

PESTPROTOCOL

31 augustus 2020

INLEIDING

Pesten is ongewenst gedrag. Het Calandlyceum stelt zich actief op om dit gedrag te voorkomen en te bestrijden.

Er is een verschil tussen plagen en pesten. Plagen is een spelletje, niet altijd leuk, nooit echt bedreigend. Pesten is bedreigend. Pesten vindt niet zomaar een keer plaats, maar meerdere keren per week of zelfs meerdere keren per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, gekleineerd, geslagen of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn, zoals het buitensluiten van iemand.

Er is sprake van pesten wanneer een of meerdere leerlingen herhaaldelijk en langdurig negatief gedrag richten tegen een andere leerling.

Bij pesten zijn drie rollen te onderscheiden:

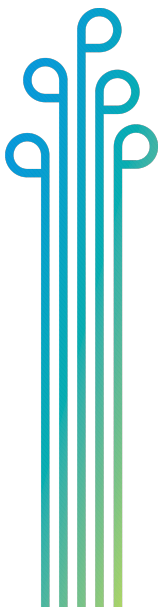
1. leerlingen die andere leerlingen pesten
2. leerlingen die gepest worden en
3. leerlingen die niet direct bij het pesten betrokken zijn. Vaak is er een groepje leerlingen dat meedoet met de pestkop. Dit zijn de zogeheten meelopers. Daarnaast spelen leerlingen die niet direct betrokken zijn bij het pesten een rol. Doordat deze zwijgende middengroep de gepeste leerling niet steunt en de pester niet probeert te stoppen, kan een pester vrijelijk zijn of haar gang gaan. Vaak versterkt de zwijgende middengroep het succes van de pestkop door op een afstandje toe te kijken en te lachen om wat er gebeurt.

PESTEN VOORKOMEN

Om pesten op school serieus aan te pakken verwachten wij dat alle betrokkenen pesten als een bedreiging zien voor het veiligheidsgevoel en bereid zijn het te voorkomen en te bestrijden.

Wij hanteren op het Calandlyceum de volgende richtlijnen om pesten te voorkomen:

- Het Calandlyceum streeft naar een goed pedagogisch schoolklimaat door de leerlingen veiligheid en geborgenheid te bieden. Gelijkwaardigheid, acceptatie en respect voor elkaar zijn hierbij belangrijke onderwerpen. (zie Schoolplan: visie van het Calandlyceum, kernkwaliteiten)
- In de onderbouw besteden wij tijdens de mentorlessen aandacht aan het verschil tussen plagen en pesten, omgaan met elkaar, conflicten, etc.
- In de schoolregels zijn regels met betrekking tot pesten opgenomen, deze worden in de onderbouw door de mentor in de klas besproken



- Het wordt leerlingen duidelijk gemaakt dat signalen van pesten gemeld moeten worden aan de mentor. Op deze manier proberen wij te voorkomen dat leerlingen gezamenlijk zwijgen of erbij staan zonder in te grijpen, of zelfs opstoken.
- Voor de brugklassen wordt gebruik gemaakt van de Interactieve theaterproductie Big Mo. Dit project is gericht op het versterken van gewenst gedrag bij de leerlingen en het leren omgaan met elkaar.
- Als een docent of ander personeelslid signaleert dat er gepest wordt, dan spreekt hij of zij de betrokkenen hierop aan. Afhankelijk van de ernst van het pesten licht hij of zij ook de mentor van de leerling in opdat deze het probleem eventueel op een later tijdstip aan kan pakken.
- Docenten en ander personeel van de school nemen te allen tijde duidelijk stelling tegen pesten. Het personeel keurt dit gedrag zichtbaar af.
- Wanneer in een groep pesten wordt gesignaleerd probeert de mentor zicht te krijgen op de oorzaak en de omvang van het pestgedrag en de gevolgen voor het slachtoffer. Daarnaast probeert hij of zij het begrip van de pester en de zwijgende middengroep te vergroten. Hiermee wordt uiteraard niet bedoeld dat er medelijden moet worden opgewekt, maar wel dat wordt ingezien hoe vervelend pesten eigenlijk is.

PESTEN BESTRIJDEN

Het Calandlyceum heeft een gestructureerde aanpak voor de bestrijding van pesten.

Als een docent of ander personeelslid pestgedrag signaleert:

1. Het personeelslid neemt duidelijk stelling.
2. De mentor van de klas waarin het pesten zich voordoet voert met de klas een gesprek over pesten. In dit gesprek worden leerlingen gestimuleerd duidelijk stelling te nemen tegenover pesten.
3. Door leerlingen te stimuleren een gepeste leerling te steunen of te proberen leerlingen die pesten hiermee te laten stoppen, probeert de mentor te voorkomen dat er een zwijgende middengroep ontstaat of blijft bestaan.
4. De mentor maakt vervolgens met de leerlingen nadere afspraken door gezamenlijk anti-pestregels op te stellen.
5. De mentor kan het gesignaleerde probleem ook behandelen door bijvoorbeeld een boek te bespreken of een videoband te tonen waarin het thema aan de orde komt. Naar aanleiding daarvan kan de mentor een gesprek met de klas op gang brengen over de gevoelens van een gepeste leerling en de motieven van een pestkop.
6. Als zowel de pester als de gepeste leerling ervoor open staan kan een herstelgesprek plaatsvinden.
7. De mentor, en zo nodig de afdelingsleider, zal vanaf het begin grenzen aangeven aan de pester.
8. Als de pester volhardt in zijn of haar gedrag zal het sanctiebeleid in werking treden.

HULP AAN DE GEPESTE LEERLING EN ZIJN OF HAAR OUDERS

De mentor kan bij het voeren van gesprekken met de gepeste leerling gebruik maken van hulp en advies van de zorgcoördinator. De mentor probeert de leerling te helpen zich minder kwetsbaar op te stellen.

Als dit niet helpt gaat de mentor een gesprek met de ouders/verzorgers van de gepeste leerling aan, indien nodig met hulp en/of advies van afdelingsleider of zorgcoördinator. Gezamenlijk kan dan naar een oplossing worden gezocht.

HULP AAN DE PESTER EN ZIJN OF HAAR OUDERS/VERZORGERS

De mentor maakt bij het voeren van gesprekken met de pester gebruik van hulp en advies van de zorg- coördinator. De mentor voert probleemoplossende gesprekken met de pester waarin wordt geprobeerd de oorzaak van het pestgedrag te achterhalen.

Afhankelijk van de ernst en de omvang van het probleem, adviseert de zorgcoördinator de mentor en volgt er een gesprek met de ouders/verzorgers van de pestende leerling.

Dit gesprek kan het beste al in dit stadium worden gehouden omdat de meeste leerlingen hun gedrag slechts (kunnen) aanpassen als het pesten in een vroeg stadium wordt aangepakt.