

# Schoolplan 2019-2024

**OBS De Leest**  
Etten-Leur



***De Leest***  
*openbare basisschool*

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
<b>2 Schoolbeschrijving</b>	<b>4</b>
<b>3 Sterkte-zwakteanalyse</b>	<b>5</b>
<b>4 De missie van de school</b>	<b>6</b>
<b>5 Onze parels</b>	<b>7</b>
<b>6 De grote doelen voor de komende vier jaar</b>	<b>7</b>
<b>7 Onze visie op lesgeven</b>	<b>8</b>
<b>8 Onze visie op identiteit</b>	<b>8</b>
<b>9 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
<b>10 Personeelsbeleid</b>	<b>13</b>
<b>11 Organisatiebeleid</b>	<b>15</b>
<b>12 Financieel beleid</b>	<b>17</b>
<b>13 Kwaliteitszorg</b>	<b>17</b>
<b>14 Basiskwaliteit</b>	<b>20</b>
<b>15 Onze eigen kwaliteitsaspecten</b>	<b>21</b>
<b>16 Strategisch beleid</b>	<b>21</b>
<b>17 Actiepunten 2019-2023</b>	<b>22</b>
<b>18 Meerjarenplanning 2022-2023</b>	<b>23</b>
<b>19 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>24</b>
<b>20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>25</b>

## **Belangrijk!**

In schooljaar 2022-2023 is Stichting LeerSaam gefuseerd met Stichting Markant Onderwijs. Vanaf 1 januari 2023 is Onderwijsgroep Markant-LeerSaam ontstaan. Na deze fusie is begonnen met het samenvoegen van alle documenten van beide stichtingen. Ook het strategisch beleidsplan wordt 'gefuseerd'. Dit is een traject waarbij RVT, bovenschools MT, GMR, personeel en stakeholders betrokken dienen te worden. Het streven is dat het nieuwe strategisch beleidsplan klaar is eind oktober 2023. Om alle scholen vanuit dezelfde schoolplancycclus te laten lopen is besloten dat de 'oud' Stichting LeerSaam scholen zouden gaan werken met een schoolplan voor een periode van een jaar. Gezien de doelen we ons gesteld hebben in de periode 2019-2023 gaat Obs De Leest de huidige (streef)doelen doortrekken gedurende deze schoolplan-verlenging.

In dit tussendocument evalueren we al wel op de eerder gestelde doelen en bepalen we meer specifiek de actiepunten. Het jaarplan 2023-2024 zal hier meer specifiek uitwerking aangeven en hierbinnen zal ook de professionalisering gekoppeld worden aan de schoolontwikkeling.

## 1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het strategisch beleidsplan van Stichting LeerSaam en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling (= streefdoelen).

**In schooljaar 2022-2023 is Stichting LeerSaam gefuseerd met Stichting Markant Onderwijs. Vanaf 1 januari 2023 is Onderwijsgroep Markant-LeerSaam ontstaan. Na deze fusie is begonnen met het samenvoegen van alle documenten van beide stichtingen. Ook het strategisch beleidsplan wordt 'gefuseerd'. Dit is een traject waarbij RVT, bovenschools MT, GMR, personeel en stakeholders betrokken dienen te worden. Het streven is dat het nieuwe strategisch beleidsplan klaar is eind oktober 2023. Om alle scholen vanuit dezelfde schoolplancyclus te laten lopen is besloten dat de 'oud' Stichting LeerSaam scholen zouden gaan werken met een schoolplan voor een periode van een jaar. Gezien de doelen we we ons gesteld hebben in de periode 2019-2023 gaat Obs De Leest de huidige (streef)doelen doortrekken gedurende deze schoolplan-verlenging.**

**In dit tussendocument evalueren we al wel op de eerder gestelde doelen en bepalen we meer specifiek de actiepunten.**

In dit document focussen we naast schoolontwikkeling ook op de ontwikkeling van ons personeel. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis- en vakbekwaam. Op basis van de verzamellijst met actiepunten stellen we een jaarplan op. In het jaarplan zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Originele datum: 2019

Herziene datum: juni 2023

## 2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsgroep Markant-LeerSaam
Algemeen directeur:	Dhr. van Knijff
Adres + nr.:	Heerbaan 250
Postcode + plaats:	4817 NL, Breda
Telefoonnummer:	076 528 9360
E-mail adres:	info@markantonderwijs.nl
Website adres:	www.markantleersaam.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Leest
Directeur:	Mevr. Y. van Haaren
Adres + nr.:	Gruiterstraat 1
Postcode + plaats:	4871 KS Etten-Leur
Telefoonnummer:	076-5012603
E-mail adres:	deleest@stichtingleersaam.nl
Website adres:	www.obsdeleest.nl

De Leest is een van de 10 scholen van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. De Leest is gevestigd in de

Schoenmakershoek, een nieuwbouw wijk met veel jonge gezinnen. De Leest heeft op de teldatum 1 februari 2023 327 leerlingen die verdeeld zijn over 15 groepen.

De school is gehuisvest in een brede school, genaamd De Pijler. De andere organisaties in De Pijler zijn Kober en KBS De Pontus.

