

Schoolplan Bataafs Lyceum



2022 – 2026

INHOUD

Voorwoord	3
1 Algemene informatie	4
1.1 Algemene gegevens.....	4
1.2 Onderwijsaanbod.....	5
2 Kader en uitgangspunten	6
2.1 Strategisch beleidsplan OSG Hengelo	6
2.2 Missie en visie	6
2.3 Kernwaarden	7
2.4 Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten	7
3 Onderwijskundig beleid	8
3.1 Pedagogisch-didactische doelstellingen.....	8
3.2 Veiligheid op school.....	13
3.3 Taalachterstanden.....	13
3.4 Burgerschapontwikkeling	13
3.5 Extra ondersteuning	14
4 Personeelsbeleid	14
4.1 Bevoegd en bekwaam personeel	14
4.2 Personele vertaalslag onderwijskundig beleid	14
4.3 Invloed en participatie van leerlingen	15
4.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	16
5 Kwaliteitszorg	16
6 Sponsorbeleid	16

VOORWOORD

Voor u ligt het schoolplan van het Bataafs Lyceum voor de periode 2022-2026. In dit plan beschrijven wij onze koers voor de komende vier schooljaren. De totstandkoming van dit schoolplan was een proces waarbij het voltallige team betrokken is geweest. Op 25 oktober 2021 heeft er een teambrede strategiedag plaatsgevonden waarbij ook de leerling- en oudervereniging vertegenwoordigd waren. Tijdens deze vruchtbare dag hebben we met elkaar verschillende themagebieden uitgediept. De algemene constatering was dat er binnen school veel is om trots op te zijn, maar dat er tevens veel ideeën leven om ons onderwijs en de schoolorganisatie verder te ontwikkelen. De rijke opbrengst van deze dag vormde de basis voor de onderwijskundige en pedagogische doelstellingen die verwoord zijn in hoofdstuk 3, de kern van dit plan. Deze meerjarige doelstellingen zullen de komende schooljaren richting geven aan de invulling van onze jaar-, team-, sectie- en projectplannen.

Geen plan staat op zichzelf, en dat geldt eveneens voor dit schoolplan. De onderwijskundige doelstellingen zijn in lijn met de koers die is uitgezet in het strategisch beleid van stichting OSG Hengelo. Daarnaast is dit plan geschreven in lijn met de richtlijnen van het ministerie van OCW. Omdat beknoptheid en leesbaarheid belangrijke criteria bij de totstandkoming waren, verwijzen we waar mogelijk naar van toepassing zijnde, reeds bestaande beleidsdocumenten.

Onderwijsontwikkeling is vooral een kwestie van doen. Dit schoolplan is nadrukkelijk een actiedocument dat bedoeld is om beweging tot stand te brengen. Naast deze geschreven versie zal er daarom een grafische uitwerking van de belangrijkste doelstellingen gemaakt worden, zodat we deze binnen school scherp op het netvlies kunnen houden.

Wij kijken uit naar de volgende stappen in de ontwikkeling van onze mooie school.

De locatieleiding:

Jentina Ardesch

Joanne Duijvestijn

Bas Smies

1 ALGEMENE INFORMATIE

1.1 Algemene gegevens

Het Bataafs Lyceum is een openbare school voor havo, atheneum, gymnasium en Masterclass. Het Bataafs Lyceum telt momenteel (2021-2022) 700 leerlingen en ongeveer 65 medewerkers. De school heeft een rijke traditie die voortkomt uit de oprichting van het eerste gymnasium in Twente in 1911. In ons onderwijs slaan we een brug tussen deze basis van traditioneel onderwijs en nieuwe ontwikkelingen als het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden, contextrijk leren, flexibilisering en maatwerk en de integratie van ICT. Dit “modern klassieke” onderwijs vindt plaats in een kleinschalige setting, waarbij leerlingen in beeld zijn en er veel mogelijkheden zijn voor persoonlijk contact. Het Bataafs Lyceum kenmerkt zich door een zeer hoge sociale veiligheid; er is een schoolklimaat waarbinnen leerlingen en medewerkers zichzelf kunnen zijn en zich gewaardeerd voelen. Het Bataafs Lyceum maakt deel uit van de Openbare Scholengemeenschap Hengelo (OSG Hengelo). De overige scholen binnen deze stichting zijn:

- 't Genseler (praktijkonderwijs)
- C.T. Stork College (samenwerkingsschool OSG Hengelo en Carmel, vmbo)
- Montessori College Twente (mavo, havo en vwo)

De vier scholen hebben ruimte om hun eigen onderwijskundige profiel vorm te geven, binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van OSG Hengelo, *lets te kiezen voor jou*.

