

Neutrale Basisschool
De Sterren



want hier **glinstert mijn** ster

Schoolgids 2024 - 2025
NBS De Sterren

NBS De Sterren
Willem de Mérodelaan 5
9982LK Uithuizermeeden

0595-412802

Voorwoord	4
Missie en Visie	5
Identiteit en schoolcultuur	7
Organisatie van ons onderwijs	9
Wat is onderwijstijd?	12
Dagelijkse gang van zaken.....	13
Het team.....	15
Schoolplan 2023-2027 NBS de Sterren	18
Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van NBS De Sterren?.....	23
Ons onderwijsaanbod op NBS De Sterren.....	24
Methoden op NBS De Sterren.....	26
Aanmeldingsprocedure	32
Zicht op ontwikkeling en Begeleiding	33
Ontwikkelingen van het onderwijs in de school.....	45



Contactgegevens

Neutrale basisschool De Sterren

NBS De Sterren

Willem de Mérodelaan 5

9982LK Uithuizermeeden

0595-412802

www.sterren.goudonderwijs.nl

Mailadres directie:

sterren@goudonderwijs.nl

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van NBS De Sterren. De schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De basisschoolperiode is een belangrijke periode in het leven van een kind, maar ook van een ouder/verzorger. Kinderen komen als kleuter binnen en stromen als puber uit. Het is van wezenlijk belang dat de school een veilige plaats is waarin kinderen het gevoel hebben dat ze ertoe doen en dat ze gezien, gekend en geliefd worden.

De missie van onze school is:

NBS De Sterren staat voor 'goed onderwijs en kansen voor alle kinderen in een veilige omgeving.

De kernwaarden van onze school 'respect', 'veiligheid', 'verantwoordelijk', 'samen' en 'groei',

Onze visie komt goed naar voren in het motto van onze school: "Hier glinstert jouw ster!" Je kunt hier stralen. Dit betekent voor ons 'Haal het beste uit jezelf!

Onze school kenmerkt zich door structuur, een rijk aanbod en veel persoonlijke aandacht. We vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen krijgt en doen ons best deze gedachte uit te dragen in ons dagelijks handelen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Onze leerlingen geven ons terug uit enquêtes dat onze school een fijne plek is om naar toe te gaan. We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van NBS De Sterren

Mathilde Liefers (Directie).

Missie en Visie

De missie van NBS De Sterren is 'goed onderwijs en kansen voor alle kinderen in een veilige omgeving'. Onze visie komt goed naar voren in het motto van onze school: 'Haal het beste uit jezelf!'

- Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs.
- Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal.
- Onze school is een veilige plaats, hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met respect voor de ander.
- We geloven in de kracht van rust, reinheid, regelmaat, relatie en een rijke leeromgeving.

Dit vinden we met elkaar

Onze school zien we als belangrijk onderdeel van de samenleving. Ieder kind krijgt een veilige plaats op onze school. Goed onderwijs en op een veilige en prettige manier met elkaar omgaan, leiden tot passende groei en persoonlijke ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met onze samenleving, waar veel culturen bij elkaar komen. Kinderen zijn vanaf het moment dat ze geboren zijn lid van de samenleving. We richten ons op het "nu" en "de toekomst".

NBS De Sterren is een springplank naar de volgende ontwikkelstap in de samenleving en dat is het Voortgezet Onderwijs.

"Haal het beste uit jezelf!" (Dit past hier perfect vinden we met elkaar)

- De school is een veilige plaats, waarin iedereen mag zijn zoals hij/zij is.
- Hoge kwaliteit van onderwijs staat voorop.
- Veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal.
- We zoeken de samenwerking met de omgeving.
- Wij hebben veel aandacht voor de basisvaardigheden, zoals rekenen en taal.
- Onze school is een veilige plaats, hier mag iedereen zijn zoals hij/zij is met respect voor de ander.
- We geloven in de kracht van rust, reinheid, regelmaat, relatie en een rijke leeromgeving.

Wat biedt NBS De Sterren?

- Bevlogen en gemotiveerde leerkrachten. Zij dragen zorg voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs.
- Kleine groepen, gemiddeld 15 leerlingen per groep (gemiddelde in Nederland is 22 leerlingen). We hebben veel individuele aandacht voor ieder kind.
- Een prettige en veilige sfeer in en rondom school. We staan open voor alle culturen en achtergronden.
- Een veelzijdig schoolplein met voldoende speelmogelijkheden.
- We beschikken over DEBOS (De bibliotheek op school), waarin ouders met hun kinderen leuke en leerzame boeken kunnen lenen.
- Veel aandacht voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben. Kinderen die

meer uitdaging nodig hebben vinden deze in onze samenwerking met een meer-
hoogbegaafden specialist "Groeitoren" op onze locatie.

- We zijn een Gezonde School. We zorgen o.a. voor schoolfruit en er is
mogelijkheid voor ontbijt/lunch voor ieder kind die dat nodig heeft.

De naam van de school



Een stukje geschiedenis; de naam van de school is in het schooljaar 2006-
2007 gepresenteerd. Onze school en de school in Godlinze (bestaat niet meer)
behoorden vroeger bij elkaar. Ze zijn samengegaan in de
'Neutrale Basisschool De Sterren' bestaat sinds 1927. De zin "want hier glinstert mijn
ster" heeft ook een betekenis. De naam 'De Sterren' geeft aan dat elk kind bij ons
op school een unieke ster is. Het is ons doel dat elke ster tot glinsteren komt. In het
gedeelte 'want hier glinstert mijn ster', komen nog eens de plaatsnamen van
Uithuizermeeden en Godlinze naar voren in het Groningse dialect: Glins staat voor
Godlinze en Mij voor Uithuizermeeden.

Het logo geeft ook de beide scholen aan met een ster en de sterren staan voor
onze leerlingen. Zoals u ziet stralen deze sterren. De groene en blauwe lijnen
geven de natuurlijke en uitdagende leeromgeving aan. Dit is de omgeving waar
de leerlingen opgroeien en zich ontwikkelen, op het Hogeland en vlakbij het Wad.
Onze school heeft een rijke geschiedenis en voor ons betekent het "Hier glinstert
jouw ster!" Je kunt hier stralen.

Dit betekent voor ons "Haal het beste uit jezelf!"



"Haal het beste uit jezelf!"

Pro actief, het vraagt van zowel
van het kind en de professional
een houding.

-Op gebied van leren (aan de
bak, resultaten halen, je bent
zelf aan zet) je mag hier groeien
(zone naaste ontwikkeling), je
hebt een keuze.

Groei en ambitie

-Op gebied van het menszijn.

"Haal het beste uit jezelf!" Trots
zijn op jezelf. In het omzien naar
de ander, jij in de samenleving
van nu en de toekomst.

Identiteit en schoolcultuur

Onze school in Uithuizermeeden is van oudsher een Neutrale Basisschool. 'Neutraal' geeft aan dat wij een school zijn voor alle kinderen en dat wij actief rekening houden met de verschillende levensovertuigingen en maatschappijvisies van de ouders van onze leerlingen. Gevoel voor normen en waarden en verdraagzaamheid behoren daarbij tot belangrijke aandachtspunten. De kernwaarden van onze school **'respect'**, **'veiligheid'**, **'verantwoordelijk'**, **'samen'** en **'groei'**.



Op onze neutrale basisschool is iedereen welkom, ongeacht levensbeschouwing of achtergrond. Wij staan midden in die samenleving en zijn toegankelijk en aantrekkelijk voor elke leerling. Op NBS De Sterren vinden we het belangrijk om structureel bij te dragen aan die samenleving. We kijken daarbij kritisch naar onszelf en we stimuleren onze leerlingen om die zelfreflectie ook te ontwikkelen. Voorop staat dat leerlingen leren om verschillen in sociale, culturele, etnische of levensbeschouwelijke achtergronden van anderen te erkennen, waarderen en respecteren. We leren leerlingen om elkaar aan te spreken en dat ook van elkaar te accepteren. Voor ons houdt democratisch burgerschap in dat we met leerlingen de dialoog hierover aangaan. Onze school heeft voor burgerschap een doorgaande lijn ontwikkeld om samenhang binnen de school te ontwikkelen.

Diversiteit en identiteit in een neutrale context

Dit betekent voor ons dat we aandacht hebben voor de verschillen die we zien, horen, voelen, ervaren op het gebied van cultuur, levensovertuiging en gender.

Verschillen in waar je vandaan komt, hoe je eruitziet, wat jouw normen en waarden zijn. Aandacht hebben voor de verschillen komt vooral tot uitdrukking in gesprekken, tijdens de lessen uit de methode Hlro. Maar we **besteden** vooral aandacht aan het kennen van elkaar en verbinden; ken je klasgenoten, maar ook de andere kinderen van de school. Dit geldt zowel voor kinderen als teamleden.

De basisschool is de leerplaats voor het leven.

Hier zitten alle kinderen samen met hun mogelijkheden en achtergrond in één klas. We werken vanuit zes helder geformuleerde gedragsverwachtingen. Deze hangen goed zichtbaar in de school. Ze zijn zichtbaar in ons handelen en begeleiden van kinderen en onszelf. Deze gedragsverwachtingen horen bij “Haal het beste uit jezelf!” en bij de verdere uitwerking van afspraken in de klas. Gedragsverwachtingen door NBS De Sterren (Schoolklimaat)

1 We zijn vriendelijk en respectvol.

2. We helpen elkaar.

3. We luisteren naar elkaar.

4. We zijn zuinig op spullen

5. We zijn rustig in de school

6. Iedereen hoort erbij

Dit zorgt voor een schoolbreed evenwichtig leefklimaat. Wij staan voor goed onderwijs en dat kinderen uitstromen naar een vorm van Voortgezet Onderwijs dat bij hen past. Daar zetten we ons als team elke dag voor in en zijn we op aanspreekbaar. Wij geven zichtbaar inhoud aan opbrengst- en waardengericht onderwijs. We zijn trots op de waardering die kinderen en ouders ons in enquêtes geven. Dit willen we blijven vasthouden.

Aan het begin van elk schooljaar worden in elke groep deze gedragsafspraken besproken en geoefend. De groep maakt dan eigen afspraken naar aanleiding van de gedragsverwachtingen (klassenafspraken).

NBS De Sterren wil haar leerlingen een veilige leeromgeving bieden. Pesten hoort hier volgens ons niet in thuis. Helaas pesten komt wel voor. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en dat wij op onze school serieus aanpakken. De school heeft een anti-pestprotocol (sociaal veiligheidsprotocol). Het protocol is te vinden op de website van de school. Het is belangrijk om een duidelijk en helder beleid te hebben waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen. Het anti-pestprotocol (sociaal veiligheidsprotocol) is samengesteld door het team, in overleg met de MR. Meester Raymond Mast is de anti-pest coördinator en Thea Bouma IB-er is de vertrouwenspersoon binnen de school.



Organisatie van ons onderwijs

In onze school beschikken we over vier basissgroepen.
In totaal heeft de school ongeveer 60 leerlingen.

De acht leerjaren van onze school zijn verdeeld in drie bouwen:

- groep 1 en 2: onderbouw
- groep 3, 4 en 5: middenbouw
- groep 6, 7 en 8: bovenbouw.

We streven naar een groepsgrootte van rond de 15-18 leerlingen per combinatiegroep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor de groep, voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Op NBS De Sterren vinden we het geven van goed onderwijs belangrijk. Ons motto is: "Hier glinstert jouw ster " en daarbij horend "Haal het beste uit jezelf!" We bereiken dit met enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten voor de groep. We leggen veel nadruk op de basisvaardigheden: lezen, rekenen en schrijven. In onze school heerst rust, structuur en veiligheid en hebben leerlingen een zichtbaar prettige relatie (lees omgang) met het team. Wij werken met (meervoudige) combinatiegroepen; er zitten twee of drie groepen in één klaslokaal. Het aantal groepen in een klas is afhankelijk van het leerlingaantal.

Er gericht aandacht voor de zelfstandigheid van de leerling. Hier zit een opbouwende en heldere doorgaande lijn in. In groep 1 en 2 wordt begonnen met het taakbord en uiteindelijk in groep 8 werken de kinderen met een weektaak. Kinderen leren plannen en zijn verantwoordelijk voor hun werk.



Didactiek

Didactiek gaat over het professioneel handelen van de het hele team (professionals). Het is de theorie van kennisoverdracht, aanleren van vaardigheden en inzicht. Daarbij staat de vraag centraal hoe de wij als professionals ervoor zorgen dat de leerling leert. Het behoort tot de kern van ons vak. Didactisch gedrag is erg belangrijk, want leerlingen komen op onze school

om ook cognitief heel veel te leren. Didactisch gedrag baseert zich op de werking van het brein en hoe wij met deze kennis als uitgangspunt, onze leerlingen het beste iets aan kunt leren. We hebben verschillende doelen met de les en middels goede instructie en diverse didactische werkvormen streven we ernaar om die doelen te bereiken. Dit betekent dat we op de hoogte zijn van nieuwe inzichten, ons vakgebied goed bijhouden en elkaar scherp weten te houden.

Begeleiding in de klas

Op NBS De Sterren zorgen wij ervoor dat ieder kind de kans krijgt het beste uit zichzelf te halen. De leerkracht is verantwoordelijk voor alle leerlingen in de klas. De leerkracht kijkt wat de leerling nodig heeft en past de aanpak daarop aan. De intern begeleider (ib'er) begeleidt de leerkrachten bij het bieden van het onderwijsaanbod dat past bij de leerlingen. Heeft een leerling extra zorg nodig bij het leren of in het gedrag? Dan kijken we samen met de ouders/verzorgers naar een aanpak. Wij ondersteunen de leerling zoveel mogelijk in de eigen klas. Naast de ondersteuning in de klas werken we op het gebied van taal en rekenen ook in kleine groepjes buiten de klas om extra begeleiding te krijgen.

Pedagogisch Klimaat

Wat verstaan wij onder een goed pedagogische klimaat op onze school? Een goed pedagogisch klimaat is de basis om tot leren te komen, volgens ons team. In een goed pedagogisch klimaat kan een leerling groeien, staat hij/zij dan open en heeft hij/zij ruimte in zijn/haar hoofd om te leren. Leerlingen vertellen zelf dat het dan rustig en fijn is in de klas.

Hoogleraar orthopedagogiek Luc Stevens formuleerde drie basisvoorwaarden voor het welbevinden (goed voelen) van leerlingen:

Relatie: leerlingen krijgen waardering om wie ze zijn.

Autonomie: leerlingen krijgen de zelfstandigheid om taken zelf te verrichten.

Competentie: leerlingen hebben vertrouwen en plezier in hun eigen kunnen.

Wij zien relatie, autonomie en competentie als de drie basisvoorwaarden van de mens. Hieraan moet voldaan worden om je goed te voelen (welbevinden) of je nu jong bent of ouder.

Hoe stimuleren wij een veilig pedagogisch klimaat?

We communiceren open en helder en maken daarbij onze verwachtingen duidelijk richting de leerlingen. We geven niet alleen aan wat niet mag, maar juist ook welk gedrag gewenst is. We observeren het gedrag van de leerling en willen empathisch en passend reageren.

Hoe zorgen we voor een positief groepsklimaat?

We werken met de volgende vier groepsnormen die mede bijdragen aan een positief groepsklimaat:

1. veilig mogen voelen,
2. elkaar willen respecteren,
3. **positief** met elkaar communiceren.

4. Helpen. (omzien naar de ander en met elkaar samenwerken)

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Let op!!! Vanaf schooljaar 2024-2025 gaat groep 3 en 4 ook op de vrijdagmiddag naar school.

Schooltijden (continurooster) NBS De Sterren

Dit betekent dat de kinderen tussen de middag NIET naar huis gaan om te eten, tenzij ze 's middags vrij zijn.

De kinderen zijn de hele dag op school en eten in de ochtendpauze hun meegenomen fruit/drinken en in de middagpauze hun meegebrachte lunch.

