

Schoolgids 2023-2024



IKC Villa Vrolik



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde voeding

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op IKC Villa Vrolik!

Fijn dat u onze schoolgids leest. In de schoolgids van IKC Villa Vrolik vindt u belangrijke informatie over onze uitgangspunten, de manier waarop we werken en praktische informatie over bijvoorbeeld communicatie, ouderbetrokkenheid en resultaten van ons onderwijs.

Bent u op zoek naar een goede, fijne school voor uw kind? Als u, na het lezen van deze schoolgids interesse hebt in IKC Villa Vrolik, kijkt u dan op de website www.ikcvillavrolik.nl U kunt zich daar inschrijven voor een rondleiding.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Villa Vrolik

Harry Banninkstraat 3

1223MP Hilversum

☎ 035-6426020

🌐 <http://www.ikcvillavrolik.nl>

✉ directie@villavrolik.nl

Schoolbestuur

Stip Openbaar Basisonderwijs Hilversum

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3.612

🌐 <http://www.stiphilversum.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marije Stam	directie@villavrolik.nl
Vestigingsmanager bso en psz Villa Vrolik	Eline Teterissa	manager-villavrolik@binkkinderopvang.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Unita.

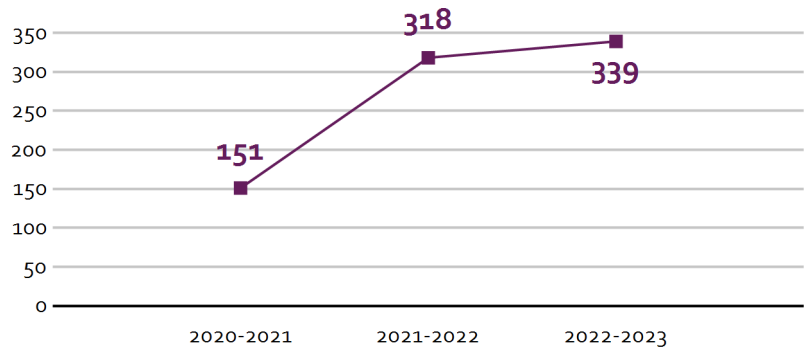
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

339

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 februari 2023 had het IKC 349 leerlingen, verdeeld over 14 groepen. De school groeit in leerlingenaantal. Een reden daarvoor is de aanbouw van veel nieuwe huizen in de wijk Anna's Hoeve waar het IKC staat. De verwachting is dat deze groei de komende jaren doorzet. Om die reden komt er een uitbreiding van een aantal lokalen in 2024. We kunnen na de verbouwing 17 groepen herbergen.

We starten het schooljaar 2023/2024 met 15 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen werken & leren

Enthousiast!

Professioneel

Denken in mogelijkheden

Missie en visie

Bij IKC Villa Vrolik bereiden we kinderen voor op de wereld van morgen door hen uit te dagen hun unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We herkennen ons helemaal in de mooie Afrikaanse uitspraak van 'It takes a village to raise a child'. Samen maken we grenzeloos leren waar.

Ouders zijn daarbij onze natuurlijke 'partners in opvoeding'. We zoeken ook de samenwerking met professionals en organisaties die, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Bij IKC Villa Vrolik lopen onderwijs en kinderopvang, leren en ontwikkelen naadloos in elkaar over. Want leren is meer dan het opdoen van kennis alleen. Wij zien het als onze opdracht kinderen te helpen om vaardigheden te ontwikkelen die aansluiten bij wat de 21ste eeuw van hen vraagt. Deze vaardigheden sluiten aan bij de daltonkernwaarden die wij hanteren: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Alle ontwikkelingen die ruimte krijgen of plaatsvinden passen onder 5 pijlers die horen bij onze visie en

missie (zie bijlage). De beschreven waarden vind je ook terug in onze manier denken, kijken en handelen (zie bijlage).

Zelfstandigheid Als een kind na zijn of haar jaren op IKC Villa Vrolik een vervolgstap maakt in het onderwijs, dan hebben we het kind zelfstandigheid als basisvaardigheid meegegeven. Dit is zichtbaar in het kunnen plannen, taakgericht zijn en vertrouwen op zijn of haar eigen kunnen: "Ik kan zelf problemen oplossen; ik kan kiezen wat ik verder ga doen en wat ik nog wil leren; ik heb geleerd die keuzes te maken." Het is een manier van positief eigenwijs zijn. Kinderen kunnen uitleggen waarom ze bepaalde keuzes maken. Vanuit reflectie komen ze tot een eerlijk beeld van zichzelf. Kinderen ontdekken hun eigen invloed op het leren, omdat ze de ruimte krijgen om zelf te kiezen en zelf te plannen hoe ze leren. We houden als school de einddoelen en leerlijnen vast die bij het verwerven van kennis horen. Daarbij houden wij rekening met verschillen tussen kinderen: hoe zelfstandig is een kind, welke leerstof kan een kind aan en hoeveel uitleg heeft een kind nodig? De behoefte van de leerling staat hierbij centraal. Welk beroep een kind later ook gaat uitvoeren, het heeft geleerd om te kijken naar dat wat binnen de mogelijkheden ligt.

Verantwoordelijkheid Verantwoordelijkheid zien we op verschillende niveaus. Wij geven kinderen verantwoordelijkheid die bij hun leeftijd past. Kinderen leren zo daadwerkelijk om die verantwoordelijkheid, op hun eigen niveau, te nemen. In het IKC bouwen we dit via een ontwikkelingslijn stap voor stap op. Verantwoordelijkheid nemen is bijvoorbeeld zichtbaar bij de peuter en kleuter die materialen op een goede manier opbergen. En het rondt af met de leerling uit groep 8 die verantwoordelijkheid heeft leren nemen voor zijn eigen leren. Daaraan werken we elke dag weer, zowel op school als bij de peuterspeelzaal en de bso.

