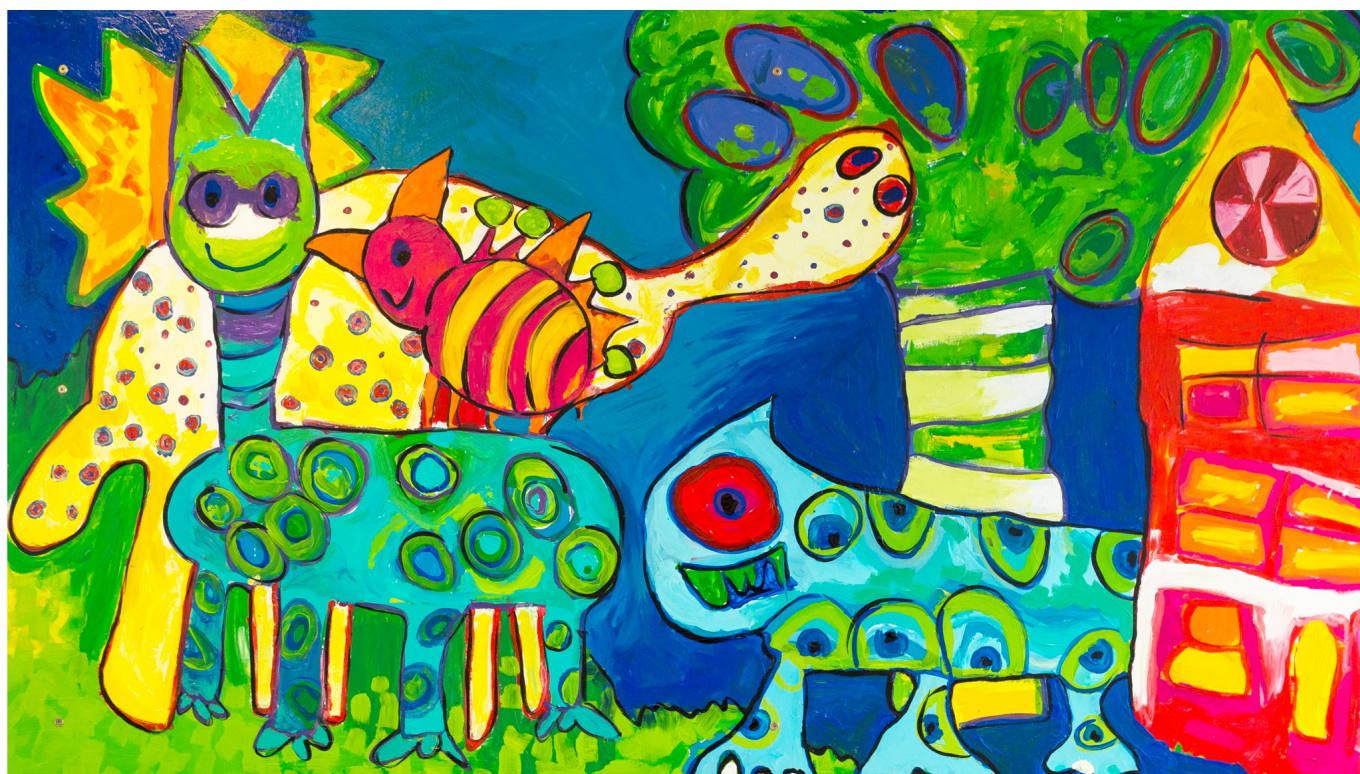




Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool Eerschot



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Rookvrij schoolterrein

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers.

Hartelijk dank voor uw interesse in onze school! Graag stellen we onze school in deze schoolgids aan u voor.

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een goed beeld heeft gekregen van onze organisatie. We vinden het heel belangrijk dat u als ouder(s)/verzorger(s) een bewuste keuze maakt voor de school waar uw kind en groot deel van de dag aanwezig is.

De basisschool is een belangrijke periode in het leven, voor uw kinderen en voor u. Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen ook in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig.

Wij hebben deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders van wie de kinderen nu al op onze school zitten. Aan hen leggen we verantwoording af voor onze manier van werken en over de resultaten die we behalen. Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad.

Naast de wettelijke verplichting om u via de schoolgids te informeren, vinden wij het belangrijk dat u, als ouders, goed op de hoogte bent van onze werkwijze en de manier waarop wij het onderwijs verzorgen voor uw zoon of dochter. Wij delen met u de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en willen daarin graag een goede partner zijn. We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig bent naar onze school en een afspraak maakt voor een oriënterend gesprek en een rondleiding.

We hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groeten,
Marjo Timmermans
Directeur basisschool Eerschot

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool Eerschot

Eerschotsestraat 97 -99

5491AB Sint-Oedenrode

☎ 0413490546

🌐 <http://www.bseerschot.nl>

✉ info@bseerschot.nl

Schoolbestuur

Verdi onderwijs

Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 3.423

 <https://verdi.nl/>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mw. M. Timmermans	mtimmermans@verdi.nl

Werkdagen directie: maandag tot en met vrijdag.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

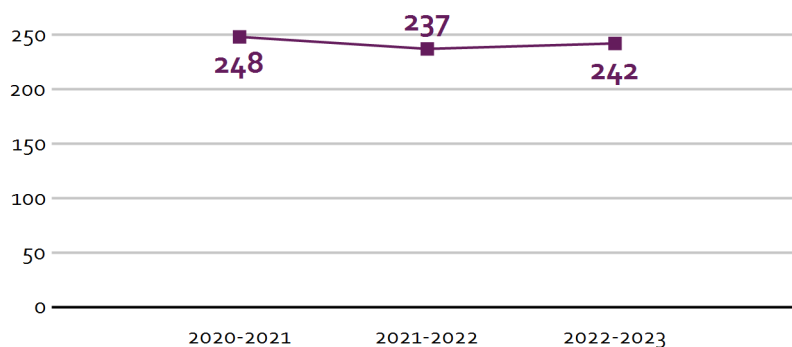
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