Voor groep 1 t/m 2

Maandag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Dinsdag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur	en 's middags vrij
Donderdag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Vrijdag	8.30 -12.00 uur	en 's middags vrij

Voor groep 3 t/m 8

Maandag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Dinsdag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Woensdag	8.30 -12.30 uur	en 's middags vrij
Donderdag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur
Vrijdag	8.30 -12.00 uur	en 12.30– 14.30 uur

Gouden en zilveren weken

Het schooljaar starten wij met de Gouden Weken. In de eerste weken van het schooljaar besteden wij extra aandacht aan het omgaan met elkaar en in de groep. Onder andere door het maken van afspraken met elkaar, het doen van diverse spelletjes, positieve benadering en aandacht voor het samenwerken. Ook is er aandacht voor regels en afspraken (zie hierboven). In de eerste weken na de kerstvakantie, wordt dit in iets kortere vorm, weer herhaald in de zilveren week.



Dagelijkse gang van zaken

Op school houden wij ons aan de gedragsverwachtingen. Verder zijn er een aantal zaken bij ons op school die voor ons heel gewoon zijn. Deze staan hieronder beschreven.

In en uitgaan van de school

- De leerlingen van groep 1 en 2 mogen vanaf 8.15 uur in de klas worden gebracht. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig naar hun klas. Wij beginnen om 8.30 uur met de les.
- De ouders worden verzocht om de kinderen na schooltijd buiten op te wachten.
- We starten de lessen om 8.30 en 12.30 uur. Vijf minuten eerder gaan we naar binnen.
- De fietsen worden in de fietsenrekken geplaatst.

Pauze /Pleinwacht

- De pauze is van 10.00 tot 10.15 uur.
- In de pauze wordt bij voorkeur fruit/groente gegeten met iets te drinken daarbij.
- Als het hard regent blijven wij binnen in de pauze.
- Er wordt door het personeel pleinwacht gelopen.

- Over het voetballen maken de kinderen in de groep afspraken en worden door een leerkracht ondersteund. Het voetballen vindt plaats in de voetbalkooi. Buiten de voetbalkooi mag niet gevoetbald worden.
- Op andere delen van het plein mag niet met een bal gespeeld worden.

Gymnastiek	
Maandagmiddag Voor groep 3-4-5 en groep 6-7-8	De kinderen worden om 14:30 uur bij de Sporthal opgehaald.
Vrijdagmiddag voor de groepen 3-4, 5-6, 7-8	Vakdocent Ewart Gerritsen geeft gymnastiek. 12:15 -13:00 uur groep 7 en 8 13:00 - 13:45 uur groep 3 en 4 13: 45 -14:30 uur groep 5 en 6 Groep 5/6 is om 14:30 uur vrij vanaf de gymzaal

De leerlingen kunnen na de gymles om half 3 direct vanaf de gymzaal naar huis of bij de gymzaal opgehaald worden.

Tijdens de lessen dragen de kinderen een gypakje of een T-shirt en een korte broek. Ook mogen ze gymschoenen dragen. Alleen niet met een zwarte zool. Om hygiënische redenen mag er geen hemd onder de gymkleren worden gedragen (indien het nodig wordt, mogen meisjes uiteraard wel een bh of een topje dragen).

Extra faciliteiten van onze school

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal (De Scherphorn)
- Keuken met diverse kookunits
- Techniektorens
- Tiny Forest (eigen bos Meijster Holt) voor natuur educatielessen
- Leskisten IVN (instituut voor Natuureducatie en Duurzaamheid)
 - Bodemdiertjes, waterdiertjes onderzoeken
 - Tiny Forest leskist
 - Waterkwaliteit meten
- Groene binnenspeelplaats en pannakooi
- Binnentuin met moestuinbakken

Het team



Onze school heeft een klein team en hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit het schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn. Ons team bestaat uit leerkrachten en een onderwijsassistent die met veel plezier al vele jaren kinderen mogen begeleiden in hun ontwikkeling.

De leerkrachten kunnen zich jaarlijks scholen op een onderwerp waar ze zich meer in willen verdiepen, dit noemen we individuele professionalisering. Het team volgt daarnaast ook teamscholing. Het team schoolt en onderzoekt dan samen een onderwerp. Dit kan gebeurt vaak met een externe. Leerkrachten hebben specialismen op het gebied van Engels, ICT en Dyslexie.



De directie is Register Directeur Onderwijs (Master) en staat geregistreerd in het Schoolleidersregister. Ze heeft een afgeronde Master in Educational Leadership en is gecertificeerd Auditor in Education. Jaarlijks schoolt ze zich op een bepaald thema. De intern begeleider heeft een leergang Master EN gevolgd (Educational Needs) en is gespecialiseerd coach Post-HBO.

We hebben veel aan elkaars kennis en expertise. Samen willen we elke dag beter worden. We willen hier een mooie en goede school creëren voor uw kinderen. Leraren volgen trainingen en cursussen om hun kennis up to date te houden als team en daarnaast volgen ze individuele scholing.

Verlof personeel

Stichting Goud beschikt over een flexpool met invalleerkrachten. Bij verlof of ziekte van leerkrachten gaat de directie op zoek naar vervanging. Stichting Goud en de directie werkt samen met bemiddelingsbureau SLIM.

Soms komt het voor dat er bij verlof of ziekte geen invaller gevonden wordt. Mocht dat niet lukken dan wordt er intern naar oplossingen gezocht, bijvoorbeeld door een groep te verdelen over meerdere groepen of een onderwijsassistent in te zetten. Uitgangspunt is dat kinderen niet naar huis gestuurd worden bij afwezigheid van de leerkracht. Incidenteel kan het toch voorkomen dat we een groep niet kunnen opvangen. Aan de ouders wordt dan gevraagd de kinderen thuis te houden. Mocht opvang onverhoopt niet lukken, dan is er (beperkte) opvang binnen de school aanwezig.

Uitgangspunt: Wettelijk kaders:

Verplicht aantal uren onderwijs:

De school moet alle leerlingen een programma aanbieden dat voldoet aan de verplichte onderwijstijd. De inspectie van het onderwijs kan een school erop aanspreken als zij onvoldoende uren onderwijs geeft.

Vervangend lesprogramma bij lesuitval

De school moet bij het inplannen van de lessen rekening houden met uitval van lessen, dit kan o.a. door het opnemen van voldoende marge-uren in het vakantierooster.

“Onverwachte lesuitval” door studiedagen van leraren is niet toegestaan, deze dagen dienen vooraf gepland te zijn en te worden opgenomen in de jaarplanning van de school.

Lesuitval door noodsituatie

Lessen kunnen ook uitvallen door een noodsituatie. Bijvoorbeeld door langdurige afwezigheid van een leraar, personeelstekort, ijzel of brand. Komt de school hierdoor onder het wettelijk verplichte minimumaantal onderwijsuren? Dan moet de school het tekort aan onderwijstijd inhalen.

Beleid bij ziektevervanging

1. Bij een ziektemelding zullen wij eerst in te schatten hoe lang vervanging noodzakelijk is.
2. Een leerkracht meldt zich af. Er wordt door de school aan SLIM personeelsbemiddeling vervanging gevraagd.
3. Indien dit niet lukt, wordt er in eerste instantie een collega gevraagd om (extra) te werken of een dag te ruilen.
4. Indien dit niet lukt kan worden gekeken of met behulp van een LIO-er of 3e jaars Pabo-student, onderwijsassistent (onder verantwoordelijkheid van een

- leerkracht) of bevoegde ouders de vervanging verantwoord geregeld kan worden. Dit is ter beoordeling van de directeur/schoolleider.
5. Indien dit niet mogelijk is, zijn er twee scenario's:
 - a. Is de afwezigheid een dag van tevoren bekend, dan zullen de kinderen van de betreffende groep vrij zijn. Ouders worden uiterlijk 21.00 uur op de hoogte gebracht.
 - b. Is de afwezigheid op de dag zelf pas bekend dan zullen de kinderen op een andere manier worden opgevangen (alleen als er thuis geen opvang is). De ouders krijgen dan tussen 7:30 - 8 uur een mail en Social Schools bericht met het verzoek om hun kind(eren) thuis te houden. Vanaf 1 augustus 2024 gaat NBS De Sterren volledig over naar Social Schools. Heel Stichting Goud werkt hier mee.

Opgemerkt dient te worden dat intern begeleiders en mensen van de schoolleiding in principe geen lesgevende taken doen. Hun eigen specifieke werk blijft liggen en draagt bij aan een hogere werkdruk en gaat ten koste van de zorg voor leerlingen en kwaliteit.

6. Ouders dienen zelf zorg te dragen voor de opvang van hun kinderen indien groepen naar huis gestuurd worden. De school heeft in principe geen personeel over om kinderen op te vangen. Mogelijk biedt het onderling afspraken maken van ouders van een groep een verlichting van evt. opvangproblematiek.
7. Indien sprake is van een langere periode zonder invallers dan zullen we overgaan tot het naar huis sturen van meerdere groepen op verschillende dagen van de week (wisselsysteem). Hiermee voorkomen we dat niet steeds dezelfde groep thuis dient te blijven. Dit doen wij om zo zoveel mogelijk lesuren voor alle groepen te waarborgen en lesuitval te minimaliseren. We zullen hier zo spoedig mogelijk bij het ingaan van de afwezigheid schriftelijk melding van maken naar alle betrokken ouders.
8. Het naar huis sturen van een groep wordt altijd door de directie van de school gemeld aan:
 - de directeur bestuurder;



Schoolplan 2023-2027 NBS de Sterren

Het schoolplan is een document waarin de school elke vier jaar het beleid beschrijft dat zij voert om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen en te bewaken. In het schoolplan staat het onderwijskundige beleid beschreven, het personeelsbeleid en de interne kwaliteitszorg van de school. Scholen zijn verplicht om een schoolplan te schrijven. De onderwijsinspectie ziet toe op de inhoud en de uitvoering van het schoolplan. Het schoolplan 2023-2027 vindt u op de website van de school en is door de vorige directeur en het team in 2023 geschreven. Stichting Goud is een nieuwe organisatie die per 1 augustus 2023 is opgericht. Stichting Goud ontwikkelt een nieuw strategisch beleidsplan. Onze school zal haar Schoolplan daarop aanpassen. Dit betekent dat we het reeds gemaakte Schoolplan nog aanhouden. Een Schooljaarplan is een vertaling van het schoolplan naar meer concrete doelen van dat schooljaar.

Professie en bekwaamheid

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en werken. Daarom werken we volgens principes van gedelegeerd leiderschap. Binnen de school zijn diverse specialismen. Iedereen is verantwoordelijk voor een domein. Werkgroepen bereiden onderwerpen voor (uit schooljaarplan) en nemen het team mee in de ontwikkeling. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Het team werkt met een "ontwikkelbord". Dit is een gestructureerde en visuele manier om efficiënt en effectief kort te overleggen over onderwijsverbeteringen en eventuele acties. Er staan opgestelde doelen en acties in beeld gebracht op. In een korte en staande bordsessie van 15 minuten worden de verschillende onderdelen die van belang zijn langsgelopen. Werksessies worden onderling afgestemd en in de onderwijs en kwaliteitsbesprekingen worden de uitkomsten uit de werksessies teruggekoppeld naar het team en wordt het team meegenomen in het concept.

Ontwikkelingen voor het Schooljaarplan 2024-2025

Op onze school ligt in schooljaar 2024-2025 de focus op bepaalde onderdelen van het Pedagogisch Didactisch handelen zodat leerlingen zo optimaal mogelijk van de gerichte instructie profiteren.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang om verder te ontwikkelen in ons professioneel handelen:

- Korte effectieve instructies door de leerkracht.
- De leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren (afstemming)
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) om betrokkenheid en focus van leerlingen te vergroten.
 - Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
 - Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en leren (coöperatief)
 - Eigenaarschap en zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, zegt en leert.
 - Eigenaarschap en zelfverantwoording zijn met elkaar verweven.

Op onze school ligt in het schooljaar 2024-2025 de focus op de implementatie van de nieuwe methode Wereld in Getallen editie 5 met als doel om de gestelde schoolambitie 1S (landelijk gemiddelde minimaal 40%) te halen.

- De school werkt in 2024-2025 voor het eerst met de nieuwe WIG 5
- De school heeft een kwaliteitskaart ontwikkeld voor groep 1-8 met als doel het verhogen van 1S niveau en monitort deze kaart. Schoolambitie 1S passend bij schoolweging 36 is dat 40 % van de leerlingen scoort minimaal 1S op Rekenen en Wiskunde.

Op onze school ligt in het schooljaar 2024-2025 de focus op de implementatie van de nieuwe methode als doel om een zichtbare doorgaande lijn (way of living) te creëren door de school voor kinderen, leerkrachten en ouders.

-Sociaal emotionele ontwikkeling en Welbevinden (Methode Hiro inclusief de judolessen met Hiro Judo trainer)

Zie uitleg hieronder over Hiro.

-Burgerschap (diversiteit en identiteit)

-Wereldoriëntatie Code D

Dit is een nieuwe en geïntegreerde aanpak voor Wereldoriëntatie.

Aardrijkskunde, Natuur en Geschiedenis zitten hierin thematisch met elkaar verweven.

Hiro:



ander en om samen te werken.

Elk kind in z'n kracht

Een kind leert het beste binnen een veilig pedagogisch klimaat, met positieve groepsvorming en plezier.

De HiRO lesmethode draagt bij aan deze voorwaarden, zodat elk kind in staat is om te leren.

HiRO is een jaarprogramma binnen dat in de klas gebruikt wordt. Fysieke oefeningen spelen een grote rol. De lessen vormen de basis van sociale vaardigheden waar kinderen hun leven lang de vruchten van plukken.

De oprichters van HiRO waren zelf ooit drukke jongetjes. Ze gingen op judo en leerden daar veel. Ze werden niet alleen fysiek sterker, maar ook mentaal.

Achteraf bleek judo vol grote levenslessen te zitten. Wat ze leerden op de judomat hebben ze verwerkt in een programma dat kinderen op de basisschool helpt in hun persoonlijke ontwikkeling. Nog altijd met de judowaarden als basis. HiRO maakt een klas tot een geheel. De kinderen leren samen door te ervaren. Ze leren grenzen stellen en elkaars grenzen respecteren, ze leren respect hebben voor zichzelf en elkaar, vertrouwen op zichzelf en de

HiRO bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door een combinatie tussen praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier

Deze kernwaarden: Vertrouwen, Samenwerken, Respect, Beheersing, Weerbaarheid, Discipline en Plezier, sluiten naadloos aan bij de kernwaarden, de missie van NBS De Sterren.

“Haal het beste uit jezelf!”

Op onze school ligt in het schooljaar 2024-2025 de focus op de implementatie van de nieuwe methode **Wereldoriëntatie** met als doel om onze leerlingen een rijke context/leeromgeving te bieden waarin woordenschat, kennis van de wereld etc. wordt vergroot en kinderen zichtbaar geboeid en nieuwsgierig zijn.

Rijke leeromgeving zorgt voor “rijke” en “nieuwsgierige” kinderen.

Nieuwsgierige kinderen, die leren en vergaren kennis.

- Burgerschap, Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur geïntegreerd.
(verder ontwikkelen van doorgaande lijn Burgerschap)

Op onze school borgen we in het schooljaar 2024-2025 Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding in zowel de grote cyclus als kleine cyclus en staat alles goed in onze planmatige systemen.

(Professionaliseringsthema)

-borgen van de grote cyclus en kleine cyclus met als doel kinderen optimaal onderwijs te geven en opbrengsten te verhogen.

Op onze school gaan we in het schooljaar 2024-2025 verder met het door ontwikkelen van de grote cyclus en de kleine cyclus voor Het Jonge Kind (zie visiedocument Jonge Kind NBS De Sterren) 2024-2025

-Borgen van de grote en kleine cyclus bij het jonge kind met als doel optimaal onderwijs te geven en opbrengsten en ontwikkeling volop te stimuleren. Leren en spelen in een zichtbaar rijke en stimulerende omgeving.



Hoe leren leerlingen optimaal volgens het team van NBS De Sterren?



Leerlingen leren als ze ergens de noodzaak van inzien.

(Als ze het zelf graag willen)

Leerlingen leren als ze zichzelf innerlijke leervragen stellen.

(Als ze nieuwsgierig zijn)

Leren is nieuwe kennis aan oude kennis koppelen.

(Kennisconstructie)

Leren is kennis verwerven, verbanden leggen en zoeken.

(Betekenis geven aan kennis)

Leerlingen leren het meest van zelf onder woorden brengen.