Samenwerken Samenwerken is onmisbaar bij het werken met kinderen, het werken met elkaar (school, peuterspeelzaal en bso) en in de relatie met ouders. Samenwerken is verweven in de manier van werken op het IKC. Een kind dat terugkijkt op het werken en spelen met anderen weet dat een ander altijd met respect benaderd dient te worden en dat de manier van vragen stellen of reageren van groot belang is. Wat we kinderen leren, brengen we zelf ook in praktijk in de samenwerking binnen het team en met ouders. Iedere ouder is welkom, mag zich gezien en gehoord voelen. Ook vragen en wensen mogen kenbaar gemaakt worden. Wederzijds respect en een houding van luisteren, vragen en oplossen staan daarbij voorop.

Effectiviteit Het doel van daltononderwijs is in eerste instantie gericht op de leerontwikkeling, dus op het behalen van goede onderwijsresultaten. Daarnaast is het gericht op de persoonsontwikkeling van kinderen. We beogen dat een kind op zijn of haar eigen niveau kan en wil bijdragen aan de maatschappij. Een mens die ondernemend, zelfverantwoordelijk en zelfregulerend is. Een mens zonder vrees; een mens met lef. De kracht van het daltonconcept is dat de inzet op de persoonsontwikkeling sterk bijdraagt aan het behalen van resultaten die passen bij de individuele leerling.

Reflectie Reflectievaardigheden spelen een belangrijke rol bij het leren leren. Door reflectie structureel in dagprogramma op te nemen, krijgen kinderen meer inzicht in hun eigen leerproces. Ze zijn in staat tot het nemen van meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces, kunnen dat beter aansturen, wat het leren vervolgens ten goede komt. Gezamenlijk in de klas worden oplossingen bedacht om de punten uit de reflectie aan te kunnen pakken.

Identiteit

Wij zijn een openbare school en willen onze openbare identiteit uitdragen.

Kernwaarden openbaar onderwijs (VOO)

De openbare school heeft plaats voor ieder kind. In de wet heet dit 'algemeen toegankelijk'. De openbare school is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein'. Op de openbare school worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school geeft daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop zij omgaat met de leerlingen, ouders, personeelsleden en de omgeving van de school. De leerkrachten spelen daarbij natuurlijk een belangrijke rol. Het karakter van de openbare school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Die kernwaarden maken de openbare school tot hét onderwijs van deze tijd.

Ieder kind is welkom Op de openbare school spelen levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid geen rol bij toelating.

Wederzijds respect Op de openbare school is er respect voor ieders mening en wordt de diversiteit aan opvattingen aangegrepen om van elkaar te leren.

Waarden en normen Op de openbare school worden de normen en waarden van de Nederlandse samenleving gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden.

School en de samenleving De openbare school heeft een open karakter. Zij betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Levensbeschouwing en godsdienst De openbare school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

Iedereen benoembaar Elke leerkracht is benoembaar, ongeacht zijn of haar seksuele voorkeur, geloofsovertuiging, politieke opvatting of afkomst.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In IKC Villa Vrolik vindt u een peuterspeelzaal, 13 leslokalen, een speellokaal en drie pleinen.

Op de pleinen leren, spelen en werken kinderen gedurende de dag samen. Onder schooltijd wordt er geleerd en na schooltijd wordt er gespeeld.

Op IKC Villa Vrolik zijn in schooljaar 2023-2024: 1 peuterspeelzaalgroep, 4 kleutergroepen, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5, twee groepen 6, een groep 7, een groep 7/8 en een groep 8 gehuisvest. In de bibliotheek kunnen de kinderen uit alle groepen leesboeken halen. Er is een speelterrein voor de peuters en kleuters en een speelterrein voor groep 3 tot en met 8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 uur	 6 uur
Rekenen	 6 uur	 6 uur
Sociaal emotioneel	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Woordenschat	 2 uur	 2 uur
Motoriek	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur

In de groepen 1/2 werken de kinderen in werkgroepen aan verschillende opdrachten en taken. Hier gaat (soms) een instructie aan vooraf in een grote of kleine kring. De leerkrachten werken nauw samen: ze bereiden samen thema's voor, bepalen met elkaar de doelen die ze aanbieden voor groep 1 en/of 2 en hebben afspraken over de wijze waarop de kinderen geobserveerd worden. Omdat de taken en doelen versnipperd worden gegeven over de week is het lastig een exacte tijdsindicatie eraan te koppelen. Kinderen leren ook taal- en rekenvaardigheden tijdens het spel en die momenten zijn moeilijk te 'meten'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 4 uur	 4 uur	 3 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 5 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal		 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min
sociaal emotioneel	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Verkeer		 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
studievaardigheden					 1 uur	 1 uur

De Wet op Primair Onderwijs (WPO) is erop gericht dat het onderwijs zo wordt ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit doen wij door:

- * de leerlingen binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen;
- * de leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen, waarbij de leerlingen in de eerste 4 schooljaren ten minste 3520 uren onderwijs en in de laatste 4 schooljaren ten minste 3760 uren onderwijs ontvangen;

* de leerlingen in de laatste 6 schooljaren ten hoogste 7 weken van het schooljaar 4 dagen per week onderwijs wordt gegeven, die evenwichtig zijn verdeeld over het schooljaar, bij een schoolweek van niet minder dan 5 dagen onderwijs;

* de onderwijsactiviteiten evenwichtig over de dag worden verdeeld. Daarnaast worden de weekroosters per groep opgesteld waarbij de resultaten van de groep en de methode de leidraad is in het vastleggen van het aantal uren. Omdat we een daltonschool zijn worden naast de instructiemomenten ook werkuren ingepland waarin de kinderen hun taken kunnen maken.

We werken vanaf groep 3 met dag-, meerdaagse- en weekplanners. Op deze planners staat vermeld op welke momenten en hoeveel tijd er per vakgebied aan instructie besteed wordt. De instructietijd is gebaseerd op de verschillende methodes die we gebruiken. Voor de verwerking van de leerstof maken we geen gebruik van vaste momenten waarop kinderen werken aan rekenen, taal ect. kinderen bepalen deels zelf wanneer en met wie ze werken aan hun taken. Dit verschilt per kind. Uitgaande van dit concept is het voor ons lastig exact vast te leggen hoeveel uur er per dag of per week besteed wordt aan de verschillende vakgebieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Het IKC team bestaat in totaal uit 49 personen.

