



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Leest (18EJ01)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	De Leest
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Onderwijsgroep Markant-LeerSaam
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Uitgangspunten van obs De Leest

- Open: We zijn toegankelijk en werken graag samen. We gaan op een eerlijke manier met het kind en ouders in gesprek over de ontwikkeling van het kind. We informeren transparant en helder. We luisteren met aandacht naar andere standpunten en meningen. Samen bereiken we het meest!
- Betrokken: We verwelkomen dagelijks het kind persoonlijk en hebben aandacht voor ieder individu. We zien interesses en talenten en spelen daarop in. We betrekken ouders bij het aanbod in de groep en resultaten van het kind.
- Trots: We zijn trots op de school, op het kind en op elkaar. We benoemen kwaliteiten en spreken waardering uit. Het kind mag zijn talenten laten zien. We zijn positief over de school en de kinderen.
- In beweging: De wereld verandert en wij veranderen mee. We zoeken steeds naar manieren om ons onderwijs nog beter vorm te geven. We proberen 'bewegingsruimte' te creëren door flexibel gebruik te maken van de methodes. Er is ruimte om de leerstof aan te passen aan de groep en aan ieder individueel kind. In beweging komen brengt energie, dan doen we ook letterlijk: tussendoor bewegen om weer met energie te kunnen leren!
- Betekenisvol: Leerstof koppelen we aan de actualiteit en de belevingswereld van de kinderen. Naast een goede instructie en stevige basis werken we thematisch, spelend en onderzoekend. Wij leren het kind daarbij een kritische en reflecterende houding aan. Door de leerstof betekenisvol te maken, vergroot de betrokkenheid en is het kind gemotiveerd om te leren!

Wat mag u van ons verwachten?

- > Er wordt goed onderwijs gegeven, uitgewerkt volgens de wettelijke verplichte kerndoelen.
- > Het onderwijs wordt gegeven met een openheid naar eenieder toe. Ieder kind is welkom, ongeacht ras, geloof of afkomst; kortom een school voor iedereen. De sfeer op school is gebaseerd op verdraagzaamheid.
- > Het onderwijs is gericht op de onderwijsbehoeften van een kind. Elk kind vraagt van de leerkracht een pedagogische en didactische benadering en wordt zoveel mogelijk op zijn ontwikkelingsniveau aangesproken. Dit vraagt om differentiatie bij het leerproces.
- > De ontwikkeling van een kind wordt gedurende de gehele schoolloopbaan door toetsing en observatie gevolgd. Leerproblemen worden zo vroeg mogelijk gesignaleerd en aangepakt. Indien blijkt dat sommige kinderen specifieke moeilijkheden ondervinden bij het leerproces in de groep dan wordt dit extra begeleid. Dit kan binnen en buiten de klas zijn.
- > Structuur is belangrijk voor kinderen. Op school dienen zaken vertrouwd en ordelijk te verlopen.
- > Vanuit een veilige krachtige basis in een eigen specifieke relatie met de leerkracht wordt een kind op De Leest geprikkeld om op eigen wijze en niveau tot ontwikkeling te (leren) komen.
- > De school heeft niet alleen zorg voor het cognitieve leer-aspect, maar ook het sociaal-emotionele leef-aspect speelt een belangrijke rol. Het onderwijs is richten op zelfstandig leren en werken. De leerkracht organiseert de groep zodanig dat kinderen langere tijd zelfstandig kunnen werken.
- > Bepaalde kinderen krijgen aan de hand van hun onderwijsbehoeftes extra instructie, verlengde instructie of ondersteuning.

Leerlingen met aanvullende onderwijsbehoeften

Wij geven op verschillende manieren aandacht aan kinderen die extra zorg nodig hebben. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben.

Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, de tijd en het onderwijs op niveau bieden waar ze behoefte aan hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	27,4
Spreidingsgetal	6,4
Leerlingaantal	316
Gemiddelde groepsgrootte	21

Sterke punten in onze ondersteuning

De intern begeleider

Op onze school zijn twee intern begeleiders (IB'ers) aanwezig. De IB'ers spelen een grote rol in de cyclus van handelingsgericht werken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij het signaleren, analyseren en hulp bieden aan alle kinderen. De IB'er mobiliseert de juiste middelen en mogelijkheden van de school en zet die in voor hulp aan de leerkracht bij het onderwijs in de groep.

