

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs Almere

1. Gegevens van de school

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| Naam de school | OBS De Pauw |
| Directie | Claudia Heusen |
| Intern Begeleider | Moenia Kissami |
| Bestuur | Almeerse Scholengroep (ASG) |

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

De slogan van De Pauw is: "Oog op de toekomst"

Samen recht doen aan de totale ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind wordt uitgedaagd om op zijn eigen wijze te werken aan zijn doelen zodat het kind straks in de maatschappij creatief, zelfbewust en onafhankelijk kan functioneren.

Visie

Wij willen dat kinderen terugkijken op een bruisende schooltijd, waarin ze vertrouwen hebben gekregen in hun eigen kunnen. Door de kinderen aan te zetten tot oplossingsgericht en constructief denken en handelen, leren de kinderen zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische individuen, die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en hun omgeving. Op onze bruisende school staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. De school biedt een uitdagende, gestructureerde, eigentijdse en vernieuwende leeromgeving, waar de kinderen zich samen en alleen optimaal in hun eigenheid kunnen ontwikkelen. Er is veel aandacht voor basisvaardigheden en persoonlijke groei, samen leggen we een stevige basis in kernvakken en stimuleren we creativiteit en sociale ontwikkeling.

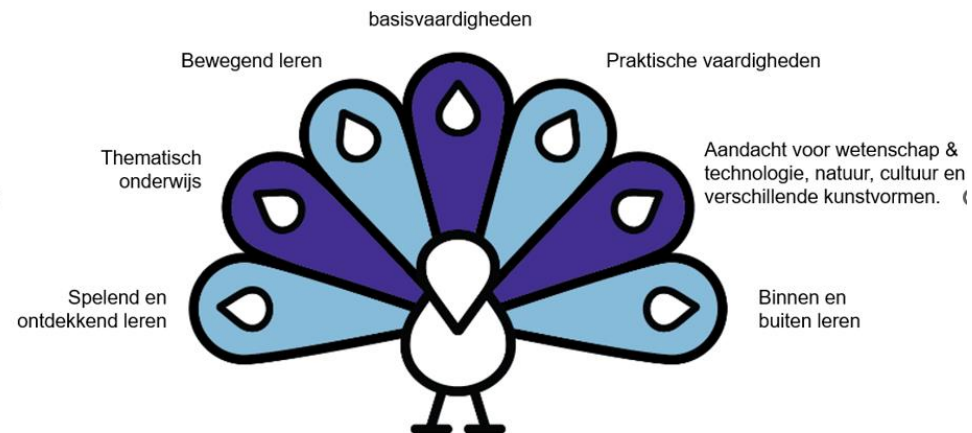
Bruisend onderwijs

Het onderwijsconcept is gebaseerd op verschillende bewezen onderwijsconcepten. Omdat de wereld om ons heen zeer veranderlijk is, beweegt ons



onderwijs mee. Met regelmaat evalueren we ons concept aan de hand van drie kernvragen: is het onderwijs bruisend? Wekken we de nieuwsgierigheid van de leerlingen op? En worden onze leerlingen aangezet tot actie?

Bruisend onderwijs



Ons onderwijs is ingericht volgens de principes van het **handelingsgericht werken (HGW)**. Door planmatig en cyclisch te werken in alle lagen van de school, stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op onze leerlingen. Immers elke leerling moet zich kunnen ontwikkelen conform zijn of haar eigen mogelijkheden, in een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces. Elke leerkracht maakt een *groepsoverzicht* van zijn groep. In dit groepsoverzicht worden de stimulerende (helpende) en belemmerende (aandachtspunten) factoren van elke leerling beschreven. Niet alleen wat betreft de leerontwikkeling, maar juist ook wat betreft de sociaal emotionele ontwikkeling. Op deze manier krijgt de leerkracht inzicht in hoe de leerling leert, welke instructie behoefte een leerling heeft en waar eventuele ondersteuning nodig is op het gebied van gedrag en werkhouding. Daarnaast wordt gewerkt met *groepsplannen*. In het groepsplan zijn de lesdoelen en is het instructieniveau van de leerlingen verwerkt. Het aanbieden van de leerstof gebeurt via het expliciete directe instructie model (EDI) om op die manier recht te doen aan de verschillende instructiebehoeften van onze leerlingen. In de *checklist/evaluatie* (onderdeel van het groepsplan) worden de resultaten verwerkt. Door in vastgestelde periodes te evalueren op de resultaten, stemmen we het onderwijs steeds weer af op de ontwikkeling van onze leerlingen. Verder zorgen de methode gebonden toetsen en het Cito leerlingvolgsysteem ervoor dat we zorgvuldig en breed naar de ontwikkeling blijven kijken. Tot slot wordt de zelfstandigheid en het eigenaarschap (plannen en registreren) van