Het onderwijsteam bestaat uit leerkrachten, vakleerkracht(en), management, interne begeleider en onderwijsondersteunend personeel. Dit zijn in totaal 28 personen.

Het psz/bsc team bestaat uit pedagogisch medewerkers, management. Dit zijn in totaal 21 personen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het beleid rondom vervangen is als volgt:

Als een vaste leerkracht ziek is of verlof heeft, kunnen we een beroep doen op de vervangingspool van Stip. Vervanging via de pool van Stip is niet altijd mogelijk in verband met het tekort aan leerkrachten. Als het voorkomt dat er geen vervanging mogelijk is zet de school de volgende opties in: Inzet van ambulante leerkrachten. Daarbij wordt afgewogen wie op welk moment ingezet kan worden. Begeleiding van individuele leerlingen die dat hard nodig hebben, willen wij zo veel mogelijk door laten gaan. Verdelen van leerlingen (afhankelijk van de grootte van de groepen) Verdelen doen wij maximaal twee dagen. De derde dag kan een groep naar huis gestuurd worden. Als de vervanging langer duurt, wordt een andere groep verdeeld. De inzet van een pedagogisch medewerker onder de supervisie van een leerkracht in het naastgelegen lokaal Als dit niet (meer) mogelijk is kan er geen les worden gegeven. Dan worden een groep naar huis gestuurd. Uiteraard hopen we dat deze maatregel niet nodig is, maar merken we met de huidige tekorten dat het soms niet anders kan en dat we genoodzaakt zijn. Als dit gebeurt proberen we ouders zo snel als mogelijk in te lichten. Alleen kinderen waarvoor ouders echt geen opvang kunnen regelen, worden opgevangen en zullen alsnog verdeeld moeten worden over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Kindcentrum en Schakelklas voor kinderen met een niet-Nederlands achtergrond. De kinderen krijgen in kleine groepjes extra woordenschatonderwijs.* . We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Villa Vrolik* .

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In schooljaar 2017-2018 is het IKC gehuisvest in een nieuw gebouw. Het IKC was op dat moment nog onderdeel van de Lorentzschool. Vanaf het nieuwe schooljaar (2018-2019) is het IKC voor het eerst (informeel) zelfstandig gestart waarbij het IKC niet automatisch meer onderdeel uitmaakt van het onderwijsbeleid van de Lorentzschool.

Schooljaar 2018-2019 is het jaar waarin deze zelfstandigheid op vele fronten vorm kreeg. Denk aan een eigen jaarplan, schoolgids, opzetten van een OR en IKC-raad, zelfstandige financiering etc. Het jaarplan van IKC Villa Vrolik is samengesteld binnen het team en geeft richting in de ontwikkeling van het IKC. Naast het lesgeven en de opvang werken teamleden doel- en resultaatgericht aan de verdere

ontwikkeling. Daarin is het nodig prioriteiten te stellen. Het team doet dit door vooraf te bepalen welke doelen de meeste aandacht verdienen en maken deze doelen zoveel als mogelijk concreet. Lopende het schooljaar worden in bepaalde periodes doelen opgepakt en uitgevoerd. Directie bepaalt in samenspraak met het team welke doelen als eerste opgepakt worden. De doelen in het jaarplan komen voort uit een aantal documenten en analyses.

Denk bijvoorbeeld aan:

- Het schoolplan van de Lorentzschool/IKC Villa Vrolik (geschreven in 2016)
- De WMK-scans
- De vragenlijsten voor ouders, leerlingen en team
- Eerdere inspectiebezoeken of audits
- De resultaten van de school (LOVS)

Op basis van deze input stellen we als team bij de start van het schooljaar vast welke verbeteronderwerpen nodig zijn om op te pakken of mee te nemen uit het voorgaande jaarplan of waarin we ons (als team of individueel) willen professionaliseren. Hiervoor wordt jaarlijks een professionaliseringsplan opgesteld.

Meerdere momenten per schooljaar kijkt het team in hoeverre onderwijs/BSO elkaar kan aanvullen of aansluiten op elkaar met betrekking tot gestelde doelen. Twee keer evalueert de directie, op basis van de ontwikkelingen van het team, het jaarplan waarin genoteerd wordt welke doelen zijn bereikt. Aan het einde van het jaar volgt een jaarverslag waarin wordt benoemd welke doelen afgerond zijn, welke niet en welke e.v. meegenomen kunnen worden naar het nieuwe jaarplan.

De doelen van het IKC vallen onder de 5 pijlers van het IKC:

1. We werken vanuit een doorgaande lijn
2. We brengen kennis over bij de kinderen, waarbij we gericht zijn om het maximale eruit te halen.
3. We werken aan een pedagogische daltonvisie
4. We benutten elkaars expertise
5. We leggen verbinding met de wereld om ons heen

Hoe bereiken we deze doelen?

Afhankelijk van het onderwerp en te bereiken doelen bepalen we concreet met elkaar wat we willen behalen. Op basis daarvan werken we een afgesproken periode aan het doel (in bouwen of als team). Op het moment dat we in het proces van verbeteren en doelen behalen het eens zijn over 'dit houden we vast' borgen we dit in een kwaliteitskaart. Op die manier blijft voor iedereen inzichtelijk hoe we de dingen doen.