Passend onderwijs

Het onderwijs in onze klassen wordt op standaard op een aantal niveaus gegeven. De leerkrachten verzorgen een krachtige instructie vanuit de principes van het EDI-model (expliciete directe instructie). De 'basisgroep' volgt deze gehele instructie. Per vakgebied wordt bekeken welke kinderen in de 'verkorte aanpak' zitten. Deze kinderen hoeven minder instructie te volgen en hoeven minder opdrachten te maken, alvorens zij aan de slag gaan met verdieping of verrijking. Per vakgebied wordt ook bekeken of kinderen een intensivering van het basisaanbod nodig hebben (verlengde instructie en evt. extra aanbod). Dit wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Mocht deze aanpak nog niet voldoende effect hebben verzorgen we lichte ondersteuning op diverse vakgebieden. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de onderwijsassistenten en is op structurele basis. Heeft de lichte ondersteuning onvoldoende resultaat dan kan het mogelijk zijn dat kinderen voor bepaalde vakgebieden een eigen leerlijn gaan volgen. In dit gehele proces werken we nauw samen met begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) vanuit het samenwerkingsverband, om de onderwijsbehoeften juist af te kunnen stemmen.

Ontwikkelingsvoorsprong/hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 worden kinderen gesignaleerd die kenmerken van een ontwikkelingsvoorsprong of hoogbegaafdheid laten zien. Het signaleringsprotocol DHHPO (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid Primair Onderwijs) verzamelt de door de leerkracht gesignaleerde kenmerken, de informatie van de ouders en de didactische informatie. Op basis van deze bevindingen wordt in overeenstemming met ouders het aanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een mogelijkheid is dat kinderen begeleiding ontvangen van onze talentbegeleider. En vanaf 23-24 bieden wij als stap 4 van ons aanbod verrijkingswerk aan dat kinderen kunnen instromen in de bovenscholse plusgroep 'De Sprong'.

Dyslexie/lees- en spellingsproblematieken

Onze school heeft de signalering en de aanpak van kinderen die extra begeleiding nodig hebben m.b.t. het lees- en spellingsonderwijs goed geborgd. Indien er sprake is van dyslexie wordt in samenspraak met de leerling, de ouders en de dyslexiebehandelaar gekeken welke dispenserende en compenserende maatregelen het kind maximaal kunnen ondersteunen m.b.t. dyslexie tijdens de onderwijsactiviteiten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen van onze ondersteuning

We doen alles om tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van het kind. We vinden het belangrijk dat ieder kind kan meedoen, zich kan ontwikkelen en kan leren. Toch is het niet altijd mogelijk om volledig 'inclusief' onderwijs te bieden waarin we iedereen de begeleiding bieden die nodig is. Er ligt een grens wanneer:

- De veiligheid van het kind, de groep of de leerkracht in gevaar komt.
- Een kind zich onvoldoende ontwikkelt (na doorlopen van alle ondersteuningsstappen binnen de school), nauwelijks groei laat zien, zich niet meer fijn voelt of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien (zware externaliserende gedragsproblematieken).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Waar liggen onze ambities?

- Rekenen: We willen mogelijkheden onderzoeken om kinderen op het gebied van rekenonderwijs meer op het juiste niveau te kunnen uitdagen binnen een uitdagende leerroute van WIG5. Daarnaast willen we de route 'eigen leerlijn rekenen' verbeteren. Daarnaast willen we aandacht besteden aan het versterken van de rekenvaardigheden in het algemeen.
- Technisch lezen: We willen een onderwijsplan ontwikkelen voor het vakgebied technisch lezen, waarin de specifieke begeleiding op dit vlak concreet en uniform wordt vastgelegd.
- Tael: Een interne professional verzorgt op dit moment de zogenaamde Tael-ondersteuning binnen de school. Deze ondersteuning willen we verder uitdiepen door LOGO3000 goed te implementeren in zowel de ondersteuning aan individuele kinderen als in de volledige kleuterklassen.
- Gedrag: Om nog beter te kunnen voldoen aan het omgaan met diverse onderwijsbehoeften op het gebied van gedrag zijn we ons schoolbreed aan het nascholen op het gebied van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support). Een aanpak die de focus legt op het bevorderen van een positief schoolklimaat.

