

SCHOOLPLAN 2024-2028



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Missie en visie	4
2. Onderwijskundig beleid	6
2.1 Onderwijskundige ambities	6
2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat	7
2.3 Veiligheid & sociaal klimaat	9
2.4 Basisvaardigheden	10
2.4.1 Leerlingpopulatie	10
2.4.2 Basisvaardigheden	10
2.5 Ondersteuning	13
2.6 Groeiklas	14
2.7 Onderwijstijd en afsluiting	15
3. Personeelsbeleid	16
3.1 Visie	16
3.2 Ambities	17
3.3 Onderwijzend Personeel	18
3.4 Leerlingen	18
3.5 Schoolleiding	19
3.6 Onderwijs ondersteunend personeel	19
3.7 Bekwaamheid	20
4. Stelsel van kwaliteitszorg	21
4.1 Ambities	22
4.2 Monitoren van kwaliteit	23
4.3 Doorlopende leerlijn & ontwikkelingsproces van de leerling	23
4.4 Sponsorbeleid	25
4.5 Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.6 Identiteitscommissie	25

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van locatie Duinzigt voor havo. Hierin wordt beschreven welke koers we varen binnen Duinzigt havo in de jaren 2024-2028.

U leest in dit schoolplan wat onze plannen zijn op het gebied van onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en hoe we onze kwaliteitszorg vormgeven.

Op Duinzigt geloven wij in groei en het bieden van kansen, dit vindt u dan ook terug in ons onderwijskundig beleid en binnen ons personeelsbeleid.

Om onze kwaliteit goed te borgen, doorlopen we de cyclus van Deming. Onze ambities worden verder uitgewerkt in onze jaarplannen van de komende jaren waarin duidelijk wordt wat er tijdens de Plan - Do - Check - Act fase concreet gedaan wordt.

In de komende jaren geven we vervolg aan een aantal ontwikkelingen die in de afgelopen jaren zijn opgestart. Samenwerken doen we graag en vanuit overtuiging. We gaan verder met de Groeiklas, het PO-VO-schakelprogramma dat in samenwerking met de Sophia Scholen gestalte heeft gekregen.

Met de komst van Duinzigt havo en voor het ontwikkelen en borgen van het onderwijsprogramma van 4- en 5-havo streven we naar intensieve samenwerking met twee scholen van de stichting SFT: Teylingen College Leeuwenhorst en Fioretti College Lisse.

We zoeken de samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen zodat onze leerlingen in de toekomst een leerzame en prettige plek vinden waar zij hun maatschappelijke dienstdienst kunnen uitvoeren.

Met de groei van het aantal leerlingen staan we voor een aantal organisatorische uitdagingen. We zijn als Duinzigt havo volop in ontwikkeling.

Met een stevige basis en nieuwe uitdagingen kijken we uit naar de komende schoolplan periode.

Agnes van Waardhuizen
Directeur Duinzigt havo

1. Missie en visie

Duinzicht havo is een school voor havo met een dubbele identiteit: een levensbeschouwelijke en een onderwijskundige. Zowel de letters r.-k. als i.v.o. zijn al decennialang aan de school verbonden, maar worden ook steeds opnieuw 'uitgevonden' en vormgegeven. Wat we waardevol vinden is in de kern nooit veranderd. We zien het als onze **missie** om leerlingen kansen te bieden om zich op hun eigen unieke wijze te ontwikkelen. Dat doen we door onderwijs te bieden, dat hen voorbereidt op de samenleving.

We streven naar en werken aan:

- een veilig sociaal klimaat waarin leerlingen zich gekend en erkend voelen
- een werkwijze die rekening houdt met verschillen tussen leerlingen
- een breed onderwijsaanbod dat aansluit bij de behoeften van leerlingen en samenleving
- gestructureerde, afwisselende lessen waarin leerlingen actief leren
- een ondersteuning die oplossingsgericht is en zo veel mogelijk gekoppeld aan de les.

We zijn ervan overtuigd dat de basis om tot ontwikkeling te komen een sociaal klimaat is waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gekend voelen. Ieder mens, ieder kind is uniek. Op Duinzigt mag en kan iedereen zichzelf zijn. Daarbij spreken we leerlingen enerzijds aan op hun kwaliteiten en talenten en dagen we ze uit om deze verder te ontwikkelen. Anderzijds hebben we oog voor wat ze moeilijk vinden en bieden we met de ivo-werkwijze mogelijkheden hieraan te werken, bijvoorbeeld door toetsen te herkansen en i-uren te volgen. Leidend principe is: 'uitdagen waar mogelijk en ondersteunen waar nodig'.

Duinzicht heeft voor ouders en leerlingen een onderscheidend, herkenbaar profiel met onder andere een kansrijk aannamebeleid, degelijke, gestructureerde, afwisselende lessen en extra individuele uitleg- en herkansingsmomenten.