Daarnaast evalueert de directie minimaal 1x maar het liefst 2x per jaar de gestelde doelen in het jaarplan. Op basis van deze evaluatie worden onderwerpen afgerond of meegenomen naar het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) worden de mogelijkheden van IKC Villa Vrolik beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hiermee wordt voor de school, ouders, het bestuur en het samenwerkingsverband duidelijk wat de mogelijkheden en de grenzen zijn, die wij als school hebben om passend onderwijs te realiseren. Beschreven wordt welke ondersteuning de school nu kan realiseren en hoe de school zich hierin wil ontwikkelen. Een korte blik:

- Leerlingen in groep 1 en 2 die in aanmerking komen voor de schakelklas, krijgen extra ondersteuning van een leerkracht. Deze leerkracht geeft deze leerlingen extra taalactiviteiten die aansluiten bij de woordenschat die aangeboden wordt in de groep en bij de thema's die behandeld worden in de groepen.
- Voor de zwakke lezers in de groepen 3, 4 en 5 is er extra leesondersteuning.
- De meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen e.v. een plek in de Stipklas. Ook is het mogelijk dat zij uitdaging krijgen middels 'Levelwerk'. Dit is specifieke verrijkende lesstof die wordt toegevoegd aan de planner.

Het IKC heeft meerdere leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Zij passen binnen de kaders van het IKC. Om te beoordelen of het onderwijs nog passend is voor een leerling, wordt gebruik gemaakt van het document van Unita "overzicht voor afweging handhaven of verwijzen" (zie bijlage 3 in het SOP). Uitgangspunt van de "zolang, zodra" is: **zolang** de school de leerlingen kan bieden wat deze nodig heeft, kan de leerling passend onderwijs volgen op IKC Villa Vrolik.

De algemene kaders zijn als volgt:

• De school is handelingsverlegen voor wat betreft onderwijs aan (volledig dove) leerlingen, die afhankelijk zijn van gebarentaal door de leerkracht.

• Leerlingen met beperkte gedragsproblemen kunnen op IKC Villa Vrolik onderwijs krijgen, mits de veiligheid en de (werk)rust van de groep (en andere kinderen en/of leerkracht) niet in het geding komt. Onderwijs aan leerlingen met een gediagnosticeerde externaliserende gedragsstoornis (leerlingen die groepsverstorend gedrag vertonen waardoor de leerontwikkeling van andere kinderen bedreigd wordt) kunnen wij meestal niet tot het einde van de basisschooltijd begeleiden.

• De school beschikt over een medisch protocol. De school is handelingsverlegen voor wat betreft leerlingen, die specifieke medische zorg nodig hebben, waarbij ze afhankelijk zijn van de medische zorg door de leerkracht. Te denken valt o.m. aan katheteriseren, injecteren, wisselen luchtwegpijpjes).

• De school kan geen onderwijs bieden aan leerlingen met cognitieve beperkingen waarbij geconstateerd is dat er nauwelijks tot geen schoolse vaardigheden ontwikkeld kunnen worden, waarbij het risico ontstaat dat school fungeert als dagopvang.

• De school beschikt over een lift, waardoor leerlingen die tijdelijk in een rolstoel zitten onderwijs kunnen blijven volgen. De school kan geen onderwijs bieden aan volledig rolstoel gebonden leerlingen.

• Bij een plaatsingsverzoek van een zij-instromer worden de zorgzwaarte (aantal leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning), de ondersteuningsbehoeften van de groep en de vaardigheden en expertise van de leerkracht nadrukkelijk meegenomen in de afweging (zie ijkpunt 10).

• De school kan geen onderwijs bieden aan leerlingen die voor zorgtaken afhankelijk zijn van de leerkracht, te denken aan - leerlingen die nog niet zindelijk zijn - voor het verschonen afhankelijk zijn van de leerkracht (natuurlijk uitgezonderd 'ongelukjes' bij jonge leerlingen) - leerlingen die zich niet zelfstandig kunnen aan- en uitkleden? Lichte handelingen uit te voeren door de leerkracht, die door de leerkracht tussendoor uit te voeren zijn, hoeven mogelijk geen belemmering te zijn. De inzet van de leerkracht is beperkt omdat zij alleen voor een grote groep kinderen staat en niet 1 op 1 voldoende tijd/aandacht heeft voor de verzorging van kinderen.

• Kinderen van 4 jaar uit het buitenland die de Nederlandse taal niet spreken verwijzen we naar de Cobo. Als Villa Vroliek de stamschool is en de leerlingen na de coboperiode een overstap maken, dan plaatsen we deze leerling op basis van het advies van de Cobo en alleen als de grootte en zorg van de groep dit toelaten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we ons aanbod voor de meer- en hoogbegaafden verdiepen. Leerkrachten worden daarbij geholpen door onze hoogbegaafdheidsspecialist.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We hebben twee intern begeleiders op school, één die zich richt op de groepen 1/2 en één voor de groepen 3 t/m 8. Zij coördineren de zorg die nodig is. De IB van de onderbouw is tevens meer - en hoogbegaafdheidsspecialist. Zij begeleidt de kinderen van de groepen 4 en 5 én de leerkrachten.

Onze taal - en rekenspecialist leiden een leerteam, bestaande uit een groep leerkrachten. De specialisten denken mee over beleid en zijn vraagbaak voor de collega's.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er is een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling die het gebruik van de methode coördineert. Zij denken samen met het team na over wat er nodig is naast de methode.

Onze IB-ers kijken mee in de klas als er een hulpvraag van ouders of leerkrachten is. We schakelen ons samenwerkingsverband in voor meer specialistische hulp.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Werkhouding en taakaanpak zijn een belangrijk onderdeel van het Daltononderwijs. Het leerteam 'Dalton' zorgt voor een doorgaande lijn in de groepen.

We zetten het samenwerkingsverband in als er extra expertise nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze vakleerkracht gym ziet alle kinderen één keer per week in de gymles. Zij signaleert en bespreekt opvallende zaken met de groepsleerkracht en de Intern Begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben afspraken gemaakt in het team over het toedienen van medicatie. Leerkrachten zullen altijd in overleg met ouders afspraken maken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij zetten de Vreedzame School in zoals beschreven bij 'resultaten sociale opbrengsten'. We hopen op een proactieve werking met de inzet van de methode om pestgedrag te voorkomen. Mocht het nodig zijn, dan zetten we het pestprotocol in. Omdat het protocol opgesteld is door Lorentzschool (aansluitend bij de Vreedzame School) en het IKC onderdeel vanuit maakte is dit protocol bruikbaar (zie bijlage). Deze dient wel herschreven te worden naar een IKC eigen pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid Scol.

