

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool De Sprongh (12J500)

2023-2024

Pastoor Smitsstraat 40
5491 XP Sint-oedenrode



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Basisschool De Sprongh
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Verdi Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 30 06

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Uitgangspunt basisschool De Sprongh:

- Een **veilige** leeromgeving, waar kinderen met en van elkaar leren;
- We **zien** ieder kind en begeleiden hem/haar om zijn/haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze kernwaarden:

Samenwerkend, zelfverantwoordelijk, authentiek, ondernemend.

Samenwerkend:

- Ouders, leerlingen, team en leefomgeving
- Leren van en met elkaar
- Met respect voor elkaar en afstemmen op elkaar
- Coöperatief leren

Zelfverantwoordelijk:

- Verantwoordelijkheid krijgen en nemen
- Eigenaarschap
- Doelgericht
- (Zelf)reflectie

Authentiek:

- Accepteren wie je bent
- Durven kiezen voor jezelf
- Zelf beslissingen kunnen nemen
- Origineel

Ondernemend:

- Vertrouwen op jezelf, elkaar en de omgeving
- Ontdekken, onderzoeken en experimenteren
- Natuurlijke nieuwsgierigheid benutten
- Initiatief durven nemen en innovatief zijn

Onze visie op passend onderwijs

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

We gaan het avontuur aan van de groei van onze kinderen tot karaktervolle en betrokken burgers die bijdragen aan een duurzame wereld. Werken met professionals aan een sterke basisondersteuning

is de basis van Passend onderwijs. We focussen ons daarbij op het lerend vermogen van onze kinderen. Dit doen we in samenwerking met ouders en professionals binnen en buiten de organisatie. Als een kind meer ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden dan kan er (tijdelijk) extra ondersteuning voor het kind, de groep of de school worden ingezet of worden gezocht naar een andere vorm van onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Uitgangspunt:

Op basisschool De Sprongh zijn kinderen welkom.

Beschrijving kenmerken schoolomgeving:

Basisschool De Sprongh staat in een kleine dorpskern van ongeveer 1100 inwoners en maakt onderdeel uit van gemeente Meierijstad. Het merendeel van de gezinnen woont in de dorpskern, de overige gezinnen in het buitengebied.

Kenmerkend is de hechte gemeenschap, waar men elkaar kent en betrokken is op elkaar. In Olland woont een enkel gezin met een andere culturele achtergrond.

Kinderen groeien op in een omgeving met natuur en ruimte om te spelen en te onderzoeken. In Olland zijn sportverenigingen actief en zijn ouders betrokken op hun kinderen.

Basisschool De Sprongh maakt onderdeel uit van een MFA (multifunctionele accommodatie), "De Loop'r", waarin o.a. opvang en naschoolse opvang plaatsvindt en sportruimte die door school en sportverenigingen wordt gebruikt. De afgelopen jaren is er, mede door een gebrek aan nieuwbouw in Olland, sprake van een dalend aantal leerlingen. De school telt momenteel ongeveer 80 leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen ons team is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat op onze school. We zetten in op een prettig en veilig schoolklimaat. Door consequent te handelen naar school- en klasafspraken.

Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen van:

*methodeonafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem

*methodeonafhankelijke eindtoetsing

*methode-gebonden toetsen

Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling

-Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie

-Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn / ontwikkelingsperspectief

-Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning

-Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen

-Onze school kent een goede ondersteuningsstructuur met intern begeleider, leerlingbegeleider en een specialist op hoogbegaafdheid. Waarbij we uitgaan van twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Binnen Verdi is er een flexklas (plusklas) voor cognitief getalenteerde leerlingen met een ondersteuningsvraag. Ook van onze school nemen hier verschillende leerlingen aan deel.

Er is structureel overleg op school met een aandachtsfunctionaris jeugdhulpverlening. De aandachtsfunctionaris is werkzaam binnen het Basisteam Jeugd en Gezin van Sint-Oedenrode. En er is een goede samenwerking met Kinderdagcentrum De Verbinding.

-Elke leerkracht werkt vanuit het Directe Instructiemodel sluit op deze manier goed aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Het Directe Instructiemodel is gebaseerd op twee principes: de leerkracht demonstreert doelgericht (modellen) en geeft uitleg en de leerlingen leren door (in)oefening en herhaling.

-We zijn een Opleidingschool, en we verbinden de professionalisering van aankomende en zittende leraren met het doen van onderzoek en innoveren van de klassenpraktijk. De onderzoeksresultaten kunnen we direct gebruiken om verbeteringen in gang te zetten.

-Startende leerkrachten worden op onze school structureel begeleid door daarvoor aangestelde mensen.

- We streven naar continuïteit in de groepen. Dit kunnen we ook omdat de meeste leerkrachten 4 tot 5 dagen aanwezig zijn in de groep.
- De gesprekcyclus staat waarin onder andere klassen- en flitsbezoeken zijn opgenomen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen Verdi sluiten we niemand buiten en zien we elk kind zoals het is. We werken intensief en proactief samen, intern en extern, om recht te doen aan verschillen en de talenten van elk kind tot ontwikkeling te laten komen.

