



Goed Gedrag Protocol



Een veilige school is een school waar iedereen zich welkom en zich op zijn gemak voelt ,waar je mag zijn wie je bent. De Lonneboot wil zo'n school zijn. In dit protocol hebben we op een rijtje gezet wat wij in ons onderwijs doen om dit te bereiken. We noemen ook de stappen die we ondernemen als er toch iets gebeurt.

Plagen en pesten

Plagen kan leuk zijn: een grapje waar je samen om kan lachen. Er is sprake van gelijkwaardigheid. Als een van de twee zich er niet goed bij voelt dan is het grapje mislukt. Pesten gaat ten koste van de ander. Er is een dader en een slachtoffer. Ook kan er sprake zijn van een conflict, dit houdt in dat er een meningsverschil niet kan worden opgelost. Er is dan geen sprake van een dader en een slachtoffer maar van twee verschillende meningen. Conflicten dienen uitgesproken te worden.

Er kunnen verschillende oorzaken zijn die er toe leiden dat een kind anderen pest. Onderzoek wijst uit dat er soms sprake is van een problematische thuissituatie; een voortdurend gevoel van buitengesloten voelen; een voortdurend gevoel van in een niet-passende rol te worden gedrukt; een voortdurende competitie of strijd om macht of rangorde. Inzicht hierin kan helpen bij de aanpak hiervan.

Pesten op school

Waar mensen zijn, kinderen of volwassenen, kan gepest worden. De grens tussen plagen en pesten wordt overschreden, er is sprake van opzet. Dit is een probleem dat serieuze aandacht verdient. De school probeert actief pestgedrag te voorkomen. Een kind dat zich gepest voelt, de groep kinderen die het signaleren, het kind dat gepest heeft, de leerkracht, ouders: voor allen is een rol weggelegd om pesten te stoppen. Als de school er niet uitkomt kan er een beroep worden gedaan op deskundigen en het bevoegd gezag.

Marlies Berdik is de anti-pestcoördinator. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt en de vraagbaak voor leerkrachten, ouders en kinderen die met pesten te maken hebben.

Op iedere school is ook minstens één interne vertrouwenspersoon; daar kun je heen als je je gepest voelt. Op onze school zijn dat alle leerkrachten. Een kind kan naar de juf of meester gaan met wie hij / zij wil praten of aan wie hij / zij hulp wil vragen.

Voor Archipelscholen is de externe vertrouwenspersoon mevrouw Anje Bareman (06-29008866).

Preventie

De Lonneboot werkt actief aan het voorkomen van pestgedrag. Het pedagogisch klimaat vinden we erg belangrijk. Dit krijgt, samen met actief burgerschap, een grote rol in ons onderwijs.

In de vormingslessen Algemeen Vormingsonderwijs (AVO) en Christelijk Vormingsonderwijs (CVO) en de daarbij behorende dagopeningen is veel aandacht voor omgaan met elkaar, omgaan met verschillen, anders zijn, het helpen van elkaar en opkomen voor elkaar. We werken hierbij met tweewekelijkse thema's. Een aantal thema's komt ieder jaar terug: Jij en ik, Wij samen, Anders is ook gewoon, Dat zeg ik (over communiceren), Zo zijn onze manieren (over schoolregels), Ik voel me... (over gevoelens). Daarnaast werken we in alle groepen met de methode Leefstijl voor sociaal-emotionele ontwikkeling. In de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar (en als er in de loop van het jaar een nieuwe leerling bij komt) plannen we nadrukkelijk groepsbevorderende activiteiten. Twee keer per jaar nemen we een sociogram af om nog meer inzicht te krijgen in de verhoudingen van de groep.

We werken met het observatiesysteem ZIEN: twee keer per jaar nemen de leerkrachten een observatie af en één keer per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingvragenlijst van ZIEN in. De observaties zijn gekoppeld aan het rapport. Het schooljaar start met startgesprekken met ouders en (vanaf groep 5) kinderen waarbij de leerkracht in gesprek is over wat de leerling nodig heeft om op school goed tot zijn/haar recht te komen. Er is een frequent contact met ouders: naast het startgesprek, zijn er twee voortgangsgesprekken per jaar en is er een derde moment aan het eind van het schooljaar waarop ouders of leerkrachten een voortgangsgesprek kunnen aanvragen. Vier keer in de basisschoolperiode vindt een huisbezoek plaats, er worden frequent gesprekken met ouders en kinderen gehouden en er vinden gesprekken plaats als er sprake is van extra zorg. De Lonneboot is laagdrempelig: het is altijd mogelijk om de leerkracht of de directie te spreken.

De school hanteert drie duidelijk aanwezige schoolregels: Ik ben aardig voor anderen, Ik ben rustig in de school, Ik ruim alles netjes op. We nemen ieder jaar deel aan de Week van het Burgerschap. De leerkrachten zijn bewust bezig met groepsindelingen, samenwerkingsvormen, het maken van groepjes, het werken met groepen van gemengde leeftijden bij bijvoorbeeld Zomerfeest, Circusdag, tutorlezen. We zijn ons ervan bewust dat wetenschappelijk onderzoek aantoont dat belonen beter werkt dan straffen. Na een schooldag wordt er geëvalueerd om kleine probleempjes weg te nemen voordat de kinderen naar huis gaan. Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de oorzaken die aan pestgedrag ten grondslag kunnen liggen.