Een breed onderwijsaanbod betekent dat we aandacht besteden aan kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. Het betekent ook dat het lesaanbod is afgestemd op de behoeften van de leerlingen zoals gebeurt bij de vakken Skillz en sociale vorming, maar ook op behoeften vanuit de samenleving zoals de aandacht voor burgerschap en techniek.

De lessen op Duinzigt kenmerken zich door afwisseling en een duidelijke structuur. We willen dat leerlingen tijdens de lessen veel leren en steeds meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Om die reden vinden we het belangrijk dat ze les krijgen van bevoegde en bekwame docenten. De Duinzigt-docent is 'betrokken en professioneel' in de klas, in het team en in de school.

Uitgangspunt is dat leerlingen het onderwijs volgen dat past bij hun capaciteiten (advies

van de basisschool). Soms kan het nodig zijn om leerlingen heel gerichte begeleiding te bieden. Bij het bieden van de ondersteuning stellen we steeds de vragen: "Wat heeft deze leerling nodig?" en "Hoe kunnen we het zo organiseren dat het in de klas beter gaat?"

Een veilig sociaal klimaat, een individualiserende werkwijze, een breed onderwijsaanbod, activerende lessen en een oplossingsgerichte ondersteuning dragen ertoe bij dat leerlingen aan de ene kant succesvol kunnen zijn en aan de andere kant een leuke schooltijd hebben. We hopen dat leerlingen als ze thuiskomen over Duinzigt zullen zeggen:

- ik kan er mezelf zijn,
- ik word er uitgedaagd mijn best te doen,
- ik word er geholpen als het nodig is,
- ik haal er het diploma dat bij me past en,
- ik heb er een leuke tijd.

2. Onderwijskundig beleid

2.1 Onderwijskundige ambities

Over vier jaar...

.. staan we bekend als school die veel werk maakt van het sociale klimaat, onderling en binnen het team en **scoren we in de tevredenheidsonderzoeken ruim boven het landelijk gemiddelde** in onderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel.

.. zijn er **beleidsplannen voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap**. Er zijn voor de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap **collega's die op die gebieden een trekkersrol vervullen**. De basisvaardigheden taal en rekenen, burgerschap en mediawijsheid hebben een herkenbare plek in het curriculum. De basisvaardigheden zijn geïmplementeerd in de vakwerkplannen.

.. heeft Duinzigt havo een **herkenbare eigen didactiek, die leerlingen voorbereidt op succesvol doorstromen naar het vervolgonderwijs**. Zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en samenwerken zijn belangrijke vaardigheden en deze zijn duidelijk zichtbaar in het curriculum en in de lessen.

.. hebben alle leerlingen een eigen Chromebook. De lessen zijn ingericht op **de inzet van digitale leermiddelen**. Digitale vaardigheden en mediawijsheid hebben een vaste plek in het curriculum van elk vak, zodat leerlingen op de hoogte zijn van de digitale toepassingen en vaardigheden die zij nodig hebben in hun vervolgopleiding.

.. is er voor de havo-bovenbouw **een vak dat aansluit op het vak XL-Discovery** uit de onderbouw. Daarmee bieden we meer mogelijkheden voor leerlingen in een bèta-profiel.

.. werken we volgens de principes van een **professionele organisatie en cultuur**, zonder in te leveren op het persoonlijke karakter van onze school. We hebben goed zicht op onze onderwijskwaliteit en er is sprake van cyclische kwaliteitszorg. Organisatiedoelen worden vertaald in teamplannen, vakwerkplannen en persoonlijke plannen. Open professionele feedback geven is een gangbaar onderdeel van onze zakelijke communicatie. Daarbinnen zijn we kritisch en respectvol.

.. **is de ivo-werkwijze verder inhoudelijk vormgegeven**. We weten hoe we meer richting kunnen geven aan het verbreden en verdiepen van de lesstof, zodat leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Via het personeelsbeleid sturen we gericht op het behalen van deze doelen.

2.2 Pedagogisch-didactisch klimaat

“De school bereidt de leerlingen voor op het leven in de maatschappij. Zij creëert daarvoor een oefenplaats die leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.”

Onze onderwijsbenadering houdt rekening met de verschillende leerstijlen, capaciteiten en achtergronden van leerlingen. We stimuleren differentiatie in de lespraktijk, waarbij docenten lessen en opdrachten aanpassen aan de individuele behoeften van leerlingen. Zo is er voor leerlingen die een onderdeel van een vak lastig vinden en behoefte hebben aan meer uitleg de mogelijkheid een i-uur (individueel) te volgen. Tijdens een i-uur kan de docent de lesstof die de leerling nog niet zo goed beheerst, nog een keer uitleggen of voordoen. I-uren zijn er voor alle vakken en vrijwel altijd bij de eigen docent. Ook kunnen toetsen uit het PTO waarvan het resultaat tegenvalt worden herkanst. Zowel onvoldoendes als voldoende kunnen herkanst worden. De meeste toetsen op Duinzigt zijn herkansbaar.

