

School Ondersteuningsprofiel 2023-2024

Odaschool
VOOR BASISONDERWIJS



Odaschool voor basisonderwijs (11CS) 2023-2024

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Update januari 2022 (vanwege fusie: ontstaan Verdi)
Naam van onze school	Odaschool voor basisonderwijs
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Verdi
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hieronder kunt u lezen over onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden. Onze inhoudelijke ambities zijn op hoofdlijnen beschreven; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Onze Missie: “Actief, betrokken en eigentijds leren”

Onze Visie

Onze school is een samenleving in het klein. Kinderen leren van en met elkaar, groot en klein samen. Vanuit een prettig en veilig pedagogisch klimaat op school, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en sociale wereldburgers.

In 2026 hebben kinderen meer invloed op hun eigen ontwikkeling. Ze ontdekken waar ze goed in zijn en krijgen de ruimte om hun talenten verder te ontwikkelen. Kinderen denken na over wat ze nodig hebben om te kunnen leren. Leerkrachten coachen kinderen bij hun ontwikkeling en dagen hen uit om zelf op onderzoek uit te gaan. We spelen in op de specifieke behoefte van elk kind. Waar kennisoverdracht nodig is, wordt gebruik gemaakt van actieve werkvormen en bewegend leren. Samengevat staat de Odaschool voor een stevig fundament op reken- en taalgebied én voor ontwikkeling in de brede zin.

Samen

‘Alleen ga je sneller, samen kom je verder’.

School, kinderen, ouders en samenwerkingspartners versterken elkaar door af te stemmen wat er nodig is in het belang van het kind.

Iedereen wordt gezien en we tonen respect voor elkaar. Kinderen leren met plezier en in een veilige pedagogische omgeving. Niet alleen in de eigen klas. We stimuleren dat er ook groepsoverstijgend wordt samen gewerkt.



Ruimte gevend

Kinderen krijgen de ruimte om te worden wie ze willen zijn en krijgen de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid die daarvoor nodig is.

Wij helpen de kinderen op weg om hun eigen leerdoelen te formuleren en begeleiden het ontwikkelproces van ieder kind.



Uitdagend



Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd. Zij worden steeds geprikkeld door hen een rijke leeromgeving te bieden.

We dagen kinderen uit om zelf op onderzoek uit te gaan en na te denken over oplossingen.



Duurzaam in ontwikkeling

Met duurzaam bedoelen we ‘leren voor het leven’, om zelfstandig te functioneren in onze samenleving. Als team willen we een voorbeeld zijn en blijven we ons voortdurend ontwikkelen om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven bieden.

Met duurzaam bedoelen we ook een leefwijze waarin we bewust omgaan met de wereld om ons heen. We vinden het belangrijk om kinderen te laten nadenken over onderwerpen zoals afval, schoon water en milieu.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Odaschool is een school voor basisonderwijs in het centrum van Sint-Oedenrode waar dagelijks ongeveer 220 kinderen naar toe komen om te spelen en te leren. 'Actief, betrokken en eigentijds leren' is waar we voor staan op de Odaschool. Het gebouw heeft veel faciliteiten zoals een inpandige gymzaal, een speelzaal en een groot modern leerplein. Het is gelegen in een prachtige parkachtige omgeving aan rivier De Dommel. BSO en Kinderopvang zijn in ons pand gehuisvest. Op deze manier werken we intensief samen en zoveel mogelijk vanuit één pedagogische visie.

Sterke punten in onze ondersteuning

De "7 betrokkenheid verhogende factoren" uit het Ervaringsgericht Onderwijs (EGO) hebben we hoog in het vaandel staan op school:

1. Een positief klasklimaat
2. Voortbouwen op mogelijkheden
3. Werkelijkheidsnabijheid
4. Activiteit
5. Expressie
6. Samen leren
7. Leerlingeninitiatief

De 7 factoren vormen voor ons een soort van richtsnoer/uitgangspunten waarmee we passend onderwijs en de visiedoelstelling vorm geven. Elk kind is anders en heeft zijn of haar eigen talenten. Hier hebben wij aandacht voor. Ook heeft elk kind iets anders nodig om te ontwikkelen. Hier spelen we graag op in. Daarnaast spelen een rijke leeromgeving en betekenisvol onderwijs een belangrijke rol. Op een aantal van bovenstaande factoren leggen we extra accenten in ons onderwijs om het o.a. zo goed mogelijk passend te maken voor elk kind:

Een positief klasklimaat:

- Start schooljaar: 6 gouden weken in elke klas
- Veel aandacht voor groepsvorming
- Pedagogisch tact: Leerkrachten kennen de kinderen

Voortbouwen op mogelijkheden:

- Impuls (hoog)begaafdheid: Verdi Flexklas
- Versterken aanbod NT2 m.b.v. de methode Logo3000 bij de kleuters en 'Hotel Hallo' vanaf groep 4
- Mogelijkheden voor dyslectische kinderen uitbreiden d.m.v. ICT waaronder het preventieprogramma BOUW! wat we zojuist geïmplementeerd hebben, het remediërende programma Letterster waar we net mee gestart zijn en de aanschaf van audio-ondersteuning daar waar nodig

Activiteit en samen leren:

- Vaste afspraken over coöperatief leren, dit wordt in elke klas gedaan
- Bewegend leren in de gymzaal of buiten op het schoolplein

Expressie:

- We werken met vakdocenten vanuit de CHV academie. Kinderen krijgen wekelijks les op het gebied van muziek, dans en drama.
- Jaarlijks staat de "Oda-cultuurdag" op de kalender.
- De school kiest bewust voor educatieve schoolreizen gekoppeld aan het thematisch werken met wereldoriëntatie.

Leerlingeninitiatief:

- Mijn rapportfolio: kinderen stellen hun eigen doelen, verzamelen "bewijslast" en maken dit leren zichtbaar in hun digitale portfolio.
- De leerlingenraad heeft een prominente rol binnen de school organisatie

Ondersteuning

We vinden het belangrijk dat elk kind gezien wordt en dat wij onze kinderen kennen. Elk kind is anders en heeft iets anders nodig om tot ontwikkeling en groei te komen, waarbij het welbevinden bij ons voorop staat.

We volgen onze leerlingen met behulp van verschillende 'meetinstrumenten', zoals:

- Digikeuzebord, observatie en volgsysteem bij de kleuters
- Cito, Leerling in beeld onderdeel sociaal-emotioneel functioneren, om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen en te bevorderen
- NSCCT als signaleringsinstrument om leerlingen met een voorsprong tijdig te signaleren
- Methodetoetsen op alle leergebieden
- ADIT, groep 7
- Cito, Leerling in beeld in de groepen 3 t/m 8
- Route 8, eindtoets in groep 8

Naast de meetinstrumenten doorlopen we ook elk jaar een vaste gesprekscyclus, waarbij we signalen, zorgen, talenten en interventies met elkaar bespreken. Dit doen we tijdens onze leerling- en groepsbesprekingen. Hierbij is altijd de intern begeleider van de school aanwezig. Daarnaast hebben we ook intervisiemomenten met de leerkrachten en ondersteuningsteamoverleg waarbij School Maatschappelijk Werk, een jeugdverpleegkundige van de GGD, de bovenschools zorgdeskundige, directie en intern begeleider aanwezig zijn.

Wanneer een kind het moeilijk heeft op leergebied en/of in de sociaal-emotionele ontwikkeling kijken we samen met de ouders en de best passende professional wat er nodig is voor het kind. We kijken eerst wat school hierin kan betekenen. De school biedt zelf namelijk ook begeleiding en ondersteuning aan kinderen. Dit kan op allerlei gebieden zijn, zoals:

- gedrag
- (hoog)begaafdheid
- Leren, leren en plannen
- dyslexie
- taakaanpak en concentratie
- autisme, ADHD of een andere uitdaging
- TOS
- NT2

Deze begeleiding bieden we in eerste instantie in de klas. Daar heeft de leerling er het meeste baat bij. De relatie tussen leerkracht en kind is hierbij van groot belang. De intern begeleider kijkt en denkt in de achtergrond mee welke aanpak het beste is.

Wanneer er meer nodig blijkt te zijn dan de interventies in de klas, kan de leerling ook begeleiding buiten de groep krijgen door een gedragsspecialist of leerkracht. De school is hier flexibel in en kan snel zorg verlenen als dat nodig is.