242

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Ruimte voor uw kind

Ruimte naar de toekomst

Ruimte om te groeien

Ruimte voor talent

Ruimte voor samenwerking

Missie en visie

Missie

Op onze school krijgt ieder kind de kans om het beste uit zichzelf te halen. Daarom leren we de kinderen de leiding over zichzelf te nemen. We werken in een veilige, vertrouwde omgeving doelgericht samen. We leren de kinderen kiezen en bieden ruimte om talenten te laten groeien. We gaan uit van onderstaande pijlers: Groeien vanuit vertrouwen Groeien in vaardigheden, competenties en kennis Groeien op een betekenisvolle manier. We zoeken voor elk kind naar kansen om zijn of haar talent te benutten. We zijn blijvend in ontwikkeling en zoeken de samenwerking met ouders om ons onderwijs steeds te verbeteren. De samenwerkende driehoek, ouders-leerling-school, is voor ons essentieel. Om ervoor te zorgen dat iedereen steeds goed op de hoogte is van de ontwikkeling van onze kinderen houden we onder andere startgesprekken, kindgesprekken en oudergesprekken. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen we samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

Visie

Op onze school bieden we een positieve, veilige en uitdagende leeromgeving, waarin leerlingen uitgedaagd worden om kennis op te doen en vaardigheden te ontwikkelen. Hoe bereiken wij dat?

- **Onderwijs op maat:**
Ons onderwijs sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wij hebben deze onderwijsbehoeften goed in beeld en kennen de volgende stap in de ontwikkeling van de kinderen.
- **Breed aanbod:**
We hebben een breed aanbod binnen ons onderwijs. Naast de kernvakken besteden wij aandacht aan de creatieve-, lichamelijke-, persoonlijke-, en sociale ontwikkeling en vaardigheden. Wij dagen onze leerlingen uit en hebben hoge verwachtingen.
- **Verschillende werkvormen:**
Wij bieden verschillende vormen van leren aan zoals spelend leren, onderzoekend leren, (begeleid) inoefenen, automatiseren. Zo ontstaat een scala aan leervormen waarvan leerkrachten en leerlingen gebruik van maken.

Kernkwaliteiten:

- **Zorgzaam:**
We creëren een warm en positief klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen en de mogelijkheid

hebben om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. We gaan uit van respect, vertrouwen en veiligheid. We dragen zorg voor een pedagogisch klimaat met heldere regels en afspraken. We voelen ons verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen.

- **Structuur:**
Wij bieden duidelijkheid voor de leerlingen, in organisatie en in manier van werken. Structuur geeft verbanden en vaste patronen aan en zorgt op die manier voor voorspelbaarheid en veiligheid voor leerlingen.
- **Verbindend:**
We staan voor een optimale verbinding binnen de driehoek ouder-kind-school. Onder verbinding verstaan wij een goede samenwerking, heldere communicatie, feedback geven aan elkaar en zelfreflectie om te komen tot een professionele cultuur. Wij leren van en met elkaar. Ouders en externen zijn onze partners en we betrekken hen in een open communicatie bij de ontwikkeling van de leerlingen en bij de school.

Kernwaarden:

De visie en kernwaarden staan centraal in het onderwijsaanbod. Zij geven richting aan de praktische keuzes die we maken. Dat geldt op het gebied van onderwijsinhoud en het inrichten van de organisatie, maar ook op het gebied van handelen van de leerkracht ten behoeve van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.

- **Ambitieuus:**
Wij bieden kwalitatief onderwijs en stimuleren kinderen zich te ontwikkelen tot kritische, respectvolle mensen die optimaal gebruik maken van hun leercapaciteiten. Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en stimuleren hen het beste uit zichzelf te halen.
- **Betrokken:**
We bieden een inspirerende omgeving die leidt tot grote betrokkenheid en aanzet tot ontdekken, spelen en leren. Iedereen is intrinsiek betrokken bij leren en werken. We maken zelf keuzes, hebben invloed en krijgen verantwoordelijkheid en ruimte. Iedereen is eigenaar van zijn eigen leerproces, binnen afgestemde kaders en vanuit een basis van wederzijds vertrouwen. We maken actief gebruik van ieders talenten en mogelijkheden en tonen een open, actieve en innovatieve houding.
- **Professioneel:**
Professionaliteit zorgt ervoor dat wij ons vak goed uitoefenen, dat wij ons blijven ontwikkelen, dat wij intensief samenwerken binnen en buiten de organisatie en dat wij onze leerlingen en medewerkers maatwerk in een veilige leer- en werkomgeving bieden. Als team werken we binnen een professionele leergemeenschap aan een expliciete verbetercultuur.

We hebben in het jaarplan een prioritering aangegeven:

- **Didactisch handelen:** Instructiemodellen: de juiste instructie op het juiste moment.
- **Begeleid zelfstandig leren:** werken aan executieve functies Werken aan kennis en vaardigheden rond thema's vanuit wereldoriëntatie.
- **Professionele leergemeenschap**

Onderwijs en opvoeding:

In de Wet Primair Onderwijs is vastgelegd dat elke basisschool zich o.a. dient te richten op de zogenaamde kerndoelen. Daarnaast willen we kinderen in de gelegenheid stellen om een continu ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen en te leren omgaan met de aspecten van een multiculturele samenleving. Onze school wil graag goed onderwijs verzorgen waar leerlingen in een leerrijke

omgeving worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. De focus is hierbij gericht op het ontwikkelen van talent en leerrendement. Wij willen leerlingen opleiden tot wereldburgers van morgen en doen dat met een enthousiast team, materialen en middelen.

Uitgangspunten van ons onderwijs:

Onderwijskundige uitgangspunten:

Op basis van onze missie en visie geven wij onderwijs vanuit de volgende uitgangspunten:

- Wij besteden veel aandacht aan rekenen, spelling, taal en lezen, omdat deze vaardigheden de basis vormen voor al het leren en leerlingen deze vakken moeten beheersen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Wij stemmen ons onderwijs en onze begeleiding af op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Wij houden rekening met de belangstelling en het tempo van het individuele kind.
- Leerlingen werken en leren samen, omdat zij veel van en aan elkaar kunnen leren.
- Wij maken leerlingen vaardig in de 21st Century skills.
- De leerkracht is coach. Hij / zij ondersteunt leerlingen bij het stellen van leervragen en bij het reflecteren op hun eigen ontwikkeling.
- Leerlingen krijgen ruimte om op onderzoek uit te gaan, ervaringen op te doen en te experimenteren.