Ieder kind heeft recht op goed thuisnabij onderwijs. Op onze school streven we daarom naar zo passend en inclusief mogelijk onderwijs. Zover zijn we alleen nog niet. Wij leveren maatwerk. Samen met ouders zoeken we steeds naar kansen en mogelijkheden om de juiste ondersteuning te realiseren voor elk kind binnen onze school. Hierbij werken we intensief samen met collega scholen, Team onderwijs en opvang van Verdi, het Samenwerkingsverband, gemeente, GGD, kinderopvang en andere partners in de regio. Indien er niet voldoende afgestemd kan worden op de ondersteuningsbehoeften van een kind zal er gezocht worden naar een andere (tijdelijke) passendere vorm van onderwijs.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-1-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Scherper duiden van opbrengsten: meer zicht op ontwikkeling van kinderen.

Afstemming onderwijsbehoeften/aanpak/proces/evaluatie heeft meer diepgang;

Versterking van lesgeven/ instructie van leerkrachten: aansturing hierbij vanuit de directie gezien de grote onderlinge verschillen.

Sterke punten

De basiskwaliteit van het didactisch handelen is bij de leraren aanwezig.

De kwaliteit van het pedagogisch handelen en de kwaliteitscultuur is voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsspecialist vanuit het SWV			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Rekenspecialist of cordinator			
Taal-/leesspecialist of -cordinator			
Trainer sociale vaardigheden			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Toelichting specialisten

3.2 Voorzieningen






De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod vroegschoolse educatie			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
peuter-kleuter huis			
Verbinding Plus			










3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie			
Aanbod gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod lees- en spellingproblemen en dyslexie			
Aanbod meer- en hoogbegaafdheid			
Aanbod NT2			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aangepast lesmateriaal dyscalculie			
Aangepast lesmateriaal dyslexie			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Extra hulpmiddelen bij dyscalculie			
Extra hulpmiddelen bij dyslexie			
Lesaanbod dat leerkracht in staat stelt te differentiëren bij meer- en hoogbegaafdheid			
Sociaal-temotioneel leerlingvolgsysteem			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen

In de klas is ruimte beschikbaar voor expliciet (en letterlijk zichtbaar) taalaanbod.

Ruimte voor één op één begeleiding

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Leerlingontwikkeling systematisch volgen met leerlingvolgsysteem	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Stroomschema zorg op school	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	29 %	50 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We streven naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0-13 jaar. Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze kinderen werkt onze school en Verdi Start/De Verbinding daarbij intensief samen. De ondersteuningsroute start al in de voorschoolse periode zodat kinderen met extra ondersteuningsbehoeften al voordat ze starten op school zijn signaleerd en zijn voorbereid op de start op de basisschool. Hierbij werken we intensief samen met ouders en diverse externe partners.

Binnen onze school signaleert de leerkracht wanneer een kind in zijn brede ontwikkeling weinig ontwikkeling laat zien. De leerkracht vraagt de intern begeleider zo preventief mogelijk om mee te kijken hoe de basisondersteuning in zijn groep versterkt kan worden of hoe er nog beter kan worden afgestemd op individuele of subgroepen kinderen. Het kind en ouders worden hierbij actief betrokken. Meer preventief volgt de intern begeleider de ontwikkelingen in elke groep middels groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties.

Als de verwachting is dat er intensievere begeleiding nodig is wordt de orthopedagoog/adviseur onderwijs en opvang en/of andere externe partners betrokken. Waar nodig wordt extra ondersteuning ingezet door specialisten vanuit het Team onderwijs en opvang of externe partners. We denken in kansen en mogelijkheden en handelen daarnaar. Als alle betrokkenen in samenwerking niet tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft kan er een aanvraag gedaan worden bij De Advies Commissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA) van SWV 30.06 voor een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs. De Acta neemt het besluit over de toekenning van deze aanvraag.

Team Onderwijs en Opvang bestaat uit orthopedagogen/adviseurs onderwijs en opvang. Elke school en opvanglocatie heeft een vaste contactpersoon die op regelmatige basis bij de opvang en op school aanwezig is. De contactpersoon fungeert als kritische partner in de versterking van de basisondersteuning en zoekt samen met de school naar mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken en te zoeken naar extra ondersteuningsmogelijkheden. Het team onderwijs en opvang bestaat daarnaast uit Flex IB'ers, ondersteuningsspecialisten en een kwaliteitsmedewerker die ingezet kunnen worden ter ondersteuning van de basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school. Extra ondersteuning kan ingezet worden vanuit Team Onderwijs en opvang, het SWV of andere. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Naast de reguliere oudercontacten zoals informatieavonden per groep en via gesprekken over de vorderingen en ontwikkelingen van het kind, voeren we samen met ouders en het kind een gesprek over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Indien er zorg is, betreffende de ontwikkeling van een kind, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek, waarbij de intern begeleider aansluit. Ouders kunnen zelf ook een gesprek aanvragen. Afhankelijk van de zorgvraag kunnen deze gesprekken om de 6-8 weken plaatsvinden. Bij kinderen met een arrangement Interne ondersteuning voeren we met ouders regelmatig voortgangsgesprekken. Krijgt het kind extra ondersteuning van de leerlingbegeleider en/of van externen, dan zullen zij bij de gesprekken aansluiten. Hierbij worden ouders niet alleen geïnformeerd maar benutten we ook de inbreng van ouders om de juiste begeleiding te geven aan hun kind. We overleggen met ouders ook hoe zij hun kinderen thuis kunnen ondersteunen.

Actieve betrokkenheid van kinderen bij de ondersteuning

Kinderen worden actief betrokken bij de ondersteuning die ze krijgen en zij kunnen hierover meepraten.

De taak om kinderen te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Meer informatie is te vinden in het toelatingsbeleid van Verdi.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Praktijk voor logopedie

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.