Soms is het nodig om externe hulp in te schakelen. Afhankelijk van de hulpvraag en het kind wordt gekeken of de hulp tijdens lestijd of daarbuiten geboden wordt. Eén kind, één plan vinden we belangrijk. Daarom houden we de lijnen tussen school en externe hulpverleners graag kort en stemmen we de aanpak op elkaar af.

Grenzen aan onze ondersteuning

We willen onze leerlingen zo thuisnabij onderwijs bieden, maar binnen verantwoorde grenzen. Soms concluderen we dat onze school niet de best passende plek is voor een leerling.

Er zijn leerlingen die meer of andere zorg en begeleiding nodig hebben dan de reguliere school kan bieden. Op leergebied of op gedragsgebied of op beide gebieden. Deze zorg en begeleiding kan geboden worden door middel van een zorgarrangement, waarbij we onder andere specialisten inhuren om deze leerlingen, de leerkrachten en/of de groep te begeleiden bij het proces. De begeleidingsuren kunnen ook ingezet worden om het kind individuele begeleiding te bieden wanneer dat nodig is.

Deze leerlingen spreken we altijd door met ons ondersteuningsteam en ze worden nauw gevolgd door de interne begeleider.

Ondanks onze aanpak merken we dat we af en toe tegen de grenzen van onze zorg aanlopen. We plannen dan een Multidisciplinair overleg, waarbij alle betrokkenen, denk aan: ouders, leerkrachten, intern begeleider, Ondersteuningsteam, externe begeleiders en/of samenwerkingsverband aansluiten. De volgende vragen staan dan centraal:

Kunnen wij deze leerling verantwoord passend onderwijs blijven geven op de onze school? Is dit verantwoord voor de leerling, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We geven onze leerlingenzorg momenteel een extra impuls, door onder andere:

- Ook passend onderwijs te bieden op gedrag. We kijken niet alleen naar wat een leerling kan of nodig heeft bij de schoolse vakken, maar kijken vooral ook pedagogisch. Welbevinden staat bij ons voorop. Wij hebben met het hele team een training gevolgd rondom gedrag en weten dat het van groot belang is om de kinderen écht te kennen.

Elk kind is anders en heeft ook rondom gedrag een andere aanpak nodig. We willen gedrag daar waar nodig positief beïnvloeden. Steeds gaan wij de uitdaging aan om te kijken wat er achter het gedrag van een kind schuil gaat. Wij tonen interesse, hebben begrip voor kinderen, geven ruimte, bieden structuur en zijn tolerant. We geven de kinderen de vrijheid waarvoor zij verantwoordelijkheid kunnen dragen.

- De Verdi Flexklas gericht op (hoog)begaafdheid

- We versterken ons aanbod voor NT2-leerlingen door het gebruik van Logo3000

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 08-01-2017 vond het laatste vier jaarlijkse bestuur onderzoek van de inspectie plaats. De Odaschool behoorde toen tot één van de vier referentiescholen

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link: <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legend

a



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trajectbegeleider passend onderwijs			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
co-teaching			
traumasensitief onderwijs			

Toelichting deskundigheid

Wij hebben verschillende specialisten waar wij nauw mee samenwerken, zowel in ons gebouw als daarbuiten. Zo geven bij ons in het gebouw een dyslexiespecialist, een rekenspecialist en een kinderfysiotherapeut/schrijftherapeut extra begeleiding aan kinderen als dat nodig is. Dit is heel praktisch voor onder andere ouders en daarnaast zijn de lijnen met de leerkrachten kort en kunnen we deze specialisten gemakkelijk om advies vragen.

Ook werken we samen met verschillende externe deskundigen, zoals orthopedagogen, therapeuten en kindercoaches. Iedere professional heeft zijn eigen specialisme en hier maken wij graag gebruik van om het aanbod voor onze kinderen zo optimaal en passend mogelijk te maken.

Als een kind meer of iets anders nodig heeft, gaat dit in overleg met de leerkrachten en intern begeleider. Hier gaat vaak al een proces aan vooraf op school. De intern begeleider kan helpen bij elke verwijzing of procedure en indien nodig kan dit besproken worden met de orthopedagoog of schoolpsycholoog binnen het bestuur.

Kinderen met een taalprobleem

Wanneer kinderen na logopedie te hebben gehad, toch een taalprobleem ondervinden waarbij de basisondersteuning onvoldoende toereikend is, gaan we in overleg met de orthopedagoog of schoolpsycholoog binnen het bestuur over wat verder nodig is.

