gevraagd wordt naar de gewenste vooruitgang. Het doel hiervan is tweeledig: het verwerken van de nare ervaringen en eventueel signaleren van nieuwe prikkels.
2. Schriftelijke verwerking door het kind: het kind krijgt een 'verwerkingsschriftje' waarin het op elk gekozen moment in en buiten de schooltijd kan schrijven. Op deze manier krijgt het kind de gelegenheid om traumatische ervaringen van zich af te schrijven of te tekenen. Het is een vertrouwelijk instrument van kind en leerkracht.
3. Weerbaarheid vergroten.
4. Pestgedrag wordt binnen het team gemeld zodat het personeel hier alert op kan reageren.
5. De ouders van het gepeste kind worden geïnformeerd.

Hulp aan de pester:

Pesters hebben ook recht op hulp omdat zij vaak niet in staat zijn om op normale wijze om te gaan met anderen. De hulp kan bestaan uit:

1. Een gesprek vanuit het protocol waarin zal worden aangegeven welk gedrag niet zal worden geaccepteerd op school. Dit gesprek wordt gevoerd als een slecht nieuwsgesprek. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt. Een duidelijke afspraak voor een vervolgesprek op termijn ongeacht de ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer voorkomt.
2. Proberen de pester gevoelig te maken voor hetgeen hij/zij heeft aangericht bij het gepeste kind.
3. Een aantal probleemoplossende gesprekken worden met de pester gevoerd om de oorzaken van het pesten te achterhalen.
4. Pestgedrag wordt binnen het team gemeld zodat het personeel hier alert op kan reageren.
5. De ouders van de pester worden geïnformeerd.

Bij voortduring van het pestgedrag roept de school de hulp in van een begeleidingsdienst of bureau Jeugdzorg.

Hulp aan de groep:

De groep, waarvan de meeste kinderen waarschijnlijk op de hoogte waren van de pestsituatie, moet volledig op de hoogte worden gebracht en samen moet er gezocht worden naar oplossingen. Het verbeteren van de sfeer moet veel aandacht krijgen.

Hulp aan de ouders:

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat ze weten dat de school ernst maakt met de aanpak van het pesten. Er zal met hen overleg zijn over de aanpak en de begeleiding van hun kind.

Ouders van pesters moeten op de hoogte zijn van het gedrag en de maatregelen die de school wil nemen. Samen met hen wordt overlegd hoe er ook thuis aan gewerkt kan worden. Ouders moeten hun kind niet gaan veroordelen, maar de positieve kanten van het kind stimuleren en veel aandacht geven.

Ouders van kinderen in de groep moeten weten dat de school altijd open staat voor meldingen van pestgedrag.

Tips aan ouders van gepeste kinderen

- Maak een duidelijk onderscheid tussen plagen, ruzie en pesten.
- Vraag aan uw kind concrete voorbeelden over pesterijen.
- Vraag aan uw kind wie er pest en wanneer dat gebeurt.
- Vraag aan uw kind welke kinderen niet pesten.
- Vraag aan uw kind wat hij/zij gedaan heeft om het probleem aan te pakken.
- Vertel uw kind dat niemand hem/haar mag pesten.
- Geef alleen tips die een kind kan en ook mag uitvoeren.
- Maak geen problemen als : “als ze mij gepest zouden hebben, dan...”, want dat zijn opmerkingen waaruit uw kind zou kunnen opmaken dat u in hem/haar teleurgesteld bent.
- Bespreek met uw kind een plan van aanpak: bijvoorbeeld naar de leerkracht gaan om te vertellen dat het gepest wordt.
- Vraag aan uw kind wat er goed gaat op school.