Pedagogische uitgangspunten:

Op onze school heerst een veilige en geborgen sfeer waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën. Er wordt gewerkt in een sfeer waarbij men elkaar respecteert en helpt. De structuur binnen de school bevordert de zelfstandigheid van de leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen elkaar helpen en ondersteunen.

Kinderen kunnen zich het beste ontwikkelen als zij zich veilig voelen, daarom voelt ons team zich verantwoordelijk voor hun welzijn.

- Wij werken vanuit de waarden: relatie, competentie en autonomie.
- Wij willen de leerlingen optimale kansen bieden, zowel cognitief, creatief als sociaal-emotioneel.
- Wij willen dat iedereen zich veilig en geborgen voelt binnen onze school.
- Wij vinden het van belang om respect te tonen naar elkaar en vertrouwen te bieden aan kinderen.
- Wij willen onze leerlingen structuur en houvast bieden.
- Wij willen onze leerlingen leren om kritisch naar zichzelf te kijken, doelen voor zichzelf te kunnen stellen en uitdagingen te blijven zoeken

Samenwerking, zowel tussen de leerlingen onderling als tussen leerkracht en leerling, staat bij ons hoog in het vaandel. Van essentieel belang is de samenwerking binnen de dynamische driehoek: ouder – kind – school.

Didactische uitgangspunten:

Wij werken permanent aan een uitdagende leeromgeving, waarin wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de verschillende behoeften van leerlingen. Onze didactische aanpak gaat uit van ambitiegericht werken. Ambitiegericht werken wordt gekenmerkt door expliciet, cyclisch en systematisch te werken met als doel het beste uit leerlingen en leraren te halen.

We verdelen het leren in vier gebieden

- Kennis: taal en rekenen
- Vaardigheden: experimenteren met verschillende vaardigheden
- Wereldburgerschap: opleiden tot wereldwijze, kritische denkers
- Gezondheid: sport, beweging, expressie en voeding

Identiteit

Basisschool Eerschot voert een breed toelatingsbeleid. Alle leerlingen zijn welkom ongeacht hun geloofsachtergrond. Wel wordt verwacht dat iedereen meedoet aan alle onderdelen van het onderwijsprogramma. Wij laten de kinderen kennis maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen. Zo leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken.

We hechten veel waarde aan het ontwikkelen van waarden en normen. Deze normen gelden voor leerkrachten, ouders en kinderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerlingen volgen in de regel 8 jaar basisonderwijs. De kinderen zijn naar leeftijd en ontwikkeling verdeeld in 8 jaargroepen. Vanuit organisatorische overwegingen kunnen combinatiegroepen geformeerd worden. Leerlingen krijgen aandacht als individu en we houden rekening met verschillende (leer)niveaus in de groep. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen.

Samenstelling van het team:

Het team bestaat uit 20 personen. Het team van Basisschool Eerschot bestaat uit groepsleerkrachten, een intern begeleider, specialisten en een directeur. Het team wordt ondersteund door een administratief medewerker en een medewerker die conciërge taken vervult. Daarnaast is er ook sprake van huishoudelijk personeel.

- De directeur is belast met de voorbereiding en uitvoering van het beleid dat door het bestuur is vastgesteld. Zij is eindverantwoordelijk voor alle beleidszaken en speciaal belast met personeelszaken, materieel en financieel beleid, organisatie en communicatie en PR. Daarnaast maakt de directeur deel uit van het directieoverleg van Verdi onderwijs.
- De directeur vormt samen met drie bouwcoördinatoren en de intern begeleider, het managementteam van de school.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, contacten met externe zorgverleners, kennisoverdracht naar het team, gestalte geven aan de onderwijsvisie en het uitzetten van lijnen met betrekking tot de pedagogische en didactische aanpak binnen de school.
- De intern begeleider coördineert het monitoren van de leeropbrengsten binnen de school en ziet in dit kader toe op de kwaliteit van de toetsingen door leerkrachten en de naleving van de toetskalender. De interne begeleider begeleidt en ondersteunt leerkrachten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Groepsleerkrachten hebben een lesgevende taak, maar dragen ook zorg voor extra begeleiding in de klas. Zij streven ernaar het onderwijs zoveel mogelijk af te stemmen op de leerling. Naast een lesgevende taak verricht iedere leerkracht een aantal taken die van belang zijn voor de hele schoolorganisatie. Enkele leerkrachten hebben een specialisme op het gebied van taal, rekenen en gedrag.

De indeling van de groepen en de samenstelling van het team van dit schooljaar zijn te vinden op de [website van onze school](#).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Schrijven en motorische oefening	 30 min	 30 min
Voorbereidend rekenen	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min
Leefstijl en levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Tekenen, handvaardigheid en techniek	 30 min	 30 min
Muziek, dans en drama	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Gezonde school

We zijn gestart met de aanvraag van het traject voor de gezonde school. De MR is actief betrokken geweest bij dit proces. We gaan voor de aanvraag van het themacertificaat voeding. Werken aan gezondheid draagt bij aan betere schoolprestaties en een gezondere leefstijl.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 3 u 15 min	 2 uur	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal				 45 min	 45 min	 45 min
Begrijpend lezen		 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 uur	 2 uur
Studievaardigheden			 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Spelling	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven en motorische oefening	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer en sociale redzaamheid	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Tekenen, handvaardigheid en techniek	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Speelpauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Inpandig: Kinderopvang, Peuteropvang en BSO via "De Verbinding"

2.2 Het team

Voor de groepen 4, 5, 6, en 7 hebben wij een vakleerkracht Kunstlessen. Dit is in samenwerking met "Phoenix"

Voor de samenstelling van het team van onze school verwijzen wij u naar de [website van de school](#).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

De school heeft te maken met vervangingen tijdens verlof of ziekte van een leraar. Wij maken gebruik van vervangers die aangesteld zijn bij de vervangerspool van Verdi onderwijs, het Verdi team. Ondanks deze vervangingspool kan het voorkomen, dat we niet over een vervanger kunnen beschikken. We proberen altijd te voorkomen dat de leerlingen naar huis worden gestuurd als er geen leerkracht beschikbaar zou zijn. Bij calamiteiten kan het gebeuren dat kinderen een dag niet naar school kunnen komen.