Nascholing

Ten tijde van schrijven volgen enkele collega's professionaliseringsaanbod op het gebied van gedrag, HB, taalspecialist en NT-2 specialist.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning

We streven ernaar dat onze leerlingen aan het einde van ieder schooljaar de einddoelen van dat betreffende leerjaar behalen. De weg naar het behalen van deze doelen bieden we op een gedifferentieerde manier aan. Het uitgangspunt is dat met extra aandacht het mogelijk moet zijn om meer kinderen de specifieke zorg en ondersteuning te geven die ze nodig hebben. Specifieke zorg- en onderwijsbehoeften hebben niet alleen betrekking op leergebied, maar ook op sociaal en emotioneel gebied. Door middel van observaties, toetsen en gesprekken wordt de behoefte aan zorg voor ieder kind in kaart gebracht. Deze bevindingen worden genoteerd en besproken in groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider(s). Naar aanleiding van die besprekingen worden plannen en doelen opgesteld. Voor zowel kinderen met een ontwikkelingsachterstand als met een ontwikkelingsvoorsprong worden de mogelijkheden besproken om ze de ruimte, de tijd en het onderwijs op niveau bieden waar ze behoefte aan hebben.

Het onderwijs in onze klassen wordt op standaard op een aantal niveaus gegeven. De leerkrachten verzorgen een krachtige instructie vanuit de principes van het EDI-model (expliciete directe instructie). De 'basisgroep' volgt deze gehele instructie. Per vakgebied wordt bekeken welke kinderen in de 'verkorte aanpak' zitten. Deze kinderen hoeven minder instructie te volgen en hoeven minder opdrachten te maken, alvorens zij aan de slag gaan met verdieping of verrijking. Per vakgebied wordt ook bekeken of kinderen een intensivering van het basisaanbod nodig hebben (verlengde instructie en evt. extra aanbod). Dit wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Mocht deze aanpak nog niet voldoende effect hebben verzorgen we lichte ondersteuning op diverse vakgebieden. Deze ondersteuning wordt verzorgd door de onderwijsassistenten en is op structurele basis.

Heeft de lichte ondersteuning onvoldoende resultaat dan kan het mogelijk zijn dat kinderen voor bepaalde vakgebieden een eigen leerlijn gaan volgen. In dit gehele proces werken we nauw samen met begeleiders passend onderwijs (BPO'ers) vanuit het samenwerkingsverband, om de onderwijsbehoeften juist af te kunnen stemmen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist	In opleiding		
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tael-coördinator			
PBS-specialist			
Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Specialist langdurig zieke kinderen			

Toelichting specialisten

Overige coördinatoren











Binnen onze school hebben we een aantal medewerkers die een specifieke taak vervullen. Zij hebben hier vaak scholing voor gevolgd, deze valt echter niet onder de noemer van (post)HBO.




Te denken valt aan:

Alles-in-1 coördinatoren, Leescoördinator, Kanjercoördinatoren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)	Click or tap here to enter text.		
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
TAEL-ondersteuning			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			









Toelichting voorzieningen

In ontwikkeling zijn:

- Trampolinegroep vanuit het samenwerkingsverband
- Huiskamergroep vanuit het bestuur
- NT2-groep vanuit het samenwerkingsverband.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Vanaf schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een samenwerkingspilot met Fysiomore. Fysiomore kan ondersteuning bieden aan kinderen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van hun schrijfmotoriek.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

HB-ruimte

Toelichting fysieke ruimten

In schooljaar 2022-2023 hebben we in samenwerking met Kober en de collega-school in het gebouw de mediatheek boven verder aangepast. Hier hebben we diverse werkplekken gecreëerd en gezorgd voor een HB-ruimte.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Graag verwijzen we u naar het stroomdiagram 'ondersteuningsstructuur' in bijlage 2.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

In eerste instantie is de leerkracht verantwoordelijk om contact op te nemen met ouders indien er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling.

Leerkracht kan besluiten om een intern begeleider aan te laten sluiten bij contact met ouders.