Momenteel kampt brede school De Pijler met een tekort aan lokalen. De Leest maakt daarom voor de bovenbouwgroepen gebruik van ruimte in Brede school Het Voortouw.

De directeur van de school is mevr. Yvonne van Haaren. De directeur vormt samen met drie bouwcoördinatoren en interne begeleiding (IB) het managementteam (MT) van de school.



### 3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Betrokken, ambitieuze en gedreven leerkrachten</li> <li>• Duidelijke visie</li> <li>• Altijd in beweging</li> <li>• Transparante organisatie</li> <li>• Sterk pedagogisch klimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 locaties (hoofdlocatie en dependance)</li> <li>• Positie in de brede school</li> <li>• Diversiteit in leerkracht(en)</li> </ul>
KANSEN	BEDREIGINGEN/RISICO'S
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerking in de brede school</li> <li>• Nieuwbouw plannen in de wijk</li> <li>• Professionalisering</li> <li>• Verandering in teamsamenstelling</li> <li>• Versterken van thematisch onderwijs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huisvesting</li> <li>• Jonge leerkrachten (kinderwens)</li> <li>• Passend onderwijs i.c.m. huisvesting</li> <li>• Lerarentekort</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 en gedurende het jaar verlenging (2023-2024) willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Huisvesting en positie in de brede school/brede scholen
2. Brede ICT-ontwikkeling
3. Ouders als partner van de school
4. Meer part-timers in teamsamenstelling
5. Visiegericht werken

Tijdens de evaluatie van dit schoolplan in juni 2023 zien we dat we grote stappen gemaakt hebben op de

bovenstaande punten. Hieronder kort een evaluatie:

1. Onze fysieke positie is niet aangepast. Obs De Leest zit nog steeds met de school in twee locaties, maar onze positie ten opzichte van onze partners in de brede school heeft wel een verbetering doorgemaakt. Obs De Leest staat goed aangeschreven. Het is bij ouders in de wijk breed bekend dat we goed onderwijs geven vanuit een open basishouding. Hierdoor zien we steeds meer zij-instroom vanuit onze partners. Daarnaast werkt Obs De Leest sinds schooljaar 2021-2022 nog meer intensief samen met Kober. Dit doen we vanuit ons gezamenlijk opgestelde ambitieplan.
2. ICT heeft een grote kwaliteitsslag doorgemaakt. Ieder teamlid werkt nu vanuit de cloud. Alle kinderen krijgen eigen inloggegevens voor Office365 en er zijn voldoende devices op school voor groep 1-2 t/m 8. Er is een duidelijke ICT-leerlijn en diverse aanvullende middelen zijn aangeschaft, zoals de B-bot.
3. Ouders zijn écht partner bij ons op school. We inventariseren actief of er ouders een bijdrage willen leveren aan ons thematisch werken, we nodigen hen actief uit bij diverse activiteiten (kijkuurtjes, voorstellingen) en daarnaast zijn het de belangrijkste gesprekspartners als het gaat over de ontwikkeling van ieder kind.
4. Het team bestaat op dit moment voornamelijk uit parttimers. Nog steeds zien we dat we een 'jong' team hebben. Dit kan in periodes hiaten opleveren in de personele bezetting.
5. Visiegericht werken staat steeds meer centraal. Dit werd ook als positief punt bevonden door de inspectie (08-06-2023).

Ontwikkelingen die we komend jaar aanvullend op ons af zien komen:

- Zij-instroom vanuit partnerscholen.
- Zij-instroom Oekraïense leerlingen.
- Ruimtegebrek in beide MFA-locaties.
- Landelijk intensiever toezicht vanuit inspectie op gebieden: burgerschap en basisvaardigheden.

## 4 De missie van de school

De Leest is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 tot 13 jaar. We hanteren een leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind in de groep.

Het onderwijs wordt gegeven door een enthousiast en betrokken team dat gericht is op het welbevinden van het kind en dat door middel van handelingsgericht werken passende opbrengsten behaald. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en differentiëren op hoog niveau.

Naast kennisoverdracht en een gedifferentieerd (thematisch) aanbod op cognitief gebied investeren wij in sociale, culturele en creatieve vaardigheden, kwalitatief goed bewegingsonderwijs en spelend leren.

Onze missie; Wij leveren een essentiële bijdrage aan de ontwikkeling van zelfbewuste mensen, die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

**Onze kernwaarden:**



### **BETEKENISVOL**

De leerstof wordt thematisch gekoppeld aan de actualiteit en belevingswereld. De kinderen hebben een kritische, reflecterende en oplossingsgerichte houding. De kinderen leren door middel van spelen en onderzoeken.



### **IN BEWEGING**

De afwisseling van werkvormen en flexibel gebruik van methodes, manieren en middelen om ons onderwijs te optimaliseren. In beweging komen brengt energie en dat doen we ook letterlijk: tussendoor bewegen om weer met energie te kunnen leren!

**TROTS**

We praten positief over elkaar en de school. We zien mogelijkheden, spreken waardering uit voor elkaars ontwikkeling en benutten elkaars kwaliteiten.