Daarnaast vinden we het belangrijk om aandacht te besteden aan inclusief onderwijs, waarbij alle leerlingen zich welkom en betrokken voelen, ongeacht hun achtergrond, vaardigheden of identiteit. Dit komt tot uiting in de pedagogische houding van al onze medewerkers.

We werken voortdurend aan het creëren van een positieve en veilige schoolcultuur waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Dit wordt gerealiseerd door het organiseren van teambuildingactiviteiten, het stimuleren van sociale interacties tussen leerlingen en docenten en het implementeren van programma's voor sociale-emotionele ontwikkeling. Dit bevordert een stimulerende leeromgeving waarin iedereen zich kan ontplooiën.

Elke vakgroep werkt aan de hand van een vakwerkplan. Hierin is te lezen wat de visie van de vakgroep is op het gebied van hun onderwijs en hoe zij dit realiseert. Jaarlijks wordt tweemaal een gesprek gevoerd; eenmaal met de vakgroepvoorzitter en eenmaal met de gehele vakgroep. Het vakwerkplan en pedagogisch-didactisch handelen zijn dan onder andere onderdeel van gesprek.

In de bovenbouw van de havo streven we naar een didactisch beleid dat gericht is op het behalen van de volgende doelen:

- Het versterken van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van het leerproces van onze leerlingen.
- Het bevorderen van een proactieve werkhouding, waarbij leerlingen actief aantekeningen maken en vragen stellen.
- Het ontwikkelen van een diepgaand inzicht in de lesstof, met de nadruk op begrip in plaats van louter kennisverwerving.

Deze doelen vertalen we naar een doorlopende leerlijn in alle havo-klassen, zodat onze leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan worden gestimuleerd en ondersteund in het ontwikkelen van zelfstandigheid, een proactieve werkhouding en een diepgaand inzicht.

Onze docenten hebben de vrijheid om deze doelen op eigen wijze te integreren binnen hun vaklessen en mentoraat. Twee belangrijke gereedschappen hierbij zijn Catwise en formatief handelen. Binnen de docententeams organiseren we intervisiesessies en lesbezoeken, waarbij collega's van elkaar leren en elkaar ondersteunen in het verwezenlijken van deze doelen.

Om de effectiviteit van ons pedagogisch-didactisch handelen te evalueren, maken we gebruik van zowel leerlingen- als docenten-enquêtes. Op basis van deze feedback streven we continu naar verbetering en ontwikkeling.

2.3 Veiligheid & sociaal klimaat

Het veiligheidsbeleid wordt op verschillende niveaus ontwikkeld, vastgesteld, uitgevoerd en geïmplementeerd en is vastgelegd in het [schoolveiligheidsplan](#).

De schoolleiding is eindverantwoordelijk voor het periodiek uitvoeren van een veiligheidsanalyse inclusief het evalueren van het schoolveiligheidsplan. Zij wordt hierin ondersteund door de preventiemedewerker. Eventuele corrigerende en preventieve maatregelen kunnen met het personeel gecommuniceerd worden.

Als onderdeel van de veiligheidsanalyse worden onder andere data verzameld in de tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen, signalen uit de omgeving (bijvoorbeeld MR, buurt), uit overleggen van het managementteam, signalen van de zorgcoördinator en het Interne Ondersteuningscommissie (IOC), de contactpersonen, of uit incidenten en klachten (meldingen) en bij de evaluaties met de externe partners.

Daarnaast vindt er een periodieke RI&E plaats. Medewerkers dragen medeverantwoordelijkheid en zorgen voor de verdere uitvoering en handhaving op schoolniveau. Leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid door elkaar aan te spreken op verantwoordelijkheden. Ouders ondersteunen en helpen hun kinderen bij het aanspreken op hun verantwoordelijkheden.

De preventiemedewerker geeft uitvoering aan het arbobeleid. De taken omvatten tenminste medewerking aan het verrichten en opstellen van een RI&E, het adviseren aan de schoolleiding en het uitvoeren en monitoren van Arbo-maatregelen en preventieve taken. Daarnaast is hij belast met de uitvoering en evaluatie van het schoolveiligheidsplan op school. De preventiemedewerker stelt jaarlijks een plan van aanpak op en bespreekt dit met de schoolleiding en legt het plan voor aan de MR. Tot slot is de preventiemedewerker verantwoordelijk voor het vastleggen van de incidenten in de incidentenregistratie.

Op Duinzigt zijn verschillende contactpersonen. De interne contactpersoon staat ouder of leerling bij wanneer er sprake is van een klacht over gedragingen of beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel op Teylingen College Duinzigt. De leerling, ouder of het personeel met de klacht kan ook een beroep doen op de externe contactpersoon van de Stichting Fioretti Teylingen. Er is een vertrouwenspersoon die aanspreekbaar is voor personeel en leerlingen.