Contactinformatie school	Schoolleiding
Bataafs Lyceum BRIN: 20CS-00 Sloetsweg 155 7556HM Hengelo 074-2913328 Website: www.bataaflslyceum.nl	Jentina Ardesch (j.ardesch@osghengelo.nl , teamleider havo bovenbouw) Joanne Duijvestijn (j.duijvestijn@osghengelo.nl , teamleider vwo bovenbouw) Bas Smies (b.smies@osghengelo.nl , teamleider onderbouw)

Contactinformatie stichting	Bestuurder
OSG Hengelo Welbergweg 90 7556PE Hengelo 074-2919860 Website: www.osghengelo.nl	Arjan Brunger (a.brunger@osghengelo.nl)

1.2 Onderwijsaanbod

Het Bataafs Lyceum biedt onderwijs aan op de volgende niveaus:

Havo

Op het Bataafs Lyceum zien wij havisten als 'slimme doeners'. Het blijkt uit onderzoek namelijk dat havo en vwo-leerlingen verschillen in leerstijl, motivatie en belangstelling. Daarom organiseren we in leerjaren 1 en 2 regelmatig projectdagen en volgen alle havisten vanaf klas 3 het vak Havisten Competent (HaCo). Daarin is aandacht voor vaardigheden als samenwerken, presenteren, plannen, organiseren en reflecteren. In de bovenbouw ontwikkelen we havo-P, een praktijkvak voor de havo.

In leerjaren 1 en 2 van de havo werken we met een zogenaamde H/V klas. In deze klas wordt de stof aangeboden op havoniveau. Leerlingen die kansrijk zijn om op te stromen naar het vwo kunnen deze overstap aan het einde van leerjaar 1 of leerjaar 2 maken. Voor deze leerlingen organiseren we in het tweede deel van het schooljaar een Up2vwo-traject. In dit traject krijgen leerlingen o.a. een extra uur Nederlands en wordt er bij de verschillende vakken meer stof op vwo-niveau aangeboden.

Vwo

De vwo-opleiding heeft een sterker theoretisch accent, maar ook hier is behoefte aan een contextrijke benadering. We streven naar een leeromgeving die leerlingen voldoende uitdaagt en moedigen leerlingen aan om een kritische basishouding ten opzichte van de lesstof te ontwikkelen. Naast het **atheneum** en het **gymnasium** bieden wij in de onderbouw een speciaal programma aan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, de **Masterclass**. In dit full-time onderwijsconcept worden de reguliere lessen in minder tijd aangeboden. De vrijgekomen tijd wordt grotendeels ingevuld met projectonderwijs waarin onderzoekend en samenwerkend geleerd wordt.

Daarnaast is er binnen school een breed aanbod van verrijkmogelijkheden:

BL-Xtra

Op het Bataafs Lyceum zijn er veel mogelijkheden voor leerlingen om zich verder te ontwikkelen; al deze activiteiten worden aangeboden onder de noemer **BL-Xtra**. Te denken valt aan het volgen van keuzemodules of extra vakken, het behalen van taalcertificaten, deelname aan wedstrijden, leerlingverenigingen, sportactiviteiten, Peer Assisted Learning, debatactiviteiten en stages in het bedrijfsleven. Deze rijke leeromgeving vinden we belangrijk voor de brede vorming van onze leerlingen.