(Samenwerken en interactie)

Leren is een actief proces, leren is een werkwoord

Ons onderwijsaanbod op NBS De Sterren

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Sommige van onze leerlingen hebben gebruik gemaakt van de Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en wij willen een doorgaande lijn hierin borgen. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onderbouw

Ons onderwijs in de onderbouw sluit aan bij de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. De kinderen leren in een uitdagende leeromgeving. De kleuterklas is zo ingericht dat de materialen uitnodigen om te gebruiken en om mee te spelen. Onze school werkt programma en spelgericht. Onze leerling populatie heeft hierin de leerkracht actief nodig.

De school heeft een onderbouwde visie voor het jonge kind ontwikkeld en werkt wil in het schoolplan 2023-2027 per schooljaar kansen en aandachtspunten verder uitwerken.

U kunt deze vinden op de website van onze school.

Visiedocument Het Jonge Kind NBS De Sterren

Het kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

1. Waartoe spelen en leren jonge kinderen? / Doelen
2. Waarover gaat het spelen en leren van jonge kinderen? / Inhoud
3. Hoe laat je jonge kinderen spelen en leren? / Speel- en leeractiviteiten
4. Hoe begeleid je het spelen en leren van jonge kinderen? / Rol van pm-er en leerkracht
5. Waarmee laat je jonge kinderen spelen en leren? / Methoden en materialen
6. Met wie spelen en leren jonge kinderen? / Groeperingsvorm
7. Hoe ziet de speel- en leeromgeving van jonge kinderen er uit? / Speel- en leeromgeving
8. Hoe verdeel je de tijd bij het spelen en leren van jonge kinderen? / Tijd
9. Hoe volg je de ontwikkeling van jonge kinderen? / Observeren en evalueren

Waartoe spelen en leren jonge kinderen?

Conclusie:

Kinderen spelen graag. Spel biedt de mogelijkheid om te ervaren, te ontdekken en te oefenen.

Hoe denkt NBS De Sterren over spelend leren?

Door te spelen doen jonge kinderen kennis op en ontwikkelen ze vaardigheden. Echter, spel is niet hetzelfde als spelend leren. Evenmin zijn alle vormen van spel even bevorderlijk voor de ontwikkeling en het leren. Spelend leren verwijst naar de educatieve context, waarbij spel wordt ingezet als middel om de ontwikkeling en het leren (in brede zin) te bevorderen en te ondersteunen. Goed onderbouwde kennis over de effectiviteit van spelend leren is beperkt. Onderzoek naar spelend leren in Nederland toont aan dat begeleid spel effectiever de ontwikkeling stimuleert dan vrij (kind geïnitieerd en onbegeleid) spel. Specifiek voor kinderen die in armoede opgroeien zijn de uitkomsten tamelijk eenduidig: voor hen levert begeleid spel of directe instructie meer groei in ontluikende geletterdheid en gecijferdheid op dan vrij spel.

Begeleid spel is in de vroege jaren een effectieve manier om de ontwikkeling van jonge kinderen te ondersteunen. Het samen spelen van een professional met het kind ondersteunt responsieve relaties, het versterkt belangrijke kernvaardigheden (zoals beurt nemen of luistervaardigheid) en reduceert stress. Juist de actief begeleidende rol van de professionals is voor de effectiviteit van spelend leren belangrijk. Meer aandacht voor deze begeleiding is nodig om spelend leren effectief in te zetten, zodat leerprocessen actief worden gestimuleerd

Wat willen we ontwikkelen en waarom?

Meer kennis van begeleid spel

Leervraag: Hoe kunnen we spel rijker maken en niet het spelgedrag verstoren (overnemen).

Leervraag: Hoe maken we rijke hoeken waarin leerprocessen actief gestimuleerd kunnen worden?

Kennis

Externe onderbouw teamscholing b.v. Wizz scholing Spelontwikkeling of leerinhouden in rijke hoeken creëren.

Realisatie praktisch

Tijdens onderwijswerkplaatsen overleg sessies.

Kartrekker (voorzitter) benoemen die de doelen bewaakt en evaluatie met intern begeleider en directie.

Zichtbaar en doelgericht

In juni 2025 hebben we dit praktisch staan.

Gekoppeld middels observaties aan Zicht op ontwikkeling en begeleiding

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de methode Schatkist en voor Rekenen gebruiken we de methode Met Sprongen Vooruit als bronnenboek. We maken gebruik van methoden voor Fonemisch Bewustzijn etc. Alles is gericht op de tussendoelen en einddoelen voor groep 2. We noemen dit cruciale doelen. De doelen vanuit de leerlijn worden gekozen en deze worden in het thema verwerkt. Leerlingen worden bewust gevolgd en geobserveerd. De kracht zit in de kleine kring, het grijpen van kansen door mee te spelen met kinderen. De thema's worden gekozen door de groepsleerkracht en kunnen aansluiten bij de gebeurtenissen in de groep of de periode van het jaar. We werken meestal een aantal weken aan een bepaald thema. Vaak vakantie tot vakantie en kunnen zo een thema goed uitdiepen en samenhang creëren. Leerlingen werken in het thema spelenderwijs en gericht aan de leerinhouden. De activiteiten rond de leerinhouden worden zoveel mogelijk rond het thema gekozen, waarvan ook een aantal activiteiten verplicht worden gesteld voor elke leerling. In de verschillende ontwikkelingsgebieden komt het thema aan de orde. Jonge leerlingen leren al doende tijdens hun spel. Er is materiaal waarvan ze kunnen leren: om creatief en experimenterend bezig te zijn, te spelen in rijke hoeken, te kiezen uit de kasten. De

meest voorkomende hoeken zijn: de huishoek, de bouw/constructiehoek, de leeshoek en de zandtafel. Iedere dag ontmoeten we elkaar in de kring. We werken veel met de kleine en ook met de grote kring. We werken in kleine kringen zodat jonge kinderen veel beurten krijgen en gericht begeleid kunnen worden. In de kring bespreken we een onderwerp of doen we een activiteit en alles is gericht op leerinhouden. Dit bevordert het taalbegrip en taalgebruik bij de kleuters. Op basis van de thema's en de bronnenboeken wordt de leerstof en het ontwikkelingsmateriaal in de groepen 1 en 2 gebruikt voor de functieontwikkeling. Natuur en omgeving zijn onderwerpen die leerlingen uit de kleutergroepen zeker aanspreken. In de kleutergroep komen bij muzikale vorming praktische vaardigheden als zingen, beluisteren en maken van muziek en bewegen op muziek aan de orde. Ook worden er tijdens de muzieklessen oefeningen gedaan die het gehoor en stemgebruik ontwikkelen. Er kan daarbij gebruik gemaakt worden van aanwezige muziekinstrumenten. Buiten spelen de leerlingen in of op de speeltoestellen, met karren, kisten, sleepplanken, kleden en klossen. Dit wordt het vrije spelen genoemd. Ook hebben we te maken met het geleide spel, waarbij ieder leerling zich op zijn of haar eigen wijze kan ontwikkelen maar de leerkracht de activiteit leidt. We geven in het (gym)speellokaal spellessen en kleutergym. Er worden spelletjes en tikspelen gedaan. Ook gymmen we met klein materiaal zoals blokken, pittenzakken, grote en kleine ballen en hoepels. Om de grove motoriek te ontwikkelen maken we gebruik van diverse klim- en klauterrekken, kasten en banken. Als wij gebruik maken van het (gym)speellokaal zien we om hygiënische reden graag dat de leerlingen gymschoenen/slofjes dragen. Hier zien we graag gymschoenen/slofjes voorzien van klittenband en géén veters. Ouders/verzorgers van onze kleuters ontvangen een speciale kleuterinformatiebrief met informatie over de kleutergroepen.

De onderbouw van NBS De Sterren wil gericht kijken dat het aanbod voldoet aan het leggen van het fundament op weg naar 1S/2F en dat betekende een goede overgang naar groep 3.

De kleuters zitten 25% van de basisschoolperiode in de kleuterklas. Het is een belangrijke basis voor het schoolsucces. De school in de schoolplanperiode 2023-2027 een voorschotsbenadering voor Rekenen en Taal ontwikkelen.

Methoden op NBS De Sterren

De volgende methoden voor de basisvakken worden bij ons op school gebruikt:

	methode	groepen
Aanvankelijk lezen*	Fonemisch Bewustzijn* Schatkist	groep 1 en 2
Aanvankelijk en voortgezet lezen	Veilig Leren lezen/Estafette	groep 3 t/m 8
Begrijpend lezen	Estafette	groep 4 t/m 8
	Nieuwsbegrip XL	Groep 5 en 6
Schrijven	Pennenstreken	groep 1 t/m 6
Taal	Staal 1	groep 4 t/m 8

Spelling	Staal 1 (vanaf januari in groep 3)	groep 3 t/m 8
Woordenschat	Staal 1	groep 4 t/m 8
Rekenen	De Wereld in Getallen editie 5	groep 3 t/m 8
Sociale en emotionele ontwikkeling	Hiro	groep 1 t/m 8
Burgerschap	Hiro, Code D en een beschreven aanbod Burgerschap NBS De Sterren doorgaande lijn	Groep 1 t/m 8
Wereldoriëntatie	Code D	Groep 3-8

Wereld oriënterende vakken

Voor de geïntegreerde benadering in de onderbouw geldt dat de kinderen zich oriënteren op aspecten van ruimte en tijd én op de ons omringende wereld. Er wordt dus gesproken en gewerkt over de wereld om ons heen. Dit gebeurt naar aanleiding van onderwerpen die te maken hebben met jaargetijden, belangrijke gebeurtenissen, Jeugdjournaal, actualiteiten, enz.

Vak	Methode	Ondersteunend
Wereldoriëntatie	Code D	Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en samenhang Burgerschap en teksten voor Taal, rijke context
Verkeersonderwijs*	Op voeten en fietsen (gr. 5/6) Jeugdverkeerskrant (gr. 7/ 8)	In groep 7 doen de leerlingen het schriftelijke verkeersexamen en groep 8 het praktijkgedeelte.
Engels	Holmwoods	
Expressie activiteiten	Moet je doen crea en 1-2-3 Zing	'Kinderen creatief'
Techniek	Techniektorens	Doedozen voor groep 1 t/m 8
Digitale geletterdheid	Basicly	

Nederlandse taal- en leesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt -op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. Schoolbreed staat dit jaarlijks in de onderwijskundige besprekingen centraal zodat leerlijnen en doorgaande lijnen gemonitord worden en waar nodig bijgesteld. De school heeft een leerkracht die als taalcoördinator die het team van input voorziet. De school besteedt daarnaast veel aandacht aan het leesonderwijs. In de onderbouw worden risico lezers gesignaleerd. De school heeft een IB-er en een leerkracht die geschoold zijn in de systemen en in gedeeld leiderschap het team voorzien van belangrijke informatie.

Rekenen

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren en memoriseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Op onze school zitten sterke rekenaars. In ons aanbod houden we rekening met hen door gerichte doelen voor hen te stellen. We willen dat meer kinderen 1S niveau gaan halen bij het verlaten van onze school. Rekenen is een belangrijke basisvaardigheid.

Tafels (automatiseren)

Het vlot kennen van de tafels helpt kinderen om goed te kunnen rekenen. Onze school werkt doelgericht aan het leren van tafels. De ouder is een belangrijke stimulerende factor in dit proces. Hoe controleren we dit? Het kind moet in 3 minuten 100 sommen goed kunnen maken. In groep 4 worden alle tafels aangeboden. Deze zijn voor een groot gedeelte geautomatiseerd. In groep 5 worden de tafels herhaald.

Bij het leesonderwijs op onze school kennen we drie fasen:

- Het voorbereidend lezen
- Het aanvankelijk lezen
- Het voortgezet lezen

In de groepen 1 en 2 wordt al heel gericht gewerkt aan de voorwaarden voor het aanvankelijk lezen. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de methode Onderbouwd.

In groep 3 gebruiken we voor het aanvankelijk lezen de methode 'Veilig Leren Lezen', een uitgebreide methode met vele hulpmiddelen. We zien dat dit domein bij een deel van onze leerlingen vaak aandacht verdient. Dit betekent dat de leerkracht gericht en veel effectieve leesinstructies geeft en middels principe van Voor-Koor-Door leerlingen helpt om snel woorden te kunnen verklanken. Goed technisch kunnen lezen is een basisvoorwaarde voor schoolsucces. Vanaf groep 5 leren kinderen door lezen en moet de vaardigheid goed worden beheerst. Nadat het technisch lezen, het kunnen omzetten van schrifttekens in taal, ontwikkeld is, kan begonnen worden met begrijpend lezen. De methode 'Estafette' voor begrijpend lezen en in groep 5/6 ook nog Nieuwsbegrip levert elke week nieuwe teksten over actuele onderwerpen. Nu is het zo dat onze leerlingen deze methode niet altijd boeiend vinden. We bieden onze leerlingen Close Reading lessen aan. Leerlingen in groep 3-8 krijgen een pittige en lange tekst voor hun neus. In 3 sessies wordt de tekst behandeld. Kinderen leren gericht de tekst te doorgronden. Dit ervaren ze als boeiend. Onze school richt zich meer Close Reading. Het is geen methode, het is een manier van werken. We lezen dagelijks in alle klassen en dat noemen we 'Horizontaal Lezen'. Door de hele school wordt stil gelezen en/of de leerlingen zijn bezig met leesvormen en -activiteiten. Er worden meerdere leesactiviteiten georganiseerd (jaarlijks de Kinderboekenweek en de Nationale voorleeswedstrijd). De school heeft, samen met de andere twee scholen in ons gebouw een moderne, uitgebreide schoolbibliotheek met betrokken

bibliotheekouders. Het is echt fantastisch hoe zij zich inzetten voor onze bibliotheek op school. Samen met de leescoördinator en de leesconsulent wordt de bibliotheek beheerd. Wekelijks kunnen kinderen volgens rooster boeken ruilen en begeleiden de biebouders dit. De leerlingen kunnen boeken op hun pasje laten zetten en ook een boek voor thuis lenen. De gemeente Het Hogeland draagt financieel bij aan Debos (De bibliotheek op school). Zij betalen 80 % en de scholen 20%. Dit betekent een rijk boekbestand in de school voor onze leerlingen. Lezen is bijzonder belangrijk voor de ontwikkeling van leerlingen.

Schrijven

Bij het onderdeel "schrijven" onderscheiden we:

Schrijven in ruime zin: schrijven als communicatieve vaardigheid, als taaluiting.

Schrijven in enge zin: schrijven als technische vaardigheid.

We gebruiken de methode "Pennestreken" in de groepen 3 t/m 8.). In de groepen 3 t/m 7 wordt door de leerlingen aan elkaar geschreven in de schrijfschriften, gewone schriften en werkboeken. In groep 8 mogen de leerlingen leren los schrijven en een eigen handschrift ontwikkelen. In een enkel geval kan de leerkracht besluiten hiervan af te wijken i.v.m. motorische problemen. Afwijken vindt plaats na overleg met extern deskundige. De leerling gaat dan over tot het blokschrift.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. We bieden wereldoriëntatie op Nederlandse basisscholen twee manieren aan: geïntegreerd of in aparte vakken. In beide gevallen komen de kerndoelen van aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek en burgerschap aan bod. De methode op onze school is Code D.

Waarom wil de school dit?

Krachtige didactiek

Kennis en vaardigheden, daar staat Code D voor. Kennis is de basis van alles. En kennis zorgt ervoor dat je nog meer wilt weten, dat je gaat doorvragen en doordenken. Met de bronnen en opdrachten van Code D bouwen de leerlingen aan een stevig kennisfundament. En omdat ze bij iedere opdracht verschillende vaardigheden moeten aanspreken – ook de 21e eeuwse vaardigheden –, vergroten ze niet alleen hun kennis maar ook hun vaardigheden. Stap voor stap.

Kennis én vaardigheden vergroten

Kennis is de basis van alles. En kennis zorgt ervoor dat je nog meer wilt weten, dat je gaat doorvragen en doordenken. Met de bronnen en opdrachten van Code D bouwen de leerlingen aan een stevig kennisfundament. Maar kennis aanbieden alleen is niet genoeg. Kinderen leren pas écht als ze zelf ontdekken hoe iets in elkaar zit, als ze zelf verbanden zien of zelf oplossingen bedenken. En precies daarin schuilt de grote kracht van Code D. Alle leerstof wordt behandeld in speciaal ontworpen kijk- en denkopdrachten waarbij de kinderen kennis en vaardigheden, zoals logisch redeneren, kaartlezen, oorzaak-gevolgrelaties

ontdekken en nog veel meer – ook de 21e eeuwse vaardigheden -gebruiken en ontwikkelen. Zo vergroten ze hun kennis én hun vaardigheden.

