

Schoolondersteuningsprofiel van: Archipelschool Frans Naerebout

Bijgesteld dd: 26-6-2023

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband Kind op 1 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

1. Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = niet tevreden

1 = in ontwikkeling

2 = tevreden

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			x
2. de school stelt ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			x
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			x
5. de school brengt bij aanvragen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			x
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x
9. de school werkt binnen plannen en HR beleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			x
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

Op dit terrein, de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij, zijn we planmatig aan het werk. We werken met omgekeerde oudergesprekken en voeren kindgesprekken in de bovenbouw.

2. Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
De gemiddelde groepsgrootte is 10 leerlingen. De klassengrootte is momenteel gemiddeld 20. Er zijn momenteel 4 combinatie groepen. We werken met een jaarklassensysteem maar door de combinatiegroepen en de inrichting van ons onderwijs kunnen we groep overstijgend werken. Op de Frans Naereboutschool werken 7 leerkrachten, 2 onderwijsassistenten, 1 intern begeleider, 1 administratief medewerker, 1 conciërge en 1 directeur. We hebben vanaf groep 6 extra de mogelijkheid voor het volgen van Spaanse les. Vanaf de onderbouw leren kinderen zelfstandig te werken en om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit geeft tevens de mogelijkheid voor de leerkracht extra tijd	Deskundigheid: - Lees/taalcoördinator die HBO+ opleiding tot specialist heeft afgerond. - Rekencoördinator, die HBO+ opleiding heeft gevolgd. - Cultuurcoördinator, die ICC opleiding heeft afgerond. - ICT coördinator - Intern begeleider. - Opgeleide Schoolvideo Interactie Begeleider werkzaam op school. - Opgeleide begeleider rouw en verlies. Scholing en deskundigheid op het gebied van - Coöperatief werken en -leren - Gedragsproblemen Ervaring met leerlingen met - Meer- en hoogbegaafdheid - Dyslexie	We werken samen met; Ouders Kind op 1 SBO Ambulante begeleiding Auris Qwestor RPCZ Porthos Juvent Gors Jeugdbescherming west Stichting Veilig thuis Zeeuws Werk SMW Bureau KIEK! Bureau JIPP DOC 018 ONL PI Spello Lokale gemeente en overheid	De school is gevestigd in een mooi gebouw, cultuur bepalend voor de binnenstad. Het is een oud gebouw dat aangepast is aan de wensen van het onderwijs van nu. Er is een onder- en een bovenverdieping, bereikbaar door een stevige, brede, stenen trap. De toiletruimtes zijn goed bereikbaar. Er is een peuterspeelzaal en een BSO aangrenzend aan het gebouw, inpandig bereikbaar. De school beschikt over een speelzaal en een gymzaal. De school is toegankelijk voor mindervaliden op de onderste verdieping. De school heeft twee schoolpleinen, deze zijn toegankelijk voor mindervaliden.	Protocollen: Digitaal Veiligheidsplan Protocol Meer- en hoogbegaafdheid. SIDI-R protocol Dyslexieprotocol, Pi-spello en ONL Pestprotocol Huiswerkprotocol Gedragscode Meldcode KM en HG Protocol Sociale media Kunst- en cultuurbeleidsplan Taal-leesbeleidsplan Rekenbeleidsplan Methodes/materialen: Blink methodes (WO); Groove me (grenzeloos, binnenste buiten en eigentijds), Wereld in getallen 5, Pennestreken blokschrift, Estafette, Veilig leren lezen, Schatkist, Pit Bewegingsonderwijs Zapp gym, Kiva, geluuskoffer,

en aandacht in de groep/ aan individuele kinderen te kunnen bieden.	- Autisme - AD(H)D - Syndroom van Down - Hoogsensitiviteit - Interne begeleiding - Sociale veiligheid - Weerbaarheidstraining door opgeleide trainer/ Schooljudo - Vakleerkracht gymnastiek - Coaching Instrumenten o.a.: Kijk Parnassys Zien! KiVa	GGD Huisarts Fysiotherapeut Logopedistes Wijkagent Emergis/OdyZee Speelzaal (KOW) en BSO (KOW) VO op walcheren Binnen het bestuur met de andere scholen veel contacten Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog van het RPCZ Leerplichtambtenaar		schooljudo, Kunstkabinet, Ontdek/ techniek kasteel Vrijwel alle methodes worden ondersteund met online oefen- en digibordsoftware In iedere groep zijn chromebooks aanwezig waarop kinderen kunnen werken. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling de beschikking over een chromebook. We werken Handelings- en Opbrengstgericht
---	--	---	--	--

3. Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. Mogelijkheden

Op Archipelschool Frans Naerebout gaan we altijd uit van de mogelijkheden van een kind. We onderzoeken de mogelijkheden van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften en gaan in gesprek met betrokkenen. In de vraag of wij kunnen voldoen aan de hulpvraag en de ondersteuningsbehoefte staat het kind centraal. We laten ons hiervoor informeren door externe partners en gaan op zoek naar mogelijke middelen en extra begeleiding indien nodig. Gemaakte afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd.

b. Grenzen

Grenzen worden bepaald door de groep, de groepsgrootte, het aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag en de zwaarte van de ondersteuningsvraag. Centraal blijft staan of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Kunnen wij voldoen aan de ondersteuning op de onderwijsbehoefte van de leerling?

c. Ambities

We willen graag ieder leerling tot zijn recht laten komen en ieder talent laten tellen. Zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk en omstreken passend onderwijs bieden vraagt om maatwerk. Indien dit binnen onze grenzen mogelijk is, is het onze ambitie dit te bieden.

d. Ontwikkelpunten

Kind gesprekken, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid.

Hoe lukt het ons om: → Hulpvraag op het gebied van: ↓	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>x</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			x		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>x</td></tr> </table>	0	1	2	3				x
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
		x																																										
0	1	2	3																																									
			x																																									
0	1	2	3																																									
			x																																									

4. Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