De vragenlijst van Scol wordt twee keer per jaar afgenomen bij de leerlingen. Deze worden bekeken en geïnterpreteerd door de leerkrachten tijdens de analysemomenten (ook twee keer per jaar). Daarnaast vult de leerkracht ook vragenlijsten in over de leerlingen in zijn groep (twee keer per jaar). Tijdens de besprekingen met de intern begeleider worden bijzonderheden besproken en e.v. interventies bepaald.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Vonk	evonk@villavrolik.nl
vertrouwenspersoon	Prudence Casander	pcasander@villavrolik.nl
vertrouwenspersoon	Marieke Grijpink	mgrijpink@villavrolik.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het IKC kan niet zonder de ouder als partner. Ouders weten veel van hun kinderen en kunnen daarom helpen bij een goede onderlinge afstemming en een duurzame relatie. Daarnaast is de hulp van ouders onmisbaar bij activiteiten op en rond school.

De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor u als ouder. Vóór schooltijd is het tijdens inloophmomenten mogelijk met een korte mededeling of vraag naar de leerkracht te gaan. Als het antwoord meer tijd vraagt, zal de leerkracht een afspraak maken op een later tijdstip.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie en participatie binnen Villa Vrolik

Ieder jaar verschijnt de schoolgids met daarin de belangrijkste informatie. De schoolgids wordt jaarlijks op de website geplaatst.

Onze parel van de school is de wijze waarop we in gesprek gaan met ouders en kinderen. Bij de start van het schooljaar vinden de 'dit ben ik' gesprekken plaats. In november (optioneel) en maart (verplicht) volgen de koersgesprekken. Aan het einde van het jaar blikken we vooruit naar het nieuwe schooljaar (optioneel). Het is een meerwaarde om het kind centraal te stellen in deze gesprekken. Wij denken dat dit het eigenaarschap van het kind vergroot. De kinderen krijgen vanaf (eind groep 1) twee keer per jaar een rapport. Het bespreken van de resultaten is meegenomen in de gesprekkencyclus. Ook het tot stand komen van het advies (VO) en de bijbehorende gesprekken is verwerkt in deze gesprekkencyclus.

En verder:

Meerdere keren per jaar zijn er gesprekken tussen ouders en bso-medewerkers.

- Er kan een afspraak worden gemaakt voor een gesprek met de intern begeleider of de directie.
- Ouders kunnen deelnemen aan commissies op school. Er wordt regelmatig een beroep op ouders gedaan voor het verrichten van hand- en spandiensten.
- Ouders nemen deel in de IKC-raad.
- Ouders zitten in de ouderraad.
- Iedere maand verschijnt er een digitale informatiebrief. Deze brief geeft onder andere informatie over belangrijke data, schooluitstapjes, aankondigingen en uitnodigingen, activiteiten van de IKC-raad en ouderraad, oproepen voor hulp en nieuws uit de groepen en werkgroepen. De informatiebrief is vooral voor de ouders.
- Iedere klas heeft één of meer klassenouders. Zij helpen meestal bij activiteiten en zijn voor de leerkracht het aanspreekpunt bij het mobiliseren van hulp van ouders.
- We gebruiken de IKC-app en e-mail om ouders te informeren. Het is voor ons geen middel om

met elkaar in discussie te gaan. We gebruiken daarnaast nog Facebook (IKC Villa Vrolik).

Klachtenregeling

Klachten en integriteit Klachtenregeling

Stip Hilversum doet er alles aan om ervoor te zorgen dat u als ouder tevreden bent over het onderwijs dat wij verzorgen en de veilige leeromgeving die wij hierbij bieden. Mocht u onverhoopt toch niet tevreden zijn, dan is het belangrijk dat u dit eerst bespreekt met de direct betrokkene. Als u zich daarna onvoldoende gehoord voelt, heeft u de mogelijkheid om een klacht in te dienen. Wij zullen er dan voor zorgen dat we uw klacht goed afhandelen. Om dit te doen heeft STIP Hilversum een klachtenregeling en hebben we op iedere school een contactpersoon klachtenregeling. Deze contactpersoon hoort uw klacht aan en kan u vertellen welke mogelijkheden er voor u zijn. Dat kan bijvoorbeeld een gesprek zijn met de leerkracht en/of directeur, maar ook het advies om uw klacht te bespreken met de vertrouwenspersoon. Op de site van Stip Hilversum (www.stiphilversum.nl) kunt u onze klachtenregeling vinden. Deze klachtenregeling is ook bij iedere schooldirecteur op te vragen.

Vertrouwenspersoon Onze externe vertrouwenspersoon, mevrouw Dominique Maas (maas@vertrouwenspersoon.nl) is een onafhankelijke vertrouwenspersoon om u eventueel bij te staan en uw klacht in vertrouwen aan te horen. Als u niet tevreden bent kan het soms moeilijk zijn om uw klacht kenbaar te maken en een passende oplossing hiervoor te vinden. De externe vertrouwenspersoon kan u helpen bij het vinden van een passende oplossing. Mocht, na uitgebreid overleg met alle betrokkenen, uw klacht toch niet naar tevredenheid zijn opgelost dan kunt u een officiële klacht indienen. Stip Hilversum is hiervoor aangesloten bij de landelijke commissie Onderwijsgeschillen. Op de site van Stip Hilversum vindt u de brochure van de Landelijke Klachtencommissie.