Wanneer vervanging geregeld moet worden, geldt de onderstaande volgorde van handelen:

1. De vervanging wordt op schoolniveau geregeld met de vervangers vanuit het Verdi team.
2. Er wordt bekeken of een intern personeelslid kan werken/bereid is tot tijdelijke uitbreiding van de werktijdfactor.
3. Er wordt ambulant personeel ingezet voor de klas. Hierbij wordt rekening gehouden met al geplande afspraken.
4. Er wordt een (derde of) vierdejaars PABO student ingeschakeld. Deze werkt onder supervisie van een collega leerkracht.
5. De groep wordt na overleg met de directeur gesplitst.
6. De groep wordt na overleg met de directeur en algemeen bestuurder van Verdi onderwijs naar huis gestuurd. Ouders worden direct geïnformeerd en zo nodig ook de leerplichtambtenaar.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met ..

Samenwerking met [De Verbinding](#):

Met de gemeente Meierijstad zijn afspraken vastgelegd om de doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 6 jaar te versterken. Door samenwerking en uitwisseling wordt de doorgaande lijn steeds beter op elkaar afgestemd en doorontwikkeld. We realiseren de doorgaande lijn binnen de school door in de onderbouw, ook samen met de peuters, te werken aan dezelfde thema's. Binnen de thema's is veel aandacht voor betekenisvolle taal en woordenschatontwikkeling.

Door binnen de thema's samen te werken ontstaat een rijke leeromgeving voor zowel de peuters als de kleuters. Voor woordenschatontwikkeling hebben we een extra aanbod, zowel bij peuters als kleuters, door gebruik te maken van het programma LOGO 3000, waarin we, themagericht, gestructureerd woordenschat aanbieden en oefenen. Peuters en kleuters kunnen met elkaar samenwerken in de hoeken in het lokaal, maar spelen ook samen. Zo is de overgang van de peutergroep naar groep 1 voor de kinderen een veel minder grote stap. Er is overleg over de leerlingen tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten, zodat de overdracht van het kind soepel verloopt.

Wij willen ons ontwikkelen als een onderwijsinstelling die midden in de samenleving staat en waar:

- Een doorlopende lijn voor kinderen van 0 t/m 14 jaar geboden wordt.

- Goede voorzieningen voor voor-, en naschoolse opvang zijn.
- Naschoolse activiteiten aangeboden worden.
- Intensief wordt samengewerkt met o.a. het consultatiebureau, jeugdzorg, de wijkagent en maatschappelijk werk in de wijk.
- School en kinderopvang de Verbinding hebben een samenwerking met de buurtsportcoach.

Wij werken ook samen met [Humankind](#) (Locatie: "Dommeltoren" te Sint-Oedenrode. Kinderdagverblijf en BSO)

Meer informatie over de samenwerking met deze educatieve partners vindt u op onze [website](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Vanwege de harmonisatie binnen Verdi is het opstellen van een nieuw schoolplan 1 jaar uitgesteld.

Ambitie : Duurzame onderwijsontwikkeling (Groeï)

Het gezamenlijk realiseren van een brede aanpak voor duurzame onderwijsontwikkeling- en verbetering.

- We willen de focus hebben en houden op het primaire proces. De leerkrachten willen zich blijvend ontwikkelen en staan open voor alle mogelijke manieren van leren om samen het continue proces van schoolontwikkeling vorm en inhoud te geven. Hiermee willen we onze schoolopbrengsten minimaal op het niveau brengen dat van onze leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- Het didactisch handelen is gericht op eigentijds onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van kinderen.
- De leerlingen voelen zich eigenaar van hun leerproces en krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken.
- We vinden dat ons onderwijs betekenisvol moet zijn ingericht. Dit houdt in dat we verbanden leggen tussen vakgebieden en inspelen op de leef- en belevingswereld van leerlingen.

Ambitie : Professionele leergemeenschap (Duurzaamheid)

Leerkrachten ontwikkelen hun professionaliteit.

- In een veranderende samenleving werken teamleden aan hun professionele vaardigheden, waarbij ouders, teamleden, directie en bestuur elkaar ondersteunen. We werken samen aan het doel, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- We zijn een professionele leergemeenschap waarin we gebruik maken van elkaars talenten.
- Er heerst een cultuur van samenwerken, gezamenlijke verantwoordelijkheid en resultaatgerichtheid uitgaand van en kijkend naar de kwaliteiten van de leerlingen en leerkrachten.

Ambitie: Samenwerking met de omgeving (Verbinding, Betekenis)

Verbindend naar binnen en naar buiten.

- We willen in samenwerking met anderen komen tot een beter resultaat voor onze leerlingen. Bij deze bundeling van krachten zoeken wij naar mogelijkheden voor samenwerking met onze collega-scholen, de kinderopvang, ouders, externe organisaties, en andere maatschappelijk betrokkenen actief binnen de regio. We halen de maatschappij in de school door gebruik te maken van partners die verrijkend voor het maatschappelijk belang en van educatieve meerwaarde zijn.
- We betrekken ouders en leerlingen bij het onderwijsleerproces, zodat we samen zorgdragen voor de persoonlijke ontwikkeling van iedere leerling.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit het schoolplan werken we planmatig aan onze doelen. Deze doelen worden uitgewerkt in een jaarplan. In het kwaliteitssysteem bewaken we de voortgang en leggen we tevens deze vast in kwaliteitskaarten. Het team is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling en opbrengsten van de school. We streven naar een professionele cultuur die gericht is op de ontwikkeling van leerkrachten. Er wordt veel nadruk gelegd op het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten. Twee keer per jaar analyseren we onze opbrengsten, reflecteren we met elkaar en stellen we nieuwe doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs heeft onze school een ondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs. Een school ondersteuningsprofiel biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en wat onze school verder aan ondersteuning biedt. Het legt vast waar onze school voor staat. De school ondersteuningsprofielen van alle scholen van ons samenwerkings-verband (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs) vormen de basis van het aantonen van de ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt (binnen het eigen personeelsbestand en van buiten de school)
- de voorzieningen die wij als school hebben om leerlingen extra ondersteuning te bieden. Voor het school specifieke school ondersteuningsprofiel verwijst ik U naar de website van de school. (www.bseerschot.nl)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school is onderdeel van Verdi Onderwijs. Verdi heeft een team 'Onderwijs en Opvang', met expertise op diverse vakgebieden. De leerkrachten kunnen, in samenspraak met de IB'ers aanspraak doen op deze expertise.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen Verdi Onderwijs, Verdi Start en in samenwerking met onze kinderopvangpartners streven we naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. Het uitgangspunt is hierbij kijken vanuit kansen en mogelijkheden: wat heeft een leerkracht nodig om passende ondersteuning op school te kunnen bieden aan alle kinderen? Hierbij gaan we uit van een goede ondersteuningsstructuur en kwaliteitscyclus als sterke basis. Vervolgens kan de school een beroep doen op het Verdi-brede Team Onderwijs en Opvang. Dit team bestaat uit een teamleider, drie orthopedagogen/(school)psychologen en diverse ondersteuners met specifieke expertise.