Leren uit een jeugdtijdschrift

Het [werkboek](#) in de vorm van een jeugdtijdschrift staat garant voor motivatie en leerplezier. Doordat de bronnen en opdrachten in het werkboek afwisselend en leuk zijn vinden veel leerlingen op onze school dit boeiend.

Het schoolteam heeft samen met de leerlingen methodes uitgeprobeerd en deze methode is door de leerlingen gekozen als boeiend en leerzaam. Hier lopen ze warm voor!

Verkeer

Hiervoor worden de verkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland gebruikt. De groepen 3 en 4 werken met het verkeerskrantje 'Stap Vooruit', de groepen 5 en 6 met 'Op Voeten en Fietsen' en de groepen 7 en 8 met 'Jeugd VerkeersKrant'. In groep 7 wordt er het praktisch en het theoretisch verkeersexamen afgenomen. Onze school is een verkeersveilige school. In groep 1-8 worden jaarlijks diverse thema's centraal gesteld. Remproeven, veilig leren fietsen, dode hoek, landbouwverkeer, zichtbaar zijn op de weg. Onze school heeft een verkeersouder die samen met het team en de directie jaarlijks leerzame activiteiten plant. Ouders worden in informatiebrieven, via Social Schools en Parnassys geïnformeerd en betrokken.

Bevordering actief burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie document Burgerschap NBS De Sterren. Deze staat op de website van de school). De school wil dit document aanpassen zodat kennis, vaardigheden en houding kunnen worden getoetst. De school meet de competenties voor Burgerschap in groep 7 en 8 en past op basis van de uitkomsten het beleid (lees aanbod) aan.

<https://rovict.nl/uitgeverij/burgerschap-meten/>

Met Burgerschap Meten meten we burgerschapscompetenties van onze leerlingen, zo weten we waaraan we samen kunnen gaan werken. Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord:

- democratisch handelen
- maatschappelijk verantwoord handelen
- omgaan met conflicten
- omgaan met verschillen

Bewegingsonderwijs

Deze lessen op vrijdag worden verzorgd door een vakleerkracht en de andere lessen door leerkrachten die bevoegd zijn om gymnastiek te geven. Er wordt twee keer in de week gymnastiek gegeven. Voor groep 3-8 is dat in sporthal in Uithuizermeeden en als het weer het toelaat, hebben de leerlingen buitengym. De kleuters gymmen in het speelokaal.



Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Op onze school wordt in de groepen 1 t/m 8 Engels aangeboden met behulp van de methode "Holmwoods". De Engelse lessen van 'Holmwoods' voor het basisonderwijs hebben een vaste structuur. De methode biedt luister- en spreekopdrachten aan. In groep 7/8 wordt ook aandacht besteed aan Engelse grammatica.

Huiswerk

Huiswerk meegeven heeft niet onze voorkeur, omdat wij vinden dat het werk eigenlijk onder schooltijd af moet zijn. Toch kunnen er redenen zijn om in overleg met de ouders werk mee naar huis te geven, namelijk:

- als gevolg van zorgverbreding (het kind kan de achterstand inlopen door extra oefeningen te maken)
- als gevolg van ziekte
- in verband met verschillen tussen leerlingen op het gebied van kort en lang geheugen
- als gevolg van grote verschillen in tempo of
- ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

Op onze school wordt wel werk meegegeven om tafels, en toetsen voor (wereldoriëntatie) aardrijkunde, natuur, geschiedenis, topografie te leren. Ook kan werk mee naar huis gaan als het werk niet af is.

Onderwijstijd per vakgebied

Na de zomervakantie (in de eerste week) wordt door de groepsleerkracht het groepsrooster in ParnasSys gezet. Voor de verdeling van de tijd over de leerstofgebieden houden we de richtlijn van de commissie Wijnen aan.

Burgerschap zit overal in verweven (zie document Burgerschap NBS De Sterren):

1. Nederlandse taal 30%
2. Rekenen/wiskunde 30%
3. Oriëntatie op mens en maatschappij 10%
4. Oriëntatie op natuur en techniek 10%
5. Kunstzinnige oriëntatie 10%
6. Bewegingsonderwijs en spel 10%.

Aanmeldingsprocedure

Heeft een ouder/verzorger belangstelling voor NBS De Sterren dan wordt er een afspraak gemaakt met de directeur van de school.

De directie ontmoet de ouders en geeft informatie over de school en waar de school voor staat. Ouders kunnen tijdens deze ontmoeting hun vragen stellen en ze krijgen een rondleiding door de school. Besluiten ouders om hun kind aan te melden bij de school dan wordt het kind ingeschreven in de schooladministratie. Aanmeldingen van kinderen met een Passend Onderwijs vraagstuk worden samen met ouders, intern begeleider en directie (en eventuele externen) besproken. De school overlegt in geval van Passend Onderwijs leerlingen altijd met het Ondersteuningsteam van Stichting Goud. Hierin zitten specialisten die meedenken over de vraag/vragen die worden gesteld. We gebruiken hiervoor protocol Passend Onderwijs. Hierin staat de heldere routing beschreven. Melden de ouders hun kind voor groep 1 aan, dan volgt er een intakegesprek met de leerkracht de kleutergroepen.

Intakegesprek met leerkracht (en IB-er) met betrekking tot de onderwijsbehoeften van de leerling. Ouders melden hun kind 3 maanden voordat het 4 jaar wordt aan bij de basisschool van hun keuze via het aanmeldingsformulier. Ze ontvangen dan ook de 'oudervragenlijst start schoolloopbaan'. Zes weken voordat het kind 4 jaar wordt sturen de ouders 'de oudervragenlijst start schoolloopbaan' op naar de basisschool.

De IB-er ontvangt deze formulieren en geeft bij de leerkracht aan bij welke leerling zij aanwezig dient te zijn bij het intakegesprek.

De leerkracht maakt een afspraak voor een intakegesprek met ouders/verzorgers 6 tot 8 weken voordat het kind 4 jaar wordt, indien nodig met de IB-er. Het intakegesprek vindt uiterlijk 4 weken voordat het kind op school komt plaats.

Tijdens het intakegesprek wordt de 'oudervragenlijst start schoolloopbaan' als uitgangspunt genomen om zo duidelijk te krijgen welke onderwijsbehoeften het kind heeft en wat de school daarin kan bieden.

De leerkracht maakt een verslag van het intakegesprek in het leerlingvolgsysteem.

Toelatingsbeleid

Wordt er een kind aangemeld omdat het in Uithuizermeeden komt wonen, dan zal het kind worden ingeschreven. Wel zal er contact opgenomen worden met de

vorige school over de schoolloopbaan van het kind, om zo de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen.

Zit een kind op een andere basisschool en de ouders wensen overplaatsing naar de NBS De Sterren dan wordt dat per casus bekeken.

Wenmomenten / instroommomenten

De leerkracht maakt een afspraak met de ouders voor maximaal 5 wenmomenten.

De kleuter mag instromen op de eerste schooldag na zijn of haar verjaardag. Vlak na de zomervakantie 4 jaar geworden? De school zoekt afstemming met ouders/verzorgers.

Internet en privacy

Voor het aanleggen van een bestand van de e-mailadressen van de leerlingen gelden dezelfde regels ter bescherming van hun privacy, zoals die ook gelden voor andere persoonsgegevens (Wet persoonsregistraties). In het kader van de regelgeving ter bescherming van de privacy vragen we vooraf toestemming aan de ouders.

Zij dienen aan te geven wel of geen bezwaar te hebben tegen publicatie van foto's, NAW-gegevens, telefoonnummer en geboortedatum van hun kind(eren) in de schoolgids, de website en de social media van onze school. We vragen jaarlijks een verklaring.

Geen Smartwatches en telefoons op school

Op NBS De Sterren worden er GEEN smartwatches en telefoons door kinderen in de school gedragen. Deze dienen ingeleverd te worden bij de leerkracht en na schooltijd mogen ze weer met de leerling mee.

Zicht op ontwikkeling en Begeleiding

Hoe volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen?

De leerkracht is de eerste persoon die de ontwikkeling van de leerling volgt. Indien er in de ontwikkeling bijzonderheden of problemen gesignaleerd worden onderneemt de leerkracht actie. De Intern begeleider (IB'er) van de school heeft de taak om de zorg rondom de leerlingen te coördineren. De IB'er heeft daarom regelmatig contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de leerlingen en kan ondersteuning en advies aan de leerkrachten geven. Het volgen van de ontwikkeling begint zodra de kinderen op school komen. Na een gewenningsperiode begint de leerkracht het kind te observeren. Dit wordt gedaan met behulp van het KIJK- leerlingvolgsysteem (alleen voor kleuters). Een aantal keer per jaar wordt de ontwikkeling van uw kind door de leerkracht geregistreerd op een ontwikkelingskaart. In het rapport krijgt u een samenvatting van deze registratie.

Naast de observaties van de leerkrachten en de beoordeling van het werk dat de kinderen dagelijks maken worden de leerlingen getoetst. Wij hebben twee soorten toetsen. Ten eerste de toetsen die bij de reken-, taal-, geschiedenis-, aardrijkskunde- en leesmethoden horen. Ten tweede hebben wij een systeem in school opgebouwd waarin de kinderen getoetst worden op hun beheersing van

begrippen, lezen, spelling en rekenen volgens het Cito-systeem Leerling in Beeld. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen. De leerlingen vanaf groep 1 t/m groep 8 worden twee tot driemaal per jaar getoetst.

CITO Leerling in Beeld

	Januari	Juni
Drie MinutenToets (2018)	M3-M8	E3-E7
Begrijpend lezen	M5-M8	E4 t/m E7
Rekenen	M3-M8	E3-E7
Spelling	M3-M8	E3-E7
Werkwoorden	M6-M8	E6-E8
Leestekens	M6-M8	E6-E8
Fonemisch bewustzijn	M2	E1-E2
Studievaardigheden	M7-M8	E6-e7
AVI	M3 + E3 voor alle kinderen	
	M4-M8 allen voor IV en V scores op DMT	

De resultaten van de toetsen worden gebruikt om de leerling zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen bij zijn/ haar ontwikkeling. Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt voor ieder kind per onderdeel een scorelijst ingevuld. Deze lijsten gaan ook mee naar de volgende groepen. Naast het individuele scoreprofiel wordt er ook een groepsprofiel gemaakt. Na elke toetsronde worden de resultaten besproken met de Intern Begeleider en team. Daarnaast kan de leerkracht een kind ter sprake brengen op een zorgvergadering. Van elke leerling is een dossier op school aanwezig waarin o.a. de toetsresultaten staan. Indien van toepassing zitten hier ook de handelingsplannen, verslagen van zorgoverleggen, gegevens over contacten met instanties buiten de school enz. in. Het dossier staat gedeeltelijk op papier maar de meeste informatie is opgenomen in het digitale leerlingvolgsysteem dat wij gebruiken, ParnasSys.

Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij de sociale ontwikkeling van het kind. Dit doen wij met behulp van speciale observatielijsten van Kijk en Leerling in Beeld.

Het rapport

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 8 een rapport mee. Het rapport geeft informatie over de vorderingen en het functioneren van het kind op school. De resultaten van de verschillende toetsen worden hierin ook vermeld. Tijdens de rapportgesprekken worden de vorderingen en het functioneren van de leerling toegelicht.

Als u het rapport heeft gezien en getekend, willen wij het graag weer op school terug hebben. Als de kinderen van school gaan mogen ze het rapport houden. In het najaar staat altijd een week voor tussentijdse gesprekken gepland. In deze week is het mogelijk een gesprek te hebben met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind (op eigen verzoek of op verzoek van de leerkracht kan dit gesprek plaatsvinden).

Stappenplan zorg op de NBS De Sterren

Het kan zijn dat een leerling uitvalt op één of meerdere gebieden. Zodra dit door de leerkracht gesignaleerd wordt, wordt er actie ondernomen. De school heeft hiervoor een stappenplan opgesteld. De Interne Begeleider coördineert de stappen in het stappenplan. De stappen staan uitgebreider beschreven in het Stappenplan Zorg.

De stappen zijn als volgt:

1. Inschrijven nieuwe leerling
2. Signaleren van probleem door middel van observaties, nakijken van het werk en methodetoetsen
3. Signaleren van een aanhoudend probleem door middel van observaties, nakijken van het werk, methodetoetsen en toetsen Leerling Volgstelsel
4. Maken van een handelingsplan of verzamelen van gegevens
5. Behandeling met behulp van handelingsplan
6. Evalueren van het handelingsplan
7. Signaleren dat het probleem niet is verholpen (bespreken met IB'er)
8. Stap 4, 5 en 6 herhalen
9. Signaleren dat het probleem niet is verholpen (eventueel aanvullend onderzoek)
10. Maken handelingsplan of eigen leerlijn of doubleren of verwijzen
11. Bij handelingsplan stap 5, 6 en 7 herhalen en bij eigen leerlijn of doubleren twee keer per jaar evalueren.

Een handelingsplan geeft aan op welke wijze wordt geprobeerd om een leerling op het gebied waar hij uitvalt te begeleiden. Hierin staat het probleem, het doel, de organisatie en de wijze van evaluatie beschreven. Zodra er een handelingsplan voor een leerling wordt gemaakt, wordt deze met de ouders besproken met het verzoek dit plan te ondertekenen. Ook bij de andere vervolgstappen houden wij de ouders uiteraard op de hoogte. Het kan zijn dat wij bij het doorlopen van bovenstaande stappen extra hulp willen inschakelen van het Ondersteuningsteam Stichting Goud, deze kunnen vervolgens externen raadplegen. Als dit het geval is zullen wij dit vooraf met u overleggen.

Voortgezet Onderwijs

NBS De Sterren heeft een heldere routing advies Voortgezet Onderwijs en dit staat beschreven in een kwaliteitskaart en is helder voor leerlingen, ouders/verzorgers en schoolteam.

In groep 8 krijgen leerlingen een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. NBS De Sterren baseert het schooladvies op toets resultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag van de leerling. NBS De Sterren wil kansrijk adviseren, dit betekent dat we kritisch zijn naar ons advies. Mocht de leerling de eindtoets beter maken dan het schooladvies en is de leerling "ondergeadviseerd" dan vindt er heroverweging plaats en mag de leerling hoger uitstromen. De school bekijkt het schooladvies met meerdere teamleden. Bij twijfel wordt er kansrijk geadviseerd. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen en zien dat leerlingen een hoger advies in meerdere mate dit advies waarmaken.

Begrijpend lezen
Rekenen/Wiskunde
Spelling
Lezen/Taalverzorging

Deze toets uitslagen groep 6/7/8 worden meegenomen in het schooladvies. We gebruiken hiervoor de Plaatsingswijzer. Dit zijn de "harde" cijfermatige data en daarnaast hebben we de "zachte" persoonlijke data.

Eind groep 7

Eind groep 7 ontvangt de leerling een voorlopig schooladvies.

Bij dit advies zijn minimaal 3 professionals betrokken.

Tijdens dit voorlopig schooladviesgesprek bespreekt de leerkracht van groep 7 met de ouders/verzorgers en de leerling ook eventuele verbeterpunten voor het komende schooljaar. Dit wordt opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

In groep 8 neemt de school in oktober/november de laatste toetsen af van Cito Leerling in Beeld. Daarna stelt de school het definitieve schooladvies op. Dit gebeurt met minimaal 3 professionals uit de school. Dit schooladvies wordt besproken door de leerkracht van groep 8 met ouders/verzorgers en de leerling. Voor de Kerstvakantie hebben alle leerlingen hun definitieve schooladvies ontvangen en deze is besproken. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Scoren kinderen hoger? Dan moet dat advies worden gevolgd. Kan er vanaf worden geweken? Ja dat kan, in overleg met ouders/verzorgers is dit mogelijk. De school is verplicht dit te onderbouwen. De school mag niet een gegeven advies naar beneden bijstellen.

Zijn ouders/verzorgers het niet eens met het advies van de school, dan kunnen ouders/verzorgers opnieuw in gesprek gaan met de school om verdere uitleg/onderbouwing van het advies.

Ouders/verzorgers bezoeken met hun kind zelf scholen voor Voortgezet Onderwijs. Alle leerlingen moeten tussen 25 - 31 maart zijn aangemeld door ouders/verzorgers.

De verantwoording van de aanmelding ligt bij de ouders/verzorgers

Wanneer de doorstroomtoets is geweest maakt de school een OSO klaar. Dit is een digitaal overdrachtdossier die de school van Voortgezet Onderwijs kan binnenhalen.

De school schrijft de leerling per 31 juli uit.

Rollen / taken en verantwoordelijkheden:

Rol	Taken en verantwoordelijkheden
Leerkracht groep 7	Geeft met minimaal 3 professionals uit de school een voorlopig schooladvies. De leerkracht bespreekt dit met ouders/verzorgers en leerling Zie onderbouwingitems voor advies
Groepen 3 tot en met 8	
Leerkracht Groep 8	Geeft met minimaal 3 professionals uit de school een voorlopig schooladvies . De leerkracht bespreekt dit met ouders/verzorgers en leerling voor de Kerstvakantie Geeft een definitief schooladvies na de laatste toetsserie van Leerling in Beeld voor groep 8 voor de Kerstvakantie Het definitieve schooladvies is besproken met minimaal 3 professionals uit de school Na de doorstroomtoets wordt gekeken of er een heroverweging moet plaatsvinden. De leerling heeft hoger gescoord dan het gegeven schooladvies. Dit gesprek vindt plaats met ouders/verzorgers en leerling. De school is van kansrijk adviseren en bij heroverweging wordt het gesprek op nieuw gevoerd.
IB-er	De IB-er is altijd aanwezig bij de voorlopige en definitieve adviezen voor leerlingen
Directeur	De directie is aanwezig bij de voorlopige en definitieve adviezen voor leerlingen in groep 8. De aankomende schoolverlaters.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Wij streven ernaar dat de school een plek is waar de kinderen zich veilig voelen en waar ze graag zijn. Daarom is het niet prettig als kinderen zonder afzegging van school wegblijven.

Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig. Kinderen vanaf 4 jaar zijn dus nog niet leerplichtig, maar ook hier geldt: graag even een berichtje als het kind niet komt. Als kinderen (zonder bericht) niet op school zijn wordt er door de leerkracht telefonisch contact opgenomen met het gezin. Dit om ongerustheid in de klas te voorkomen. Wij willen er graag zeker van zijn dat alle kinderen veilig op school aankomen.

Schoolondersteuningsprofiel (zie website)

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze

school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Planmatige Ondersteuning en begeleiding

Wij willen onze leerlingen optimaal begeleiden. Soms werkt een leerling een korte periode b.v. 8 weken met een handelingsplan aan doelen die nog lastig zijn. De leerkracht werkt in een handelingsplan gericht met de leerling aan een hiaat. Hiervoor vragen wij GEEN handtekeningen van ouders. Wij gaan ervan uit dat als ouders/verzorgers hun kind aanmelden op onze school ook vertrouwen op onze expertise. Als wij het nodig vinden om naast de gangbare begeleiding, extra begeleiding te bieden dan gaan we er standaard vanuit dat dat akkoord is. Wij informeren onze ouders/verzorgers over de voortgang/ontwikkeling van hun kind. Heeft een kind een handelingsplan, dan wordt dit allemaal met de ouders besproken. Sommige leerlingen hebben een individuele leerlijn of een ontwikkelingsperspectief plan. Deze plannen moeten wel door ouders ondertekend worden, omdat deze leerlingen een afwijkend onderwijsprogramma volgen.

Meer-en hoogbegaafde kinderen

Extra aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen is belangrijk. Alle Stichting Goud scholen verzorgen 'passend onderwijs'. Dat betekent dat we streven naar de beste ontwikkelingskansen voor ieder kind. Dat geldt voor het kind dat gemiddeld presteert, maar ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben op reken-, taal- of sociaal-emotioneel gebied. De laatste jaren realiseren we ons steeds vaker dat er nog een groep leerlingen is die extra hulp nodig heeft. De leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. De sociale gevolgen van hoogbegaafdheid kunnen groot zijn. Verveling, perfectionisme (inclusief faalangst), onzekerheid en hyperactiviteit zijn veelgehoorde problemen. Het risico op onderpresteren is dan groot. Om dat te voorkomen is het ontzettend belangrijk dat het kind zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze school heeft hiervoor een helder beleid ontwikkeld voor deze groep leerlingen. Daarnaast bieden we de mogelijkheid tot de Torenklas.

De Torenklas van Stichting Goud

Soms blijkt dat deze aanpassingen nog niet voldoende zijn. De Torenklas is een groep leerlingen die op een dagdeel samen passend onderwijs krijgt. Op de Brede School in Uithuizermeeden is er ook deze mogelijkheid voor de leerlingen. Alleen leerlingen die gescreend zijn komen in aanmerking voor deze groep. In de Torenklas leren deze leerlingen samen met leerlingen van andere scholen en krijgen daar les met ontwikkelingsgelijken door een speciaal opgeleide leerkracht. De rest van de week werken de leerlingen in hun eigen klas, op hun eigen school. Het verschil is wel dat de leerstof voor hen wordt aangepast door 'compacten en verrijken'. Vanuit onze school nemen leerlingen deel aan de Torenklas. De school heeft een protocol met heldere richtlijnen voor plaatsing in de Torenklas.

Grenzen aan de zorg

Er is een Schoolondersteuningsprofiel waarin we verwoorden wat we wel en niet kunnen bieden als school, maar ook als vereniging. De school streeft ernaar de zorg voor leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter ook situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen worden bereikt, zoals:

Gebrek aan opnamecapaciteit

Indien er in de groep waarin het kind geplaatst wordt al een kind met een beperking aanwezig is.

Verstoring van de rust en veiligheid

Indien een leerling een beperking heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, die leiden tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor onze school de grens bereikt. Voor ons is het dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Wederzijdse beïnvloeding

Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de betreffende leerling met een beperking te bieden.

Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen

Indien het onderwijs aan een leerling met een beperking zoveel beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht, dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor onze school de grens bereikt. Het is dan niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de overige leerlingen in de groep.

Onderwijs aan zieke leerlingen

Een kind heeft recht op onderwijs, ook als het ziek is. Wanneer een leerling langdurig ziek is, thuis of in het ziekenhuis, dan zorgt de school ervoor dat de leerling betrokken blijft bij het onderwijs. Een aangepast leerprogramma kan de leerling de nodige afleiding geven en zal het contact tussen de leerling en de school waarborgen. Ook wordt voorkomen dat de achterstand te groot wordt om na de ziekteperiode de draad weer op te pakken.

Om de begeleiding van zieke leerlingen zo optimaal mogelijk te realiseren kan de school een beroep doen op externen, denk aan de consulenten Onderwijs aan Zieke Leerlingen, die werkzaam zijn bij de schoolbegeleidingsdienst zoals 'Timpaan'. Zij kunnen de leerkracht adviseren bij het aanpassen van de leerstof aan de mogelijkheden van de zieke leerling. In overleg met de school en de ouders kan de consulent de leerling 1 à 2 keer in de week bezoeken en samen met de leerstof bezig zijn. Verder hebben de consulenten zicht op de aard en consequenties van ziekten. Meer informatie over het project Onderwijs aan Zieke Leerlingen kunt u vinden op internet: www.ziezon.nl

Passend onderwijs

Kijk voor informatie op de website <https://po2001.nl/>

Onze school valt onder Deelverband NOORD.

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Kernpunten uit deze wet zijn dat:

- reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek);
- scholen en gemeenten/jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat we meer in de eigen regio kunnen regelen.

Alle schoolbesturen primair en speciaal (basis) onderwijs in alle gemeenten in de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld vormen samen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 20.01. Om het werkbaar te houden is het gebied voor de uitvoering opgedeeld in 4 sub regio's, de scholen van Stichting Goud vallen binnen de sub regio Noord.

Informatie voor ouders/verzorgers

Voor u als ouders/verzorgers geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met uw kind en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Voor meer algemene vragen hebben we met een aantal samenwerkingsverbanden een Centraal Informatiepunt Passend Onderwijs ingericht. <https://po2001.nl/> Hier kunt u terecht met uw vragen over extra ondersteuning aan uw kind of een verwijzing naar het speciaal onderwijs.

Website en contactgegevens samenwerkingsverband

<https://po2001.nl/>

U vindt hier alle informatie en deze is toegankelijk voor iedereen.

Tot slot heeft schrijven we hier nogmaals dat iedere school een eigen intern begeleider heeft (IB-er). Deze onderwijsdeskundige is in staat verdere vragen van u te beantwoorden over de uitvoer van Passend Onderwijs op de school. U bent van harte welkom contact op te nemen.

Achterin vindt u nog een bijlage met informatie rond Passend Onderwijs.

Een Veilig en Pedagogisch schoolklimaat

Ouders-Kind-School

Vertrouwen, gelijkwaardigheid, respect, transparantie, heldere verwachtingen, laagdrempelig, binnen kaders, samenwerking, zijn belangrijke bouwstenen voor een goed contact. De scholen van stichting Goud werken graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind in de samenleving, ieder met zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid, Vertrouwen en Respect zijn hierin onze centrale kenmerken.

We zien ouders als belangrijke partners en werken graag samen aan het realiseren van onze doelstellingen. Wij geven aan wat ouders kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van ouders verwachten. We zijn open en transparant in ons handelen en communiceren. We gaan met respect om met ouders en verwachten van hen dat ook met ons te doen. Hoe ziet dat contact eruit? Oudergesprekken, mailcontact, Social Schools (app), open inloopmomenten, presentaties, vieringen, informatieavond/klassenavond.

Samenwerking met ouders

De school hecht aan een goed contact tussen ouders en de leerkrachten. De school voorziet in informatie/ouderavonden en daarnaast nodigen we uit voor gesprekken met de leerkracht van uw kind.

Start schooljaar:

Informatieavond voor ouders over het reilen en zeilen in de groep

November oudergesprek; rond de ontwikkeling van kinderen

Februari/maart oudergesprek.

Juni/Juli: oudergesprekken

Informatie aan de ouders

Wij vinden het belangrijk dat de ouders weten wat er op school allemaal gebeurt. Op verschillende manieren brengen wij de ouders op de hoogte van de gang van zaken op school en de vorderingen van hun kind(eren).

Via Social Schools, de website, oudergesprekken rond de ontwikkeling van hun kind, informatieavonden, nieuwsbrieven. We vinden het belangrijk dat ouders voelen en zien dat we gaan voor goed onderwijs en een goede ontwikkeling voor hun kind.

Leerlingenraad

De samenwerking tussen leerlingen wordt ook bevorderd door de leerlingenraad.

Wat is een leerlingenraad?

In een leerlingenraad zitten leerlingen die gekozen zijn door hun eigen groep. Het zijn leerlingen die graag namens de groep allerlei zaken willen bespreken. Zo kunnen we erachter komen wat de leerlingen van onze school belangrijk vinden; zij denken mee met de leerkrachten.

Communicatie

De school leert haar leerlingen bewust vriendelijk en respectvol communiceren. Wij willen daarin een voorbeeld voor hen zijn. Mocht dit niet het geval zijn, dan zijn wij hierop aanspreekbaar. Verschillen van inzichten komen voor en vergissingen komen voor. Dat stellen we vast. Ouders kunnen van ons een respectvolle benadering verwachten. Wij verwachten van ouders/verzorgers een respectvolle benadering. Op onze school komt het niet voor dat een ouder zijn of haar boosheid uit waar leerlingen bij zijn richting wie dan ook. Emailcontact, telefonisch contact, contacten op het plein of in de school zijn respectvol. Onze verwachting is helder en we zijn hier allen op aanspreekbaar.

Hoe we omgaan met gescheiden ouders

Bij ons op school zijn leerlingen uit een gescheiden gezinssysteem. Als school houden we ons aan de wettelijke regels die door de overheid zijn gesteld. Het mooiste voor het kind is als ouders "collega ouders" kunnen zijn. Soms lukt dat niet. Gescheiden ouders hebben recht op dezelfde informatie over het kind. De school stelt zich daarbij neutraal op. Bij hoge uitzondering kan informatie geweigerd worden. De school moet de ouder wel vertellen waarom deze geen informatie krijgt. Ouders informeren elkaar: Gescheiden ouders zijn volgens artikel 377 van [het Burgerlijk Wetboek](#) verplicht om elkaar te informeren over belangrijke zaken rondom hun kind. Soms is de relatie tussen de ouders niet goed. Als de school hiervan weet, is deze verplicht beide ouders actief van informatie te voorzien. Beide ouders worden betrokken bij belangrijke beslissingen en ontvangen dezelfde informatie van de school. Ook in het ouderschapsplan staan meestal afspraken opgenomen over onderwijs en het contact met de school. Ouders zonder gezag: Soms heeft maar één van de ouders gezag over het kind. De ouder zonder gezag heeft geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. De school is verplicht informatie over het kind te geven als de ouder daarom vraagt. De ouder heeft geen recht op inzage in het dossier van zijn of haar kind, maar mag wel belangrijke informatie zien. Zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties. Uitzonderingen: In uitzonderlijke gevallen mag de school weigeren om informatie te geven aan ouders. De school moet hiervoor zwaarwegende argumenten hebben. Bijvoorbeeld een rechterlijke beschikking waarin staat dat het recht op informatie is beperkt of wanneer de school dit in het belang van de leerling acht. De school moet de ouder vertellen waarom deze geen informatie krijgt. De rechten rondom het [leerlingdossier](#) (recht op inzage, kopie, correctie, aanvulling etc.) zijn in beginsel rechten van de leerling zelf. Voor kinderen onder de 16 jaar treden ouders op als wettelijk vertegenwoordiger. Dat betekent dat een leerling vanaf 16 jaar zelf mag beslissen over zijn leerlingdossier en dus ook zelf inzage hoort te vragen. De ouder kan alleen met toestemming van de leerling zelf over het gehele dossier beschikken. De school heeft overigens wel de plicht, op basis van de [Wet Voortgezet Onderwijs](#), om ouders op de hoogte te stellen over de studievoortgang van hun kind zolang deze minderjarig is, dus tot hun kind 18 is. Aparte oudergesprekken: Het kan gebeuren dat de ene ouder niet tegelijk met de andere ouder op gesprek wil. Gezaghebbende ouders hebben in dat geval recht op een apart gesprek met de school. Dit geldt bijvoorbeeld voor een gesprek over de zorg voor het kind, maar ook voor een ouderavond. Twee handtekeningen nodig bij inschrijving? Bij inschrijving van het kind op een nieuwe school is een handtekening nodig van een ouder. Een wisseling van school is voor een kind een ingrijpende gebeurtenis. Daarom moeten ouders het samen eens worden over deze beslissing. Stiefouder of nieuwe partner: Een nieuwe partner of stiefouder is volgens de wet geen ouder van het kind. Daarom ontvangt een stiefouder geen informatie direct van de school zonder toestemming van de gezaghebbende ouders. In de praktijk ontvangt de stiefouder informatie van zijn of haar partner, of van de school in het bijzijn van de ouder(s). De school heeft de mogelijkheid om een stiefouder (of andere derde) te weren als deze een gesprek lastiger maakt of verstoort. Protocol gescheiden ouders: De school kiest geen partij en tussen ouders

en stelt zich neutraal op. Dat betekent dat de school zich niet mag mengen in een conflict tussen ouders. Onze school heeft hiervoor een protocol opgesteld.

Website

Verantwoording en Dialoog

Op de website van de school vindt u een kopje "documenten". U kunt daar onder andere de volgende documenten vinden:

- Veiligheidsbeleidsplan 2024-2028
- Schooljaarplan
- Schoolplan 2023-2028
- Schoolgids
- Schooljaarverslag
- Schoolondersteuningsprofiel
- Data lijst
- MR jaarverslag
- Sociaal Veiligheidsplan (anti-pestprotocol)
- Burgerschap
- Andere documenten

Resultaten

Op onze school vinden we het belangrijk goed zicht te houden op de resultaten van het onderwijs, al zijn die niet allemaal even goed te meten. In dit hoofdstuk geven we aan welke middelen we daarvoor inzetten, wat de resultaten zijn en wat we ermee kunnen.

Middelen

Voor het bepalen van de onderwijsresultaten gebruiken we de volgende instrumenten:

In de eerste plaats gebeurt dat door de dagelijkse begeleiding van leerlingen bij het onderwijsleerproces. De leerkracht observeert voortdurend of er sprake is van bedoelde ontwikkeling en stemt het dagelijks onderwijsaanbod zoveel mogelijk daarop af. Het gaat daarbij niet alleen om de cognitieve ontwikkeling, maar om de totale ontwikkeling van de leerling. Dit is het belangrijkste instrument voor een goede voortgang van het onderwijs.

In de tweede plaats wordt regelmatig door middel van observatie-instrumenten en/of toetsen uit methodes vastgesteld, in hoeverre de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen. Op basis daarvan besluit de leerkracht welke leerlingen voor een bepaald vak nog aanvullend onderwijs nodig hebben. De dagelijkse begeleiding en de toetsen uit de methode leveren met name voor de leerkracht belangrijke informatie voor de afstemming van het onderwijs op wat ieder leerling nodig heeft. Het levert ook bouwstenen voor de rapporten, die leerlingen/ouders twee keer per jaar ontvangen.

In de derde plaats maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem. Dat betekent dat we minstens twee keer per jaar de resultaten meten met landelijk gestandaardiseerde toetsen. Dat biedt de mogelijkheid voor ieder leerling objectief zijn of haar ontwikkeling in kaart te brengen. Het is daardoor ook mogelijk de onderwijsresultaten van de leerling, de groep en de school te vergelijken met landelijke gemiddelden. Ons leerlingvolgsysteem biedt dus een objectieve maat

om het resultaat van het gegeven onderwijs te bepalen. Ook de onderwijsinspectie gebruikt die resultaten om uitspraken te doen over de opbrengsten van het onderwijs op onze school. De vergelijking met eerdere resultaten van de leerling is daarbij belangrijker dan de vergelijking met landelijke gemiddelden. Deze gegevens zijn voor de ouders op school ter inzage beschikbaar. Het leerlingvolgsysteem geeft ook zicht op meetbare resultaten van het onderwijs op onze school. Het leerlingvolgsysteem biedt de leerkracht eveneens relevante gegevens voor de rapporten. In de vierde plaats is de eindtoets (IEP) in groep 8 ook een graadmeter van het geboden onderwijs op onze school. Ook de uitstroom naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs is daarvoor een indicator. De resultaten zijn niet alleen afhankelijk van het gegeven onderwijs. Ze zijn ook afhankelijk van de capaciteiten van leerlingen, de leerlingenpopulatie en de thuissituatie. Toch willen we u informeren over de resultaten. Op die manier willen we als school verantwoording afleggen. Ouders hebben er recht op te weten wat de school in dit opzicht weet te realiseren, als ook wat de school met die gegevens doet.

De school formuleert normen per groep en voor bepaalde leerlingen op individueel niveau om recht te doen aan de ontwikkeling van het kind.

Analyse van de uitslagen

De uitslagen van de toetsen worden geanalyseerd op groepsniveau (individueel) en schoolniveau. Vervolgens worden de uitslagen besproken met de leerkrachten, de directeur en de IB-er. Er worden conclusies getrokken op groepsniveau, individueel niveau en schoolniveau. Liggen we op koers? De school heeft schoolambities geformuleerd. Dit zijn doelen 1F en 2F/1S die de school wil halen.

Zittenblijven (doubleren)

Over het algemeen blijven leerlingen 1 jaar in een groep waarna zij overgaan naar de volgende groep. In bijzondere gevallen en na overleg met ouders kunnen leerlingen een jaar langer in een bepaalde groep blijven. Redenen om deze maatregel te nemen zijn:

- Het beheersingsniveau van de leerling is op de meeste terreinen onvoldoende
- Een leerling is in zijn ontwikkelingsniveau nog te 'jong' om met succes door te gaan met het verdere leerproces

Doubleren behoort tot de uitzonderingen. Het komt meestal voor in de eerste vijf leerjaren van het kind. Mocht een dergelijke beslissing worden genomen, dan wordt er met de ouders uitgebreid over gesproken. Wij hanteren hiervoor een overgangsprotocol.

Rapporten

Tweemaal per jaar ontvangen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport. Het is een verslag van de resultaten van:

Het dagelijks gemaakte werk

Het gedrag, de werkhouding, werktempo en werkverzorging

De methode gebonden toetsen

De niet methode gebonden toetsen: er wordt een uitdraai meegegeven van gemaakte CITO-toetsen van Leerling in Beeld

Ontwikkelingen van het onderwijs in de school

Kwaliteitszorg

Het onderwijs is dynamisch en continue in ontwikkeling. Wij werken dagelijks aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. NBS De Sterren werkt volgens het 4D principe.

Opbrengstgericht werken in 4D

Data, Duiden, Doelen en Doen.

Het is onze werkwijze om duurzaam schoolbreed opbrengsten te verbeteren. Als professionals doorlopen we de cyclus van Data, Duiden, Doelen en Doen.

Opbrengstgericht werken heeft daarmee een duidelijke plek binnen de visie van de school, hoe we ambities stellen en welke schat aan data onze school rijk is. We benutten de gegevens om een passend aanbod voor de leerlingen vast te stellen, zodat ze optimaal van het onderwijs profiteren. De intern begeleider en directie werken samen met het schoolteam aan deze opbrengstgerichte manier van werken.

Iedere leerling is uniek, maar dat betekent niet dat iedere leerling een uniek onderwijsprogramma nodig heeft. We willen allemaal het beste uit ieder kind halen, maar het ook graag werkbaar organiseren. Gelukkig gaat dit prima samen. We zoomen met elkaar in op de beïnvloedbare onderwijskenmerken, doorgaande leerlijnen en hoe we referentieniveaus meenemen in onze schoolambities.

Een leerkracht heeft altijd invloed op het onderwijsleerproces:

Leerstofaanbod

Klasse management

Leertijd

Didactisch handelen

Pedagogisch handelen

Schoolklimaat

De resultaten

Uitstroom groep 8 (laatste drie jaren)

Uitstroom adviezen schooljaar 2023-2024

Voorlopig advies juli 2023 (gr 7)	Definitief advies nov 2023 (gr 8)	Doorstroom toets Cito febr 2024	Uitnodigen voor gesprek	Kansrijk advisering NBS De Sterren maart 2024
KB/TL	KB/TL	TL/Havo	X	TL
TL	TL	Havo/VWO	X	Havo/VWO
KB/TL	KB/TL	KB/TL		Kader/TL
TL	TL	TL/Havo	X	TL/Havo
TL	TL/Havo	TL/Havo		TL/Havo
VWO	VWO	VWO		VWO
BB	BB/KB	KB/TL	X	KB/TL
TL	KB/TL	TL/Havo	X	TL/Havo
TL	TL	TL/Havo	X	TL/Havo

Referentieniveaus CITO eindtoets groep 8

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Dit schooljaar kijkt de inspectie naar de referentieniveaus. Deze is leidend voor de inspectie.

Hieronder staat wel het landelijk gemiddelde.

De inspectie kijkt naar het gemiddelde van de laatste drie jaren. 1F is wat alle leerlingen op de basisschool moeten halen. Voor 1F scoren wij boven het landelijk gemiddelde.

Voor de goede orde:

In de tabellen staan de landelijk gemiddelden.

De inspectie hanteert minimum percentages die gekoppeld zijn aan de schoolweging. Ieder school in Nederland heeft een schoolweging tussen 20 en 40. Een school met een gewicht van 20 heeft weinig zorgleerlingen en deze loopt op naar 40. Een school met een gewing van 40 heeft veel zorgleerlingen.

De onderstaande criteria zijn bepalend voor de weging:

1. Het opleidingsniveau van ouders
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
3. Het land van herkomst van ouders
4. De verblijfsduur van de moeder in Nederland
5. Of de ouders in de schuldsanering zitten.

Brinnummer 15CG - NBS De Sterren

35,48 schoolweging

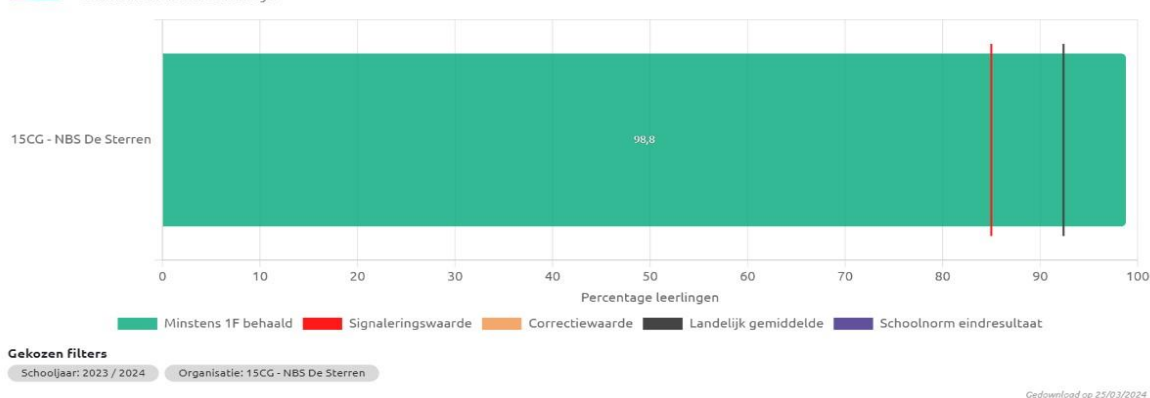
3-jrs

De doorstroomtoets groep 8 gemaakt in februari 2024

De score boven het landelijk gemiddelde van schoolweging 35,48

De gemiddelde weging over 3 jaar is ook boven de signaleringswaarde van de onderwijsinspectie.

Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)



1F landelijk

92,4% (landelijk gemiddelde)

3-jrs

Minstens 1F behaald

98,8% scoort NBS De Sterren

3-jrs

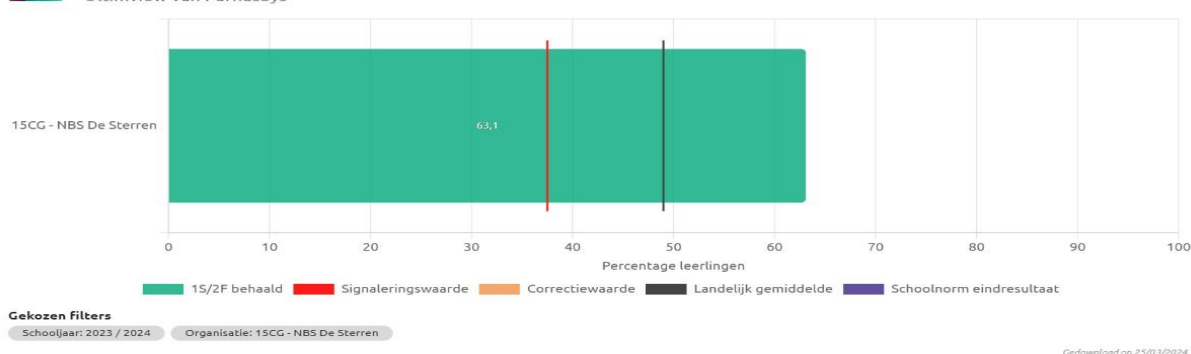
Signaleringswaarde

85%

Schoolnorm eindresultaat

100% 1F tenzij er een onderbouwing is waarom een leerling het niet kan halen

Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)



Kengetallen 1S/2F

1S/2F landelijk gemiddelde

49%

3-jrs

1S/2F behaald

63,1% scoort NBS De Sterren

3-jrs

Signaleringswaarde

37,5%

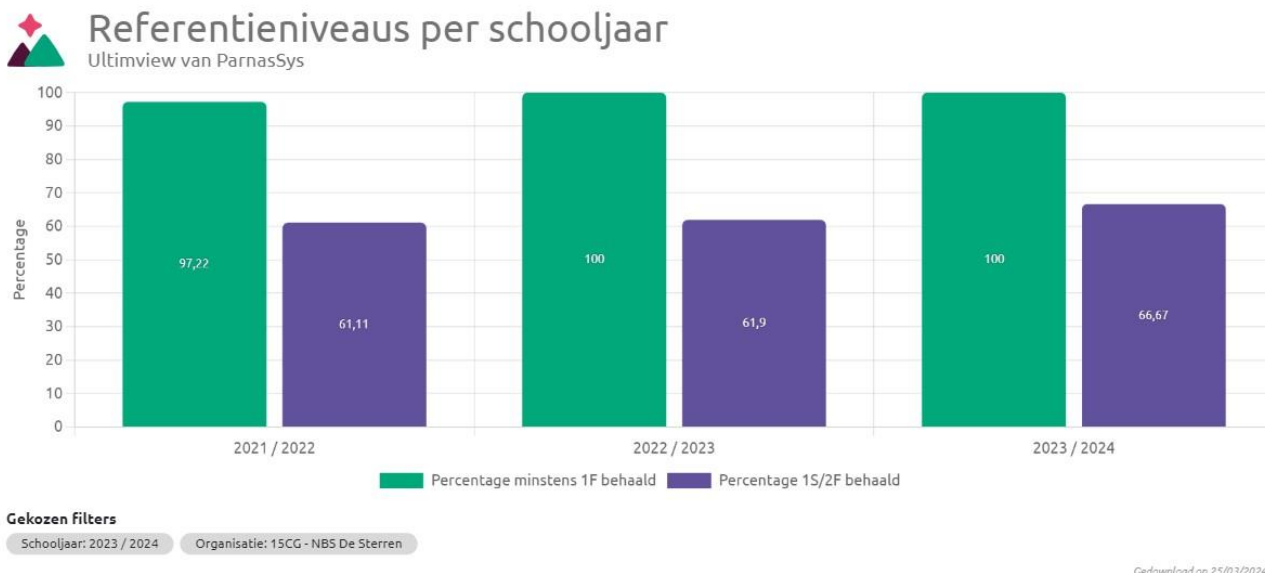
Schoolnorm eindresultaat

De school is ambitieus en wil 6252F/1S halen. De school begrijpt dat dit echt boven het landelijk gemiddelde ligt. De school weet nog steeds deze score vast te houden.

De school scoort goed op het domein Lezen en Taalverzorging.

De school scoort te laag op het domein Rekenen.

De school zet gericht interventies op het verhogen van de resultaten 1S voor Rekenen.



NBS De Sterren scoort boven het landelijk gemiddelde.

De uitstroom van onze leerlingen, de verantwoording en reflectie kunt u lezen in het Schooljaarverslag. U kunt deze vinden op de website van onze school.

Neutrale Schoolvereniging (rek.nr NL80SNSB 090.37.00.964)

De Neutrale Schoolvereniging stelt zich tot doel NBS De Sterren te Uithuizermeeden financieel te ondersteunen bij schoolprojecten die niet tot het onderwijsgebied behoren zoals, schoolreizen, ouderochtenden, cultuur- en schoolactiviteiten en de activiteitencommissie. Door deze vereniging kunnen wij onze leeromgeving aantrekkelijk maken, door activiteiten binnen –en buiten de school.

Het bestuur van de Neutrale Schoolvereniging stelt het op prijs, dat ouders die hun kinderen naar de school sturen, lid worden van de schoolvereniging. Bij inschrijving van uw kind wordt u gevraagd lid te worden. Ook belangstellenden, niet zijnde ouders, kunnen lid zijn.

Het bestuur van de Neutrale Schoolvereniging bestaat uit ouders van de school. De kosten zijn minimaal € 5,00 per jaar.

Voor het komende jaar heeft de Neutrale Schoolvereniging volgende budgetten per leerling beschikbaar gesteld:

- Schoolreis/kamp: € 35,-
- Activiteitencommissie: € 12,50
- Kinderboekenweek: € 7,50
- Cultuur en oudermiddagen : € 30,00

Totaal: € 85,00
Alle reden dus om lid te worden en te blijven van de Neutrale School Vereniging
Dit is een volstrekt unieke situatie. Jaarlijks stelt de Neutrale School Vereniging maar liefst 85 euro per leerling beschikbaar.

Het bevoegd gezag van NBS De Sterren is destijds per 1 augustus 2000 gevormd door het schoolbestuur voor neutraal primair onderwijs tussen Lauwers en Eems. In de praktijk valt NBS De Sterren bestuurlijk per 1 augustus 2023 onder Stichting Goud. Het bestuur van de Neutrale Schoolvereniging is door de bestuurlijke omzetting geen schoolbestuur meer van de Neutrale Basisschool.

Het bestuur van de Neutrale Schoolvereniging:
Jantina Wiltjer (lid)
Constance Uijterwijk (secretaris)
Maartje Kiep (lid)
Vacature (voorzitter)
Miranda Mekkering (penningmeester)

Vrijwillige Ouderbijdrage

De vaste vrijwillige ouderbijdrage is 22,50 euro per kind per jaar. Deze vrijwillige bijdrage wordt met name gebruikt voor de schoolreis. U wordt aan het begin van het schooljaar gevraagd de vaste vrijwillige ouderbijdrage van 22,50 per kind over te maken op de schoolrekening.



Waar een kleine school sterk in is

Heeft u kinderen op NBS De Sterren in Uithuizermeeden of voelt u zich op een andere manier betrokken bij onze school?

Gunt u de leerlingen van nu en later op onze school leuke activiteiten?

Met uw bijdrage kan de Neutrale Schoolvereniging Uithuizermeeden de school elk jaar ondersteunen met een mooi budget per leerling.

School is meer dan alleen de basisonderwijsstaken. Extra activiteiten kosten geld. Dat is niet altijd makkelijk op te brengen. Ook de vrijwillige ouderbijdrage is daar niet voor bedoeld. Gelukkig heeft onze school de Neutrale Schoolvereniging Uithuizermeeden die – al sinds 1927 – allerlei extra activiteiten op onze school NBS De Sterren financieel mogelijk maakt. Best uniek. En daar zijn we trots op.

Wilt u ook meedoen om dit mogelijk te blijven maken? Word lid of donateur van de NSV. Dat kan al met een bijdrage vanaf €5 per jaar. Onze school is u dankbaar.

Meer (contact)informatie: In de schoolgids of op www.nbsdesternen.nl/nsv

Neutrale School Vereniging

Jaarlijks draagt de NSV bij aan:

- Schoolreizen
- Activiteiten door de Activiteitscommissie (Pasen, Sinterklaas, Kerst etc)
- Kamp
- Ouderochtenden
- School & Cultuur
- Afscheid groep 8

en af en toe speciale projecten zoals eerder aan de Bibliotheek op School, flatscreens, toneelvloer en techniektorens.

Aanmeldformulier

Lidmaatschap Neutrale Schoolvereniging Uithuizermeeden

Naam:

Ouder/ verzorger van:

Woonplaats:

E-mail:

U meldt zich hierbij aan als lid voor minimaal €5 per kind per jaar.

Handtekening:

* uw e-mailadres gebruiken we alleen om een mail met betaalinformatie te versturen en een uitnodiging voor een Algemene Ledenvergadering te sturen.

Dit formulier kunt u op school inleveren.

De kosten van het schoolkamp zijn 35 euro.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is besproken met en goedgekeurd door de oudergeleding van de MR. De vaste vrijwillige ouderbijdrage kan relatief laag zijn door de bijdrage van de Neutrale Schoolvereniging voor alle overige (buiten)schoolse activiteiten.

Mocht de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage problemen geven of wilt u liever gespreid betalen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Graag zien we dat de € 22,50 voor 1 oktober wordt overgemaakt op de volgende rekening: NL97 RABO 031.30.57.176 van Neutrale School te Uithuizermeeden
Graag onder vermelding van de namen van de kinderen.

(De gemiddelde ouderbijdrage van alle scholen in Nederland is 42 euro)

Ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet voldoen leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Dit is wettelijk vastgelegd. Het kan wel zo zijn dat, als vele ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, bepaalde activiteiten niet meer plaats kunnen vinden of alleen in uitgekleden vorm.

Sportdag

Elk jaar houden we een sportdag voor alle groepen. Onze vakdocenten gymnastiek organiseren deze voor alle scholen in Uithuizermeeden en wij doen daar met plezier aan mee.



Vieringen en feesten

Jaarlijks zijn er op onze school allerlei vieringen:

Kerst- of paasviering

Sint-Maartenfeest

Sinterklaas

Laatste schooldag

Schoolreisje en schoolkamp

Afscheidsavond van groep 8

Verjaardag kinderen

Jarig zijn is fantastisch voor kinderen. We geven het op school aandacht! Kinderen trakteren vaak hun groep. U kunt een afspraak met de leerkracht maken voor een geschikte tijd.

Wij stimuleren een gezonde traktatie en kiezen ervoor om de traktatie verder vrij te laten. Een tip vanuit ons, als uw kind een feestje mag geven, denkt u dan ook eens aan kinderen die zelden of nooit worden uitgenodigd. Uitnodigingskaartjes delen we niet in de klas uit.

Excursies

U krijgt van de betreffende leerkracht bericht als de groep een excursie heeft. Als er ouders nodig zijn om de leerlingen te vervoeren en te begeleiden, plaatsen we een bericht op Social Schools. De hulp en inzet van ouders bij excursies wordt door ons en de leerlingen altijd als zeer positief ervaren.

Gevonden voorwerpen

Wilt u alstublieft op en in alle eigendommen van uw kind zijn/haar naam zetten? (Denk aan laarzen, jassen, gymschoenen, op bekers, broodtrommels, enz.) Bij verlies is de eigenaar dan snel gevonden. Elke week blijven er artikelen achter, waarvan we nooit te weten komen van wie het is. Het wordt niet opgehaald, niemand is het kwijt en na verloop van tijd moeten wij het wel wegdoen (aan het goede doel wel te verstaan). Jammer van die soms mooie, bijna nieuwe spulletjes. Als u iets mist, komt u dan even kijken in de gevonden voorwerpenbak?

Hoofdluis

Een vervelend probleem. Wanneer uw kind luizen heeft, laat het ons weten. Informeer de leerkracht van uw kind of zoek contact met de school. We kunnen dan aan andere ouders doorgeven om ook de hoofden van hun kinderen te controleren op hoofdluis.

Schadegevallen en aansprakelijkheid

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering.

Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen; personeel; vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden; personeel; vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. In dat verband attenderen wij u op twee aspecten, die vaak aanleiding geven tot misverstanden:

Ten eerste denken veel mensen dat de school of het schoolbestuur (zonder meer) aansprakelijk is voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school hoeft niet alle schade die in schoolverband ontstaat te vergoeden. De school is alleen aansprakelijk en heeft daarmee

schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is daarom dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Dit is bijvoorbeeld het geval als er tijdens de gymnastiekles een bril van een leerling beschadigd raakt. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten. Als een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn de ouders van dit kind in de eerste plaats zelf verantwoordelijk.

Vervoer t.b.v. schoolse activiteiten

Om bij het vervoer van de kinderen problemen met de verzekeringsmaatschappij te voorkomen hanteren wij de volgende afspraken:

- Busvervoer vindt alleen plaats als dit gebeurt volgens de regels van de Wet Persoons-vervoer en de verzekeringsmaatschappij van de busonderneming
- Bij autovervoer door ouders hanteren wij de regel: voor kinderen kleiner dan 1.35 m een goedgekeurd kinderzitje of een stoelverhoger; voor kinderen groter dan 1.35m een autogordel en zo nodig een kinderzitje of stoelverhoger. Het is wettelijk toegestaan om kinderen kleiner dan 1.35 m incidenteel te vervoeren op de achterbank in een gordel zonder kinderzitje of stoelverhoger. Als u beslist wil dat uw kind niet alleen in een autogordel zit vragen wij u, om bij uitstapjes vanuit school, zelf te zorgen voor een kinderzitje of stoelverhoger. Voor verdere informatie verwijzen wij naar www.kinderzitjes.nl en www.veiligheid.nl

Buitenschoolse opvang

Voor buitenschoolse opvang zijn in Uithuizermeeden verschillende aanbieders.

Stagiaires

Onze school geeft studenten van de PABO (lerarenopleiding) de kans praktijkervaring op te doen. Ieder jaar hebben we één of meer studenten van de PABO. Afhankelijk van het studiejaar zullen ze zelfstandig en/of onder begeleiding van de groepsleerkracht les geven. Daarnaast is het mogelijk dat vanuit andere opleidingen studenten stages volgen. We leiden veelal onderwijsassistenten op en werken nauw samen met MBO-organisaties. Noorderpoortcollege en Alfa college. Per jaar wordt bekeken, welke studenten een stageplaats op onze school krijgen.

Schoolfotograaf

1 keer in de twee jaar komt de schoolfotograaf. Hij maakt naast groepsfoto's ook een foto van iedere leerling afzonderlijk en van alle kinderen uit 1 gezin die op school zitten. Uiteraard staat het u vrij de foto's al of niet af te nemen.

Verkeersexamen

De leerkracht neemt ieder jaar bij de leerlingen in groep 7 een schriftelijk verkeersexamen af. Sinds een aantal jaren is het praktische verkeersexamen ook weer ingesteld. De leerlingen rijden dan een bepaalde route door de stad, waarbij ze op diverse onderdelen beoordeeld worden. De leerlingen van groep 7 doen mee aan het verkeersexamen.

Ontruimingsoefening

Er wordt 1 maal per jaar een ontruimingsoefening gehouden. Doel van de oefeningen is het leren om zo goed en snel mogelijk de school te ontruimen, zodat in geval van een echte noodsituatie men weet hoe te handelen. Na elke ontruimingsoefening evalueert elke leerkracht de oefening met zijn/haar klas en het team evalueert de oefening. Het ontruimingsplan ligt ter inzage op school.

Kleding

Wij adviseren ouders om hun kinderen geen kostbare of gloednieuwe kleren aan te trekken. Een ongelukje met verf of lijm is nu eenmaal zo gebeurd en buitenspelen moet in alle vrijheid kunnen.

Leermiddelen

Alle leermiddelen (boeken, werkboekjes, mappen, vulpennen, devices, laptops, iPads) die uw kind nodig heeft, worden kosteloos beschikbaar gesteld. Als kinderen bepaalde leermiddelen beschadigen of verliezen, moeten deze door de ouders vergoed worden. Wij wijzen de kinderen er voortdurend op dat ze op de juiste wijze met de spullen omgaan. We hopen dat u als ouders ons daarin wilt ondersteunen en uw kinderen bewust maakt van de waarde van de leermiddelen, al kan het om iets kleins als een potlood gaan. Wat betreft de iPads en tablets doen wij, bij onvoorzichtigheid en opzettelijke vernieling, een beroep op de verzekering van de ouders. Het vervangen van een beeldscherm kost plm. € 150,=.

Leerplicht

Als uw kind vier jaar is geworden, mag het naar de basisschool. Op onze school geldt in principe een schoolplicht voor alle leerlingen, ook voor leerlingen die nog geen vijf jaar zijn. Soms is het nodig om afspraken te maken, het is voor een vierjarige intensief. Met elkaar stemmen we dit af. We kijken met elkaar naar wat goed is voor het kind. Door een kind van vier jaar naar school te laten gaan conformeert men zich aan de geldende tijden. Op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin uw kind 5 jaar is geworden, is het leerplichtig. Vanaf dat moment moet uw kind dus de hele week naar school. In geval van ongeoorloofd schoolverzuim is de directie verplicht de leerplichtambtenaar van de gemeente Het Hogeland in te schakelen.

Vrijstelling van leerplicht geldt in de volgende gevallen:

- als de school gesloten is
- als bezoek aan de school verboden is
- als het kind ziek is
- als ouders en kinderen godsdienstige plichten hebben die niet te combineren zijn met school

Leerplichtige kinderen kunnen alleen in bijzondere gevallen extra verlof krijgen. Hierover kunt u meer informatie vinden op de website van de school. Luxe verzuim voor vakanties is niet toegestaan. Als het kind twaalf jaar is geworden, zal het over het algemeen de basisschool gaan verlaten en overstappen naar een school voor voortgezet onderwijs. In sommige gevallen kan een kind wat langer op de basisschool blijven, echter nooit meer dan twee jaar extra.

Mutaties

Het gebeurt nogal eens dat de gegevens die u bij de aanmelding van uw kind op het aanmeldingsformulier vermeld heeft, inmiddels gewijzigd zijn. Wij vragen u dringend deze gegevens (adres, telefoonnummer, huisarts, e-mailadres, enz.) actueel te houden en wijzigingen schriftelijk aan de administratie van de school door te geven. Het is namelijk bijzonder vervelend als u in noodgevallen niet bereikbaar bent en we ook geen anderen (familie, vrienden, oppas, burens) kunnen bereiken. Wijzigingen kunt u doorgeven aan: sterren@goudonderwijs.nl

Verlof

Wanneer u voor uw kind verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, moet u tenminste twee weken van tevoren een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur van de school. De formulieren voor dit verzoek zijn via de schoolsite in te vullen. Voor de beoordeling van aanvragen voor extra verlof moet de directie zich houden aan wettelijke richtlijnen. Dit betekent dat slechts in enkele gevallen verlof kan worden verleend. Er zal dan sprake moeten zijn van zogenaamde 'gewichtige omstandigheden'. Een en ander moet nadrukkelijk vermeld staan op het aanvraagformulier. Verlof wordt niet toegestaan om bijvoorbeeld iets eerder op vakantie te kunnen gaan of als de aanvraag niet voldoende gemotiveerd is. Alleen als het gaat om de enige familievakantie in het jaar en als de werkgever de ouder(s) geen vakantie toestaat in de reguliere perioden kunt u uw kind meenemen op vakantie buiten de vastgestelde schoolvakantie. Het besluit van de directie krijgt u schriftelijk aangereikt. Neemt u dit schriftelijke bewijs mee als u naar het buitenland op vakantie gaat. Hier kan naar gevraagd worden. Tegen de beslissing van de directie kunt u eventueel in beroep gaan.

Vrijstelling geregeld schoolbezoek leerplichtige kinderen:

Een verzoek om extra vakantie voor een leerling dient door de ouders/ verzorgers tenminste twee maanden van tevoren schriftelijk te worden gericht aan:

- o de directie van de school (bij 10 of minder schooldagen)
- o de leerplichtambtenaar van de gemeente het Hogeland (bij meer dan 10 schooldagen)

Wanneer mogen we op vakantie of een vrije dag?

U mag alleen met uw kind op vakantie tijdens de vastgestelde schoolvakanties. Uw kind mag nooit zomaar weg blijven van school als er geen schoolvakantie is. Er zijn een aantal uitzonderingen:

- Als één van de ouders een beroep heeft waardoor jullie niet op vakantie kunnen tijdens schoolvakanties. Dit mag maar één keer per schooljaar en maximaal 10 aaneengesloten dagen. En het kan alleen als het de enige gezinsvakantie van het schooljaar is. U moet van tevoren toestemming vragen aan de directeur van de school. Vaak heeft de school daarvoor een aanvraagformulier.

• Als er een belangrijke gebeurtenis is waar uw kind bij moet zijn. Dit kan alleen in de volgende situaties:

1. Verhuizing van het gezin

2. Het huwelijk van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind

3. Een ernstige ziekte van (één van) de ouders, broer/zus, opa, oma, overgrootouders, oom, tante of een kind van de broer of zus van uw kind

4. Overlijden van een familielid tot de 4e graad: ouders, zus/broer, grootouder, oom/tante, neef/nicht (kind van broer of zus van uw kind), overgrootouder, oudoom/oudtante, neef/nicht (kind van broer of zus van de ouder), achterneef/achternicht of betovergrootouder

5. Viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum van één van de ouders, opa of oma van het kind

6. Viering van een 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van de ouders of grootouders van uw kind

7. Bij belangrijke religieuze feestdagen waar uw kind plichten moet vervullen.

Voorbeelden hiervan zijn bid- en dankdag en het Suikerfeest.

Belangrijk: kondig op de school altijd aan als uw kind vanwege een van deze redenen niet op school komt.

Sponsoring

Op NBS De Sterren voeren wij een terughoudend beleid met betrekking tot sponsoring als het gaat om aanvaarding van materiële of geldelijke bijdragen. Als er ten opzichte van de leerlingen bepaalde verplichtingen verbonden zijn aan de sponsoring gaan wij daar in geen geval op in.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen en (medewerkers van) de school.

Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de scholen van Stichting Goud is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is gepubliceerd op de website van stichting Goud. Iemand die wil klagen kan contact opnemen met de contactpersoon-klachtenregeling van de school.

De contactpersoon-klachtenregeling is er voor iedereen, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, terecht bij de contactpersoon-klachtenregeling.

De contactpersoon-klachtenregeling zorgt ervoor dat degene die een klacht heeft naar de juiste persoon binnen stichting Goud of een externe instantie wordt doorverwezen. De contactpersoon begeleidt enkel en gaat verder niet inhoudelijk in op de klacht.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is: Miranda Mekkering
Miranda gaat hiervoor een mailadres gemaakt. U vindt deze in de schoolgids welke geplaatst is op website van de school.

De vertrouwenspersoon van Stichting Goud is:

De heer R. Visser, Winsum, telefoon 06 - 14158207
Mevrouw L. Nienhuis, Eenrum, telefoon 06 - 22659676

De school hanteert een officiële klachtenregeling. Dit betreft klachten op het gebied van ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en pesten. Er wordt gewerkt aan een klachtenregeling voor alle scholen van GOUD-onderwijs, waarin onder meer is vastgelegd dat er op het niveau van het bestuur een externe vertrouwenspersoon is. Vooralnog gelden de klachtenregelingen van de voormalige VCPO en L&E-schoolbesturen:

Contactgegevens Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Landelijke klachtencommissie
Secretariaat, postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030 - 280 95 90
Mail: info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Klachtenregeling ongewenste omgangsvormen GGD,
postbus 584, 9700 AN Groningen
Telefoon: 050 - 367 40 00

WAARSCHUWING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN

Als een leerling zich ernstig misdraagt kan de school de leerling daarvoor een officiële straf geven. Het kan gaan om:

- Een officiële waarschuwing in combinatie met een time-out periode (2 max. 3 dagen);
- Een schorsing. Aan een schorsing gaat altijd een time-out periode vooraf;
- Verwijdering.

De Wet op het Primair Onderwijs (WPO) kent alleen verwijdering als officiële straf. De officiële waarschuwing en de schorsing zijn in het Veiligheidsbeleid toegevoegd

- om leerling en ouders ernstig te waarschuwen dat herhaling verwijdering kan betekenen;
- om in samenwerking met de leerling en de ouders afspraken te maken en/of begeleiding te zoeken om herhaling te voorkomen.

De school moet voor alle leerlingen een veilige omgeving bieden, waar ze zich thuis en vertrouwd voelen. Ook de leerkrachten en overige werknemers moeten zich er thuis voelen. Ernstig wangedrag bedreigt de veiligheid; dit kan leiden tot de beschreven disciplinaire maatregelen.

Onder ernstig wangedrag verstaan we in ieder geval:

- Voortdurend pesten;
- Bedreiging;
- Fysiek geweld;
- Vernieling;
- Sexuele intimidatie;
- Discriminatie;
- Wapenbezit.

Protocollen

De school heeft diverse protocollen.

Wanneer er een casus zich voordoet, kan daar op teruggrepen worden denk aan doorstromingsprotocol, doublure protocol, medicijn verstrekking protocol etc. U mag hier altijd naar vragen en dan kunt u het schoolbeleid inzien.

Ziekmeldingen en telefonische mededelingen

U kunt voor 8:15 uur uw kind via Social Schools bij de groepsleerkracht afmelden. Communicatie via Social Schools heeft onze voorkeur. Mocht er iets ernstigs/zeer dringends zijn....natuurlijk kunt u dan 's morgens even komen. Dat zijn uitzonderingen.

Soms worden leerlingen niet afgemeld of wordt het per ongeluk vergeten. We zullen dan als school contact met u opnemen om zeker te weten waarom een leerling niet op school is. Wanneer leerlingen in een korte periode vaak afwezig is door ziekte of een schooldag mist, dan is de school dit verplicht te melden aan het Wij-team en zal de Jeugdarts contact op nemen met de ouders.

Interne begeleider

Thea Bouma werkt als meerscholen-intern begeleider en intern vertrouwenspersoon voor de school. U kunt haar makkelijk bereiken door een mail te sturen naar t.bouma@vcpong.nl U kunt dan een afspraak maken met haar of vragen om een terugbelverzoek.



Intern vertrouwenspersoon

Wat doet Thea Bouma als intern vertrouwenspersoon. Bij haar kunnen leerlingen en ouders terecht met zorgen die men vertrouwelijk met haar willen bespreken. Thea biedt een luisterend oor en denkt met leerlingen of ouders mee. Het gaat hier niet om klachten.

De contactpersoon-klachtenregeling van de school is:
mevr M. Mekkering

Via de mail kunt u contact met haar zoeken.

Mailadres: deze vindt u in de Schoolgids welke geplaatst is op de website van de school.

Seksuele opvoeding

De seksuele voorlichting en opvoeding is in de eerste plaats de taak en de verantwoordelijkheid van de ouders. De school geeft seksuele opvoeding als aanvulling op de oudertaak. Helaas kan seksuele intimidatie en kindermishandeling ook bij ons op school voorkomen.

U kunt contact op nemen met de directie Mathilde Lievers, vertrouwenspersoon, intern vertrouwenspersoon Thea Bouma of anti-pestcoördinator Raymond Mast

Meldcode huiselijk geweld en Kindermishandeling

Op 1 juni 2011 is de wet Verplichte Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling in werking getreden. Hierbij is de plicht opgelegd om een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, waaronder seksueel geweld, vrouwelijk genitale verminking en eengerelateerd geweld. De verplichting geldt voor organisaties en zelfstandige beroepsuitoefenaars in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode dient tevens als toetssteen voor de school en de individuele medewerker. Binnen onze school volgen wij bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling een vast protocol. Dit protocol is bij de directie op te vragen.

Medicijngebruik

Leerkrachten dienen in principe geen medicatie toe, tenzij zij hiervoor toestemming van de ouders en een bekwaamheidsverklaring hebben. De school heeft hiervoor een protocol.

Externen

Sinds 2014 is het passend onderwijs van kracht. Hierdoor hebben scholen de verantwoordelijkheid om alle kinderen een passende plek te bieden. Om dit te realiseren bieden scholen aan kinderen die dat nodig hebben, extra begeleiding op school. Het kan zijn dat kinderen daarnaast buiten school hulp of ondersteuning nodig hebben. Bij het bieden van dit laatste speelt de gemeente een grote rol.

De gemeente is (sinds de invoering van de Jeugdwet in 2015) verantwoordelijk voor het bieden van alle vormen van jeugdhulp. Deze hulp is niet gericht op het leren op school, maar op bijvoorbeeld problemen thuis of in de ontwikkeling.

Om hulp thuis en op school goed op elkaar af te stemmen, werken school en CJG samen. Om dit goed te kunnen doen, wisselen zij informatie uit. Deze uitwisseling van gegevens gebeurt (vanuit het oogpunt van privacy) alleen met toestemming van ouders en verzorgers.

Zorg voor Jeugd Groningen

Bij zorgen kunnen school en Social Team Hogeland een signaal afgeven in 'Zorg voor Jeugd Groningen' (ZvJG). Hierbij gaat het niet altijd om grote zorgen, maar om situaties waarover beroepskrachten graag willen afstemmen. Als meerdere professionals een signaal over eenzelfde kind afgeven, weten zij van elkaar dat er

zorgen zijn, en kunnen ze overleggen. Zorg voor Jeugd is een systeem dat is bedoeld om risico's op tijd te signaleren. Zodat hulp in een vroeg stadium kan worden ingeschakeld, en hulpverleners niet langs elkaar heen werken. Het afgeven van een signaal in Zorg voor Jeugd gebeurt in overleg met ouders en verzorgers.

Meer informatie over Zorg voor Jeugd vindt u op:
<http://groningen.zorgvoorjeugd.nu>

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Eerder ging uw kind naar het consultatiebureau. Hier werd de groei en ontwikkeling van uw kind gevolgd. Ook als uw kind naar school gaat, voert de jeugdgezondheidszorg van de GGD deze taak uit. In groep 2 en 7 wordt uw kind onderzocht. Aan onze school is een jeugdverpleegkundige verbonden met wie de school nauw samenwerkt.

Hieronder kunt u lezen wat u van deze onderzoeken kan verwachten:

Screening Groep 2

In groep 2 komt de doktersassistente van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. Ook worden de kinderen tijdens dit onderzoek gemeten en gewogen.

Vragenlijst groep 2

Ter voorbereiding krijgt u als ouder een vragenlijst over de gezondheid en het welbevinden van uw kind. De doktersassistente neemt met u deze vragenlijst door. Mochten er bijzonderheden of vragen zijn dan wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de arts of de verpleegkundige van de GGD.

Screening Groep 7

De kinderen worden in groep 7 opnieuw gemeten en gewogen. Er wordt dan ook klassikaal voorlichting gegeven over voeding en bewegen. De ouders zijn hierbij niet aanwezig. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming geven.

Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt bekeken wat er moet gebeuren.

Vragenlijst groep 7

Ook in groep 7 krijgen ouders een vragenlijst. Op de vragenlijst kunt u aangeven of u prijs stelt op een gesprek met een verpleegkundige of arts van de GGD.

De jeugdgezondheidszorg biedt naast de standaard onderzoeken het volgende extra:

De Gezond-opgroeien-krant

De GGD verspreidt onder alle ouders van vierjarige kinderen de Gezond-opgroeien-krant. In

deze krant vindt u informatie over gezondheid en opvoeding.

Onderzoek naar stem-, spraak- en/of taalproblemen

In groep 2 onderzoekt de logopediste van de GGD de kinderen op stem-, spraak- en/of taalproblemen. Ouders ontvangen de uitslag van het onderzoek. Soms kan dit aanleiding zijn voor extra logopedische begeleiding.

Aandacht voor gezondheid op school

Uit de vragenlijsten die ouders invullen voor de screening, haalt de GGD allerlei informatie. Deze informatie bespreekt de verpleegkundige of arts met de school. Zij kunnen vervolgens thema's kiezen die extra aandacht nodig hebben. Voorbeelden hiervan zijn: voeding en beweging, gebitsverzorging en pesten. Bij de projecten die hieruit voortkomen, worden ouders en school nauw betrokken.

Meer informatie

Voor meer informatie over gezondheid en opvoeding kunt u contact opnemen met het Informatie Centrum Gezondheid van de GGD. Bezoekadres: Hanzeplein 120, Groningen Telefoon: 050 - 367 41 77 E-mail: icg@hvd.groningen.nl. Website: www.ggdgroningen.nl/jeugdgezondheidszorg.

Verwijsroute dyslexie

Mocht u bij uw kind dyslexie vermoeden, dan is het goed om te weten welke stappen u moet nemen om in aanmerking te komen voor hulp. De vergoedingsregeling voor dyslexie is veranderd. Sinds 2015 is de gemeente (en niet langer de zorgverzekeraar) verantwoordelijk voor het vergoeden van dyslexiehulp. Het gaat hierbij uitsluitend om hulp aan kinderen (tot en met 12 jaar) met Ernstig Enkelvoudige Dyslexie (EED). Het is de taak van de school om kinderen met lichte en matige dyslexie te begeleiden. De school is de eerste aangewezen plek om kinderen met lees- en spellingsproblemen en (mogelijke) dyslexie te begeleiden. Pas als de extra ondersteuning van de school onvoldoende uithaalt (dit resultaat wordt beoordeeld aan de hand van een aantal vaststaande criteria), kan de school een leerling doorverwijzen naar dyslexiehulp. Aanmelding vergoede dyslexiezorg gaat altijd in overleg met ouders en de IB-er. De IB-er vult (in overleg met de leerkracht) de aanmelding namens school in. De school levert het dossier aan bij de zorgverlener. De ouders kunnen kiezen bij welke aanbieder hun kind de behandeling volgt. Een voorwaarde hierbij is dat de aanbieder een contract heeft met het Regionaal Inkoopbureau Groninger Gemeenten (RIGG). Op de site van de RIGG kunt u de lijst met gecontracteerde aanbieders vinden. Voor meer informatie, zie: www.rigg.nl. De school beschikt over een dyslexieprotocol, op te vragen bij de directie.

Groepsindeling schooljaar 2024-2025 voor de maandag

Groep 1-2	Maandag	Marieke Paardekooper
Groep 3-4-5	Maandag	Pia van der Schoor
Groep 6-7-8	Maandag	Raymond Mast

Groepsindeling voor dinsdag t/m vrijdag

Groep 1 en 2	Dinsdag	Woensdag Tot 12:30 uur	Donderdag	Vrijdag Tot 12:00 uur (kleuters vrij)	Marieke Paardekooper
Groep 3 en 4	Dinsdag	Woensdag Tot 12:30 uur	Donderdag	Vrijdag (tot 12 uur)	Pia van der Schoor
Groep 3 en 4 Let op!				Vrijdagmiddag 12:00- 14:30 uur (ook naar school)	Marieke Paardekooper
Groep 5 en 6	Dinsdag	Woensdag Tot 12:30 uur	Donderdag	Vrijdag	Raymond Mast
Groep 7 en 8	Dinsdag	Woensdag Tot 12:30 uur	Donderdag	Vrijdag	Kristel Nickolson

Leerkrachten NBS De Sterren	
Groep 1 en 2 Maandag t/m Vrijdag	Marieke Paardekooper m.paardekooper@goudonderwijs.nl
Groep 3 en 4 (3/4/5 op maandag) Maandag t/m Vrijdag	Pia van der Schoor p.vanderschoor@goudonderwijs.nl
Groep 5 en 6 (6/7/8 op maandag) Maandag t/m Vrijdag	Raymond Mast r.mast@goudondewijs.nl
Groep 7-8 Dinsdag t/m Vrijdag	Kristel Nickolson k.nickolson@goudonderwijs.nl
Ondersteuning in het onderwijsleerproces	
De werkdag wordt nog afgestemd	Tamara Mast (onderwijsassistent)
Management	
Interne Begeleiding Maandag	Thea Bouma t.bouma@goudonderwijs.nl

(Dinsdag) Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding	
Directie Maandag Dinsdag Vrijdag om de week	Mathilde Lievers-Wolfard sterren@goudonderwijs.nl

Leerkrachten NBS De Sterren	
Groep 1 en 2 Maandag t/m Vrijdag	Marieke Paardekooper m.paardekooper@goudonderwijs.nl
Groep 3 en 4 (3/4/5 op maandag) Maandag t/m Vrijdag	Pia van der Schoor p.vanderschoor@goudonderwijs.nl
Groep 5 en 6 (6/7/8 op maandag) Maandag t/m Vrijdag	Raymond Mast r.mast@goudondewijs.nl
Groep 7-8 Dinsdag t/m Vrijdag	Kristel Nickolson k.nickolson@goudonderwijs.nl
Ondersteuning in het onderwijsleerproces	
Voor één dag in de week	Tamara Mast (onderwijsassistent)
Management	
Interne Begeleiding Maandag Dinsdag Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding	Thea Bouma t.bouma@goudonderwijs.nl
Directie Maandag Dinsdag Vrijdag om de week	Mathilde Lievers-Wolfard sterren@goudonderwijs.nl

Organisatie

Onze school NBS De Sterren viel onder het bestuur Lauwers en Eems. Per 1 augustus 2023 ging het bestuur van VCPO N-G en Lauwers en Eems in één bestuur Stichting Goud. Dit is een bestuur voor christelijke scholen, neutrale en openbare scholen en samenwerkingsscholen. De directie geeft onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de stichting leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door een IB-er (Intern begeleider). De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een Activiteitencommissie en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.



Aanwezigheid directeur

Op onderstaande dagdelen is Mathilde aanwezig (tenzij zij een bijeenkomst elders heeft): Zij is 2,5 dag beschikbaar voor onze school, waarbij de vrijdag de wisseldag is. Ze is standaard op maandag en dinsdag werkzaam voor NBS De Sterren.

Op de andere dagdelen is Mathilde op cbs de Noordkaap
Als zij niet aanwezig is kunt u met uw vragen terecht bij meester Raymond.

Mathilde Lievers (directie)
Tweehuizerweg 10
9909TL Spijk
m.lievers@goudonderwijs.nl

Alleen voor dringende spoed zaken die niet kunnen wachten:
06-83040678 (privé mobiel gebruiken in geval van nood) of 0596-591109 (in geval van noodsituaties)

Meerscholen Intern-begeleider

Thea Bouma is aanwezig op maandag en dinsdag.
t.bouma@goudonderwijs.nl

Datalijst schooljaar NBS De Sterren

Ouders ontvangen aan het begin van het nieuwe schooljaar een datalijst. Hier staan vakanties, margedagen, sportdagen, vieringen, etc. zoveel mogelijk op. Ons streven is dat de meeste data voor ouders bekend zijn i.v.m. opvang. Mocht er een **datum** niet kloppen, dan zullen we u tijdig informeren via Parnassys of Social Schools.