In het [anti-pestbeleid](#) wordt beschreven welke procedures gevolgd worden in geval van pesten.

2.4 Basisvaardigheden

2.4.1 Leerlingpopulatie

De leerlingen die Duinzigt bezoeken komen uit veel verschillende gemeenten in de regio. We hebben een hoge spreidingsgraad en een heterogene groep leerlingen. De school ligt niet in een grootstedelijke omgeving dus we hebben geen superdiverse populatie op het gebied van etniciteit of sociale klasse. Wat betreft Burgerschap hebben we te maken met kleine verschillen. Het startpunt van het burgerschapsonderwijs is voor de meeste leerlingen gelijk.

Het omgaan met de verschillen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen heeft wel onze aandacht. Duinzigt havo staat in de regio bekend als een school die kansen biedt, ook wanneer leerlingen in eerste instantie niet volledig voldoen aan de toelatingseisen op basis van een CITO-score. De school voorziet daarmee in een behoefte. Basisschoolleerlingen die elders niet worden toegelaten op de havo, kunnen op Duinzigt havo een kans krijgen. Dat brengt met zich mee dat onze leerlingpopulatie een groot aantal leerlingen bevat dat moeite heeft met lezen en/of rekenen, of kampt met leerproblemen als dyslexie of dyscalculie.

2.4.2 Basisvaardigheden

Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs bestaat uit een doelgericht en samenhangend aanbod van lessen en activiteiten van leerjaar 1 t/m 5. In een veilige schoolcultuur, waarin leerlingen burgerschapsvaardigheden kunnen oefenen en medewerkers voorbeeldgedrag laten zien, ontwikkelen leerlingen de volgende vier burgerschapscompetenties:

- Democratisch handelen
- Omgaan met conflicten
- Maatschappelijk verantwoord handelen
- Omgaan met verschillen

Daarnaast is er aandacht voor kennis van het democratisch rechtssysteem via de lessen geschiedenis en maatschappijleer.

De wijze waarop het burgerschapsonderwijs vormgegeven wordt, is beschreven in het beleidsdocument '[Actief burgerschap en sociale cohesie](#)'.

Taal en rekenen

In het voorjaar van 2024 starten een reken- en een taalcoördinator met het formuleren van beleid dat komend schooljaar moet worden uitgerold. Op dit moment worden in de brugklas twee keer in het jaar CITO-toetsen afgenomen om het niveau van de leerlingen te bepalen. Het taal- en rekenbeleid zal richting geven aan de acties die in de overige leerjaren uitgevoerd moeten worden om leerlingen naar de juiste referentieniveaus te begeleiden.

Via het vak Skillz wordt in de brugklas gewerkt aan de taal- en rekenvaardigheden met behulp van een adaptief programma. De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd door de docent. Aan het eind van het schooljaar wordt een nieuwe CITO-toets afgenomen om de progressie van de leerlingen te bekijken. Hiermee hebben we zicht op de niveaus en weten we welke leerlingen op het referentieniveau zitten. Met de aanstelling van de eerder genoemde coördinatoren wordt de leerlijn op deze basisvaardigheden het komende schooljaar verder ontwikkeld en geïmplementeerd. In klas 2 en 3 wordt vervolgens gericht gewerkt aan de opheffing van de achterstanden.

Digitale geletterdheid

Met ingang van schooljaar '23-'24 hebben de leerlingen in de brugklas hun eigen device. De komende jaren wordt dit uitgerold naar de volgende leerjaren. Daarnaast zijn in de school laptopkarren beschikbaar die kunnen worden ingezet in de lessen.

Bij het vak Skillz wordt in de brugklas aandacht besteed aan het gebruik van en de omgang met de digitale omgeving van Google for Education.

De vakgroepen hebben in hun vakwerkplan opgenomen op welke manier zij invulling geven aan de digitale geletterdheid van de leerlingen. In praktijk komt dit tot uiting in praktische opdrachten in de les waarbij gebruik wordt gemaakt van apps, websites, of digitale leermiddelen.

2.5 Ondersteuning

Het systeem van herkansen en i-uren biedt leerlingen ruime mogelijkheden voor extra uitleg en herkansing van toetsen. Tijdens de i-uren wordt zowel aan groepen als aan individuele leerlingen extra onderwijs geboden dat is afgestemd op de behoeften. Voor de herkansing zal de leerling de leerstof nogmaals leren met hopelijk een beter resultaat.

Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor, die de voortgang bewaakt en in actie komt als daar aanleiding toe is. Binnen de teams worden leerlingenbesprekingen georganiseerd om de voortgang van leerlingen te bespreken. Bij signalen van stagnerende ontwikkeling wordt een plan van aanpak opgesteld en/of extra begeleiding geboden. De zorgcoördinator zorgt voor ondersteuning aan mentor en leerling wanneer dat nodig is. Zij is verantwoordelijk voor het coördineren en bieden van ondersteuning aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften, zoals leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsproblemen of persoonlijke uitdagingen. Zij organiseert interventies, begeleidt individuele leerlingen, communiceert met ouders en externe hulpverleners, leerrecht en GGD. Ze begeleidt waar nodig de overstap naar een andere school in samenwerking met het Loket Passend Onderwijs van het SWV VO Leiden. Ze organiseert de Interne Ondersteunings Commissie (IOC) om leerlingen die extra begeleiding nodig hebben te bespreken.

In de begeleiding van leerlingen en het zicht houden op de ontwikkeling wordt gebruikgemaakt van SOM-Today en van Catwise (voorheen Leerlingbespreking.nl).

Een volledig overzicht van de ondersteuning die Duinzigt Havo biedt is te vinden in het [**schoolondersteuningsprofiel**](#).

2.6 Groeiklas

Na acht jaar basisschool zijn de leerlingen over het algemeen klaar voor de middelbare school. Anders dan bij de meeste van hen komt de overstap voor sommigen echter net iets te vroeg. Zij hebben meer tijd en oefening nodig om in te stromen op het niveau dat bij hen past. Zij kunnen dan kiezen voor een tussenjaar, een extra jaar tussen groep 8 en de brugklas. Op Duinzigt bieden we voor deze leerlingen de Groeiklas.

De doelstellingen van de groeiklas bij Duinzigt zijn gericht op het bieden van een ondersteunende omgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen op sociaal, emotioneel en cognitief gebied, met als uiteindelijk doel een soepele overgang naar de reguliere brugklas mogelijk te maken.

Ten eerste richt de groeiklas zich op het bevorderen van de sociale vaardigheden van leerlingen, waardoor ze leren omgaan met verschillende situaties en relaties binnen een schoolomgeving. Daarnaast is er aandacht voor de emotionele ontwikkeling van de leerlingen, waarbij ze worden ondersteund bij het omgaan met emoties, stress en andere uitdagingen die ze tegenkomen.

Op cognitief vlak wordt gewerkt aan het versterken van de basisvaardigheden, zodat leerlingen meer zelfvertrouwen krijgen in hun leerprestaties. Door deze doelstellingen na te streven, beoogt de groeiklas een positieve impact te hebben op het welzijn en de leerervaring van de leerlingen, terwijl ze tegelijkertijd worden voorbereid op een succesvolle overgang naar de reguliere brugklas.

De voortgang van leerlingen wordt bijgehouden in SOM. Er worden cijfers gegeven voor Nederlands, Engels, rekenen en Project. Voor lichamelijke opvoeding wordt een beoordeling O/V/G genoteerd. In de tweede helft van het jaar, gaan de leerlingen van de groeiklas een aantal reguliere lessen volgen: geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, muziek en tekenen. Zij krijgen voor deze vakken ook cijfers en rapporten op de momenten dat de brugklassen ook een rapport krijgen. Ook krijgen ze persoonlijke feedback over hun ontwikkeling in het algemeen. Waar de leerling na het jaar groeiklas naar doorstroomt, wordt door leerkrachten in overleg met zorgcoördinator bepaald.

2.7 Onderwijstijd en afsluiting

Duinzicht verzamelt op systematische wijze informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen en richt het onderwijs zodanig in dat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het onderwijs wordt aangeboden in vakken. Voor ieder vak is een PTO opgesteld en voor de examenvakken een PTA. De [PTO's en PTA's](#) bevatten een overzicht van de kennis- en vaardigheden-eisen die getoetst worden en een normering waaraan minimaal voldaan moet worden om bevorderd te worden.

Toetsen en tentamens worden beoordeeld met een cijfer (of de waardering onvoldoende, voldoende, goed). Docenten registreren de cijfers van gemaakte toetsen in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. Alle resultaten en de gemiddelden daarvan zullen op ieder moment voor docententeam, leerlingen en ouders beschikbaar zijn. In het leerlingvolgsysteem worden ook overdrachtsgegevens, onderzoeksverslagen en gespreks- en begeleidingsnotities vastgelegd.

Het overzicht van de onderwijstijd is te vinden in de [Lessentabel](#) havo.

3. Personeelsbeleid

3.1 Visie

Duinzigt maakt gebruik van de afdelingen Personeelszaken en Financiën van Stichting Fioretti Teylingen. Bij het werven, aanstellen, begeleiden en beoordelen van nieuwe docenten, maar ook op het terrein van salariëring, ziekte en arbeidsrecht wordt gebruikgemaakt van de aanwezige expertise en ervaring.

Duinzigt heeft voor ouders en leerlingen een onderscheidend, herkenbaar profiel met onder andere een kansrijk aannamebeleid, degelijke, gestructureerde, afwisselende lessen en extra individuele uitleg- en herkansingsmomenten. Dat betekent voor het personeelsbeleid dat we onderwijsgevende en onderwijsondersteunende medewerkers zoeken die zich aangesproken voelen tot dit profiel.

Duinzigt is voor collega's een fijne en vertrouwde werkplek waar ze zichzelf kunnen zijn, gezien en gewaardeerd worden en de kans krijgen zich verder te ontwikkelen. Collega's werken samen in verticale teams waarin zij hun talenten inzetten en een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen.

3.2 Ambities

Over vier jaar...

..hebben wij **alle vacatures vervuld**, ondanks het lerarentekort en voldoen alle personeelsleden aan de betreffende bekwaamheidseisen. Het personeelsbeleid is hierop ingericht.

.. worden alle lessen gegeven door docenten met de **juiste bevoegdheid** voor het betreffende vak op het betreffende niveau, of zijn de docenten in opleiding om de juiste bevoegdheid te behalen. In de werving van nieuwe docenten wordt ingezet op het vinden van docenten met een eerstegraads bevoegdheid. In vakgroepen waar geen eerstegraads docent is, wordt gestuurd op bijscholing om zo de kwaliteit van de lessen op peil te houden.

.. heerst er een **cultuur van professionele ontwikkeling** waarin we ruimte bieden aan medewerkers om hun talent te ontwikkelen en we ons ervoor inzetten dit talent te behouden voor de organisatie. In de komende jaren stimuleren we een cultuur van levenslang leren onder het personeel. Medewerkers stellen hun eigen doelen waarin ze zo veel mogelijk ondersteund worden. De ontwikkelingsbehoefte wordt door de collega's aan het begin van elk jaar in het startgesprek met de leidinggevende geformuleerd.

Daaruit voortvloeiend is het doel om talent te behouden en medewerkers de kans te bieden binnen onze eigen school hun doelen te verwezenlijken. Voor het opvullen van vacatures hebben interne kandidaten bij gelijke geschiktheid voorrang op een externe kandidaat.

.. is het personeelsbeleid **erop gericht de onderwijskundige visie te realiseren**. Hierop sturen we door middel van de juiste werving, professionele ontwikkeling, ondersteuning & begeleiding en beleid & processen.

.. hebben we voor Duinzigt havo een **systematiek van samenwerking binnen de Stichting** opgezet om de kwaliteit van lessen en toetsen beter te waarborgen.

3.3 Onderwijzend Personeel

Docenten geven les aan klassen waarvoor zij bevoegd zijn of waarvoor zij in opleiding zijn voor de bewuste bevoegdheid. Opleidingstrajecten worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan waardoor gemaakte afspraken omtrent de duur van de opleiding en facilitering transparant zijn.

Twee keer per jaar vindt een formeel gesprek plaats tussen werknemer en leidinggevende. De wijze waarop een docent zijn of haar bekwaamheid onderhoudt is vast onderdeel van het gesprek. De docent kan de hiertoe in de CAO aangewezen middelen (in tijd en geld) onder de noemers 'deskundigheidsbevordering' en 'ontwikkeltijd' inzetten. Wanneer meer middelen nodig zijn is dit bespreekbaar met de leidinggevende; de mate waarin ruimere faciliteiten worden toegekend is afhankelijk van de kosten en de duur van het traject en de verwachte opbrengst voor de organisatie.

Daarnaast kan door middel van collectieve scholing worden gewerkt aan schoolbrede ontwikkelpunten. Aan scholing die niet individueel van aard is wordt planmatig gewerkt aan de hand van een scholingsplan.

Voor nieuwe collega's is een begeleidingstraject opgesteld waarin zij volgens een [planning](#) worden beoordeeld en begeleid. Verschillende collega's hebben hierin [taken](#) die vooraf zijn vastgesteld.

We hebben een [docentprofiel](#) opgesteld waaraan een docent moet voldoen.

3.4 Leerlingen

Leerlingen hebben op zowel directe als indirecte manier invloed op het personeelsbeleid. *Direct:* leerlingen worden betrokken bij de sollicitatieprocedure van leidinggevenden door een afvaardiging in de benoemingsadviescommissie. *Indirect:* leerlingen wordt om feedback gevraagd met betrekking tot het functioneren van docenten volgens een gestandaardiseerde vragenlijst.

Het betrekken van leerlingen bij feedback voor docenten is onderdeel van beleid; bij nieuwe docenten maakt de feedback onderdeel uit van de beoordelingsprocedure en bij zittende docenten maakt feedback deel uit van de verbetercyclus.

3.5 Schoolleiding

We streven naar een evenredige verhouding van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Bij gelijke geschiktheid van meerdere kandidaten voor een vacature in de schoolleiding kan het geslacht een doorslaggevende factor zijn om zo dicht mogelijk in de buurt te komen van een evenwichtige man/vrouwverdeling.