Wanneer blijkt dat een leerling meer zorg behoeft dan het basisaanbod in de groep, kan een intern begeleider betrokken blijven en ook contact met ouders leggen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage 1

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

6. Bijlage 2:

Stroomdiagram passend onderwijs OBS de Leest



Aanmelding nieuwe leerlingen

Overleg-moment	Ondersteunings-niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Overdracht instroom nieuwe kleuters		In beeld brengen van beschikbare informatie	Overdrachtsgegevens invoeren in Parnassys (formulier voorschouwe overdracht, OSO, notitie warme overdracht uploaden/ invoeren in Parnassys) Belangrijke informatie wordt overgenomen in de notitie GD2.	Onderbouw coördinator en intern begeleider	Gesprek warme overdracht voorschouwe voorziening Intakegesprek met ouders	Intakegesprek
Overdracht instroom zij-instromers		In beeld brengen van de beschikbare informatie	Bij inschrijving: uploaden OSO Relevantie informatie vanuit de overdrachtsgegevens overnemen in notitie GD2	intern begeleider	In beeld brengen of de Leest een passende school is voor de nieuwe leerling door: -contact te leggen met de intern begeleider/ leerkracht van de school van herkomst (ondersteuningsbehoeften in beeld brengen) -(indien mogelijk) observatie in de klas inplannen -bespreken ondersteuningsbehoeften in IOT (intern ondersteuningsteam): bepalen of wij tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften	Ouders informeren over plaatsing op de Leest (directie) Ouders worden uitgenodigd voor een kennismakinggesprek met de nieuwe leerkracht(en)

Basisondersteuning.

Overleg-moment	Ondersteunings-niveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Cognitieve ontwikkeling <u>Evaluatie ondersteuning</u>	Basis <i>Regulier aanbod in de groep vanuit de methodes</i>	Cognitieve ontwikkeling Streven naar optimale ontwikkeling voor de leerling. Beheersing van de methodedoelen voor het desbetreffende leerjaar (vanuit het methodisch aanbod)	Cognitieve ontwikkeling Clusterformulieren: - technisch lezen - spelling - rekenen Toetsen: Methodetoetsen Niet methodetoetsen	Cognitieve ontwikkeling De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs	Cognitieve ontwikkeling HGW/ OGW Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen of het basisaanbod toereikend/ passend is.	Indien er een wijziging van het ondersteuningsniveau plaatsvindt worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht
Sociaal- emotionele ontwikkeling <u>Groepsbespreking ZIEN</u> : Leerkracht en intern begeleider		Sociaal emotionele ontwikkeling Leerkracht vult de leerkracht vragenlijst van ZIEN in. Bespreking van de resultaten op groepsniveau.	Sociaal emotionele ontwikkeling Formulier groepsbespreking ZIEN- groepsbespreking ZIEN	Sociaal emotionele ontwikkeling Leerkracht en intern begeleider	Sociaal emotionele ontwikkeling Gedurende de weken voorafgaand aan het invullen van de leerkracht vragenlijst observeert de leerkracht de leerlingen op basis van de stellingen van ZIEN (waarneembaar gedrag)	
Cognitief en sociaal emotioneel <u>Leerlingbespreking</u> op aanvraag van de leerkracht gedurende het hele jaar			<u>Leerlingbespreking</u> Leerkracht vult de notitie leerlingbespreking in voorafgaand aan het overleg	<u>Leerlingbespreking</u> Leerkracht neemt initiatief voor een leerlingbespreking		<u>Leerlingbespreking</u> De leerkracht brengt de ouders op de hoogte als zij een leerlingbespreking met de intern begeleider gaan inplannen en informeren ouders over de uitkomst hiervan

Overleg-moment	Ondersteuningsniveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p><u>Evaluatie ondersteuning</u></p>	<p>Extra aanbod</p> <p><i>Extra ondersteuning in de groep door de leerkracht (basisaanbod intensiveren)</i></p>	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>Wanneer de leerling een specifieke ondersteunings-behoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. Het onderwijs wordt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - geïntensiveerd, zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken; Extra aanbod op de groepsdoelen (uitbreiden instructietijd) - Gecompect en uitgebreid met verrijkende lesstof (stappenplan verrijkingswerk) 	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>Clusterformulieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen - spelling - rekenen <p>Toetsen:</p> <p>Methodetoetsen Niet methodetoetsen</p> <p>Notitie GD2 in Parnassys Notitie TB in Parnassys</p>	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs</p>	<p>HGW/ OGW</p> <p>Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen of het extra aanbod toereikend is/ nog nodig is.</p>	<p>Indien er een wijziging van het ondersteuningsniveau plaatsvindt worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht</p>
<p>Sociaal- emotionele ontwikkeling</p> <p><u>Groepsbespreking</u></p> <p>ZIEN : Leerkracht en intern begeleider</p>		<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Leerkracht vult de leerkracht vragenlijst van ZIEN in.</p> <p>Bespreking van de resultaten op groepsniveau</p> <p>Er is gebleken dat de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft op het gebied van de graadmeters betrokkenheid/ welbevinden of een sociale vaardigheid. Indien er op groepsniveau niet aan wordt gewerkt worden er ondersteuningsbehoeften voor deze leerling op het betreffende ontwikkelingsgebied geformuleerd waar de leerkracht naar gaat handelen</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Formulier groepsbespreking ZIEN- groepsbespreking ZIEN SF, BF en OB in ondersteuningsbehoeften in Parnassys noteren</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Leerkracht en intern begeleider</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling</p> <p>Gedurende de weken voorafgaand aan het invullen van de leerkracht vragenlijst observeert de leerkracht de leerlingen op basis van de stellingen van ZIEN (waarneembaar gedrag)</p>	
<p>Cognitief en sociaal emotioneel</p> <p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>op aanvraag van de leerkracht gedurende het hele jaar. gedurende het hele jaar.</p>			<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>Leerkracht vult de notitie leerlingbespreking in voorafgaand aan het overleg</p>	<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>Leerkracht neemt initiatief voor een leerlingbespreking</p>		<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>De leerkracht brengt de ouders op de hoogte als zij een leerlingbespreking met de intern begeleider gaan inplannen en informeren ouders over de uitkomst hiervan</p>