**BETROKKEN**

We gaan persoonlijk in gesprek met de kinderen en elkaar. We tonen interesse en weten van kinderen wat ze aanspreekt. We betrekken ouders bij het onderwijsaanbod in de groep en de ontwikkeling van hun kind(eren).

**OPEN**

We luisteren naar elkaars standpunten en meningen. We praten in duidelijke taal en zijn transparant. We staan open voor het geven en ontvangen van feedback.

## 5 Onze parels

Na het laatste inspectieboek levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op De Leest leren onze kleuters spelenderwijs en volgens een berekeneerd aanbod in een rijke speel-leeromgeving.	OP1 - Aanbod
	Op De Leest wordt thematisch gewerkt. Waarbij lesstof vanuit een betekenisvolle context in samenhang aangeboden wordt.	OP1 - Aanbod
	Op De Leest is een veilig klimaat, waarbij we werken vanuit onze gedragswaarden: Veiligheid - Vertrouwen - Verantwoordelijkheid - Respect (PBS) en vanuit Kanjer.	SK1 - Veiligheid
	Op De Leest wordt ieder kind dagelijks persoonlijk verwelkomt.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op De Leest worden ouders via Parro en het ouderportaal positief betrokken bij hun kind in de groep.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Ouders op De Leest worden uitgenodigd bij; Kijkuurtjes, optredens, Kanjerlessen, opening en afsluitingen van de thema's.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op De Leest maken we de schooldag dynamisch, waarbij we afwisselende werkvormen inzetten; binnen en buiten, coöperatief, bewegend en spelend.	OP3 - Didactisch handelen
	Op De Leest werken we graag samen met externen en ontvangen we goede feedback over de samenwerking met de collega's.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op De Leest werkt een betrokken team dat vanuit een sterke professionele cultuur kwalitatief hoog onderwijs geeft.	KA2 - Kwaliteitscultuur

## 6 De grote doelen voor de komende vier jaar

Gedurende de periode 2019-2023 stonden bij Obs De Leest de volgende verbeterthema's centraal:

- Op De Leest krijgen alle leerlingen goede instructies volgens het expliciete directe instructie model.
- Op De Leest gebruiken we de methodes doelgericht en flexibel.
- Op De Leest leren de leerlingen door actieve werkvormen, spelend en onderzoekend.
- De leeromgeving van De Leest is uitdagend en dynamisch.

We zien dat we deze doelen in de schoolplanverlenging nog door willen trekken om deze verder uit te diepen en te borgen in de organisatie. Hieronder zullen we meer specifiek aangeven wat de (deel)ontwikkelthema's zijn die centraal staan tijdens de periode 2023-2024.

Speerpunten	
1.	De De Leest krijgen alle leerlingen goede instructies volgens het expliciete directe instructie model
2.	Op De Leest gebruiken we de methodes doelgericht en flexibel
3.	Op De Leest leren de leerlingen door actieve werkvormen, spelend en onderzoekend
4.	De leeromgeving van De Leest is uitdagend en dynamisch

## 7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Goede kwalitatief hoge (directe) instructies
- Flexibel methodegebruik en leerlijnen
- Gevarieerde en actieve werkvormen
- Dynamische, uitdagende en rijke leeromgeving vanuit thema's
- Spelend en onderzoekend leren
- Leren vanuit welbevinden en veiligheid

## 8 Onze visie op identiteit

Obs De Leest is openbare basisschool en iedereen is welkom. De aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit komt aan bod in ons thematisch onderwijs.

**Sinds schooljaar 2022-2023 werken we actief vanuit een gedragen basishouding (Positive Behavior Support). Hierbinnen hebben we breed gedragen gedragswaarden:**

> **Verantwoordelijkheid**

> **Vertrouwen**

> **Respect**

> **Veiligheid**

**Binnen deze waarden hebben we voor leerlingen, leerkrachten én ouders positief geformuleerde gedragsverwachtingen opgesteld. Naast PBS staat ook de Kanjer-methodiek nog steeds centraal.**

**Daarnaast zien we dat burgerschapsonderwijs een steeds grotere rol gaat spelen in onze school. We hebben in schooljaar 2022-2023 een specifiek beleidsdocument 'burgerschap' opgesteld, waarin we ingaan op alle burgerschapsdoelen en hoe deze verweven zitten in ons aanbod.**

## 9 Onderwijskundig beleid

### Identiteit

Obs De Leest is een openbare basisschool en een ontmoetingsplek waar iedereen welkom is. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons thematisch onderwijs.

### Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde en zelfbewuste mensen. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen.



In ons beleidsdocument 'burgerschap' verantwoorden we specifiek hoe we de methode Alles-in-1 hiervoor inzetten. Daarnaast speelt de Kanjermethode en de aanpak vanuit PBS hierin een grote rol.

### **Aanbod**

Obs De Leest richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

### **Vakken en methodes**

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids. Voor taalonderwijs gebruiken we de leerlijnen uit Parnassys (groep 1-2), de methode Lijn 3 (groep 3) en Alles apart en Alles-in-1 (groep 4-8); bij het rekenonderwijs gebruiken we de leerlijnen uit Parnassys (groep 1-2) en Wereld in getallen (groep 3-8). Voor wereldoriëntatie gebruiken we Alles-in-1.