Aan elke school binnen Verdi is vanuit het Team Onderwijs en Opvang één orthopedagoog/(school)psycholoog gekoppeld die frequent en op vaste momenten aanwezig is. De leerkracht signaleert zo preventief mogelijk en bespreekt dit met de IB'er. Vervolgens kan waar nodig, na afstemming met ouders, een ondersteuningsvraag ingebracht worden voor een consultatie met de orthopedagoog/(school)psycholoog. Tijdens de consultatie wordt na een gedegen analyse gekeken wat nodig is om de juiste ondersteuning te kunnen bieden aan de leerkracht, een kind of groep. Het streven is het basisaanbod in de groep zo aan te passen, dat zoveel mogelijk kinderen daarvan profiteren. Soms is daarnaast nog iets anders of extra's nodig. Mocht het nodig zijn dan wordt in afstemming met ouders soms extra ondersteuning ingezet door ondersteuners uit het team Onderwijs en Opvang. Er wordt daarnaast intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband PO 30 06 en andere partners in de regio.

Als ondanks extra ondersteuning alle betrokkenen van mening zijn dat begeleiding op de huidige school niet meer passend is, wordt er gezocht naar een andere onderwijssetting. In eerste instantie wordt gekeken naar andere basisscholen in de regio. Als deze scholen ook niet kunnen voldoen aan de benodigde ondersteuningsbehoeften van een kind wordt gezocht naar een tijdelijke plek binnen het speciaal basisonderwijs (SBO). Mocht het SBO ook niet kunnen bieden wat een kind nodig heeft, dan wordt gezocht binnen meer gespecialiseerd speciaal onderwijs (SO). Zodra de meest passende school, in afstemming met alle betrokkenen, gevonden is wordt de procedure voor de aanvraag van dit gespecialiseerde onderwijs in gang gezet. Mocht u meer details willen lezen over het bovenstaande proces, verwijzen wij u naar het document 'Ondersteuningsstructuur Onderwijs en Opvang Verdi' op de website.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Als een leerling problemen heeft op het gebied van sociaal en emotioneel welbevinden, kan de eigen leerkracht bij de gedragsspecialist om advies en ondersteuning vragen. Waar nodig gaat de gedragsspecialist met individuele leerlingen of met kleine groepjes kinderen aan het werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional
- Maatschappelijk werkster

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Pedagogisch educatief professional

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van het aanbod van de Gouden weken, Zilveren weken en Confettiweken. Deze weken zijn met name bedoeld om een fundament neer te zetten voor de omgang met elkaar en groepsvorming.

Daarnaast hanteren wij het protocol "Als plagen pesten wordt".

Dit pestprotocol heeft als doel om alle kinderen zich bij ons op school veilig te laten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! We doen dat door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen zodat als er zich ongewenste situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken. Voor verder info verwijzen wij u naar ons pestprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld.

De leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 vullen vragenlijsten in over leer- en leefklimaat en veiligheidsbeleving.

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

- Veiligheidsbeleving: Hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school,
- Pestbeleving: Hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid,
- Welbevinden: Hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

De inspectie ontvangt de verkregen gegevens automatisch. Het gaat dan om de gemiddelde score op schoolniveau voor elk van de drie aspecten.

Via een leerling-tevredenheidsspeiling wordt ook de sociale veiligheid gemeten. Deze wordt om de 2 jaar uitgevoerd.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hebben een interne contactpersoon: Mevrouw V. Arts (varts@verdi.nl)

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ouders meedenken en meewerken aan de ontwikkeling van de kinderen. Via de MR denken ouders mee over het beleid van de school. Daarbij nemen we de ouders zeer serieus. Goede ideeën worden overgenomen door het team. Daarnaast willen we een laagdrempelig contact hebben tussen ouders en leerkracht. Waarbij de leerkracht als professional optreedt en de ouder als ervaringsdeskundige. Goed overleg moet waarborgen dat de ontwikkeling van de leerling deskundig gevolgd wordt, met aandacht voor welzijn en cognitieve groei.

We vinden het belangrijk dat er regelmatig contact is tussen de ouders en de school. Immers: opvoeden doen we samen! Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- op de website van de school
- schoolgids
- op de oudercommunicatie app
- op de kalender (website en app)
- nieuws (website en app)
- via mail
- tijdens informatiebijeenkomsten

Wij communiceren via onze school-app. Via deze app houden wij u op de hoogte van alle informatie vanuit de school. De app omvat onder andere een jaarkalender, nieuws, gespreksplanner en foto's. Als uw kind start op school ontvangt u de inloggegevens.

Gesprekken:

Meerdere keren per jaar zijn er oudergesprekken mogelijk.

Bij aanvang van het schooljaar starten we met de kennismakingsgesprekken met ouders en kind. Deze gesprekken vinden na schooltijd plaats.

Het tweede gesprek vindt plaats in de periode oktober/november. Dit gesprek is met name gericht op het welbevinden van het kind en de ervaringen van de eerste periode in de klas. Vanaf groep 6 zitten de kinderen ook bij dit gesprek.

Het derde gesprek in februari/maart gaat naast het welbevinden ook over de leerresultaten en de schoolontwikkeling. Dit gesprek is gekoppeld aan het eerste rapport. Ook hierbij zijn de kinderen vanaf groep 6 aanwezig.

Adviesgesprekken: De adviesgesprekken voor groep 8 vinden plaats in februari/maart.