3.6 Onderwijs ondersteunend personeel

Meerdere keren per jaar vindt een formeel gesprek plaats tussen OOP en leidinggevende vanuit de directie. De wijze waarop een OOP'er zijn of haar werkzaamheden uitvoert en onderhoudt, is vast onderdeel van het gesprek. Er worden vragenlijsten afgenomen waarin de medewerkers OOP wordt gevraagd naar hun werkbeleving. Aan de hand van deze lijsten worden persoonlijke gesprekken gevoerd.

3.7 Bekwaamheid

Conform artikel 2a van de WVO zal op Duinzigt het onderwijs gegeven worden door bevoegde docenten. In de onderbouw zijn docenten minimaal tweedegraads bevoegd en in de havo-bovenbouw eerstegraads. Indien de juiste bevoegdheid ontbreekt, zullen bindende afspraken gemaakt worden over het behalen ervan, zoals genoemd in de ambities.

Naast 'bevoegd' dienen docenten ook 'bekwaam' te zijn, d.w.z. in uiteenlopende onderwijssituaties adequaat gedrag laten zien dat in lijn is met de cultuur en het klimaat op Duinzigt. Leerlingen, technologie, wetgeving etc. veranderen voortdurend en docenten dienen daar in hun gedrag voortdurend op in te spelen. Als lerende organisatie zal Duinzigt zorgen voor voldoende momenten van feedback en reflectie. Op basis van diverse (zelf)evaluaties zal met iedere docent een gesprek gevoerd worden.

Duinzigt streeft een kwaliteitscultuur na en verwacht van zijn docenten dat zij zich voortdurend ontwikkelen. Op basis van de geldende CAO-afspraken zal een taakbeleid worden opgesteld met daarin tijd voor deskundigheidsbevordering. Daarnaast is er voor iedere docent een professionaliseringsbudget, dat ten behoeve van het onderhouden van de bekwaamheid kan worden ingezet.

Na de start zal het bevoegd gezag conform artikel 37a van de WVO zijn personeel ook daadwerkelijk in staat stellen tot onderhoud van de bekwaamheid. Het draagt zorg voor geordende gegevens ten aanzien van elk personeelslid dat een functie of werkzaamheden verricht waarvoor bekwaamheidseisen zijn vastgesteld.

4. Stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur en de scholen van Stichting Fioretti Teylingen beschikken over een stelsel van kwaliteitszorg. Duinzigt stemt haar kwaliteitsbeleid af op dit bestaande stelsel.

De documenten en initiatieven van het kwaliteitsnetwerk van de stichting zijn richtinggevend voor ons eigen kwaliteitsbeleid. Het document **Beleidskader 'Kwaliteit in Beeld'** beschrijft hoe en met welke instrumenten we op systematische wijze aan de ontwikkeling van onze onderwijskwaliteit werken.

Daarnaast heeft Duinzigt havo een kwaliteitskalender waarop de jaarlijks te ondernemen acties staan genoemd.

4.1 Ambities

Over vier jaar...

.. voldoet iedere medewerker **aan de eisen die gesteld worden aan de kwaliteit** van onze organisatie en ons onderwijs. Bij elke rol of taak die vervuld wordt, is helder welke eisen hieraan worden gesteld en wordt ernaar gehandeld om aan deze eisen te voldoen.

.. monitoren we op systematische wijze onze basiskwaliteit en onze eigen kwaliteitseisen en nemen we waar nodig initiatief ter verbetering. We gebruiken daarvoor de **Duinzig kwaliteitskalender**. Hierdoor wordt geborgd dat alle onderdelen van de kwaliteitscyclus voldoende aandacht krijgen en deze worden meegenomen in beslissingen en overleg met teams en vakgroepen.

4.2 Monitoren van kwaliteit

Voor de verantwoording over de gerealiseerde onderwijskwaliteit worden diverse gegevens verzameld zoals in-, door- en uitstroomgegevens, toetsresultaten en leerlingkenmerken. Een aantal onderwijsresultaten (onderwijspositie in leerjaar 3 t.o.v. basisschooladvies, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) wordt gepubliceerd op het resultatenoverzicht van de Inspectie en in de schoolgids. Deze zijn ook terug te vinden op de website Scholen op de kaart.

Op 'Scholen op de kaart' worden ook de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders gepubliceerd. Door de resultaten te vergelijken met die van afgelopen jaren en met vergelijkbare scholen, zien we hoe ouders en leerlingen de veiligheid, het onderwijs en de begeleiding en communicatie waarderen.

4.3 Doorlopende leerlijn & ontwikkelingsproces van de leerling

Inrichting van het onderwijs: Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Duinzicht zal op systematische wijze informatie verzamelen over de kennis en vaardigheden van leerlingen en het onderwijs zodanig inrichten dat zij een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Het onderwijs zal worden aangeboden in vakken. Voor ieder vak zal een PTO worden opgesteld en voor de examenvakken een PTA. De PTO's en PTA's bevatten een overzicht van de kennis- en vaardigheden-eisen die getoetst zullen worden en een normering waaraan minimaal voldaan moet worden om bevorderd te worden.