Daarnaast gebruiken we o.a. nog:

- Nationaal Media Paspoort
- Eigen leerlijn ICT
- Overige leerlijnen Parnassys
- Klinkers (schrijven)
- 123Zing (muziek)
- Verkeerskrantje VVN

### **Taalleesonderwijs**

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht middels ons lees-, woordenschat- en thematisch onderwijs.

De taalcoördinator ontwikkelt een beleidsplan waarin beschreven staat hoe we omgaan met leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben op het gebied van lezen.

In ons leesplan staat welke activiteiten we inzetten om het leesplezier bij kinderen te stimuleren. Samen met de leescoördinator en de leesconsulente houden we het les- en boekenaanbod actueel en richten we het leesonderwijs in. We maken hierbij ook intensief gebruik van de schoolbibliotheek en het leesbevorderingsaanbod van De Nobelaer.

Voor de doelgroep leerlingen uit groep 1 t/m 3 is er extra aandacht voor taalontwikkeling vanuit de projectgroep TAEL.

### **Rekenen**

Het vakgebied rekenen krijgt aandacht middels ons doelgerichte aanbod en effectieve instructie. De rekencoördinatoren hebben een gerichte aanpak geschreven om het team verder te professionaliseren in het geven van kwalitatief hoogstaande en krachtige rekenlessen, met als doel de resultaten op het gebied van rekenen verhogen.

We besteden expliciet aandacht aan automatiseren aan de hand van het 3-slagmodel. In de groep wordt er gewerkt met het dynamisch groepsplan rekenen en de methode 'Wereld in getallen'.

### **Wereldoriëntatie**

Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt op De Leest geïntegreerd aan de orde binnen het thematisch onderwijs. De thema's die worden aangeboden zijn afgeleid van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en techniek.

Onze Alles-in-1 coördinatoren volgen de nieuwste ontwikkelingen en delen deze met het team. Daarnaast waarborgen zij de kwaliteit van de uitvoer van het thematisch werken in de groepen, inventariseren hoe we ouderbetrokkenheid kunnen verhogen en koppelen burgerschap aan het thematische aanbod.

Bij het vakgebied verkeer werken we met een actuele verkeerskrant Veilig Verkeer Nederland.

## **Cultuur**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

In alle groepen worden culturele activiteiten gekoppeld aan het thematisch onderwijs.

Er is een intensieve samenwerking met de Nieuwe Nobelaer voor diverse gebieden in alle groepen.

De cultuurcoördinatoren dragen er jaarlijks zorg voor dat het culturele aanbod op De Leest van kwalitatief hoogstaand niveau is.

## **Bewegingsonderwijs**

Op De Leest hechten we belang aan lichamelijke opvoeding. We vinden afwisseling in luisteren, kijken en bewegen voorwaarde om tot leren te komen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Groep 1-2 t/m 8 heeft 2x in de week bewegingsonderwijs van een vakdocent.

Groep 4 volgt een half jaar 1x per week zwemonderwijs in de Banakker te Etten-Leur.

Er is jaarlijks een sport en speldag voor kleuters en peuters en een aparte sportdag voor gr 3 t/m 8.

We monitoren sinds schooljaar 2021-2022 de motorische ontwikkeling van onze leerlingen middels de MQ-scan. Deze resultaten worden ook meegenomen in de oudergesprekken n.a.v. de rapporten.

## **Wetenschap en techniek**

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Deze lessen zijn gekoppeld aan het thematisch onderwijs.

## **Engels**

Het vakgebied Engels wordt aangeboden binnen de methode Alles-in-1 en de methode Alles apart vanaf groep 4. Instructieweken worden afgewisseld met het toepassen van de Engelse taal.

## **Leertijd**

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Zo krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te kunnen maken.

De ochtend en de middag starten dagelijks met een inlooptijd van 10 minuten.

## **Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt.

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, rust, vertrouwen, wederzijds respect (Kanjor). Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, afwisselend, (directe) instructie, coöperatief, oefenstof en doelgericht.

## **Afstemming**

Op De Leest stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), vanuit clusterformulieren. De aangeboden ondersteuning evalueren we na elke periode van 10 weken. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken en behoeften van hun leerlingen. In het groepsplan onderscheiden we de basisinstructie, de verkorte instructie en de verlengde instructie. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI)

## **Ononderbroken ontwikkeling**

De Leest streeft ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). **(Vanaf schooljaar 2023-2024 is Zien niet meer beschikbaar en gaan we over op het LVS KanVAS).**

De groepskaart in ParnasSys geeft in één overzicht de vorderingen weer. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

## **De zorgstructuur**

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-verlengd, verkort-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen.

De groepsbesprekingen worden geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert of versneld en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Het contact tussen IB en het team is laagdrempelig en open. Ten alle tijden kan men een casus en vraag met elkaar bespreken.