Lichte ondersteuning



Overleg-Moment intern	Ondersteuningsniveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p><u>Evaluatie ondersteuning</u></p>	<p>Lichte ondersteuning</p> <p><i>Werken aan achterstanden, buiten de klas met de OA</i></p>	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>Wanneer de leerling een specifieke ondersteunings-behoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. Het onderwijs wordt naast het extra aanbod uitgebreid met lichte ondersteuning waar aan hiaten wordt gewerkt met als doel de leerling weer terug te krijgen op het niveau van het groepsaanbod</p>	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>Clusterformulieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - technisch lezen - spelling - rekenen <p>Toetsen:</p> <p>Methodetoetsen Niet methodetoetsen</p> <p>Notitie GD2 in Parnassys LO notitie in Parnassys Logboek notitie in Parnassys</p>	<p>Cognitieve ontwikkeling</p> <p>De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs. De leerkracht stelt de doelen vast (eventueel in overleg met de intern begeleider) waaraan de OA gaat werken.</p>	<p>HGW/ OGW</p> <p>Op basis van de waarnemingen (observaties, gesprekken, toetsen) van de leerkracht wordt gekeken en gewogen of het basisaanbod toereikend/ passend is</p> <p>Uitvoeren van de lichte ondersteuning door de onderwijsassistent</p>	<p>Indien er een wijziging van het ondersteuningsniveau plaatsvindt worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht</p>
<p>Cognitief en sociaal emotioneel</p> <p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>op aanvraag van de leerkracht gedurende het hele jaar. gedurende het hele jaar</p>			<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>Leerkracht vult de notitie leerlingbespreking in voorafgaand aan het overleg</p>	<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>Leerkracht neemt initiatief voor een leerlingbespreking</p>		<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>De leerkracht brengt de ouders op de hoogte als zij een leerlingbespreking met de intern begeleider gaan inplannen en informeren ouders over de uitkomst hiervan</p>

Overleg moment:

Als lichte ondersteuning ontoereikend lijkt te zijn om de cognitieve ontwikkeling van de leerling te stimuleren dan wordt de leerling besproken (met toestemming van ouders en afhankelijk van de hulpvraag) in:

Het extern ondersteuningsteam (EOT): een overleg met de intern begeleiders en een begeleider Passend Onderwijs.

Het zorg advies team (ZAT): een overleg met de intern begeleiders, een jeugdprofessional van het CJG, een jeugdverpleegkundige van de GGD

Mogelijke uitkomsten van overleggen in het EOT:

Inplannen van een observatie door de begeleider Passend onderwijs om de volgende vervolgstappen te onderzoeken:

- Aanpassingen in het basisaanbod, extra aanbod en lichte ondersteuning of leerkracht-handelen
- Inzetten van een eigen leerlijn voor een specifiek vakgebied (zie schema hieronder)
- Meer informatie inwinnen door capaciteitenonderzoek aan te bieden
- Het vermoeden wordt uitgesproken dat het de school gaat lukken om met een aanvraag van een arrangement (zware ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband) en de inzet daarvan, de leerling op het regulier onderwijs kan blijven. Zware ondersteuningsmiddelen zijn van tijdelijke aard. De verwachting is dat door deze tijdelijke interventie de school voldoende handvatten kan krijgen om af te kunnen stemmen op de leerling en de leerling vaardigheden gaat ontwikkelen waarmee de leerling tot en met groep 8 het onderwijs op de reguliere school kan blijven volgen.
- Het vermoeden wordt uitgesproken dat de school mogelijk niet aan de ondersteuning kan voldoen. Indien de leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de reguliere basisschool op cognitief gebied overschrijdt kan er worden besloten om een TLV SBO aan te vragen. (TLV SBO is lichte ondersteuning, bekostigd door het samenwerkingsverband)