Als er gepest wordt....

We onderscheiden de volgende fases:

1. Als iemand iets doet wat je niet fijn vindt/als (cyber)pesten ervaart dan geef je aan dat je dat niet wilt ('Stop! Hou op!').
2. Als dat niet helpt meld je dit bij de juf, meester of tussen de middag bij de overblijfmedewerker. Overblijfmedewerkers melden het bij de leerkracht.
3. De leerkracht voert een probleemoplossend gesprek met het kind dat zich gepest voelt en de veroorzaker. Er wordt aangestuurd op het aanbieden van excuses en het beloven van gedragsverandering. Het gesprek met de pester(s) heeft een waarschuwende functie. De leerkracht geeft duidelijk de grenzen aan van aanvaardbaar gedrag.
 - De afspraken over gewenste gedragsverbetering binnen gestelde termijn, worden schriftelijk vastgelegd. Ouders van beide partijen worden geïnformeerd.
 - De naleving van de gemaakte afspraken wordt vanaf deze fase gecontroleerd en bijgehouden door de groepsleerkracht. Pestincidenten worden schriftelijk vastgelegd.
 - De APC wordt geïnformeerd door de leerkracht en checkt voor een periode van 4 weken de stand van zaken bij de groepsleerkracht en bij de ouders van het gepeste kind.
4. Consequenties wanneer het gedrag toch voort blijft duren:
 - a. Een gesprek met de pester(s) en de ouders, eventueel onder leiding van de schoolleiding. De pester krijgt opnieuw vier weken om het gedrag aan te passen.
 - b. Er volgt een consequentie op maat: een of meerdere pauzes binnenblijven, nablijven, bij een andere leerkracht in de groep werken, een schriftelijke opdracht over de situatie en de mogelijke oplossing.
 - Ouders en de pester(s) worden geïnformeerd over de consequenties die kunnen volgen als het pestgedrag niet stopt (tijdelijke schorsing).
 - Ouders van het kind dat gepest wordt, worden geïnformeerd over het gesprek dat plaatsgevonden heeft met de pester en de ouders.
 - Indien in deze periode een incident daartoe aanleiding geeft of als er sprake is van herhaling van het pestgedrag neemt de leerkracht contact op met de ouders van de gepeste en de pester. De medewerking van ouders wordt nadrukkelijk gevraagd; hierop moet de school kunnen rekenen.
 - De APC stelt een aanpak op volgens 5 sporen (pester, gepeste, omstanders, ouders, leerkrachten).
5. Indien het pestgedrag aanhoudt na bovenstaande maatregelen, kan de pester tijdelijk worden geschorst. Hierbij volgt de schoolleiding de procedure voor 'Schorsing en verwijdering'. Zie hiervoor de schoolgids 2014-2018. Tevens kan hulpverlening ingezet worden om wel tot gedragsverandering te komen. De schoolleiding informeert de APC.
6. Indien het pestgedrag aanhoudt na een tijdelijke schorsing, kan de school overgaan

tot een definitieve verwijdering van de pester(s). Hierbij volgt de schoolleiding de procedure voor 'Schorsing en verwijdering' (schoolgids).

Begeleiding door de leerkracht

De leerkracht begeleidt de leerling die gepest is: de leerkracht toont medeleven, luistert en vraagt, helpt bij het zoeken naar en oefenen van manieren van reageren op pestgedrag, geeft de leerling inzicht in oorzaken van pestgedrag, helpt de leerling zich weerbaar op te stellen.

De leerkracht praat met het kind dat (cyber)pestgedrag vertoonde: achterhaalt wat de oorzaak kan zijn van dit gedrag, geeft grenzen aan, wijst op consequenties van gedrag, stuurt aan op zelfinzicht, op het aanbieden van excuses en gedragsverandering. De leerkracht helpt deze leerling om het kind dat slachtoffer van het pestgedrag was, anders te zien en niet te veroordelen. De leerkracht helpt de leerling zich te beheersen, inzicht in stop-denken-doen.

Adviezen aan ouders

Ouders van kinderen die gepest zijn:

- Blijf altijd in gesprek met je kind, zorg voor een open communicatie waarin alles gezegd kan worden
- Als het buiten schooltijd gebeurt: neem contact op met de ouder(s) van het kind dat pestte om het probleem bespreekbaar te maken
- Bespreek pesten op school direct met de leerkracht
- Stimuleer uw kind in sociaal en weerbaar gedrag en zelfrespect. Deelname aan een sport kan hierbij helpen
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt

Ouders van kinderen die pesten:

- Neem het probleem serieus
- Schrik niet: ieder kind kan pesten en gepest worden
- Probeer achter mogelijke oorzaken te komen
- Help uw kind inzicht te krijgen wat gedrag bij anderen kan doen
- Stimuleer uw kind in sociaal en weerbaar gedrag en zelfrespect. Deelname aan een sport kan hierbij helpen
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem en waardeer het goede gedrag van uw kind
- Maak uw kind duidelijk dat ouders en school op één lijn zitten

De Lonneboot wil een school zijn waar iedereen zich veilig voelt.
Laten we daar samen alles aan doen!