Na de CITO midden en eindtoetsen wordt met het team ook altijd een resultatenanalyse gemaakt, waarin op groepsniveau bekeken wordt waar de groep staat en welke interventies op groepsniveau nodig zijn in het aanbod.

## **Passend onderwijs**

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

We gaan uit van mogelijkheden van en niet van onmogelijkheden.

## **Toetsing**

Op De Leest zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. methodetoetsen en het Cito-leerlingvolgsysteem. Indien nodig worden er toetsen op maat afgenomen. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften. Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. Daarnaast zijn de resultaten zichtbaar in het ouderportaal. In leerjaar 8 wordt vanaf schooljaar 2023-2024 de doorstroomtoets afgenomen. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

## **Resultaten**

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we doelgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten.

## **Thematisch onderwijs**

Op De Leest werken we thematisch. Per periode van ongeveer 6 weken werken de leerlingen aan een specifiek vakgebied (geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, techniek, cultuur) met bijbehorend thema. Het thema is passend bij de leeftijd en belevingswereld van het kind. Betekenisvol leren staat hierbij centraal. De leerlingen passen het geleerde toe, ervaren, onderzoeken, ontwerpen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende werkvormen. In groep 1-2 staat het spelend leren en hoekenwerk centraal bij het thema. Hierbij is de rijke leeromgeving met de

huishoeken een belangrijk aspect.

### Sociaal emotionele ontwikkeling

Op De Leest werken we met de Kanjermethode. Een doorgaande leerlijn op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Gedurende de week worden er lessen gegeven om een fijn groepsklimaat te creëren en het zelfvertrouwen te ondersteunen. De Kanjeraanpak is naast het geven van lessen verweven in het dagelijks handelen. De kanjercoördinator monitort, stimuleert en zorgt dat de doorgaande lijnen gewaarborgd blijven.

**Sinds schooljaar 2021-2022 zijn we als school daarnaast gestart met Positive Behavior Support (PBS). Dit is een gezamenlijke basishouding om het positief schoolklimaat te versterken. We werken vanuit onze gedragen gedragswaarden:**

- Veiligheid
- Vertrouwen
- Respect
- Verantwoordelijkheid

**Hierbij hebben we positieve gedragsverwachtingen geformuleerd, waarin we leerlingen én ouders meenemen.**

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op De Leest wordt thematisch gewerkt bij 80% van de vakken.
★	Er wordt doelgericht geleerd door middel van afwisselde werkvormen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op De Leest is een breed aanbod van leerstof
★	Op De Leest maken we flexibel gebruik van de methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
★	Op De Leest volgen we de ontwikkeling van de kinderen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
6.	Op De Leest werken we handelingsgericht
★	Op De Leest geven we effectieve en directe instructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
★	Op De Leest stemmen we de instructie en verwerking af. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>
9.	Op De Leest begeleidt de talentbegeleider kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
10.	Op De Leest begeleidt de onderwijsassistent kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
11.	Op De Leest werken we met de Kanjermethode
12.	Op De Leest werken coördinatoren met expertise op het gebied van rekenen, taal, gedrag, ict, cultuur, lezen en thematisch onderwijs.
13.	Op De Leest worden passende opbrengsten gerealiseerd.

### Beoordeling

De kwaliteitsindicatoren worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Aanbod (OP1)	3,93
Basiskwaliteit PO 2017 - Zicht op ontwikkeling (OP2)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Didactisch handelen (OP3)	3,92
Basiskwaliteit PO 2017 - (Extra) ondersteuning (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Toetsing en afsluiting (OP8)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] (SK2)	3,75
Basiskwaliteit PO 2017 - Resultaten (OR1)	3,67
Basiskwaliteit PO 2017 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] (OR2)	3,67
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP3: Didactisch handelen	3,14
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP1: Aanbod	3,55
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP4: (Extra) ondersteuning	3,65
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP8: Toetsing en afsluiting	3,98
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OR1: Resultaten	3,75
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,69

## 10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De Leest heeft een nascholingsplan welke is opgenomen in het jaarplan. Scholing van leerkrachten moet altijd passen bij de ontwikkeling van de school op dat moment.

**Onderwijsgroep Markant-LeerSaam heeft daarnaast een personeelshandboek waarin alle afspraken, rechten én plichten voor de personeelsleden zijn opgenomen.**

Er is een vaste gesprekkencyclus met startgesprekken (met zowel IB als directie), functioneringsgesprekken (inclusief POP) en beoordelingsgesprekken (3 jaarlijks). Daarnaast voert de directie een keer per jaar een taakurenbespreking met alle medewerkers. De verslaglegging wordt opgenomen in de personeelsdossiers.

In de jaarkalender zijn deze gespreksperiodes opgenomen.

De Leest hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we met coördinatoren, werkgroepen en leerteams. Ieder heeft eigen expertise en kwaliteit en deelt deze met het team en geeft input voor het jaarplan. Op deze wijze delen we de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van het beleid van de school.