de leerling gestimuleerd door van groep 1 t/m groep 8 te werken met een *weektaak*. In een *kindgesprek* (gesprek tussen leerkracht en leerling) kan een leerling zelf aangeven wat hij wil leren en wat hij hiervoor nodig heeft van de leerkracht, groepsgenoten en/ of ouders.

De Pauw is een *kanjerschool*. Het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen is de basis van het leren op school. Door de principes en regels van de Kanjertraining te hanteren werken we samen aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Op die manier werken we aan de sociale veiligheid en streven we ernaar gedragsproblemen te voorkomen of volgens deze aanpak te begeleiden. Twee maal per jaar wordt het sociaal-emotioneel volgsysteem KanVas ingevuld door de leerkracht en/of de leerling (vanaf groep 5). De uitkomsten dragen bij aan het nog beter afstemmen op het totale onderwijs op De Pauw.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (*kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt*)

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|-----------|--|--|---|
|-----------|--|--|---|



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Alle leerlingen die geen specifieke extra ondersteuning nodig hebben.</p> | <p>De leerkrachten besteden veel aandacht aan de instructie die zij de leerlingen bieden. Zij geven les volgens het model voor expliciete directe instructie. Bij rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen werken we binnen de groepen met instructiegroepen. De basisgroep kan na een korte (effectieve) basisinstructie veelal zelfstandig verder met het te maken werk. De leerlingen die meer instructie nodig hebben zitten in een instructiegroep en krijgen verlengde instructie en geleide inoefening van de leerkracht, veelal aan de instructietafel.</p> <p>Leerlingen die meer aan kunnen dan gemiddeld gaan a.d.h.v. een korte instructie zelfstandig aan het werk en compacten de basisleerstof zodat er tijd en ruimte is voor het aanbieden van verdiepende en verbrede leerstof. Momenteel werken we met heterogene groepen (vanwege aantal leerlingen) en krijgen leerlingen instructie op verschillende niveaus qua jaargroepen.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Leeshulp• Ondersteuning van sociaal emotionele ontwikkeling door o.a. werken met doos vol gevoelens | <ul style="list-style-type: none">• Experts/begeleiders van Passend Onderwijs• Sterk in de Wijk; jeugdverpleegkundige• Oké op school• SBO-scholen & SO scholen• GGD/JGZ• SMW |
|--|--|--|---|



| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|--|---|
| Alle leerlingen met hardnekkige leesproblemen en/of dyslexie | <p>Volgens methodiek Connect:</p> <ul style="list-style-type: none">- Klanken en Letters- Woordherkenning- Vloeiend lezen <p>- 3 – 4 x per week intensieve begeleiding binnen een klein groepje (maximaal 4 leerlingen)</p> <ul style="list-style-type: none">- Afdekstroken- Gekleurde leesliniaal- Taal in blokjes- HP, individuele aanpassingen <p>Leerlingen met een verklaring hebben recht op:</p> <ul style="list-style-type: none">- Meer tijd tijdens toetsen. De toets wordt voorgelezen of digitale toets met voorleesfunctie.- Vergrote toetsen. | <ul style="list-style-type: none">- Leesbegeleiding door eigen leerkracht en/of onderwijsassistent- IEP-afname door eigen leerkracht en/of intern begeleider- Bij vermoeden dyslexie afname DST.- Inzet Taal in Blokjes | <p>Doorverwijzing dyslexie-instituut.</p> <ul style="list-style-type: none">- Opdidakt- RID- Stichting Taalhulp <p>Behandeling op school door dyslexie-instituut is bespreekbaar.</p> |



| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|---|--|---|
| Alle leerlingen met hardnekkige rekenproblemen en/of dyscalculie | Leerlingen met een verklaring hebben recht op: <ul style="list-style-type: none">- Meer tijd tijdens toetsen. De toets wordt voorgelezen of digitale toets met voorleesfunctie.- Vergrote toetsen.- Afhankelijk wat goed werkt bij de leerling (zie adviezen vanuit dyscalculie verklaring) | <ul style="list-style-type: none">- rekenbegeleiding door eigen leerkracht en/of onderwijsassistent- IEP-afname door eigen leerkracht en/of intern begeleider- Bij vermoeden dyscalculie afname RD4 door IB. | Doorverwijzing dyscalculie-instituut. <ul style="list-style-type: none">- Passend Onderwijs Almere- Opdidakt- RID Behandeling op school door dyscalculie-instituut is bespreekbaar. |