- Ga na of een sport als judo iets is voor uw kind. Veel gepeste kinderen zullen judo niet gaan toepassen, maar krijgen hierdoor wel een dosis zelfvertrouwen, hetgeen ze ook weer kunnen uitstralen, waardoor het pesten afneemt.
- Laat het kind een dagboek(logboek) bijhouden.
- Kinderen, die langdurig gepest zijn, hebben vaak baat bij een sociale vaardigheidstraining om weer zelfvertrouwen te krijgen in het omgaan met anderen.
- Vertel uw kind waarom u blij bent met hem/haar!!!!
- Maak met school concrete afspraken over het aanpakken van het pesten. Het pesten moet stoppen.
- Meer informatie over pesten vindt u op : www.pestweb.nl

Tips aan ouders van pestende leerlingen

- Ga met uw kind in gesprek en probeer erachter te komen waarom uw kind pest.
- Voelt uw kind zich wel veilig op school?
- Vertel uw kind dat pesten niet mag!
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- Maak het kind gevoelig voor wat het de ander aandoet.
- Neem met uw kind door hoe het zich anders moet gedragen t.o.v. het gepeste kind.
- Geef uw kind complimentjes als het goed gaat, maar corrigeer ongewenst gedrag.
- Ga na of uw kind wel goed in zijn/haar vel zit.
- Neem meer tijd om met uw kind over serieuze en minder serieuze zaken te praten.
- Probeer thuis een ontspannen sfeer te creëren, het liefst met de nodige humor.
- Geef thuis structuur.
- Laat uw kind merken (bijvoorbeeld door het te vertellen) dat u van hem/haar houdt.
- Ga na of uw kind echte vrienden heeft of alleen maar 'volgelingen'.
- Geef als ouder het goede voorbeeld door bijvoorbeeld positief over anderen te praten.
- Pestende kinderen zijn niet geliefd en moeten wel de kans krijgen om te kunnen genieten van echte vrienden. Een goede sociale vaardigheidstraining kan uw kind daarbij helpen.

Tips aan alle ouders

- Neem ouders van een gepest kind serieus.
- Houdt rekening met de gevoelens van de ouders van zowel het gepeste kind als ook het pestende kind.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen en voor zichzelf op te komen.
- Zorg dat u weet waar uw kind op de computer mee bezig is.

INFORMATIE OVER PESTEN:

Websites

www.pestweb.nl
www.kanjertraining.nl
www.noblame.nl
www.posicom.nl

Literatuur

Pesten bij kinderen - Munro, S (2003) - Oosterhout: Deltas
Pesten, wat is het, wat doe je eraan? - Deboutte, G & Schelstraete, I (2000) – Mechelen
Bakermat

Kinderen en pesten – Meer B.v.d. (2002) - Utrecht : Kosmos

Brochure: Landelijke organisaties voor ouders in het onderwijs: Pesten op school (hoe ga je er mee om?)

Voorleesboeken

M.Bloem: Klein maar sterk
S.Cramer: Ik neem het niet meer.
B.Resch: Een olifant met roze oren.
I.Lammers: Poppe en Beer.
B. Cole: Hup Karel hup!
W.Hofman: Straf en andere verhalen



Contract van groep

Kinderen, die pesten zitten zelf in de nesten!!

- 1. Ik scheld niemand uit.**
- 2. Ik sta niet gelijk met een oordeel klaar.**
- 3. Ik sluit niemand buiten.**
- 4. Ik neem de ander zoals hij/zij is.**
- 5. Ik blijf van een ander z'n spullen af.**
- 6. Ik lach niemand uit.**
- 7. Ik roddel niet over anderen.**
- 8. Ik spreek niemand op zijn uiterlijk aan.**
- 9. We luisteren naar elkaar.**
- 10. We blijven van elkaar af.**
- 11. We bedreigen elkaar niet.**
- 12. Ik zal meewerken aan een goede (werk)sfeer in de klas.**

Wij, groep ... van “De Elsakker”, houden ons aan dit contract en spreken elkaar erop aan als iemand zich er niet aan houdt. Lukt het niet om eruit te komen dan vragen we juf/meester om te bemiddelen.

Handtekening leerling:

Handtekening leerkracht: