



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Corlaer College
havo & vwo

Excellentieprofiel
Contextrijk domeinleren ondersteund
door didactisch coachen op persoon,
proces en inhoud.

**Juryrapport Excellente Scholen
2018**

Datum vaststelling: 1 januari 2019

Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	7

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hier naar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- helderheid en relevantie;
- doelen;
- aanpak;
- resultaten;
- evaluatie, borging en duurzaamheid;
- ontwikkeling;
- externe gerichtheid en externe erkenning.

Leeswijzer rapport

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. Het laatste deel van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

2. Procedure

Corlaer College, havo & vwo, heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen 2018. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Onderzoek door inspectie

De waardering Goed van de inspectie, volgens het Onderzoekskader 2017, is voorwaardelijk voor deelname aan het traject. Aangemelde scholen die nog niet de waardering Goed van de inspectie toegekend hebben gekregen, krijgen een onderzoek naar Goed. Scholen die Goed worden bevonden naar aanleiding van onderzoek door de inspectie worden toegelaten tot het traject.

Fase 3 Dialoog

De dialoog is een startgesprek tussen twee juryleden Excellente Scholen en een kandidaat Excellente school over het excellentieprofiel. De jury verstrekt naar aanleiding van het startgesprek aandachtspunten aan de school voor het jurybezoek.

Fase 4 Jurybezoek

Twee leden van de jury bezoeken een kandidaat Excellente school. Tijdens het jurybezoek staat het excellentieprofiel centraal. Daarnaast concentreert de jury zich specifiek op de aandachtspunten die zij aan de school heeft verstrekt tijdens het startgesprek.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na het jurybezoek stelt de jury een rapport op. Per onderdeel van het kader dat de jury hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel geeft ze haar bevindingen. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

3. Conclusie

De jury is van oordeel dat het Corlaer College het predicaat Excellente School 2018 voor de afdelingen havo & vwo toekomt.

De jury is onder de indruk van de open en transparante leeromgeving binnen de school, waarbij gewerkt wordt vanuit het vertrouwen in elkaar. Deze leeromgeving is medeverantwoordelijk voor het stimuleren van de talenten van de leerlingen en de medewerkers. De school is doordrenkt van de visie om leerlingen samen met de docenten vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Die positieve grondhouding is nadrukkelijk merkbaar op het Corlaer College en kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is ruim geformuleerd: de school wil over de volle breedte excellent, toekomstgericht en innovatief zijn. Na het gesprek met de schoolleiding formuleert de school het excellentieprofiel als een meer afgebakend gebied: "Contextrijk domeinleren ondersteund door didactisch coachen op persoon, proces en inhoud". Daarbij zijn vooral de begrippen relatie, autonomie en competentie de onderlegger van de activiteiten binnen de school. De visie van de school is terug te zien in het gebouw waarin een open en transparante leeromgeving is gecreëerd, waarin de talenten van de leerlingen opgemerkt en gestimuleerd worden.

Sterke ontwikkelcapaciteit

De school heeft een sterke ontwikkelcapaciteit. De deskundigheid en de ambities van de teams zijn groot en worden zichtbaar bij het implementeren van het didactisch coachen. Positieve feedback en eigenaarschap van het leerproces bij de leerling bevorderen de resultaten van de leerlingen.

Gemotiveerd en betrokken

De jury wil benadrukken dat zij zeer gemotiveerde leraren op het Corlaer College heeft aangetroffen. Ook de leerlingen tonen een hoge mate van actieve betrokkenheid op het leerproces. Deze merkbare effecten duiden erop dat de inspanningen met betrekking tot de coachende didactiek van de school, zoals verwoord bij de paragraaf Aanpak, een belangrijk resultaat laten zien. De ouders die de jury gesproken heeft, beamen dit en spreken zonder meer complimenteus over de school.

Duurzaam

De school staat in de omgeving bekend als een goede school met een aantrekkelijk onderwijsconcept waardoor de school snel groeit. Er is daarom behoefte aan nieuw personeel. Al deze docenten worden echter door de school zorgvuldig begeleid in het werken in domeinen met een coachende didactiek om het concept Domeinleren te waarborgen. Ook de nieuw samengestelde schoolleiding voelt zich sterk verantwoordelijk voor de nieuwe instroom en de daar uit voortvloeiende effecten op de processen. Zij zien nadrukkelijk de risico's dat door deze snelle groei een stagnatie kan ontstaan in de ontwikkeling van het onderwijsleerproces.

Echter, door het erkennen en het benoemen van de kansen en bedreigingen en het adequaat anticiperen daarop heeft de jury het vertrouwen dat de school de kwaliteit van het excellentieprofiel kan behouden en continueren.

4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Corlaer College
Brin	02DC 03
Plaats	3863 HV Nijkerk, Gelderland
Bestuur	Stichting voor Protestants Christelijk Voortgezet Onderwijs Eemland

Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De onderbouwing die de school (of schoolsoort) bij de aanmelding als kandidaat Excellente school gaf, luidt als volgt:

Innovatie en pragmatiek leiden tot uitstekende resultaten.

Het Corlaer College heeft in 2015 het predicaat Excellente School voor de havo- en de atheneum-afdeling ontvangen. De motivatie die toen is gegeven geldt grotendeels nog steeds. De school is in staat om met een innovatief onderwijsconcept blijvend goede tot zeer goede resultaten neer te zetten. De innovatie die in 2005 is gestart, is in 2018 tot een constante factor in de school geworden (en doorontwikkeld) met nog steeds bovengemiddelde resultaten. Er is een professionele lerende cultuur in de school gegroeid, waardoor constante aandacht voor het leren van leerlingen, collega's en schoolleiding mogelijk wordt. Een sfeer waarin zij allen ook kunnen en mogen excelleren. De doorontwikkeling van het concept van het onderwijsconcept is stevig in handen van de teams en de resultaten van de school onverminderd goed. Wij denken dat dit onder andere kenmerken zijn die horen bij een excellente school.

Tevens heeft de school afgelopen jaren een enorme groei in leerlingenaantal doorgemaakt, zodat in de onderbouw er veel nieuwe docenten zijn toegevoegd aan het team. Het meenemen van deze nieuwe docenten in de visie en werkwijze van de school is zodanig ter hand genomen dat de innovatieve ontwikkeling in de school doorgang heeft kunnen vinden. Dat het ons gelukt is om bij extreme groei toch de kernwaarden vast te houden, collega's op te leiden en mee te nemen in ons concept en hierdoor onze standaard vast te houden, hebben wij geleerd over ons zelf. Waar we in onze vorige aanvraag hebben aangetoond onderwijskundig excellent te kunnen zijn, denken we nu ook te kunnen aantonen dat we onderwijskundig en bedrijfsmatig een goede school zijn.

Excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en relevant excellentieprofiel.

Toelichting excellentieprofiel

Evenals in de voorgaande aanvraag wil de school graag in de volle breedte een excellente school zijn met toekomstgericht, innovatief onderwijs. Het onderwijsconcept houdt in dat er een focus ligt op kennis en vaardigheden, waardoor kinderen deze over en weer kunnen gebruiken en daardoor zichzelf als lerend persoon leren kennen en zich blijvend kunnen ontwikkelen. Dit laatste zien wij als noodzakelijk in onze maatschappij, waarin wij kinderen opleiden voor beroepen die nu nog niet bestaan. De school is een professionele (leer)gemeenschap met aandacht voor het individu: leerling, docent en schoolleiding, in de context waarin wij leven. Dit is passend bij de visie en de christelijke identiteit van de school. We hechten waarde aan de combinatie van focus op individuele ontwikkeling in de context van een gemeenschap in het licht van een de segregatie en het individualisering in de huidige maatschappij. In de relatie tussen leerlingen en in de relatie tussen docent en leerling ontstaat het gebied waar geleerd wordt. Dit past bij de sociaal-constructivistische visie van de school.

Waarom is gekozen voor dit excellentieprofiel

Op het Corlaer College gaat het om de brede ontwikkeling van de leerlingen en de medewerkers en 'de samenhang der dingen'. Dat wil zeggen dat wij erin geloven dat een school een goede plek voor leerlingen en collega's wordt als er op alle terreinen altijd wordt nagedacht over de vraag of de goede dingen nog gedaan worden en of ze ook nog goed gedaan worden. Deze integrale aanpak kenmerkt de school en maakt dat we altijd nadenken over de 'waarom, hoe, wat' -vragen en ook in deze volgorde. Innovatie tot constante factor maken in de school heeft, in combinatie met een pragmatische aanpak, indien nodig geleid tot een Corlaerconcept voor het onderwijs aan de 1030 leerlingen die in de afdeling atheneum/havo zitten. Door docenten en (oud-)leerlingen zijn de pijlers geformuleerd die de stevigheid bieden aan het Corlaerhuis. Dit zijn: samen met de leerling, eigenaarschap bij de leerling, keuzevrijheid, leren op domeinen, rooster en kernteams. Deze zaken zijn niet los van elkaar te zien, maar werken juist versterkend op elkaar en zijn kenmerkend voor het onderwijs in de school.

De pedagogische en/of onderwijskundige visie van de school met betrekking tot het excellentieprofiel

Het Corlaer College baseert de onderwijskundige visie op de uitgangspunten van Luc Stevens: competentie, relatie en autonomie. Luc Stevens baseert zich op zijn beurt op de ontwikkelingstheorie van Deci en Ryan. In de uitwerking van de visie zijn deze uitgangspunten in meer en soms mindere mate duidelijk zichtbaar. Nieuwe (leer)activiteiten worden langs deze begrippen gelegd en daarmee geven deze begrippen altijd richting aan ons handelen in de school. Daarnaast noemen we de sociaal-constructivistische theorie van Vygotsky: een stroming die het leerproces ziet als een actief proces van kennisverwerving, waarbij de kennis ontstaat en gedeeld wordt met anderen. Een van de principes is dat leren een proces is van kennis construeren. Daarbij bouwt de leerkracht verder op de aanwezige kennis. Het leren vindt steeds meer onder de eigen verantwoordelijkheid van de leerling plaats. Het is van belang om te leren in de context en daarom is een rijke leeromgeving onmisbaar.

Relatie tussen de visie van de school en het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school past naadloos binnen de algemene visie van de school. De visie van de school luidt als volgt: het Corlaer College wil de leerling laten ervaren dat deze deel uitmaakt van een gemeenschap, geleid vanuit een christelijke levensvisie, waarin de leerling qua intelligentie en persoonlijke vorming tot zijn of haar recht kan komen en leert om het begrip medemens vorm en inhoud te geven. De school wil de leerling daarin begeleiden met als doel dat de leerling aan adequaat vervolgonderwijs kan deelnemen of een voor hem of haar passende plaats in de maatschappij kan verwerven. Op basis van deze visie gaan we uit van de individuele leerling die voor zijn persoonlijke ontwikkeling een doorlopende leerlijn volgt. De leerling deelt deze persoonlijke ontwikkeling met leerlingen van dezelfde leeftijd en met ongeveer dezelfde mogelijkheden binnen een scholengemeenschap die 'leren en leven voor en met elkaar' op zinvolle wijze met elkaar verbindt.

Het leren binnen contexten die voor de leerling relevant zijn, brengt deze verbinding aan. De hulp en begeleiding die de medewerkers een leerling hierbij geven, zijn gericht op het bevorderen van de verantwoordelijkheid voor en de zelfstandigheid in zijn/haar leren. Hierdoor zal de persoonlijke betrokkenheid van de leerling bij zijn of haar leren en bij zijn of haar schoolgemeenschap toenemen. Deze algemene visie heeft een eigen invulling gekregen in de afdeling atheneum/havo, waardoor er een echte leer- en leefgemeenschap is ontstaan waarin docenten, leerlingen en schoolleiding met elkaar aan het werk en het leren zijn.

Doelgroep

Alle leerlingen van de afdeling atheneum/havo vormen de doelgroep van het excellentieprofiel. Dit heeft te maken met hetgeen we onder 2.2. hebben beschreven: wij geloven erin dat de school een goede plek wordt voor leerlingen en medewerkers als er altijd en op elk niveau wordt nagedacht of we nog de goede dingen doen en of we deze nog goed doen.

Interne erkenning van het excellentieprofiel

Aangezien het excellentieprofiel in de breedte wordt neergezet, gaan we hierbij uit van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders. Daarin geven zij ons jaarlijks mooie cijfers op bijna alle onderdelen (zie bijlagen: uitslagen ouder- en leerling-enquêtes 2017). De werkwijze van atheneum/havo met vakoverstijgende thema's in de onderbouw en een focus op kennis en vaardigheden is de afgelopen jaren overgenomen in de tl-afdeling en - in aangepaste vorm - ook in de basis- en kaderafdeling van de school. Onder de titel 'Kansrijk vmbo' zijn ook deze afdelingen van de school in januari 2018 excellent geworden. Als we intern opvatten als 'binnen de scholengroep' dan spreken we ook van interne erkenning, doordat andere scholen van de scholengroep gebruik maken van onze kennis en ervaring, bijvoorbeeld op het gebied van domeinleren.

Doelen

De school heeft korte- en langetermijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.

De beoogde kortetermijndoelen van het excellentieprofiel

Er is geen sprake van een specifiek excellentiegebied van de school en daarom kan er in principe verwezen worden naar de algemene doelstellingen in de missie en visie van de

school. Met ons onderwijsconcept willen wij leerlingen brengen tot excellente prestaties op zowel cognitief gebied als op het gebied van vaardigheden, waardoor de leerling goed voorbereid naar het vervolgonderwijs gaat maar ook voorbereid is op 'een leven lang leren'.

Om ons onderwijsconcept voortdurend te verbeteren door innovatie, denken we na en doen we pilots op het gebied van:

- inzet van ICT en technologie, om voor leerlingen persoonlijke leerroutes te maken waarbij we een verbinding maken met onze sociaal-constructivistische visie. Bij het vak Engels in de onderbouw en bij de vakoverstijgende thema's MMC en MNT hebben we hier al succesvolle ervaringen mee opgedaan die we verder uit kunnen bouwen;
- formatief leren en toetsen, om de feedbackcultuur te bevorderen en leerlingen beter te motiveren;
- driehoeksgesprekken met leerlingen, ouders en school op het gebied van voortgang van de leerling in brede zin;
- leerlingbesprekingen met leerlingen erbij;
- leerlingen op hoger niveau examen te laten doen of het centraal examen voor Engels te laten vervangen door een Cambridge-examen;
- leerlingen laten versnellen, waardoor er tijd ontstaat om bijvoorbeeld op hbo of universiteit al vakken te gaan doen of wellicht een jaar naar het buitenland te gaan;
- verruiming van de keuzemogelijkheden voor leerlingen, waardoor de indeling in atheneum en havo minder belangrijk wordt en leerlingen een vak op een hoger niveau kunnen volgen.

De beoogde langetermijndoelen van het excellentieprofiel

Als school willen we innovatie de constante factor laten zijn binnen ons onderwijs. Dat wil zeggen dat we dit ook een onderdeel van onze cultuur willen laten zijn.

Op lange termijn denken we na over:

- Het afschaffen van bevorderen en zitten blijven in de onderbouw en in de bovenbouw.
- Verder personaliseren van leerroutes voor leerlingen, mede met behulp van ICT.
- Vernieuwing van ons curriculum door als school deel te nemen aan de curriculum.nu-beweging.
- Blijvend excellente resultaten met leerlingen bereiken door een professionele kwaliteitscultuur te bevorderen in de school.
- Als uitgangspunt houden dat er voor goede plannen (van medewerkers of leerlingen) altijd geld te vinden is en dat we die graag faciliteren en doorgang laten vinden.

Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school een helder en relevant excellentieprofiel heeft.

Helder

Het excellentieprofiel is helder omdat alle geledingen in de school dit profiel eensluidend en duidelijk beschrijven. Zij weten wat zij met dit profiel uiteindelijk beogen. Zij hebben de te bereiken doelen duidelijk in het vizier.

Relevant

Het excellentieprofiel sluit aan bij de behoeften van de leerlingen en het profiel past bij de huidige ontwikkelingen in het onderwijs. Het is dus relevant voor de doelgroep.

Het excellentieprofiel van de school was aanvankelijk ruim geformuleerd, de school wil over de volle breedte excellent, toekomstgericht en innovatief zijn. Na het gesprek met de schoolleiding bakt de school het excellentieprofiel af tot een onderscheidend gebied: Contextrijk domeinleren ondersteund door didactisch coachen op persoon, proces en inhoud.

Daarbij zijn vooral de begrippen relatie, autonomie en competentie de onderlegger van de activiteiten binnen de school. De visie van de school is terug te zien in het gebouw waarin een open en transparante leeromgeving is gecreëerd, waarin de talenten van de leerlingen opgemerkt en gestimuleerd worden.

Optimaal voorbereiden op de toekomst

Als belangrijkste doel ziet de school de leerling optimaal voorbereiden op zijn of haar toekomst, waardoor de leerling sterk staat in de maatschappij. Daarmee bouwt de school een leergemeenschap op waar individueel geleerd kan worden en in de praktijk samengewerkt wordt. Om dit doel te bereiken ziet de school dat de doorontwikkeling van de docenten op het gebied van coaching naar maatwerk van groot belang is. Een mogelijk risico om de doelen te bereiken is de groei van de school om de nieuwe docenten in te passen in de visie van de school.

De school wil dat de leerling zicht krijgt op zichzelf, dat de leerling aan zichzelf gaat werken. Om dit te realiseren heeft de leerling grote invloed op het leerproces. Daarnaast heeft de docent de persoonlijke ontwikkeling van de leerling scherp op het netvlies staan.

Authentieke leergemeenschap

De inrichting van de school is gebaseerd op de visie van de school op onderwijs. Het gebouw is transparant, er is veel glas waardoor er sprake is van een open sfeer. De school heeft de domeinen goed ingericht, in de ruimtes van de domeinen heerst structuur en er zijn duidelijke regels. Er heerst een goed pedagogisch en didactisch klimaat, er hangt een goede werksfeer in de domeinen. In de omgang van medewerkers en leerlingen is de wij-wij cultuur zichtbaar. De relevantie van het excellentieprofiel is zichtbaar in het de school. Daarnaast heeft de school zeer goede eindexamenresultaten. Een ouder verwoordt de werkwijze van de school als volgt: "Vanuit vertrouwen wordt aangesloten op de ambitie van de leerling, op maat wordt de leerling gekieteld, terwijl dat in klassenverband georganiseerd wordt."

Aanpak

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De wijze waarop de school het excellentieprofiel realiseert

De school realiseert het excellentieprofiel op diverse gebieden en langs diverse wegen. Eigenaarschap wordt zowel bij docenten als bij leerlingen gestimuleerd en bevorderd. Voor leerlingen betekent dit gedeeltelijk werken op domeinen waar eigen keuzes mogen worden gemaakt in het geheel van het onderwijsproces. Voor docenten betekent het veel ruimte voor scholing en teamscholing in leerwerkteams rondom een eigen onderzoeks- of leervraag. De school wil hiermee de lerende cultuur op school vergroten.

Bij het werken op domeinen worden docenten getraind volgens het model van didactisch coachen. Deze manier van werken is inmiddels geheel geïntegreerd in de school en de cursus en de onderhoudscursussen worden gegeven door eigen, daartoe opgeleide docenten. Met deze manier van werken worden leerlingen begeleid op modus, inhoud, strategie en kwaliteiten en daarop van feedback voorzien.

Om autonomie voor docenten en leerlingen te realiseren, wordt zoveel mogelijk keuzevrijheid gegeven aan leerlingen en docenten bij scholing, bij het verdelen van taken, bij het werken op domeinen.

Wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten waarop de aanpak steunt

De aanpak van het Corlaer College is gebaseerd op de uitgangspunten van Stevens: relatie, competentie en autonomie in combinatie met het sociaal-constructivisme. Ook Biesta's ideeën rondom kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zijn inspiratiebron voor het onderwijsconcept. De dialoog met de leerling in plaats van de monoloog door de docent wordt ook door John Hattie uitgelegd in zijn werk en onderzoek. Het belang van de professionele ruimte voor medewerkers wordt benoemd door Matthieu Weggeman in 'Leidinggeven aan professionals, niet doen'. Het belang van de lerende organisatie wordt onder andere benoemd in 'The fifth discipline' van Peter Senge.

Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school een weloverwogen aanpak heeft om het excellentieprofiel te realiseren.

Didactisch coachen

De professionaliseringsslag van alle docenten is belangrijk in de aanpak het excellentieprofiel te realiseren. De school heeft sterk ingezet op het didactisch coachen mede door middel van video coaching. Door didactisch te coachen wil de school inzetten op een goede relatie met de leerling, zorgen dat de docent nieuwsgierig is naar de leerling en op een goede wijze feedback kan geven op het leerproces. Feedback op het leerproces wordt herkend door de leerlingen in de bovenbouw. De positieve benadering van de docenten wordt zowel door ouders als door leerlingen erkend. Door het didactisch coachen hebben de medewerkers meer zicht op de leerling en worden de doelen van het excellentieprofiel bereikt.

Uitvoering

Het werken in de domeinen is aan regels gebonden die langzaam minder strak worden gehanteerd richting bovenbouw. In de onderbouw is voor een derde van de onderwijstijd sprake van een geïntegreerd aanbod rond thema's waarbij leerlingen leren keuzes maken en stapsgewijs steeds meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun eigen leerproces. In leerjaar drie werken de leerlingen in clusters van zes uren zelfstandig in de domeinen, maar is nog wel sprake van vakgebonden studietijd. In klas 4 bepalen leerlingen zelf aan welk vak zij werken in de domeinen. In de bovenbouw constateert de Inspectie van het Onderwijs in haar rapport over de waardering 'goed', "dat de vakken meer centraal staan ter voorbereiding op de examens. De leerlingen vinden de overgang van geïntegreerd onderwijs naar meer vakgewijs werken enigszins gekunsteld en vinden dat dat soepeler kan verlopen." De school heeft tijd nodig om de coachende didactiek ook door te trekken in de vaklessen in de bovenbouw.

Er is veel energie in de school en er is een sterke ambitie om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs op het Colaer College. De jury heeft daar in het gesprek met de docenten met waardering kennis van genomen.

Wetenschappelijke onderbouwing

Het sociaal constructivisme van Vygotsky, de attributietheorie van Weiner, het didactisch coachen van Lia Voerman en de motivatietheorie van Stevens worden hier voornamelijk in verband gebracht met het belang van het coachen van de leerling door de leraar. Ook het opvoeden in een christelijke traditie (Ter Horst) mag hier niet onvermeld blijven.

Eigenaarschap

De school wil helder zicht hebben op het leerproces van de leerling. Door de individuele aandacht op de domeinen en door de zelfstudie-uren in de bovenbouw heeft de medewerker veel tijd voor de leerling. Een nieuwe ontwikkeling is om de leerlingbespreking in het bijzijn van de leerling te houden. De mentor kijkt samen met de leerling en de desbetreffende vakdocent hoe de resultaten van dat vak verbeterd kunnen worden. Naast de cijfers heeft de school een zelf ontwikkeld instrument, ondos (ondersteuningsdossier) en een domeinsignaleringsdocument, waarin ook zaken als motivatie meegenomen worden in de leerlingbespreking. Vaardigheden van de leerlingen worden bijgehouden in Comprendo, een programma om softskills in beeld te brengen.

Resultaten

De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.

Behaalde resultaten met betrekking tot de beoogde doelstellingen van het excellentieprofiel

De school is blij met behaalde resultaten tot nu toe maar is altijd op zoek naar verbetering en vernieuwing. Hiervoor is het soms nodig om aan te sluiten bij bepaalde netwerken om zo de lat neer te leggen waar naar toe gewerkt kan worden. De school is enkele jaren geleden aspirant-lid geworden van de Vereniging van Begaafdheidsprofielscholen (BPS) om op die manier meer input te krijgen hoe om te

gaan met leerlingen die op een of meer gebieden begaafd zijn. In november 2017 heeft het Corlaer College het lidmaatschap van BPS ontvangen.

De school realiseert maatwerktrajecten voor leerlingen met de manier van werken, uitstekende resultaten, motivatie bij leerlingen en een prima voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Wijze van vaststellen van de resultaten met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel

De school heeft geen kwaliteitsmedewerker maar wel een goede kwaliteitscultuur. Op regelmatige basis wordt met leerlingen gesproken in leerlingpanels en via de leerlingenraad. Daarnaast wordt jaarlijks een tevredenheidsenquête uitgezet onder leerlingen en ouders van klas 2, 3 en 4. De school werkt uiteraard mee aan de audits en visitaties door externe partijen, zoals audit samenwerkingsverband (november 2016), visitatie BPS (november 2017) en Wetenschapsoriëntatie Nederland-visitatie (WON-visitatie) in april 2018. Daarnaast zijn de eindexamencijfers en de doorstroomcijfers naar hbo en universiteit belangrijke gegevens om te monitoren (weinig switchers en uitval).

Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school haar doelen bereikt en haar resultaten op een betrouwbare wijze vast stelt.

Persoonlijkheidsontwikkeling

De leerlingen worden goed gevolgd in het leerproces. De leerlingbespreking wordt in het bijzijn van de leerling gevoerd. De mentor, de leerling en de docent van het desbetreffende vak waar problemen mee zijn, zitten gezamenlijk om de tafel om de aanpak te formuleren. De behaalde cijfers staan niet op de voorgrond. Het gaat vooral om hoe je leert, en hoe haal je dat uit de leerling wat je er graag uit wilt halen. Daarbij worden de vaardigheden van de leerlingen vastgelegd in een zelfontwikkeld digitaal programma (Comprendo) en stelt de school op een verantwoorde wijze de resultaten vast.

Vertrouwen

Er heerst een goed pedagogisch en didactisch klimaat in de school. Er is een duidelijke structuur en er zijn duidelijke regels. Recentelijk is in de domeinen ook een stiltemoment gecreëerd op verzoek van de leerlingen. De duidelijkheid creëert een klimaat waarin de leerling tot bloei kan komen. De verantwoordelijkheid van de leerling groeit in de loop van de leerjaren. In dit proces met persoonlijke aandacht wordt voor de leerling helder wie je bent en wat je uitstraalt. Daarbij geeft de docent veel vertrouwen aan de leerling en krijgt de leerling het gevoel van 'ik kan dit'.

Gemotiveerd en betrokken

De jury wil benadrukken dat zij zeer gemotiveerde leraren op het Corlaer College heeft aangetroffen. Ook de leerlingen tonen een hoge mate van actieve betrokkenheid op het leerproces. Deze merkbare effecten duiden erop dat de inspanningen met betrekking tot de coachende didactiek van de school, zoals verwoord bij de paragraaf Aanpak, een belangrijk resultaat laten zien. De ouders die de jury gesproken heeft, beamen dit en spreken zonder meer complimenteuz over de school.

Overige resultaten

Daarnaast zijn de eindexamenresultaten uitstekend. De school scoort met de havo-afdeling al jaren tussen de 97 en 99 procent geslaagden en behaalt daarmee een percentiel van 98. De vwo-afdeling behaalt ook uitstekende opbrengsten met de Centrale Examens-

Evaluatie, borging en duurzaamheid

Evaluatie

De school evalueert op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel.

Wijze van evalueren van de aanpak van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Vanuit het governancemodel van Carver en daaruit voortvloeiend de Plan Do Check Act-cyclus (PDCA-cyclus), wordt het volledige proces van primaire en secundaire bedrijfsvoering voortdurend geëvalueerd. De afdeling onder- en bovenbouw maakt jaarlijks een plan met Specifiek Meetbaar Acceptabel Realistisch en Tijdgebonden-geformuleerde doelen (Smart-geformuleerde doelen). Het plan wordt geschreven in lijn met het schoolplan, maar de afdelingen hebben vrijheid om invulling te geven aan het onderwijsproces. Deze afdelingsplannen worden halverwege het schooljaar geëvalueerd en resulteren in bijstelling of juist doorgaan op de ingeslagen weg. Daarnaast is er een vierjarige gesprekscyclus voor onze medewerkers om ook hen blijvend in de ontwikkelstand te houden en daardoor de kwaliteit van onze medewerkers hoog te houden.

Wijze van evalueren van de resultaten van het excellentieprofiel en de uitkomsten van deze evaluatie

Aangezien de school geen specifiek excellentieprofiel heeft, maar in de breedte excellent innovatief onderwijs wil verzorgen, kijken we ook in de breedte naar de resultaten. Dit zijn niet alleen de cijfermatige resultaten, maar hierbij gaat het ook om de groei op de soft skills door deze in beeld te brengen met het zelf ontwikkelde programma Comprendo. Daarnaast zijn leerlinggesprekken, medewerkersonderzoek, visitatietrajecten ,maar ook enquêtes onderdeel van een zorgvuldig evaluatieproces.

Borging

De school borgt op basis van haar systeem voor kwaliteitszorg de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie van het excellentieprofiel.

Manier van borgen van de resultaten en de uitkomsten van de evaluatie

De uitkomsten van de evaluaties zijn altijd uitgangspunt of ijkpunt voor de nieuwe plannen. Meestal gaat het dan om de afdelingsplannen die jaarlijks gemaakt worden in samenwerking met de teams.

Concrete plannen die uit evaluaties zijn gekomen de afgelopen tijd zijn:

- Nieuwe medewerkers snel laten kennismaken met de visie, uitgangspunten en cultuur van de school en hen daar het hele eerste jaar expliciet op coachen.
- Coaching en opleiden in de school (opleidingsschool) van stagiaires, docenten en nieuwe docenten.

- Flitsbezoek als middel inzetten om het gesprek over onderwijs in de school te entameren en gaande te houden.
- Deelnemen aan curriculum.nu door de school, docenten en schoolleider (voor zover toegelaten), deelnemen aan congressen en schoolbezoeken aan andere scholen bezoeken om zo goede ideeën te verzamelen en eventueel onderdeel te maken van het onderwijsprogramma van het Corlaer.
- Jaarlijks docenten en medewerkers laten participeren in leerwerkteams waarin zij met hun eigen leervraag aan de slag kunnen.

Duurzaamheid

De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Waarborging duurzaamheid

In de toekomst zal het belang van een combinatie van kennis en vaardigheden alleen maar toenemen gezien de maatschappelijke trend van flexibilisering en arbeidsonzekerheid op de arbeidsmarkt. In de school zijn alle kenmerken aanwezig om leerlingen individueler te laten werken en zich toch thuis te laten voelen in de leer- en leefgemeenschap die we willen zijn. We hebben innoverende docenten, een flexibel gebouw en redelijk flexibel lesrooster, ervaring met door eigen docenten ontwikkeld, contextrijk materiaal en zullen hiervoor ook aansluiten bij curriculum.nu in de school. Er worden op onze school veel projecten door docenten op eigen initiatief aangevraagd in het kader van het LerarenOntwikkelfonds (LOF). Dit is voor de schoolleiding ook een teken dat de ontwikkeling goed is ingebed in de cultuur van de school.

Bevindingen jury over de evaluatie, borging en duurzaamheid van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school de ingezette processen en de resultaten op een verantwoorde manier evalueert, de resultaten borgt en daarmee een toekomstbestendig excellentieprofiel heeft.

Terugkijken

Uitgaande van de lijn in het schoolplan wordt een onder- en een bovenbouwplan geschreven in de lijn van het excellentieprofiel. De afdelingen hebben de ruimte om invullingen te geven aan het onderwijsproces, waarbij de schoolleiding het vertrouwen geeft aan de docenten om de doelen te realiseren. Regelmatig worden de plannen met elkaar geëvalueerd.

Vooruitkijken

Uit die evaluaties blijkt dat de school hieraan ook plannen verbindt. Ten aanzien van de onderwijskwaliteit heeft de school bijvoorbeeld in haar zelfevaluatie een aantal belangrijke aspecten benoemd die periodiek gevolgd en besproken worden. Dit geldt met name voor de eindexamenresultaten. Dan wordt ook een prognose opgesteld voor het onderwijsresultatenmodel. Op die manier is al vroegtijdig bekend hoe de school ervoor staat en kan zij zo nodig bijsturen.

Borging

Regelmatig zijn er audits en visitaties in de school. Voorafgaand aan het schoolbezoek heeft de jury diverse documenten hierover en enkele (zelf)evaluaties aangereikt

gekregen. De documenten gaven inzicht in het beleid ten aanzien van onder andere hoogbegaafdheid, de ontwikkeling in de vaardighedenmatrix en een onderzoek naar het werken in thema's. De jury krijgt het beeld bevestigd dat betrokkenen op school van en met elkaar willen leren om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen en te borgen.

In de school zijn leerlingenpanels en een leerlingenraad. Ook de uitkomsten hiervan dragen bij aan nieuw beleid. Tot slot brengt de school de doorstroomcijfers naar het hbo en de universiteit goed in beeld en betreft de uitkomsten daarvan bij het vormgeven van haar beleid.

Duurzaam

Door de toename van het aantal leerlingen in de onderbouw is het lerarenteam met vijftig procent toegenomen. Al deze docenten worden door de school zorgvuldig begeleid in het werken in domeinen met een coachende didactiek om het concept Domeinleren te waarborgen.

Daarnaast heeft er recent een wisseling in de huidige schoolleiding plaatsgevonden. Er is in een bekwaame opvolging voorzien om het in gang gezette beleid succesvol voort te zetten. Hiermee geeft de jury de school het vertrouwen dat er sprake is van continuïteit in het beleid met voldoende waarborgen voor een toekomstbestendig excellentieprofiel.

Ontwikkeling van het excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school heeft een concrete en aantoonbare ontwikkeling doorgemaakt.

Ontwikkeling sinds toekenning vorige predicaat

Terugkijkend op onze vorige aanvraag in 2015 zien we dat de plannen van toen grotendeels gerealiseerd zijn. De school is inmiddels begaafdheidsprofiel school geworden. Er zijn mogelijkheden gecreëerd om versneld en gedifferentieerd examen te doen voor leerlingen en er is de mogelijkheid voor leerlingen om het centraal examen voor Engels te vervangen door Cambridge. In de onderbouw is meer keuzewerktijd gerealiseerd bij alle vakken waardoor de leerlingen nog beter voorbereid worden op de bovenbouw en beter gecoacht kunnen worden. Er is een thema kunst ontwikkeld waarbij de drie vakken muziek, tekenen en handvaardigheid geïntegreerd zijn rond een thema. Het vak wetenschapsoriëntatie Nederland (WON) is geïntegreerd met het vak techniek, waardoor er een technasiumachtige setting is gecreëerd in een deel van de lessen en de onderzoeksvaardigheden – kern van het vak – niet in gevaar zijn gekomen.

De school heeft concrete en aantoonbare plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Plannen voor verdere ontwikkeling

Ook hier speelt mee dat het excellentieprofiel in de breedte wordt aangevraagd. De plannen van de school zijn altijd gericht op ontwikkeling en op de toekomst. Wat hebben leerlingen in de toekomst nodig? Daartoe is het ook belangrijk te noemen dat de school opleidingsschool is voor het hbo en voor de universiteit, en op die manier ook voeling houdt met wat onze leerlingen in de toekomst nodig zullen hebben.

Concreet denken wij aan het nog verder benutten van de ruimte die we hebben als Regelluwe school, waardoor we ontwikkelruimte voor onze medewerkers kunnen creëren. Wij verwachten dat de vraag naar verder maatwerk voor leerlingen toe blijft nemen, mede onder invloed van de vraag naar passend onderwijs en daar zullen we als scholen een antwoord op moeten hebben. De grote vraag is dan ook hoe we leerlingen nog meer aan het stuur kunnen krijgen van hun eigen ontwikkeling en hierbij ouders meenemen in dit proces. Deze ontwikkeling heeft invloed op curriculumontwikkeling, de organisatie van de gesprekken met en over leerlingen, de ruimte die we kunnen creëren voor het versnellen, verbreden en op een hoger niveau werken van leerlingen. Daarnaast zullen we blijvend nieuwe medewerkers meenemen in de cultuur en aanpak van de school, didactisch coachen vorm blijven geven en vernieuwen zodat er een feedbackcultuur in de school blijft bestaan en de professionele cultuur gemeengoed wordt in de school.

Bevindingen jury over de ontwikkeling van het excellentieprofiel

De jury constateert dat de school een concrete en aantoonbare ontwikkeling heeft doorgemaakt.

Ontwikkeling

De laatste drie jaren heeft de school stappen gezet in de ontwikkeling van het excellentieprofiel. De school heeft een begaafdheidsprofiel, er is beperkt mogelijk om versneld en gedifferentieerd examen te doen, het centrale examen Engels kan vervangen worden door het Cambridge Examen Engels, er is meer ruimte gekomen voor keuzewerkijd in de onderbouw en kunst heeft door een gericht thema meer accent gekregen. WON (Wetenschapsoriëntatie Nederland) heeft door samen te werken met het vak techniek meer een technasiumachtige setting gekregen.

Professionele cultuur

In de school heerst een open sfeer, er is vrijheid om ontwikkelingen op gang te brengen. Er is geen sectiecultuur in de school, de docenten werken goed samen mede door de domeinen. Door de intensieve samenwerking is er een goede basis om met elkaar ontwikkelingen in gang te brengen. De laatste jaren vindt een verschuiving plaats van maatwerk voor de zwakke leerlingen naar maatwerk voor leerlingen die aan de bovenkant functioneren. Inmiddels is de school een begaafdheidsprofiel school geworden.

Didactisch coachen

Belangrijke stap in het ontwikkelingsproces van het excellentieprofiel is het didactisch coachen. Er vindt een professionaliseringslag plaats voor alle docenten. Het doel is om een nog betere docent te worden. Door middel van video coaching wordt gekeken of de docent de goede vraag in de les stelt en of hij/zij benieuwd is naar de leerling en op de juiste wijze feedback geeft aan de leerling.

Externe gerichtheid en externe erkenning van het excellentieprofiel

De school is extern gericht en het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend.

Externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

Het Corlaer College is een school die zeer extern gericht is. De school doet voortdurend aan kennisdeling door bijdragen van docenten en schoolleiding aan congressen en symposia in de vorm van lezingen en workshops. Daarnaast wordt de school sinds enkele jaren veel bezocht door andere scholen uit het land. Deze scholen halen hier inspiratie voor een nieuw te ontwerpen gebouw en/of voor een herinrichting van hun onderwijsconcept. Het werken op domeinen, met Chromebooks in het onderwijs en de leergang Expeditieonderwijs zijn ook zaken waar andere scholen graag kennis van nemen. Zoveel als mogelijk is (soms ontvangen wij drie scholen per week), wordt er tegemoet gekomen aan deze vorm van wederzijdse actieve kennisdeling. Het levert ook voor het Corlaer College weer waardevolle contacten op, waarmee het onderwijs verbeterd kan worden.

De school is daarnaast partner in vele netwerken en samenwerkingsverbanden, zoals Food Valley, Pleion, WON, BPS, ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), Cito, Stichting Leerplanontwikkeling (SLO), Noordhoff, Iddink en de voortgezet onderwijsraad (VO-raad). In de Nijkerkse samenleving is de school mede bekend vanwege de Expedities die elk jaar weer plaatsvinden. Via audits van het samenwerkingsverband Noordwest-Veluwe, WON en BPS blijft de school scherp op de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning die geboden wordt aan leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte. Het vervolgonderwijs erkent dat de manier van werken op het Corlaer College studenten aflevert die het goed doen in het vervolgonderwijs en die weten hoe ze hun vaardigheden in moeten zetten bij hun vervolgstudie.

Bevindingen jury over de externe gerichtheid van de school en externe erkenning van het excellentieprofiel

De jury ziet dat het excellentieprofiel van de school extern wordt erkend.

School met ambitie

Met name het concept Domeinleren als excellentieprofiel uit 2015 zorgt er nog steeds voor dat de school de nodige belangstelling heeft van andere scholen. Met het domeinleren heeft de school landelijk een goede naam opgebouwd. De school is nog steeds een voorloper op dit gebied en staat in de belangstelling van scholen die een soortgelijk concept overwegen. Zij vervult hiermee op dit terrein een ambassadeursfunctie.

Maar ook voor andere aspecten van het onderwijs hebben collegascholen interesse en het Corlaer biedt hen passief en actief de mogelijkheid om hier kennis van te nemen. De school staat open voor kennisdelen, al is het vaak meer halen dan brengen van de bezoekende scholen.

Erkenning

De school is actief betrokken bij verschillende netwerken en samenwerkingsverbanden. Regelmatig zijn er audits waardoor de school scherp blijft op het excellentieprofiel. Het vervolgonderwijs erkent dat de manier van werken op het Corlaer College zorgt voor goede studenten in het vervolgonderwijs.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