Mogelijke uitkomsten van overleggen in het ZAT:

- Het geven van adviezen voor de leerkracht hoe om te gaan met 'gedrag' van de leerling
- Ouders adviseren om aan te melden bij het CJG
- Ouders adviseren om aan te melden bij de GGD

Indien ouders hebben aangemeld bij het CJG en er blijkt een ondersteuningsvraag te zijn vanuit ouders dan besluit het CJG of er noodzaak is om een beschikking voor jeugdhulpverlening af te geven. Ouders kiezen een zorgaanbieder.

School onderhoudt contacten met de zorgaanbieder:

- Om adviezen in te winnen hoe school het beste kan afstemmen op de leerling
- Om de ontwikkeling te monitoren en mogelijk erwijs op een bepaald moment samen tot de conclusie te komen dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van het reguliere basisonderwijs overtreffen. Het aanvragen van een TLV voor SO3 of SO4 kan dan een mogelijke uitkomst zijn.

Eigen leerlijn

Overleg-Moment intern	Ondersteuningsniveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Cognitieve ontwikkeling <u>Evaluatie ondersteuning</u>	Lichte ondersteuning <i>Er toegererkt naar de doelen die passend zijn voor een uitstroomniveau basis/kader</i>	Cognitieve ontwikkeling In overleg met alle betrokkenen is het besluit genomen om de leerling maatwerk m.b.t. een vakgebied te geven: eigen leerlijn voor het desbetreffende vakgebied	Cognitieve ontwikkeling Clusterformulieren: - technisch lezen - spelling - rekenen Toetsen: Methodetoetsen Niet methodetoetsen Notitie GD2 in Parnassys LO notitie in Parnassys Logboek notitie in Parnassys Notitie GD 6/7 in Parnassys	Cognitieve ontwikkeling De groepsleerkracht is primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Samen met de intern begeleider wordt een plan gemaakt voor de leerling. De OA is belast met de uitvoering hiervan.	Cognitieve ontwikkeling Uitvoeren van de eigen leerlijn door de onderwijsassistent	Cognitieve ontwikkeling Met de ouders wordt aan het begin van het schooljaar GD 6/7 besproken. Hierin wordt beschreven waar naartoe wordt gewerkt (cijfermatige doelen) en de manier waarop de school dit gaat vormgeven. Ouders ondertekenen dit document.

Arrangement (zware ondersteuning)

Overleg-Moment intern/extern	Ondersteuningsniveau	Feitelijke situatie	Dossievorming	Verantwoordelijke	Organisatorische activiteiten	Oudercontact
Overleg met begeleider Passend Onderwijs Overleg met zorgaanbieder/ behandelaar	arrangement <i>Er wordt gewerkt aan de doelen die zijn opgesteld in het OPP in samenwerking met de begeleider Passend Onderwijs / zorgaanbieder.</i>	De school ervaart handelingsverlegenheid. Deze kan zijn ontstaan door: A onvoldoende rendement op basis van reeds uitgevoerde interventies B. de problematiek van de leerling niet behoort tot de expertise van de basisschool zoals die binnen het SOP voorhanden is. Bovenstaande wordt bevestigd in de volgende overleggen: EOT en/of ZAT- overleg	Toetsen: Methodetoetsen Niet methodetoetsen OPP in Parnassys (groeidocument) Notitie logboek	De groepsleerkracht, de intern begeleider. Zij betrekken de begeleider Passend Onderwijs bij de monitoring van de ontwikkeling van de leerling.	Uitvoering van de doelen, vastgelegd in de notitie GD 6/7 door de onderwijsassistent of extern betrokkenen (bekostigd vanuit de arrangementsgelden)	Periodiek overleg met alle betrokkenen (groot overleg) - ouders - begeleider Passend Onderwijs - leerkracht - intern begeleider - zorgaanbieder -jeugdprofessional