2 KADER EN UITGANGSPUNTEN

2.1 Strategisch beleidsplan OSG Hengelo

In oktober 2021 is het nieuwe strategische beleidsplan van OSG Hengelo vastgesteld: “Iets te kiezen voor jou”. In dit stuk wordt de strategische koers voor de periode 2021-2025 vastgelegd. Het strategisch beleidsplan van OSG Hengelo vormt het kader waarbinnen dit schoolplan tot stand gekomen is. Binnen de OSG koers worden 4 hoofdthema's onderscheiden (zie hieronder). Achter deze thema's staan de paragrafen van dit schoolplan vermeld waarin deze nader worden uitgewerkt.

- 1) Maatwerk in onderwijs (3.1: Eigenaarschap, Maatwerk)
- 2) Professionalisering vanuit persoonlijk leiderschap (4.2)
- 3) Intern samenwerken vanuit “win-win”. (3.1: Maatwerk, 4.2)
- 4) Bouwen aan de community (3.1: Eigenaarschap, Maatwerk; 3.4, 4.2)

2.2 Missie en visie

De missie van het Bataafs Lyceum is:

Samen op ontdekkingsreis naar jouw toekomst

We gaan op onze school samen met de leerlingen de uitdaging aan om te werken aan hun toekomst. Elke leerling is anders en dat vraagt om ruimte voor een eigen benadering. Onze leeromgeving en leerlingbegeleiding geven veel kansen om eigen mogelijkheden en talenten te ontdekken en ontwikkelen. Wij zien het als onze maatschappelijke opdracht om dit proces zo optimaal mogelijk vorm te geven.

De pedagogisch-didactische benadering van waaruit wij invulling geven aan onze missie staat beschreven in de onderstaande visie:

We zien je en hebben vertrouwen in je. Wij dagen je uit, maar steunen je ook. Zo word jij wie je bent.

Vanuit een basishouding van vertrouwen en aandachtige betrokkenheid dagen we de leerlingen uit om zichzelf en hun mogelijkheden te ontdekken. Veiligheid indien nodig het bieden van de juiste ondersteuning zijn belangrijke randvoorwaarden. Op deze manier krijgt elke leerling de kans om uit te groeien tot een zelfbewuste, zelfstandige jongvolwassene en de kwaliteiten te benutten die er in potentie aanwezig zijn.

2.3 Kernwaarden

Onze kernwaarden beschrijven hoe we als school om willen gaan met ons onderwijs, onze leerlingen en de wereld om ons heen. Het zijn waarden waarvan wij vinden dat ze de essentie van onze school weergeven en waar we onszelf en elkaar scherp op willen houden. Zo fungeren ze als kompas voor verdere ontwikkeling.

Vertrouwen

Om te groeien heb je vertrouwen nodig. Als je vertrouwen krijgt durf je nieuwe stappen te zetten en dingen anders te doen. Vanuit een basis van wederzijds vertrouwen kun je elkaar ook een spiegel voorhouden. Dat is belangrijk, anders kun je niet zien hoe ver je bent. Dat geldt voor onze leerlingen, voor onszelf en voor onze school. En natuurlijk zien wij in school terug wat er speelt in de samenleving.

Lef

Als je lef hebt durf je wel wat aan. Je hebt de kracht en de overtuiging om dingen te doen die je nog niet eerder deed. Dat is een eigenschap die wij nastreven en ook bij onze leerlingen stimuleren. Lef is een voorwaarde voor vernieuwing. Als je lef toont laat je zien wie je echt bent. Dat is mooi.

Vakmanschap

Werken in het onderwijs is een prachtig vak. Daar zijn we trots op en dat dragen we uit. Vakmanschap wil ook zeggen dat we meesters zijn in wat we doen. Dat we daarin nooit stilstaan. Dat we onze geest steeds blijven slijpen. En dat we elkaar daarin scherp houden. Dat we ons vak met overtuiging uitoefenen. En voortdurend blijven vernieuwen.

2.4 Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten

In ons onderwijs combineren we een basis van traditioneel onderwijs met nieuwe ontwikkelingen als het versterken van eigenaarschap bij leerlingen, contextrijk leren, flexibilisering en maatwerk, "evidence informed" werken, en de integratie van ICT.

Bovenstaande onderwijskundige uitgangspunten hangen nauw samen met onze pedagogische zienswijze. Onze pedagogische basishouding wordt samengevat in onze visie: **we zien je en hebben vertrouwen in je. Wij dagen je uit maar steunen je ook.** Het Bataafs Lyceum heeft een open, prettig en informeel schoolklimaat waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Hierdoor krijgen leerlingen de ruimte om een diploma te halen dat bij ze past en om tot ontwikkeling te komen als individu en als lid van de maatschappij.

In het volgende hoofdstuk werken we bovenstaande onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten nader uit in de volgende themagebieden:

- Optimale kansen voor alle leerlingen; naar een niveau dat bij je past
- Eigenaarschap voor leerlingen
- Maatwerk: uitdaging en ondersteuning op maat
- Bewezen effectieve didactiek
- Pedagogisch klimaat

3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Pedagogisch-didactische doelstellingen

Optimale kansen voor alle leerlingen; naar een niveau dat bij je past

Wij willen al onze leerlingen de kans geven om onderwijs te volgen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden. Soms hebben leerlingen wat meer tijd, of extra begeleiding, nodig om hun mogelijkheden te ontdekken. We vinden het daarom belangrijk om leerlingen de ruimte te bieden om door te groeien naar een bij hun mogelijkheden passend niveau en ondersteuning te bieden om op dat niveau een diploma te kunnen behalen. Waar nu nog met name sprake is van een stimulerende basishouding, willen we de komende jaren een concretiseringsslag maken en diverse begeleidingstrajecten (verder) ontwikkelen. We maken daarbij gebruik van diverse subsidieregelingen (Heterogene brugklassen, Voorkomen Onnodig Zittenblijven).

Wat willen we versterken en ontwikkelen?

Versterken	Ontwikkelen
Versterken van de opstroomkansen door middel van het up2vwo traject in leerjaar 1HV Gerichte begeleiding van leerlingen die vanuit 4TL instromen in havo 4 Gerichte en versterkte begeleiding van potentiële doublanten in het kader van de subsidie Voorkomen Onnodig Zittenblijven.	Verminderen van het afstroomrisico door gerichte begeleiding van leerlingen met een TL-havo advies in leerjaar 1 Flexibiliseren van de doorstroommogelijkheden binnen de verschillende leerroutes op het vwo: atheneum-gymnasium-Masterclass

Eigenaarschap voor leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen uitgroeien tot zelfstandige jong-volwassenen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Binnen ons onderwijs willen wij deze ontwikkeling stimuleren door het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Om dit doel te bereiken zijn de volgende zaken van belang:

Leerlingen ervaren dat ze invloed hebben op de schoolpraktijk

Het Bataafs Lyceum heeft een lange traditie van leerlingverenigingen die leerlingen in staat stellen om daadwerkelijk invloed uit te oefenen op de schoolpraktijk. Uit het tevredenheidsonderzoek van 2021-2022 blijkt dat leerlingen deze invloed in algemene zin nog onvoldoende ervaren. Mogelijk is dit deels te verklaren door de gang van zaken rondom corona. We streven naar een situatie waarbij leerlingen structureel naar hun mening gevraagd wordt bij de ontwikkeling van de vaklessen en het onderwijs in brede zin.

Aandacht voor zelfsturing en persoonlijke ontwikkeling in de leerlingbegeleiding

Binnen het mentoraat zijn zelfsturing (waaronder "leren leren") en persoonlijke ontwikkeling belangrijke thema's. De komende jaren werken we aan een doorlopende leerlijn binnen het mentoraat, waarbinnen deze thema's verder gestalte krijgen. Leerlingen lichten hun eigen ontwikkeling toe in driehoeksgesprekken met hun ouders en de mentor; deze in de bovenbouw ontwikkelde werkwijze willen we schoolbreed gaan hanteren

Contextrijk onderwijs

De koppeling van lesstof aan toepassing en toekomstperspectief, waardoor leerlingen beter inzien waarvoor ze leren, is ook een belangrijke manier om eigenaarschap te versterken. We zetten daarom waar mogelijk in

op "context-rijk leren" en een versterkt LOB-programma. Een belangrijke nieuwe stap is de ontwikkeling van een praktijkvak op de havo (havo-P). We zoeken als school actief de verbinding met de buitenwereld (basisonderwijs, vervolgopleidingen, bedrijven, maatschappelijke instanties) om vanuit deze samenwerkingen tot relevant en contextrijk onderwijs te komen.

Ruimte voor eigen keuzes

Ook het bieden van keuzes, zowel binnen als buiten de vaklessen, is een manier om het eigenaarschap van leerlingen versterken. Er is een breed aanbod van extra-curriculaire activiteiten in het BL-Xtra programma. Daarnaast is er binnen de vaklessen toenemende aandacht voor differentiatie, onder andere door het gebruik van ICT. We willen de bovengenoemde ontwikkelingen versterken en daarnaast leerlingen meer ruimte geven om zelf keuzes te maken over wat ze leren en hoe dit wordt vormgegeven binnen de vakken en in hun weekrooster.

Wat willen we versterken en ontwikkelen?

Versterken	Ontwikkelen
Driehoeksgesprekken uitbreiden naar alle leerjaren en de invulling van deze gesprekken verstevigen en borgen	Leerlingen in staat stellen om (binnen grenzen) flexibele keuzes te maken in hun lesrooster (o.a. pilot snipperkaart in de bovenbouw)
Uitbouwen van de leerlijn mentoraat, met "zelfsturing" en "persoonlijke ontwikkeling" als belangrijke thema's	Leerlingen in staat stellen om (binnen grenzen) flexibele keuzes te maken in hun leerdoelen.
Uitbouwen van keuzemogelijkheden, feedbackmomenten en differentiatie binnen de vaklessen	Ontwikkeling havo-P tot een volwaardig (keuze)vak, en een leerlijn "havo-praktijk" over alle leerjaren.
Heroriëntatie op LOB-programma en de verbinding hiervan met het curriculum	

Maatwerk: uitdaging en ondersteuning op maat

Niet elke leerling heeft dezelfde onderwijsbehoefte. Dit is een belangrijk uitgangspunt bij het vormgeven van het onderwijs in onze verschillende afdelingen. Havo, atheneum, gymnasium en Masterclass hebben elke een eigen profilering, die zo goed mogelijk wordt afgestemd op de interesses en mogelijkheden van de betreffende leerlingen.

Ook binnen de lessen proberen we zo goed mogelijk rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen. Dat doen we door gedifferentieerd te werken waar dit meerwaarde heeft en door leerlingen keuzes te bieden.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning kunnen gebruik maken van een aanbod van steunlessen in onder- en onderbouw. Voor leerlingen die juist extra uitdaging zoeken is er een uitgebreid aanbod van extra mogelijkheden (BL-Xtra). Het streven is om binnen OSG Hengelo ook schooloverstijgend verrijkmogelijkheden aan te bieden.

Op het Bataafs Lyceum zijn inmiddels veel mogelijkheden voor maatwerk aanwezig; we zien echter nog de nodige ruimte voor verbetering. Omdat het bieden van keuzes aan leerlingen het eigenaarschap versterkt, dubbelen een aantal van de hieronder genoemde doelstellingen met het overzicht onder het kopje "Eigenaarschap". Deze doelstellingen staan cursief weergegeven.

Wat willen we versterken en ontwikkelen?

Versterken	Ontwikkelen
<i>Uitbouwen van keuzemogelijkheden en differentiatie binnen de vaklessen</i> Doelgerichtere invulling van steunlessen in onder- en bovenbouw Stroomlijnen en zichtbaarder maken van het aanbod van extra onderwijsactiviteiten (BL-Xtra). Hierover vaker met de leerlingen in gesprek gaan. Verder verstevigen van de profilering van de verschillende afdelingen (havo, atheneum, gymnasium, Masterclass); het onderwijs (nog) beter afstemmen op de specifieke leerbehoeften van onze leerlingen.	<i>Leerlingen in staat stellen om (binnen grenzen) flexibele keuzes te maken in hun lesrooster</i> <i>Leerlingen in staat stellen om (binnen grenzen) flexibele keuzes te maken in hun leerdoelen.</i> Leerlingen in staat stellen om deel te kunnen nemen aan onderwijsactiviteiten op andere OSG scholen Ontwikkelen van aansluitingsprogramma voor begaafde groep 8 leerlingen in samenwerking met Symbio. <i>Ontwikkeling havo-P tot een volwaardig (keuze)vak, en een leerlijn "havo-praktijk" over alle leerjaren.</i>

Bewezen effectieve didactiek

Als onderwijsteam hebben we een onderzoekende en innovatieve basishouding, en werken we doelgericht aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarnaast beheersen en onderhouden we ons vakmanschap: de basis van ons onderwijs is een solide kennisoverdracht. Voor elke docent op het Bataafs Lyceum zou moeten gelden dat hij/zij beschikt over een uitgebreid didactisch repertoire, of bezig is dit te ontwikkelen. Het is daarbij van belang om goed op de hoogte te zijn van werkwijzen die bewezen effectief (evidence informed) zijn; het wiel hoeft immers niet onnodig vaak te worden uitgevonden. Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek van 2021-2022 bleek dat lessen in algemene zin nog als te weinig afwisselend ervaren worden. Ook dit vinden wij een aandachtspunt. We willen de komende jaren de nu nog incidentele aandacht voor didactiek omzetten in

structurele aandacht. Leren van en met elkaar (o.a. door middel van collegiale consultatie) is daarbij het uitgangspunt, waarbij we toewerken naar een collectief gedragen didactiek (de *Bataafse standaard*).

Wat willen we versterken en ontwikkelen?

Versterken	Ontwikkelen
Kennis bewezen effectieve didactiek vergroten en structureel onder de aandacht houden van alle docenten Collegiale consultatie gericht inzetten als professionaliseringsinstrument m.b.t. dit thema.	Ontwikkelen van een "Bataafse standaard" van collectief gedragen en toegepaste didactiek.

Pedagogisch klimaat

Het Bataafs Lyceum is een school met een hoge sociale veiligheid; leerlingen en medewerkers geven aan dat ze zichzelf kunnen zijn en zich gewaardeerd voelen. Vanuit deze veiligheid en waardering ontstaat de mogelijkheid tot ontwikkeling. In onze pedagogische benadering is het van groot belang dat mensen zich gezien voelen en vertrouwen krijgen. Daarnaast streven we naar een juiste balans tussen uitdaging en ondersteuning. Met *aandachtige betrokkenheid* helpen we onze leerlingen om steeds weer de volgende stap in hun ontwikkeling tot zelfstandige jong-volwassene te zetten.

Wat willen we versterken en ontwikkelen?

Versterken	Ontwikkelen
Borgen pedagogisch klimaat door de uitgangspunten en de praktische vertaling hiervan beter te beschrijven. Versterken van de pedagogische vaardigheden van het hele docententeam, o.a. door aandacht te besteden aan gespreksvaardigheid. Versterken van de leerlijn mentoraat en de afstemming en samenwerking tussen mentoren in kernteams.	Introductie en doorontwikkeling kernteams mentoraat in leerjaren 2/3 en de bovenbouw; vergaande afstemming en samenwerking tussen de mentoren.

3.2 Veiligheid op school

Sociale veiligheid is een belangrijke randvoorwaarde voor leerlingen en medewerkers om binnen het onderwijs tot bloei te kunnen komen. Hoe wij als school omgaan met dit thema staat beschreven in ons [Sociaal veiligheidsplan](#).

3.3 Taalachterstanden

Een goede taalbeheersing is van grote waarde voor een soepele school-carrière en het kunnen functioneren in de maatschappij. De leesvaardigheid van onze leerlingen wordt regelmatig gemonitord. Voor leerlingen die onder de norm scoren is er een steunlesprogramma. Voor leerlingen die opstromen van havo naar vwo is er extra ondersteuning voor het vak Nederlands. Leerlingen met dyslexie worden ondersteund met extra faciliteiten en coaching.

3.4 Burgerschapontwikkeling

Actief burgerschap en sociale integratie is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Een actieve burger, hoe jong ook, heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. De ontwikkelingen in de maatschappij vragen dat scholen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen, niet als apart vak, maar als vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs.

Veel elementen van actief burgerschap en sociale integratie maken al deel uit van reguliere vakken zoals maatschappijleer, geschiedenis, aardrijkskunde en filosofie. Binnen het Masterclass projectonderwijs wordt regelmatig de samenwerking opgezocht met maatschappelijke instanties zoals de gemeente of de lokale verzorgingshuizen.

Ook naast de reguliere lessen krijgen actief burgerschap en sociale integratie ruim de aandacht. Het Bataafs Lyceum participeert in debatwedstrijden, is elk jaar vertegenwoordigd in het Model European Parliament, en organiseert excursies naar bijvoorbeeld de tweede kamer in Den Haag of de synagoge in Enschede. In het Peer Assisted Learning programma krijgen bovenbouwleerlingen de mogelijkheid om een rol te vervullen in de begeleiding van de brugklassers en zo een bredere bijdrage te leveren aan het schoolklimaat.

Een belangrijk deel van burgerschap en sociale integratie is het leren om mee te doen in school: meepraten en samen verantwoordelijk zijn voor een besluit. Onze leerlingen zijn jonge burgers; onze school is een democratische gemeenschap. Leerlingen moeten een discussie kunnen voeren en onderlinge problemen constructief kunnen oplossen. Een belangrijk onderdeel van onze schoolse democratie zijn de leerling-verenigingen. Deze worden actief betrokken bij alle voor leerlingen relevante besluitvorming binnen school.

Waarden en normen, en het daaruit voortvloeiende gedrag komen voortdurend tot uiting in de dagelijkse omgang tussen leerkrachten en leerlingen en leerlingen onderling. Binnen ons mentoraat en in onze

leerlingondersteuning zijn onderlinge omgangsvormen regelmatig onderwerp van gesprek. Op deze manier werken we aan een veilig en inclusief schoolklimaat.

3.5 Extra ondersteuning

Voor een beschrijving van onze extra ondersteuning verwijzen we naar het [schoolondersteuningsprofiel](#).

4 PERSONEELSBELEID

4.1 Bevoegd en bekwaam personeel

Voor goed onderwijs is een bevoegd en bekwaam team onontbeerlijk. Bij werving van nieuwe docenten is bevoegdheid een standaard vereiste. In bijzondere situaties kunnen afspraken gemaakt worden over het binnen een redelijke termijn behalen van een bevoegdheid.

Voor startende docenten is er een tweejarig inductiearrangement. Lesbezoeken en videocoaching maken onderdeel uit van dit traject.

Vakmanschap is een van de kernwaarden van het Bataafs Lyceum. Alle medewerkers stellen op basis van 360 graden feedback, in samenspraak met de leidinggevende, een meerjarig persoonlijk ontwikkelplan op. Dit plan vormt de basis voor verdere deskundigheidsbevordering. Naast individuele deskundigheidsbevordering is er veel aandacht voor het leren van en met elkaar. Collegiale consultatie is een vast onderdeel van de begeleiding van startende docenten; het voltallige team is geschoold in de basismethodiek en kan deze inzetten rondom specifieke ontwikkelthema's. Schoolbrede vernieuwingen, zoals het differentiëren met behulp van ICT of de ontwikkeling van een praktijkvak op de havo, worden vormgegeven vanuit professionele leergemeenschappen van docenten.

4.2 Personele vertaalslag onderwijskundig beleid

Om de in hoofdstuk 3 beschreven onderwijskundige doelstellingen om te kunnen zetten in concreet handelen van de docenten is het van belang om als team voortdurend in ontwikkeling te blijven. Wij geven hier op verschillende manieren invulling aan:

- Vaksecties en teams stellen jaarlijks een plan op met doelstellingen die gerelateerd zijn aan het schoolplan.
- Jaarlijks worden 6 schooldagen ingezet als ontwikkeldagen. In samenspraak met de medezeggenschapsraad zijn deze gekoppeld aan verschillende gremia binnen school (vaksecties,

mentorenkernteams, werkgroepen, etc.). De invulling van de ontwikkeldagen vloeit voort uit de team- en sectieplannen.

- Wij organiseren jaarlijks een schoolbrede studiedag en twee studiemiddagen. De invulling van deze dagen is gekoppeld aan de doelstellingen uit het schoolplan.
- Het Bataafs Lyceum participeert actief in de leernetwerken Havisten Competent, Havo-P en Begaafdheidsprofielscholen. Dit stelt onze docenten in staat om kennis te delen met collega's van scholen met vergelijkbare onderwijskundige ambities.
- Tijdens de functioneringsgesprekken wordt er standaard een koppeling gemaakt tussen persoonlijke leerdoelen en de organisatie-doelen.
- Een deel van de doelstellingen in dit schoolplan ligt op het terrein van het mentoraat. Om deze ontwikkeling mogelijk te maken is er met ingang van schooljaar 2022-2023 sprake van een nieuwe organisatiestructuur, waarbij mentoren intensief gaan samenwerken in kleine kernteams, gekoppeld aan één of meerdere leerjaren en niveaus. De overlegstructuur binnen school wordt dusdanig aangepast dat er voor deze teams voldoende ruimte is voor intern en onderling overleg.
- Onderwijskundig leiderschap is een aspect dat de komende jaren bijzondere aandacht zal vragen; het slagen van de onderwijskundige doelstellingen in dit schoolplan is hier grotendeels van afhankelijk. Schoolleiding en coördinatoren nemen deel aan een scholingsproject gericht op het ontwikkelen en versterken van gespreid leiderschap binnen school. Het ontwerpen van de nieuwe organisatiestructuur is hiervan een eerste opbrengst.
- Binnen OSG Hengelo is de intentie uitgesproken tot een versterkte samenwerking tussen de scholen. Diverse leidinggevendenden en docenten maken inmiddels deel uit van OSG regiegroepen op verschillende beleidsterreinen, waaronder "onderwijs", "personeelszaken" en "ICT". Daarnaast wordt er jaarlijks een OSG studiedag georganiseerd.

4.3 Invloed en participatie van leerlingen

De mening van leerlingen telt zwaar op het Bataafs Lyceum. Door middel van "tips en tops" en de afname van leerling-enquêtes worden leerlingen door de docenten actief betrokken bij het verbeteren van de lessen.

Het Bataafs Lyceum heeft een actieve leerlingenraad waarin veel leerjaren en niveaus vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad heeft periodiek overleg met de schoolleiding en wordt daarnaast ook actief betrokken als klankbord bij voor leerlingen relevante ontwikkelingen binnen school, zoals het opstellen van een docentprofiel. Twee leden van de leerlingenraad hebben daarnaast zitting in de medezeggenschapsraad.

In sollicitatiecommissies voor de werving van nieuwe docenten of schoolleiding zitten altijd één of meerdere leerlingen. Het verzorgen van een proefles maakt standaard onderdeel uit van de sollicitatieprocedure. Deze proefles wordt met de betreffende klas geëvalueerd.

4.4 Vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Het Bataafs Lyceum heeft al twee decennia een schoolleiding waarin vrouwen evenredig vertegenwoordigd zijn. Om deze reden voeren wij tot dusverre geen specifiek beleid op dit punt.

5 KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg op het Bataafs Lyceum is beschreven in het [kwaliteitsbeleidsplan](#).

6 SPONSORBELEID

In onze ambitie om context-rijk onderwijs te verzorgen werken wij in toenemende mate samen met het regionale bedrijfsleven. Dit is met name het geval in het BL-Business programma, het Masterclass projectonderwijs en het nieuw op te zetten vak havo-p. In het kader van deze samenwerkingen vinden bedrijfsbezoeken, bedrijfsstages en gastlessen plaats.

Sinds 2016 heeft OSG Hengelo sponsorbeleid. Sponsoring kan een extra bron van inkomsten zijn voor de school. Tot op heden wordt hier geen gebruik van gemaakt. Er zal onderzocht worden of en op welke wijze sponsoring extra inkomsten voor de school kan genereren welke ten goede komen aan het onderwijs.