Klokkenluidersregeling Stip Hilversum kent naast een klachtenprocedure een zgn. klokkenluidersregeling, een regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. Met de komst van de Wet huis voor klokkenluiders (1 juli 2016) zijn werkgevers met meer dan 50 werknemers verplicht een regeling vast te stellen voor het melden van een vermoeden van een misstand binnen de organisatie. Dit geldt ook voor schoolbesturen. Deze meldingsregeling moet scholen helpen op integere wijze te functioneren en moet bevorderen dat misstanden in de organisatie daadwerkelijk worden gemeld. Het gaat dan om zaken waarbij het maatschappelijk belang in het geding is, de veiligheid van personen of om strafbare feiten en schending van wet en regelgeving. In de regeling staat onder andere: - wanneer sprake is van een vermoeden van een misstand; - wat de procedure is bij het melden van een misstand; - bij welke functionaris(sen) het vermoeden van een misstand gemeld moet worden; - de verplichting voor de werkgever de melding vertrouwelijk te behandelen. Meer informatie over de Klokkenluidersregeling van Stip Hilversum (Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand (Klokkenluidersregeling PO) d.d. 3 oktober 2016) kunt u lezen op de website van Stip Hilversum. Mevrouw Dominique Maas (maas@vertrouwenspersoon.nl) treedt op als externe vertrouwenspersoon integriteit bij deze Klokkenluidersregeling van Stip Hilversum.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC-raad.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie voorgaande informatie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Andere bijzondere activiteiten/ projecten als: de schoolbieb, Koningsspelen, Zomerfeest, disco en andere leuke activiteiten.
- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis 1 t/m 5: Tussen de 30 en 40 euro per leerling

Schoolkamp groep 6/7 (1 nacht, 2 dagen): ongeveer 70 euro (jaarlijks wordt dit bepaald door de school)

Schoolkamp groep 8 (2 nachten, 3 dagen): ongeveer 120 euro (jaarlijks wordt dit opnieuw bepaald door de school)

De kosten van het schoolreisje en/of schoolkamp zijn wel noodzakelijk en worden door de school zelf, middels facturen, geïnd. Dit bedrag is per groep verschillend. De kosten van een schoolreis zijn lager dan de schoolkampen met overnachtingen in de hogere groepen. De directie stelt jaarlijks deze kosten vast. Mocht u deze kosten gespreid willen betalen, dan kunt u dit aangeven bij directie. Dit bedrag is een vrijwillige bijdrage, we sluiten geen kinderen uit van meegaan op schoolreis of kamp.

Jaarlijks ontvangen ouders een rekening voor de **vrijwillige** ouderbijdrage van de ouderraad, die deze ontvangt en beheert. Betaling van de ouderbijdrage kan betaald worden via een betaal link. Wij sluiten kinderen niet buiten als ouders de bijdrage niet betalen.

Elk jaar maakt de ouderraad, in overleg met het IKC, een begroting. Deze begroting wordt besproken en ter goedkeuring voorgelegd aan de ouders op de jaarvergadering die elk najaar georganiseerd wordt. Tijdens deze vergadering wordt ook een eventuele wijziging van de ouderbijdrage geaccordeerd. Na de jaarvergadering ontvangen ouders de rekening voor de vrijwillige ouderbijdrage van de ouderraad. Het verslag en de begroting zijn enkele weken voor de jaarvergadering in te zien.

Regels en afspraken over de vrijwillige ouderbijdrage: Er is geen korting in geval van meerdere kinderen uit een gezin. Aan ouders kan gevraagd worden of zij willen helpen bij vervoer dat nodig is bij diverse activiteiten. Voor vervoer buiten Hilversum worden de gereden kilometers vergoed. De ouderbijdrage wordt aan u gevraagd op basis van vrijwilligheid. Met deze bijdrage kan de school extra spullen aanschaffen of leuke activiteiten organiseren waar anders geen geld voor is. De penningmeester houdt alle bedragen per kind afzonderlijk bij.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding

Het beleid op het IKC is dat bij ziekte uw kind, iedere ziektedag, door u wordt afgemeld. Dit kunt u doen door uw kind af te melden via de IKC-app. Ook kunt u ons bellen en een bericht inspreken via het keuzemenu. We willen u vragen voor schooltijd te bellen (voor 8 uur), zodat wij tijdig op de hoogte zijn van de afwezigheid van uw kind.

Ons telefoonnummer is 035-6426020.

Als uw kind afwezig is maar niet bij ons afgemeld, dan nemen we contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Extra verlof buiten de normale schoolvakanties dient u minimaal zes weken van tevoren schriftelijk aan te vragen via de IKC Villa Vrolijk app. Toestemming kan slechts bij uitzondering worden gegeven, indien er sprake is van bijzondere omstandigheden. Verlofaanvragen om rond schoolvakanties eerder te vertrekken of later terug te komen, worden niet toegekend. De aanvraagformulieren en de

voorwaarden zijn bij de administratie verkrijgbaar, maar zijn ook te vinden op de website. De school is wettelijk verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden.

4.4 Toelatingsbeleid

Het aannamebeleid en de groepsgrootte worden in samenspraak met de IKC-raad vastgesteld. Het maximale aantal voor alle groepen is 28 leerlingen. Alleen bij doublure kan dit aantal uitkomen boven de 28. De directie heeft echter beleidsruimte om het aantal kinderen per groep te vergroten of te verkleinen als dit om onderwijskundige, organisatorische of pedagogische redenen nodig is. In het aanname- en plaatsingsbeleid houdt de directie rekening met de fysieke ruimte op school, het maximale aantal kinderen per groep, de maximale belastbaarheid van een groep (bijvoorbeeld bij een groep waarin veel kinderen extra zorg vragen) en het aantal leerkrachten dat beschikbaar is. In bijzondere gevallen kan de directie besluiten af te wijken van de hierboven genoemde aantallen. Wanneer ouders interesse tonen voor de school terwijl het maximale aantal kinderen voor de desbetreffende groep is bereikt, kunnen zij hun kind op een wachtlijst laten plaatsen. Als er een plaats in de desbetreffende groep vrijkomt, door bijvoorbeeld verhuizing dan neemt de school contact op met de ouders. Van ouders vragen we dat ze binnen twee weken schriftelijk melden of ze gebruik willen maken van de aangeboden plaats. Plaatsing op de wachtlijst biedt dus geen garantie voor een plek op IKC Villa Vrolik.