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|--|--|--|
| Een goede sociaal emotionele ontwikkeling | Om de sociaal emotionele ontwikkeling te stimuleren wordt er | KanVaS is het Kanjer volg- en adviessysteem. Dit leerlingvolgsysteem | <ul style="list-style-type: none">• Interne kanjercoördinator• Instituut Kanjertraining• Training Oké op School• Sterk in de Wijk |



| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>van de leerlingen is een belangrijke pijler voor goed onderwijs en een optimale ontwikkeling van de leerling. Wanneer een leerling zich competent voelt en goed in zijn vel zit, zal het tot betere leerprestaties komen en andersom.</p> | <p>daarom in de basis veel aandacht in alle groepen aan besteed. Op De Pauw zetten we in op schoolbrede interventies om de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te stimuleren. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.</p> <p>Zo wordt er veel aandacht besteed aan de fases van de groepsvorming.</p> <p>De Pauw is een kanjerschool. De methode Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (<i>preventief</i>), of te verbeteren (<i>curatief</i>). Wij dragen de doelen van de kanjertraining schoolbreed uit:</p> <ul style="list-style-type: none">• Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.• Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.• Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.• Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen. | <p>is een goed instrument waarmee kinderen in hun sociale ontwikkeling gevolgd kunnen worden. Analyses uit Kanvas geven informatie die weer mee worden genomen in bijvoorbeeld het indelen van de leerlingen in de niveaugroepen op de groepsplannen. Denk aan vakspecifieke onderwijsbehoeften en specifieke onderwijsbehoeften in het groepsoverzicht.</p> <p>Vanuit de analyses worden ook adviezen voor interventies gegeven. Deze adviezen bestaan uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas te verbeteren.</p> <p>In ons gedragsprotocol worden de interventies binnen de ondersteuningsstructuur beschreven. Te denken valt onder andere aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Handelingsplan (HP) gedrag• Gedragscontracten | |
|--|--|---|--|



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Leren om verantwoordelijkheid te nemen.• Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. <p>Daarnaast spreken we schoolbreed de kanjertaal en worden de leerlingen op een positief opbouwende wijze aangesproken op hun eigen rol en handelen in de groep.</p> | | |
|--|--|--|--|

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|--|--|--|--|
| Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn | Leerlingen waarvan gedacht wordt dat zij meer- of hoogbegaafd zijn worden volgens de volgende stappen begeleid: <ol style="list-style-type: none">1. Leerling mee laten doen aan het A-aanbod van de leerstof2. Observeren en signaleren: Is dit aanbod voldoende?3. Bespreken met de Intern Begeleider4. Compacten en verrijken van de leerstof5. Eventueel Talentenlab | - Mogelijkheden tot compacten | - Talentenlab - Eventueel doorverwijzing NEO - Jeugdverpleegkundige met expertise op begaafdheid |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>6. Individuele leerlijn (OPP) 7. Eventueel vervroegd doorstromen naar een volgende groep</p> <p>Tijdens dit proces wordt, indien gewenst, het DHH-PO toegepast. Ook bij vermoedens voor onderpresteren wordt de intern begeleider ingeschakeld.</p> | | |
|--|--|--|--|

Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|-----------|--|---|---|
|-----------|--|---|---|



| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dit is cluster 2.</p> | <p>De leerling heeft behoefte aan een op onderdelen aangepast onderwijsaanbod. Indien nodig kan er met deels aangepaste leerlijnen worden gewerkt. Doordat de leerling in een reguliere groep onderwijs krijgt, wordt hij dagelijks met taal geconfronteerd. De leerling heeft behoefte aan aangepaste instructie of begeleiding in de vorm van pre-teaching en re-teaching. Het onderwijsaanbod wordt met speciale ondersteunende materialen visueel ondersteund (plaatjes, stappenschema's audiovisuele middelen enz.)</p> | <p>Begeleiding kan vanuit het arrangement door de eigen leerkracht of een begeleider onderwijs (POA) worden verzorgd. In samenspraak met de ambulante begeleider vanuit Passend Onderwijs Almere, de ouders, intern begeleider en leerkracht wordt er afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inzet Taal in Blokjes <p>Onze school heeft geen ambulante collega's, waardoor we beperkte zorg en aandacht kunnen bieden.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Stichting Viertaal• Passend Onderwijs Almere• Logopediepraktijk in de buurt• Kentalis• Begeleider Onderwijs met expertise TOS |
|--|--|--|---|



| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de Iln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle Iln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|---|---|---|---|
| Leerlingen die moeilijk lerend (MLK) zijn | Leerlingen waarbij vanuit intelligentieonderzoek is gebleken dat zij op moeilijk lerend niveau leren, krijgen een (gedeeltelijk) aangepast programma. De leerroute wordt gevolgd via een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin worden duidelijke doelen vastgesteld, die tweemaal per jaar worden geëvalueerd. De leerkracht bepaalt in samenwerking met de IB-er (en | <ul style="list-style-type: none">• Methode biedt maatwerk aan.• Toetsen (eventueel) bij start van een blok: Verlengde instructies op behoeften.• Inzet van de methodes en/of leermiddelen zoals Taal in Blokjes. <p>Onze school heeft geen ambulante collega's, waardoor we beperkte zorg en aandacht kunnen bieden.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Orhopedagoog en begeleider onderwijs vanuit POA kunnen ingezet worden wanneer er een hulpvraag is vanuit ouders/leerling/school in het opstellen en uitvoeren van het plan/OPP. |
| | volgens adviezen van POA) het onderwijsaanbod. Het kan zijn dat de leerling in het C-aanbod werkt, of een aangepast programma dat past binnen het programma van de groep. | | |

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

| Doelgroep | Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd) | Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur) | Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval? |
|-----------|--|--|---|
| n.v.t. | | | |

5. Grenzen van onze ondersteuning

De Pauw heeft een smal zorgprofiel. Samenwerking met ouders is van groot belang. Samen onderzoeken wat de ondersteuningsbehoefte zijn van het kind, maar ook het vertrouwen hebben in de school ten aanzien van te nemen beslissingen.

Bij ieder kind kijken wij naar de omvang en draagkracht van de groep om te bepalen of wij het kind kunnen plaatsen in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijds overstappen. Daarnaast is er een afspraak in Almere Hout dat leerlingen in principe niet overstappen tussen de verschillende scholen.

Een reguliere leerling past op De Pauw wanneer:

- De leerling in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kan functioneren;
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- Leerlingen moeten volgens het medisch protocol van De Pauw ondersteund kunnen worden. De toestemmingsverklaring of de medicijnverklaring moet worden ondertekend;

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om de leerstof binnen de vastgestelde leerlijnen te behalen.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn hierin beperkt. De Pauw is een startende reguliere school, waardoor het afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen niet altijd mogelijk is. Leerlingen die door hun specifieke onderwijsbehoeften onderwijs in een kleine klas nodig hebben of dagelijks tijdens de lessen teveel individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op De Pauw.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- Er zorgen zijn met betrekking tot het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling. Dat kan zich uiten op verschillende manieren (dwars gedrag, ongelukkig zijn, niet meer naar school willen, verdrietig zijn);
- De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de ingezette acties;
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor onvoldoende tot leren komt;
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is en het wenselijk is om verder onderzoek te doen.

Samen met ouders zal er in deze gevallen een overleg met de orthopedagoog en/of begeleider onderwijs vanuit Passend Onderwijs Almere (POA) plaats vinden en kan er een beroep worden gedaan op speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen van advies, maar wanneer nodig kan ook de procedure bij POA worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis-) onderwijs.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

In het schooljaar 2023-2024 en 2024-2025 zetten wij expliciet in op de volgende ijkpunten:

- Praktische invulling geven aan de visie van de school; goed afgestemde methoden en aanpakken
- Continu zicht op leerling ontwikkeling
- Betrokken ouders en leerlingen
- Beeld krijgen van de instroom van nieuwe leerlingen
- Focus op ons basisaanbod, waarbij aandacht is voor het verder invullen van onze visie.