De voorlopige adviesgesprekken voor groep 7 vinden plaats in juni/juli

In juni/juli volgt het tweede rapport. Ook aan dit rapport zijn gesprekken gekoppeld.

Naast deze formele gespreksmomenten is er door het jaar heen natuurlijk veel contact tussen de

leerkrachten en de ouders. Wanneer de leerkracht merkt dat er in de ontwikkeling of het welbevinden van een kind iets gebeurt wat besproken moet worden zal hij/ zij u als ouder(s) uitnodigen voor een gesprek. Uiteraard geldt dit ook wanneer u als ouder iets wilt bespreken met de leerkracht. Daarnaast is er bij het brengen (kort) en bij het ophalen altijd de mogelijkheid de leerkracht even aan te spreken. De leerkracht zal dit zelf ook doen, wanneer er even kort iets te delen is.

Contact via email:

Ook op onze school wordt veelvuldig gebruik gemaakt van contact via mail. De verleiding is groot om via de mail ook inhoudelijke zaken te bespreken. Wij vinden persoonlijk contact erg belangrijk en vinden de mail daarvoor niet altijd een geëigend middel. Daarom wordt de mail niet gebruikt om inhoudelijke discussies met elkaar te voeren. Via de mail kunt u, zowel met de leerkracht als met de directie, natuurlijk wel afspraken maken of vragen stellen waar korte antwoorden op mogelijk zijn. In een persoonlijk gesprek zullen wij inhoudelijke zaken dan met u aan de orde stellen. Zo wordt de communicatie van een beter niveau en vermijden we dat we elkaar verkeerd begrijpen.

Website:

Op de website staat veel informatie over de school. Dit is algemene informatie. Ouders en andere belangstellende krijgen aan de hand van die informatie een beeld over de school. Deze informatie is up to date, maar de website wordt niet gebruikt voor het delen van actuele nieuwtjes.

Klachtenregeling

Ondanks het feit dat wij als team ons best doen de belangen van u en uw kind(eren) zo goed mogelijk te behartigen, is het mogelijk dat u met onduidelijkheden of met minder plezierige ervaringen zit betreffende de dagelijkse gang van zaken op school en deze graag wil bespreken. In zo'n geval kunt u zich met vragen en/of klachten rechtstreeks tot de persoon in kwestie. Wanneer u voor uw klacht bij de persoon in kwestie geen gehoor vindt, kunt u, in het kader van de klachtenregeling voor klachten terecht bij de directeur. Mocht u met de directeur er niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon of de vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon voor Verdi onderwijs is Karen Hulsman-Sebastian, zij is gecertificeerd vertrouwenspersoon en aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Zij is te bereiken via karen@ks-advies.com of 06-30292487.

Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de klachtencommissie. Het bevoegd gezag heeft zijn scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC),
Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, T: 030 - 280 95 90
E: info@onderwijsgeschillen.nl, W: www.onderwijsgeschillen.nl

Op de samenstelling van de Commissie, de behandeling van klachten die worden voorgelegd aan de Commissie en de termijnen waaraan zij zich dient te houden is het Reglement van de LKC van toepassing. Dit reglement is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

De gehele klachtenregeling staat op de website van Verdi.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging:

Het doel van een oudervereniging is:

- de belangen tussen school en ouders behartigen
- samenwerking te stimuleren tussen school en ouders

In de oudervereniging zitten ouders die allerlei schoolactiviteiten regelen en/of helpen ondersteunen. De oudervereniging bestaat uit leden en een dagelijks bestuur. De oudervereniging organiseert samen met één van de leerkrachten één of meerdere activiteiten. Hierbij kunt u denken aan het sinterklaasfeest, Kerstviering, Carnaval, schoolreisjes en diverse andere projecten. Deze activiteiten worden in commissies uitgewerkt.

Klassenouders:

Elke groep heeft een klassenouder. Deze klassenouders bieden ondersteuning aan de leerkracht, bijvoorbeeld bij het regelen van vervoer naar excursies.

MR (medezeggenschapsraad):

Het doel van een medezeggenschapsraad is het behartigen van de belangen van ouders/verzorgers en leerkrachten in het bewerkstelligen van een goede, veilige en prettige leeromgeving voor hun kind. De medezeggenschapsraad is een wettelijk verplicht orgaan. De MR houdt de vinger aan de pols op het gebied van formatie, groepenverdeling, veiligheid in en om de school, de gezondheid van het kind op school, eigenlijk alles wat van belang is om een kind een goede tijd op school te geven. De vergaderingen zijn openbaar.

GMR (Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad):

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van Verdi Onderwijs, worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Klankbordgroep:

De klankbordgroep is een groep ouders die, samen met de schoolleiding, een paar keer per jaar bij elkaar komt om te praten over ontwikkelingen en andere algemene zaken.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

U kunt dan bijvoorbeeld denken aan:

- Eerschotdag/schoolreisje
- schoolkamp groep 8

Deze vrijwillige schoolkosten worden per leerling in rekening gebracht en geïnd door de oudervereniging.

Jaarlijks wordt het bedrag vastgesteld. Zodra het bedrag is vastgesteld staat dit vermeld op onze website [website](#).

Binnen Verdi onderwijs wordt veel waarde gehecht aan de activiteiten die een oudervereniging binnen een school verzorgt. Daarom is besloten om met ingang van schooljaar 2022/2023 een vaste basis te creëren in de bekostiging van de activiteiten van ouderraden en ouderverenigingen binnen Verdi. Dit doen we door het verstrekken van een vast bedrag per leerling aan de ouderraden en ouderverenigingen. Op deze manier hoeven deze gelden niet meer geïnd te worden bij de ouders en garanderen we gelijke kansen om deel te nemen aan activiteiten voor alle kinderen binnen de organisatie.

Aanvullend op deze vaste basis kunnen ouderraden en ouderverenigingen in samenspraak met de school er voor kiezen om aanvullende gelden voor specifieke activiteiten te innen bij de ouders. Op die manier kan er ook tegemoet gekomen worden aan de aanwezige diversiteit binnen de scholen onderling waaraan sterk gehecht wordt. De scholen behouden hiermee dus de mogelijkheid om hun eigen ambities te realiseren en tradities in stand te houden. Hierbij spreekt het voor zich dat ook voor deze activiteiten geldt dat dit niet kan en mag leiden tot het uitsluiten van kinderen waarvan de ouders de bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden niet of niet tijdig op school kan komen, verzoeken wij u dringend voor aanvang van de lessen (tussen 08:00u en 08:20u) uw kind **telefonisch** af te melden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlofaanvragen dient u gebruik te maken van het [verlofformulier](#) op onze website. Wanneer de leerling al is gestart op onze school, kunnen ouders het formulier ook downloaden via onze school-app.

