



Nummer	07
Onderwerp	Oplossingsgerichte Pest Aanpak
Eerste versie	01-01-2018
Deze versie	01-01-2018
Evaluatie	Januari 2020

Om een positief klimaat op school te bevorderen maken we gebruik van het programma Vreedzame School. Zie voor uitgangspunten en uitgebreide beschrijving het beleidsplan "Sociale veiligheid op de Oranje Nassauschool".

Wanneer er toch sprake is van pesten of pestsignalen nemen we dit altijd serieus. Door middel van de "oplossingsgerichte pestaanpak" proberen we het pesten zo snel mogelijk te stoppen. Wanneer dit niet helpt stappen we over op de in het beleidsplan beschreven stappen.

In dit borgingsdocument een samenvatting van de te volgen stappen bij pestsituaties.

### **Oplossingsgerichte Pest Aanpak**

#### **Essentiële elementen:**

- Geen schuld, verwijten of straf (no-blame)
- Gaat uit van het goede in ieder kind
- Gevoelens staan centraal i.p.v. feiten
- Aanmoedigen van empathie
- Iedereen is verantwoordelijk
- Snel, positief en oplossingsgericht
- Geeft de pester de kans gedrag te veranderen

#### **Niet doen:**

- Geen labels plakken
- Niet "de waarheid" zoeken
- Niet het gepeste kind willen veranderen
- Niet straffen

#### **Het proces:**

Het proces bestaat uit 3 rondes en 7 stappen:

- RONDE 1: (stap 1)  
Gesprek met melder en/of gepeste kind
- RONDE 2: (stappen 2-6)  
Gesprek steungroep (zonder het gepeste kind!)
- RONDE 3: (stap 7)  
Gesprek met individuele leden steungroep  
Afsluitend gesprek met het gepeste kind

Dit proces kan evt. meerdere keren herhaald worden

## **De 7 stappen:**

### **STAP 1: Gesprek met het gepeste kind**

- Informatie aanvullen/verzamen: beleving van het gepeste kind, namen van betrokkenen, niet-betrokkenen en vriendelijke kinderen
- Benoem steeds in termen van het gevoel en het effect van het pesten
- Procedure uitleggen
- Vertrouwen vragen (letterlijk!)
- Checken wat wel/niet gezegd mag worden
- Evt. opschrijven/tekenen hoe je je voelt + uitleggen waarom
- Steungroep met kind samenstellen (4 á 5)

### **STAP 2: Steungroep wordt samengeroepen**

- Snel handelen (liefst op de dag van stap 1)
- Leden van het groepje bijeenroepen in aangename setting (geen associatie met straf)
- Zeg: ik heb je even nodig
- Het gepeste kind is niet aanwezig

### **STAP 3: Leg het probleem uit**

- Begeleider houdt touwtjes in handen
- Bewoording luistert heel nauw: 'Er is een situatie in de klas en ik denk dat jullie er iets aan kunnen doen' i.p.v. 'ik heb een probleem en jullie kunnen het oplossen'
- Niet beschuldigen, etiketteren, moraliseren
- Vertel hoe het gepeste kind zich voelt
- Illustreer met woorden, tekst, tekening van het gepeste kind

### **STAP 4: Deel de verantwoordelijkheid**

- Benoem dat niemand hiervan de schuld krijgt
- Begeleider wijst op de individuele verantwoordelijkheid
- Nadruk op 'het moet stoppen'
- Belang van de groep (we kunnen er samen iets aan doen!)

### **STAP 5: Vraag naar ideeën van elk groepslid**

- Moedig aan om oplossingen voor te stellen
- Laat evt. herhalen, beginnend met 'Ik...'
- Vraag door om intenties concreet te maken (wat zou er veranderen door de oplossing?)
- Aanvaard alle positieve voorstellen
- Vraag door op antwoorden, maar veroordeel ze niet
- Geef opstekers!

### **STAP 6: Laat het aan hen over:**

- Leg de verantwoordelijkheid voor de oplossing bij hen, lkr. faciliteert
- Schenk vertrouwen en spreek dit ook uit naar de steungroep
- Maak melding van de volgende gespreksronde (na 1 week)
- In de tussentijd: geen bemoeienis, wel bereikbaar blijven  
NB Het gepeste kind wordt niet op de hoogte gesteld van de gemaakte afspraken.

### **STAP 7: Na een week: een gesprek met de steungroep**

- Het is niet van belang of alle voorstellen uitgevoerd zijn. Als het pesten maar gestopt is!

Los van de steungroep:

- Vraag het gepeste kind naar veranderingen en verwachtingen voor de toekomst (heeft het kind nog iets extra's nodig?)
- Benoem dat je de situatie blijft volgen

**Rol van de begeleider:**

- Begeleider hoeft niet eigen leerkracht te zijn
- Zelfreflectie: o.a. Hoe is je relatie met de ouders/ het slachtoffer? Geloof je echt in de kracht van de kinderen? Ben je in staat jezelf er buiten te zetten?
- Open houding, alle aandacht
- Tijd en rust (stiltes laten vallen)
- Informatieve vragen stellen en vragen naar beleving en gevoelens
- Vriendelijk en duidelijk de leiding nemen (stap 2-6)
- Doel van het gesprek actief bewaken (stap 2-6)