4.5 Gezonde voeding

Gezonde tussendoortjes

Op IKC Villa Vrolik willen we op een verantwoorde manier met voeding omgaan. Dat betekent dat we tijdens het tien-uurtje en de lunch van ouders verwachten dat zij gezond eten meegeven aan hun kind. Tijdens het tien-uurtje eten we fruit of groenten, een boterham of een ander gezond tussendoortje. Het liefst willen we dat de kinderen water drinken, pakjes drinken bevatten vaak veel suikers. Snoep, chocolade, energydrank en frisdrank zijn niet toegestaan.

Lunchpauze

De lunchpauze bedraagt bij ons continuurooster 30 minuten. Van dit half uur zijn 15 minuten gereserveerd voor het eten en drinken. U weet zelf goed hoeveel uw kind eet en in welk tempo dat gebeurt. Omdat eten in de klas anders is dan thuis, willen we u verzoeken niet te veel mee te geven. Wij zullen alert zijn op het eetgedrag van uw kind(eren) en indien nodig met u overleggen over hoe uw kind eet of drinkt. Voor of na het 10-uurtje en de lunch spelen de kinderen 15 minuten buiten onder toezicht van minimaal twee medewerkers.

BSO

Op de BSO drinken de medewerkers thee met de kinderen, om ook op deze manier 'gezond drinken' te stimuleren. Verjaardagen, snoep en rekening houden met allergieën/diëten van kinderen. Veel kinderen verheugen zich op de viering van hun verjaardag op school. We zien dit ook als een feestje, waarbij trakteren van iets lekker wel is toegestaan. Uiteraard stellen we het op prijs als er gezonde traktaties worden gegeven door ouders. We doen dat op de volgende manier: In de groep wordt de jarige in het zonnetje gezet en toegezongen. De jarige krijgt van de school een kaart met felicitatie. Bij de kleuters mogen de kinderen een kleine traktatie naar de andere kleuterjuffen brengen en wordt er getrakteerd in de eigen groep. Bij de groepen 3 t/m 8 trakteren de kinderen alleen in de eigen groep. We willen ouders vragen om geen buitenproportionele grote traktaties uit te delen, maar het te houden bij één ding per kind (en geen zakjes met snoep bijv.). Mocht dit onverhoopt wel gebeuren, dan gaan we met u als ouder in gesprek en zullen de kinderen één ding eten bij het trakteren en de rest mee naar huis krijgen. Bij uitdelen van lolly's gaan deze voor de veiligheid standaard in de tas mee naar huis. Ook willen we aan ouders vragen, bij de leerkracht voorafgaand aan het trakteren, na te vragen welke kinderen allergieën of speciale diëten hebben. Daarmee kan ieder kind lekker genieten van de traktatie en het feestje. Als u niet wilt dat de verjaardag van uw kind op het IKC gevierd wordt, dan kunt u dit melden bij de leerkracht. De leerkracht zal met uw wensen rekening houden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, neemt elke school regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen.

Het IKC neemt regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen in een betreffende vak in kaart brengen. Dit gaat over aangeboden leerstof over een langere periode. De tussenresultaten worden in beeld gebracht met behulp van de uitslagen van de Citotoetsen (DMT, rekenen, spelling, werkwoordspelling, begrijpend lezen) voor groep 1 t/m 7. In groep 8 nemen we de Eindtoets af; Route8.

De M (midden) toetsen worden afgenomen in januari en de E (eind) toetsen worden afgenomen in juni.

In groep 8 wordt in januari de laatste M-toets afgenomen als laatste toets op voorbereiding van het definitieve schooladvies VO. De uitkomsten van deze toetsen worden besproken tijdens analysemomenten met het team, tussen directie en IB (met terugkoppeling naar de leerkrachten) en individueel met de groepsleerkracht(en) tijdens de groepsplanbesprekingen. Om een zuiverder beeld te krijgen van de groei van de individuele leerling wordt de vaardigheidsgroei bekeken en geanalyseerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

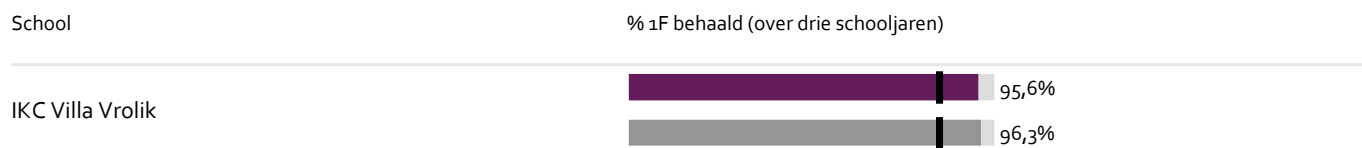
Eindtoets en uitstroom

Toelichting op de Eindtoets en uitstroom van leerlingen van het IKC voor 2019 is in te zien bij de Lorentzschool-scholen op de kaart: <https://www.scholenopdekaart.nl/Basisscholen/6405/1069/Lorentzschool/Resultaten-eindtoets>

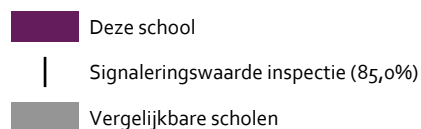
In april 2023 namen 26 leerlingen deel aan de Eindtoets; we hebben de IEP-eindtoets afgenomen.

We zijn tevreden over de resultaten op de eindtoetsen van de afgelopen drie schooljaren. Vanuit de resultaten van de eindtoets zijn geen verbeterpunten te zien. Wel zien wij dat onze schoolpopulatie aan het veranderen is. Daarom monitoren wij onze tussentijdse resultaten zeer goed en sturen wij op goede instructie op niveau.