Toetsen en tentamens zullen worden beoordeeld met een cijfer (of de waardering onvoldoende, voldoende, goed). Docenten zullen de cijfers van gemaakte toetsen registreren in het leerlingvolgsysteem SOMtoday. Alle resultaten en de gemiddelden daarvan zullen op ieder moment voor docententeam, leerlingen en ouders beschikbaar zijn. In het leerlingvolgsysteem zullen ook overdrachtsgegevens, onderzoeksverslagen en gespreks- en begeleidingsnotities worden vastgelegd.

De ivo-werkwijze van Duinzigt biedt leerlingen ruime mogelijkheden voor extra uitleg en herkansing van toetsen. Tijdens de i-uren zal zowel aan groepen als aan individuele leerlingen extra onderwijs geboden worden dat is afgestemd op de behoeften. Voor de herkansing zal de leerling de leerstof nogmaals leren met hopelijk een beter resultaat.

Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor, die de voortgang bewaakt en in actie komt als daar aanleiding toe is. Na elke periode zijn er leerlingenbesprekingen om de voortgang van leerlingen te bespreken. Bij signalen van stagnerende ontwikkeling zal een plan van aanpak worden opgesteld en/of extra begeleiding worden geboden.

Iedere leerling krijgt tweemaal per jaar van docenten feedback over zijn gedrag in de klas via het platform Catwise. Op deze manier kan de leerling reflecteren op zijn gedrag en door middel van een actieplan dit gedrag bijstellen waar nodig. Het geeft, naast de registratie van cijfers, een ander, aanvullend beeld van de ontwikkeling van de leerling.

Er is speciale aandacht voor de drempelloze doorstroom van leerlingen van 4 mavo naar 4 havo. Met dit plan van aanpak worden de leerlingen voorbereid op de doorstroom.

Inhoud van het onderwijs: kerndoelen en referentieniveaus

Het onderwijs in de eerste twee leerjaren zal zodanig worden ingericht dat leerlingen met behoud van keuzevrijheid kunnen doorstromen naar het derde leerjaar. Na het eerste, tweede en derde leerjaar havo zal ook de doorstroom naar de mavo met behoud van keuzevrijheid gewaarborgd zijn.

Het onderwijsprogramma van de onderbouw zal voor het grootste deel een uitwerking zijn van de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen, maar zal ook enkele schooleigen opdrachten bevatten.

Lichamelijke opvoeding zal bestaan uit praktische bewegingsactiviteiten en in alle leerjaren verzorgd worden. Halverwege het laatste leerjaar zal het worden afgesloten. Lichamelijke opvoeding zal twee of drie lessen per week gegeven worden op een zodanige wijze dat wordt voldaan aan de eisen op het gebied van kwaliteit, intensiteit en variëteit van de bewegingsactiviteiten neergelegd in kerndoelen en examenprogramma's.

De wijze waarop vakken de kerndoelen zullen behandelen en toetsen zal worden beschreven in de [vakwerkplannen](#), samen met de referentieniveaus en eindtermen.

Voor meer informatie is het [kwaliteitsbeleid](#) beschikbaar.

4.4 Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiële bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is gelijk aan dat van Stichting Fioretti Teylingen. Duinzigt hanteert hiervoor de regels uit het Convenant ‘Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring’. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

4.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Er wordt een jaarlijkse vrijwillige bijdrage van de ouders gevraagd. Deze bijdrage is vrijwillig; niet betalen leidt niet tot uitsluiting. Met behulp van de jaarlijkse ouderbijdrage worden diverse zaken (deels) bekostigd. Denk hierbij aan: introductieprogramma's, uitstapjes, feesten en vieringen, de mediatheek.

Daarnaast wordt ouders voor buitenlandse reizen en voor deelname aan talentklassen om een bijdrage gevraagd. Ook deze bijdrage is vrijwillig, niet betalen leidt niet tot uitsluiting. Het is wel mogelijk dat een reis voor een bepaalde jaarlaag helemaal niet doorgaat indien er te weinig geld binnenkomt uit de vrijwillige bijdrage van de ouders. Voor nadere informatie, zie ook de schoolgids op de website van school.

4.6 Identiteitscommissie

In schooljaar 2023-2024 wordt er een brede discussie gevoerd over de identiteit van de school en de betekenis daarvan voor het onderwijs binnen Duinzigt. Er is een identiteitscommissie samengesteld. Deze commissie gaat zich richten op de nieuwe vormgeving van gezamenlijke bijeenkomsten in het kader van feestdagen en de opening en sluiting van het schooljaar. De commissie ziet erop toe dat de identiteit van Duinzigt enerzijds gewaarborgd blijft en anderzijds meegroeit met de moderne ontwikkelingen.