**Sinds schooljaar 2022-2023 werken we actief met leerteams, welke ieder een van de belangrijkste ontwikkelingen binnen de school vertegenwoordigen. De leerteams worden aangestuurd door de diverse coördinatoren. In het werkverdelingsplan is ruimte voor het team vrijgemaakt, zodat er meer uren voor het primaire proces zijn. Gedurende de verlengingsperiode van dit schoolplan wordt deze cyclus nog uitgebouwd met een driejaarlijkse bijeenkomst van het kwaliteitsteam. Hierin komen de diverse coördinatoren bij elkaar om de ontwikkelingen vanuit hun leerteams te bespreken, input te geven aan de schoolontwikkeling en te evalueren. Iedere coördinator werkt vanuit een 'opdrachtformulering', welke gelinkt is aan het jaarplan.**

In gezamenlijkheid is het werkverdelingsplan opgesteld waarin de verdeling tussen lesgebonden en niet-lesgebonden taken is vastgesteld. Deze zal jaarlijks met het team worden bijgesteld.

De overlegstructuur intern is gericht op bouwniveau (o.l.v. de bouwcoördinator) zorg (o.l.v. de intern begeleider) en algemeen schoolbeleid (o.l.v. de directie)

De Leest stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Teamleden schrijven en evalueren jaarlijks in een POP hun persoonlijke ontwikkelpunten. De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

**Sinds schooljaar 2022-2023 zijn we als Obs De Leest ook een aspirant opleidingsschool. We werken met onze schoolopleider actief samen in het Partnerschap Opleiden In De School, zodat we onze studenten kwalitatief hoge begeleiding kunnen bieden. Het streven is om uiterlijk schooljaar 2024-2025 volwaardig opleidingsschool te kunnen worden.**

Nieuwe collega's krijgen hulp van bouwcoördinatoren en naast de uren duurzame inzetbaarheid, een 'bijzonder budget' van 40 uren op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

Per bouw is een handboek beschikbaar waarin de manier van werken beschreven staat en de gemaakte afspraken worden benoemd. Samen met de jaarkalender ontvangt een nieuwe collega deze voor aanvang van de eerste werkdag.

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken zoals afgesproken in het werkverdelingsplan. **We gebruiken hiervoor vanaf schooljaar 2023-2024 Cupella, voorheen was dit taakberekening PO.**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in Cupella onder professionalisering.

**Scholingen die teambreed op de agenda staan tijdens de verlengingsperiode van het schoolplan zijn:**

- Vervolg PBS
- Rekenen
- Leerling in Beeld

**Daarnaast heeft ieder teamlid de mogelijkheid om na te scholen via het digitaal nascholingsplatform E-Wise. Hierbinnen kan ieder teamlid onbeperkt nascholen.**

#### **Werkdruk**

Op De Leest meten we de werkdruk door afnamen van de tevredenheidsonderzoeken in het team en komt het ter sprake tijdens het jaarlijkse gesprekken. Werkdruk is een aandachtspunt binnen de organisatie en een terugkerend onderwerp van gesprek in gezamenlijke overlegmomenten. De maatregelen om de werkdruk te verminderen zijn duidelijk zichtbaar in de organisatie. De inzet van een vakdocent bewegingsonderwijs, uitbreiding van uren van facilitaire ondersteuning, onderwijsassistente en ambulante tijd voor de talentbegeleider.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op De Leest hanteren we een effectieve gesprekscyclus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
2.	Op De Leest voeren we groepsbezoeken uit
★	Op De Leest werken we met coördinatoren op het gebied van taal, rekenen, lezen, Kanjertraining, cultuur, ict, bewegingsonderwijs en zorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op De Leest is er mogelijkheid voor professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op De Leest werkt een enthousiast, betrokken team dat trots is op de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard KA2 - Kwaliteitscultuur</i>
★	Op De Leest een hoog percentage voor en nazorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Personeelsbeleid	goed / uitstekend

## 11 Organisatiebeleid

De Leest is een van de 10 scholen van de Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. De directie geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden- en bovenbouw, twee IB-ers

De school heeft de beschikking over een Kinderraad, een oudervereniging en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR en een bestuurlijke kinderraad.

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. De groepen 1-2 zijn bewuste combinatiegroepen. De overige groepen zijn bij voorkeur enkelvoudige groepen, in een enkel geval wordt er een combinatiegroep gevormd.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 5 op De Pijler: 8.45-14.15 uur. Alle leerlingen lunchen op school.

Voor onze groepen 6 t/m 8 op Het Voortouw hanteren we de volgende lestijden: 8.30 - 14.00 uur. Alle leerlingen lunchen op school.

Alle dagen wordt er in de ochtend gestart met 10 minuten inlooptijd op beide locaties.

De groepen 1 zijn iedere vrijdag vrij.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Als het gaat om veiligheid is de directeur de eerste verantwoordelijke. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid.

De Leest heeft een 1 interne vertrouwenspersoon voor kinderen, ouders en leerkrachten. Daarnaast heeft Onderwijsgroep Markant-LeerSaam extern een vertrouwenspersoon aan de stichting verbonden.