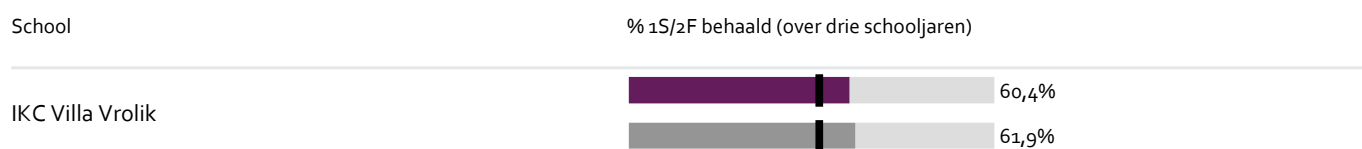
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



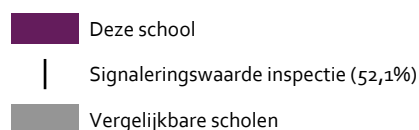
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

IKC VillaVrolik geeft een schooladvies op basis van het leerlingvolgsysteem en de ontwikkeling en resultaten van een leerling in groep 1 t/m 8.

In het schooladvies houden we ook rekening met werkhouding, motivatie en huiswerkattitude.

In overleg met collega's uit groep 6, 7 en 8, de intern begeleider en de directie van de school bepalen wij met elkaar, welk type of niveau van Voorgezet Onderwijs het best past bij een leerling. Wij willen ervoor zorgen dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Wij hechten daarom veel waarde aan een warme overdracht met de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren. Van veel scholen uit het Voorgezet Onderwijs krijgen we, zelfs jaren later nog, gegevens (rapporten) hoe de leerlingen zich in het VO ontwikkelen. Met de gegevens die wij ontvangen vanuit het VO evalueren de gegeven adviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		8,3%
vmbo-k		8,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		4,2%
vmbo-(g)t		25,0%
havo		16,7%
vwo		37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

Binnen het IKC dragen wij samen zorg voor verbinding en een prettige sociale cultuur. We zien elkaar, houden rekening met elkaar en leren hoe om te gaan bij conflicten of lastige sociale situaties. We zijn samen met elkaar verantwoordelijk voor een prettige cultuur en ieder draagt daarin zijn steentje bij. De school, de opvang zien we als oefenplaats waarin de kinderen de gelegenheid krijgen om te leren hoe je sociaal vaardig met elkaar omgaat.

We werken vanuit vertrouwen en we benaderen elkaar in het IKC positief. Daarmee creëren we een klimaat waarin ieder in het IKC zich welkom voelt en gewenst. Omdat we werken vanuit de Daltonprincipes krijgen kinderen al van jonge leeftijd de kans en het vertrouwen om zich zelfstandig en verantwoordelijk te gedragen. De kinderen stellen hun eigen doelen en de leerkracht reflecteert veel met de kinderen; wat heb je gedaan, waarom heb je deze keus gemaakt en hoe is het verlopen? Zou je het de volgende keer weer zo doen of kan het anders? Daarnaast worden er meerdere kindgesprekken tussen leerkrachten en ouders gevoerd.

Deze visie sluit goed aan bij de methode die we inzetten; de Vreedzame school. Met de aanpak van deze methode worden lessen aangeboden die de volgende onderwerpen centraal stellen: het constructief oplossen van conflicten, het creëren van een positief sociaal gedrag, het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin (mede actief burgerschap).

Naast de methode Vreedzame school krijgen de kinderen ook Rots en Water-training bij de start van groep 3. Daar worden vanuit de kleutergroepen, nieuwe groepen gevormd. De training helpt bij de groepsvorming.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van Vreedzame School sluiten aan bij de kernwaarden van het IKC Villa Vrolijk. Het zijn randvoorwaarden om met elkaar samen te werken, leven en te leren. Zonder vertrouwen, zonder veiligheid en respectvol gedrag is het lastig om een prettige sociale cultuur en verbondenheid met elkaar te creëren.

De methode is een goed aangeschreven methode die helpend is in het leren van sociale vaardigheden bij kinderen, passend bij hun (school)situatie. Al vele jaren is deze methode met succes ingezet bij de Lorentzschool (waaruit het IKC is voortgekomen).

De kinderen worden vanaf 2 jaar bij de start in de peutergroep gevolgd. Daarnaast worden voor iedere leerling de onderwijsbehoeftes in kaart gebracht waar de sociaal emotionele ontwikkeling onderdeel van is. Er is een pestprotocol aanwezig.

Naast het gebruik van de lessen die deze methode iedere groep biedt, volgen we onze (oudere) leerlingen middels het instrument Scol. Zowel leerkrachten als leerlingen vullen vragen in die gaan over welbevinden, (sociale) veiligheid en eigen sociale ervaringen of interpretaties. Twee keer per jaar nemen we deze vragenlijsten af en interpreteren de leerkrachten en intern begeleider de uitslagen.

6 Schooltijden en opvang

IKC Villa Vrolik heeft vijf gelijke schooldagen. De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis. De schooltijden zijn van 8.15 uur tot 13.45 uur. De deur gaat in de ochtend voor de voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur. Kinderen die niet naar de voorschoolse opvang gaan, mogen vanaf 8.05 uur naar binnen. Van 13.45 uur tot 18.30 uur is er bso- tijd.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:05	08:05 - 11:45	12:15 - 13:45	13:45 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:05	08:05 - 11:45	12:15 - 13:45	13:45 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:05	08:05 - 11:45	12:15 - 13:45	13:45 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:05	08:05 - 11:45	12:15 - 13:45	13:45 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:05	08:05 - 11:45	12:15 - 13:45	13:45 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Bink Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en [Bink Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

IKC Villa Vrolik heeft vijf gelijke schooldagen. Alle kinderen eten tussen de middag in de groep met de leerkracht. De schooltijden zijn van 8.15 uur tot 13.45 uur. De deur gaat in de ochtend voor de voorschoolse opvang vanaf 7.30 uur. Kinderen die niet naar de voorschoolse opvang gaan, mogen vanaf 8.05 uur naar binnen. Van 13.45 uur tot 18.30 uur is er bso- tijd voor kinderen die blijven spelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