Luxe verzuim: Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Houdt u uw kind(eren) thuis van school terwijl u daarvoor geen

toestemming heeft, dan krijgt u van de leerplichtambtenaar van de gemeente direct een proces-verbaal.

Voor het verlenen van extra verlof worden binnen Verdi onderwijs de richtlijnen van het RBL BNO (Regionaal Bureau Leerplicht Brabant Noord Oost) gevolgd.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school voert een open toelatingsbeleid. In principe is elk kind welkom, ongeacht zijn/haar achtergrond of religie. Van ouders die hun kind op onze school aanmelden, wordt wel verwacht dat zij de uitgangspunten en doelstellingen van de school respecteren. Er zijn echter specifieke situaties mogelijk, waarin een school twijfelt of toelating mogelijk is. Alle scholen van Verdi hanteren daarom het Toelatingsbeleid. Het toelatingsbeleid voor leerlingen staat op de website van Verdi. In de regel wordt het kind ruim vóór zijn/haar vierde verjaardag aangemeld op onze school. Dat kan op de jaarlijkse aanmeldingsbijeenkomst maar ook tussendoor. U kunt altijd een afspraak maken voor een informatiegesprek.

Met name voor de vierjarigen kan de komst naar de basisschool een hele spannende stap zijn. Om dit rustig op te bouwen kan uw kind in de maand voor de 4e verjaardag, maximaal 4 dagdelen komen meedraaien in de groep. 2x een ochtend, 1x een hele dag. De leerkracht van groep 1/2 neemt contact met u op voor het maken van een afspraak. De ervaring leert dat daarna de overgang naar "elke dag naar school" wat meer ontspannen verloopt.

Wanneer uw kind vlak voor de grote vakantie jarig is, adviseren wij u om uw kind na de vakantie in te laten stromen. Uw kind mag dan natuurlijk wel een dagdeel meedraaien in de groep om kennis te komen maken.

Ook leerlingen ouder dan 4 jaar zijn van harte welkom op onze school. Neem hiervoor gerust contact op met de directeur.

Als een kind de leeftijd van vier bereikt, mag het naar de basisschool. Bij ons start een kind 1 dag na de vierde verjaardag. Kinderen zijn pas leerplichtig om als ze 5 jaar zijn, maar wij vinden het erg belangrijk dat ze al vanaf 4 jaar naar school gaan.

Zij-instromende leerlingen: Wanneer kinderen worden aangemeld vanuit een andere basisschool kijken we eerst of er voldoende plaats is. Vervolgens starten we een kort onderzoek naar de onderwijsbehoefte van het kind door ouders en vorige school hierop te bevragen. Vervolgens kijken we niet alleen of kunnen voorzien in deze onderwijsbehoefte, maar kijken we ook of het past bij de samenstelling van de groep waar het kind zou instromen. Wij proberen hier samen met ouders uit te komen. Vanuit de zorgplicht kunnen we actief doorverwijzen naar een andere basisschool.

4.5 Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Er mag niet gerookt worden op het schoolplein. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Dit geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Onze school wil leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. Een rookvrij schoolterrein helpt leerlingen niet te starten met roken en voorkomt ongewenst meerroken. Wij vragen dus ook aan ouders/verzorgers om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Tijdens het schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van onze kinderen. Deze monitoring is erop gericht zicht te krijgen op de ontwikkeling op de verschillende vakgebieden, om zo ons aanbod in de klassen aan te laten sluiten bij de behoefte van de leerlingen. Deze monitoring vindt op verschillende momenten in het jaar plaats. Voor de start van het schooljaar is er een warme overdracht tussen de vorige leerkracht(en) en de nieuwe leerkracht(en). Samen reflecteren zij op het laatste groepsplan (plan waarin de doelen voor de leerlingen omschreven worden en hoe deze vertaald worden naar het handelen in de klas) en stellen zij met de opgedane inzichten het groepsplan bij of formuleren zij een nieuw groepsplan.

Uiteraard worden de vorderingen van de kinderen regelmatig getoetst. Observaties en toetsen geven samen een goed beeld van de individuele leerling op een bepaald moment. Om een duidelijk beeld te krijgen over de leerontwikkelingen van de individuele leerling en hoe het kind zich ontwikkelt in de groep, gebruiken we het leerlingvolgsysteem van "Leerling in beeld". Van groep 3 t/m groep 8 zijn er jaarlijks vaste momenten waarop de leerlingen getoetst worden. Daarnaast volgen wij voor deze groepen de sociaal emotionele ontwikkeling middels de vragenlijsten van Leerling in beeld!. In de groepen 1-2 maken we gebruik van het observatiesysteem KIIJK om ook de brede ontwikkeling, aan de hand van observaties, in kaart te brengen. De sociaal emotionele ontwikkeling vormt hierbij een wezenlijk onderdeel.

Tijdens het schooljaar zijn er minimaal twee besprekingen met de intern begeleider en de overige leerkrachten, waarbij de groep en de kinderen - als dat individueel nodig is - worden besproken.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

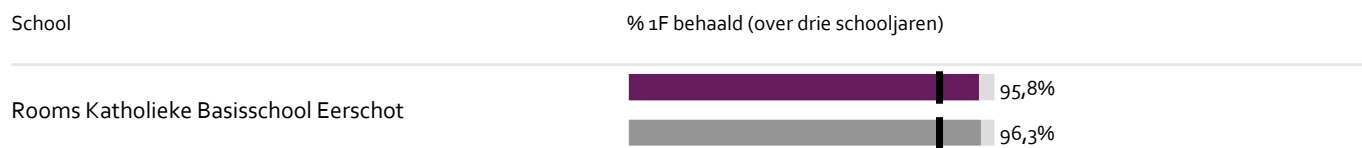
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In groep 7 vindt er een préadviesgesprek plaats met leerlingen en ouders waarbij een inschatting wordt gemaakt van het schooladvies van de leerling wat de leerling krijgt in groep 8. In januari in groep 8 ontvangen de leerlingen en ouders op papier het voorlopig schooladvies. Als dit voorlopig schooladvies afwijkt van het préadvies in groep 7 wordt er vooraf persoonlijk contact opgenomen met de leerlingen en ouders.