De school beschikt over een registratiesysteem: Een incident wordt geregistreerd na een officiële klacht. De directeur analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met het MT, op basis

daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn positief geformuleerde gedragsverwachtingen vanuit PBS. **In schooljaar 2022-2023 hebben we deze voor het eerst uitgerold in de gezamenlijke ruimtes. In schooljaar 2023-2024 gaan we deze ook inzetten voor de klaslokalen. Het totale preventieve en curatieve veiligheidsbeleid is terug te lezen in het veiligheidsplan.**

De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling; De Kanjertraining en een basisaanpak vanuit PBS. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem KanVAS (voorheen ZIEN) houden we de resultaten bij.

**Op De Leest zijn twee Kanjercoördinatoren actief in het team, zij sturen vanaf schooljaar 2023-2024 het leerteam 'positief schoolklimaat' aan.**

De Leest beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), 1 interne en 1 externe vertrouwenspersoon. Daarnaast zijn er op beide locaties voldoende BHV-ers werkzaam.

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving (KanVAS) en voert welbevindengesprekken met ouders aan het begin van het schooljaar. In groep 6 t/m 8 voert de leerkracht aan het begin van het jaar ook kindgesprekken.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen en het realiseren van een doorgaande leerlijn. **Sinds schooljaar 2022-2023 werken we hiervoor vanuit het gezamenlijk opgestelde ambitieplan.**

Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school).

Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente.

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven, vanuit ieder de eigen invalshoek: de sociaal emotionele en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als belangrijke gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind. Het ouderportaal biedt inzage in de behaalde resultaten op de cognitieve vakken.

De Leest beschikt over een stappenplan t.b.v. het advies VO. Hierin staat omschreven welke informatie en overwegingen worden meegenomen in het geven van het VO advies.

**In schooljaar 2022-2023 zijn hierin wijzigingen aangebracht met de invoering van de doorstroomtoets in schooljaar 2023-2024.**

Onze school beschikt over een privacyreglement waarin staat hoe wij met privacy omgaan. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. En hoelang de gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is.

Onze school is een VE-school (voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met verschillende kinderopvangorganisaties in Etten-Leur. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt thematisch wat goed aansluit bij de manier van werken van kinderopvang. We onderhouden een zeer goede relatie met de voorscholen en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Onze school beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 07.00 uur open voor leerlingen (en ouders). Ook na schooltijd is er op locatie BSO aanwezig.

Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang.

Vanuit de gemeente wordt er een divers en laagdrempelig naschools aanbod gepresenteerd waar veelvuldig gebruik van wordt gemaakt.



**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Samenwerking (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2017 - Veiligheid (SK1)	3,91
Basiskwaliteit PO 2017 - Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] (OR3)	3,33
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - OP6: Samenwerking	3,84
Zelfevaluatie Leest 2019 (2) - SK1: Veiligheid	3,53

**12 Financieel beleid**

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van Onderwijsgroep Markant-LeerSaam. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan en het schoolplan te realiseren. Alle gelden uit de verschillende geldstromen worden bovenschools beheerd. De directeur-bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen.

Tijdens de reguliere bilaterale overleggen tussen directeur-bestuurder en directeur is exploitatie een vast punt van sturing. De financiële ondersteuning wordt tevens verzorgd door de managementassistent van de stichting. De administratie in onder gebracht bij van Ons Onderwijsbureau.

**13 Kwaliteitszorg****Kwaliteitszorg**

De Leest beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning (WMK) beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd en we beschikken over een Kinderraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaarplan van het betreffende schooljaar wordt met het hele team (tussentijds) geëvalueerd en niet behaalde doelen worden, indien nodig, voortgezet naar het nieuwe schooljaar.

**Leiderschap**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Gedeeld leiderschap is daarnaast een belangrijk aspect op Obs De Leest. We dragen onze schoolontwikkeling samen. Vanuit een sterke aansturing krijgen diverse coördinatoren binnen het team de eigen ruimte, verantwoordelijkheid en het eigenaarschap om delen van de schoolontwikkeling mee vorm te geven en uit te voeren. Door dit goed cyclisch in te richten ontstaat er een stevige kwaliteitscultuur.

Onze school heeft in maart 2016 een schoolbezoek gehad van de inspectie. We beschikken over een rapport met de bevindingen. De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In november 2019 heeft er een nieuw inspectiebezoek plaatsgevonden. Hierbij zijn tenminste drie standaarden met GOED gewaardeerd.

**Recentelijk is Obs De Leest nogmaals op eigen verzoek bezocht door de inspectie, 8 juni 2023. Tijdens dit bezoek is geconcludeerd dat maar liefst 7 van de 11 inspectiestandaarden met GOED gewaardeerd konden worden. Daarmee mogen we ons, met trots, een goede school noemen.**

Met de quick scan wordt de kwaliteit van de school globaal gescand. De uitslagen geven voldoende inzicht in

mogelijke verbeterpunten.