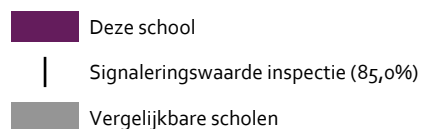
De leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.

In de periode van 15 maart tot 24 maart vinden de definitieve schooladviesgesprekken met leerlingen en ouders plaats. Bij de schooladvisering zijn de groepsleerkracht(en), internbegeleider(s) en directie betrokken.

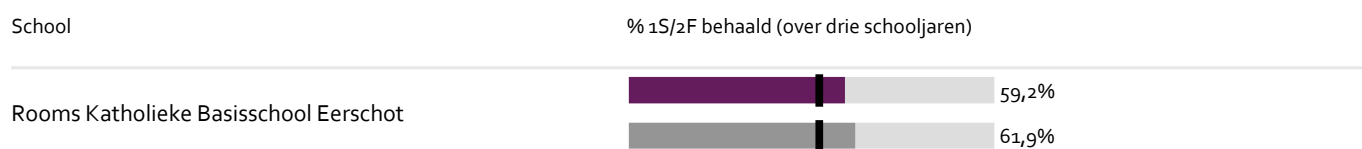
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



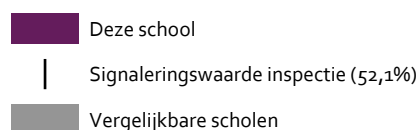
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



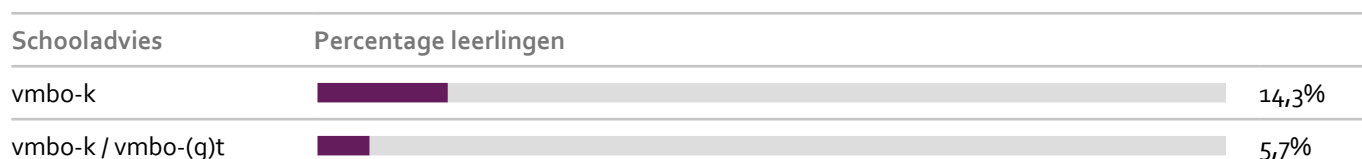
Legenda % 1S/2F behaald

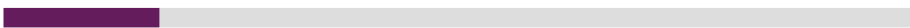


5.3 Schooladviezen

Bij het vaststellen van een advies kijken wij naar de totale ontwikkeling van een kind. Naast de resultaten op leergebied kijken wij o.a. ook naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, doorzettingsvermogen. Bovendien houden wij ook rekening met mogelijke kansen en/ of belemmeringen die de kinderen tegen kunnen komen bij hun stap naar het vervolgonderwijs. Hierover praten wij overigens ook altijd met kind en ouders, om zo een compleet beeld te hebben. Voor ons is het van groot belang ons advies zo te bepalen dat onze leerling op een optimale plek en optimaal niveau zijn/ haar onderwijs kan vervolgen. Onder optimaal verstaan wij een plek die zo goed mogelijk aansluit bij het niveau, de persoonlijke kenmerken en de interesses van onze kinderen. Op die manier is de kans op het succesvol doorlopen van het vervolgonderwijs het grootst.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



vmbo-(g)t		14,3%
vmbo-(g)t / havo		8,6%
havo		17,1%
havo / vwo		17,1%
vwo		22,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Groeien vanuit vertrouwen

Vaardigheden en competenties

Betekenisvol groeien

Wij willen samen met leerlingen en ouders een school vormen waarin iedereen actief betrokken is en met plezier aan deelneemt. In de driehoek school-leerling-ouder en ook met externe partijen zoeken wij de samenwerking om te werken aan de ontwikkeling van passend onderwijs op onze school.

We richten ons op de ontwikkeling van het kind, waarbij wij rekening houden met de individuele mogelijkheden. Daarbij is niet alleen het onderwijsinhoudelijke van belang, maar ook de sociaal-maatschappelijke aspecten. Met het hele team werken wij er enthousiast aan om onze kinderen veel en op maat, in een doorgaande lijn te laten leren. Wij stimuleren wij onze leerlingen om zich tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen zodat zij vol vertrouwen hun toekomst tegemoet durven te gaan. De kinderen krijgen de gelegenheid om te ontdekken, te spelen en te leren, zodat ze kunnen groeien in hun ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

In onze lessen van "de Gouden- en Zilveren Weken" en "Gezonde School" besteden we aandacht aan sociaal-emotionele vaardigheden. De nadruk ligt op het omgaan met andere mensen en de wereld. Het omvat een scala van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen,

gevoelens uiten, assertiviteit, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Verbinding](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dat geldt alleen voor de ouders die een contract hebben afgesloten met een kinderopvangorganisatie

Voor- en naschoolse opvang:

U dient hierover zelf afspraken te maken met de Verbinding of een andere organisatie.

De BSO van de Verbinding is geopend van maandag t/m vrijdag van 07:30 uur-08:30 uur en van 14:00 uur-18:30 uur. Voor verdere informatie zie de website van [de Verbinding](#)

Wij werken ook samen met [Humankind](#).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Zodra extra vrije (mid)dagen en studiedagen voor het schooljaar 2023-2024 bekend zijn, plaatsen wij deze op [onze website](#).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak	maandag t/m vrijdag	08:00 uur - 16:30 uur

- U kunt met de directeur een afspraak maken op maandag tot en met vrijdag tussen 08:00 uur en 16:30 uur.
- U kunt met de interne begeleider een afspraak maken op dinsdag en donderdag tussen 08:00 uur en 16:30 uur.
- U kunt met de leerkrachten een afspraak maken na schooltijd, tussen 14:00 uur en 16:30 uur.

De oudergesprekken vinden plaats volgens de jaarplanning. De oudergesprekken vinden na schooltijd en in de avonden plaats.

De gesprekken worden digitaal gepland via de Parro-app.