Een score tot 2,50 is onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 is zwak

Een score tussen 3,00 en 3,25 is voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 is ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 is goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 is uitstekend

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
quickscan team obs de Leest 20-21 - Kwaliteitszorg	3,53
quickscan team obs de Leest 20-21 - Afstemming instructie en verwerking	3,64
quickscan team obs de Leest 20-21 - Directe instructie geven (EDI-model)	3,28
quickscan team obs de Leest 20-21 - Pedagogisch Handelen	3,73
quickscan team obs de Leest 20-21 - Taakgerichte leertijd	3,45

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in schooljaar 2020-2021:

Een score tot 2,50 is onvoldoende

Een score tussen 2,50 en 3,00 is zwak

Een score tussen 3,00 en 3,25 is voldoende

Een score tussen 3,25 en 3,50 is ruim voldoende

Een score tussen 3,50 en 3,75 is goed

Een score tussen 3,75 en 4,00 is uitstekend

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Sfeer op school	3,46
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Veiligheidsbeleving	3,76
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Het optreden van de directeur/collega's	3,7
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Arbeidsomstandigheden	3,05
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Welbevinden	3,35
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Fysieke veiligheid	4
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Sociale veiligheid	3,98
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Psychische veiligheid	3,98
tevredenheidspelling medewerkers obs de Leest 20-21 - Materiële zaken	3,95

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in schooljaar 2018-2019. Onze leerlingen zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school: De Kinderraad bespreekt 4 x per jaar allerlei zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van de school.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,07
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Aanbod	3,26
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Tijd	3,27
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,42
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,38
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Afstemming	3,06
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,14
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,29
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Zorg en begeleiding	3,32
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Cijfer	8,5
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,07
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Aanbod	3,26
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,42
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,38
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Afstemming	3,06
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,14
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Schoolklimaat	3,29
Tevredenheid kinderen 2018-2019 - Zorg en begeleiding	3,32

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in maart 2018 en na Corona is een aanvullende vragenlijst uitgedaan naar ouders in schooljaar 2020-2021. De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de oudervereniging en de MR.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Kwaliteitszorg	3,09
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Veiligheidsbeleving	3,39
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Aanbod	3,25
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Het optreden van de leraar	3,29
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - De opstelling van de leerling	2,96
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Tijd	3,28
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Welbevinden	3,47
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Pedagogisch Handelen	3,49
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Fysieke veiligheid	3,67
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Didactisch Handelen	3,53
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Afstemming	3,58
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Sociale veiligheid	3,62
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,45
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Psychische veiligheid	3,69
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Materiële zaken	3,78
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Schoolklimaat	3,42
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Cijfers	8,34
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Zorg en begeleiding	3,08
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Opbrengsten	3,45
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Integraal Personeelsbeleid	3,24
Tevredenheid en veiligheid ouders 2018-2019 - Algemeen	3,29
oudertevredenheid en welbevinden 20-21 - De sfeer op school	3,42
oudertevredenheid en welbevinden 20-21 - De lessen	3,33
oudertevredenheid en welbevinden 20-21 - Informatie en communicatie	3,2

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten, de audits en onderzoek vanuit het auditteam. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitszorg (KA1)	3,7
Basiskwaliteit PO 2017 - Kwaliteitscultuur (KA2)	3,45
Basiskwaliteit PO 2017 - Verantwoording en dialoog (KA3)	3,8

## 14 Basiskwaliteit

### Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stelt het MT van De Leest actiepunten vast die we

verwerken in onze jaarplannen.

Kwaliteitsindicatoren	
★	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling</i>
★	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK1 - Veiligheid</i>
3.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces	goed / uitstekend
Op onze school realiseren we voldoende resultaten	goed / uitstekend
Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat	goed / uitstekend
Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg	goed / uitstekend

## 15 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

## 16 Strategisch beleid

Het eerste gedeelte van dit schoolplan (2019-2023) is opgebouwd vanuit het strategisch beleidsplan van 'oud' Stichting LeerSaam. Na de fusie tussen beide schoolbesturen is Onderwijsgroep Markant-LeerSaam bezig met het herschrijven van het strategisch beleidsplan, welke klaar zal zijn rond de streefperiode: oktober 2023. Om met alle scholen dezelfde cyclus te lopen hebben we bij het schoolplan 2019-2023 een verlenging geschreven voor schooljaar 2023-2024. Hierna zullen we gaan werken met het schoolplan 2024-2028, welke geschreven zal gaan worden met het nieuwe strategisch beleidsplan als uitgangspunt.

**17 Actiepunten 2019-2023**

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De De Leest krijgen alle leerlingen goede instructies volgens het expliciete directe instructie model	hoog
	Op De Leest gebruiken we de methodes doelgericht en flexibel	hoog
	Op De Leest leren de leerlingen door actieve werkvormen, spelend en onderzoekend	hoog
	De leeromgeving van De Leest is uitdagend en dynamisch	hoog

## 18 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op De Leest gebruiken we de methodes doelgericht en flexibel
	Op De Leest leren de leerlingen door actieve werkvormen, spelend en onderzoekend

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 19 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 18EJ01  
**Naam:** OBS De Leest  
**Adres:** Gruiterstraat 1  
**Postcode:** 4871KS  
**Plaats:** Etten-Leur

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_



## 20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 18EJ01  
**Naam:** OBS De Leest  
**Adres:** Gruiterstraat 1  
**Postcode:** 4871KS  
**Plaats:** Etten-Leur

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_