Indien nodig leggen we contact met Vitus Zuid (de Taalbrug). We kunnen dan een aanvraag indienen voor consultatie & advies.

In overleg met de extern deskundige wordt gekeken wat er nodig is. Dit kan eenmalig zijn of er kan structureel ambulante begeleiding ingezet worden. De ambulante begeleiding is bedoeld voor:

- leerlingen die problemen hebben met horen, spreken of verwerken van taal,
- allen die betrokken zijn bij het onderwijs aan deze leerlingen. Zij krijgen advies, informatie en deskundige begeleiding in het omgaan met en het lesgeven aan deze leerlingen.

Leerlingen die voor ambulante begeleiding in aanmerking komen, hebben een onderwijsarrangement voor onderwijs of begeleiding cluster 2. Cluster 2 geeft onderwijs aan dove of slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak- of taalmoeilijkheden.

Voor leerlingen die doof of slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis hebben, is meedoen op school niet vanzelfsprekend. Daarom zoeken wij samen naar de beste ondersteuning voor het kind en zorgen samen dat dit passend blijft. Want elke leerling verdient een aanpak die bij hem of haar past. Hierdoor kan ieder kind volwaardig meedoen, nu op school en later in de maatschappij.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd): Verdi Flexklas			
NT2-klas: Taalvijver			
VVE(-klas): vanuit Verbinding/gemeente			

Toelichting voorzieningen

Verdi Flexklas

Binnen Sint-Oedenrode is er een hoog- en meerbegaafdheidsklas, genaamd de Flexklas. In overleg met de intern begeleider van school wordt gekeken welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

We vinden het belangrijk dat deze leerlingen ontwikkelingsgelijken ontmoeten. Daarnaast is het de bedoeling om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen laten groeien, extra uitdaging te bieden, hen te ondersteunen in het leren leren en hun welbevinden en betrokkenheid te verhogen. We streven er steeds naar om een gemêleerde groep te krijgen van gelijkgestemden. De Flexklas is er voor kinderen van groep 4 tot en met 8. De kinderen gaan op een vast dagdeel in de week naar de Kameleonklas, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

De Taalvijver

Verdi heeft een voorziening voor leerlingen die geen Nederlands spreken, omdat zij rechtstreeks uit het buitenland komen of nog maar kort in Nederland verblijven. De Taalvijver is een schakelklas voor kinderen van 4 t/m 11 jaar. Kinderen krijgen hier hun eerste (half) jaar onderwijs.

Het accent ligt op het leren van de Nederlandse taal, zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de vervolgschool.

We zorgen samen voor een warme overdracht om het aanbod goed af te kunnen stemmen op het kind. Het niveau bij binnenkomst op de basisschool kan enorm verschillen.

Extra begeleiding taal/NT2

Wanneer kinderen bij ons op school instromen na de Taalvijver zorgen we in eerste instantie voor veiligheid, geborgenheid en vertrouwen. Vervolgens creëren we een rijke taalomgeving met extra aandacht voor versterking en uitbreiding van de woordenschat. Hierbij starten we met primaire taal en rekentaal. Vervolgens breiden we dit zo veel mogelijk uit naar secundaire taal. We zetten hier verschillende materialen voor in. We werken bij de kleuters met Logo3000. Ook krijgen deze leerlingen extra begeleiding en instructie op gebied van taal.

Voorleesexpress en Doorleesexpress

Daarnaast biedt Welzijn de Meerij De Voorlees- en DoorleesExpress aan in onze gemeente. Hier melden we in overleg met de ouders NT2-gezinnen aan. De VoorleesExpress zorgt ervoor dat kinderen met een taalachterstand extra aandacht krijgen. Een half jaar lang komt er een vrijwilliger bij een gezin thuis om voor te lezen en taalspelletjes te doen. Samen met de ouders wordt ernaar gestreefd dat taal en leesplezier een vaste plek in het gezin krijgen.

DIGI-thuis

DIGI-thuis is een project waarbij gezinnen 20 weken lang een iPad te leen krijgen van Welzijn de Meerij. Op de iPads worden alleen educatieve apps geplaatst, die vooral gericht zijn op taal en rekenen. Er is verder geen toegang tot internet, dus gezinnen kunnen zelf geen apps downloaden of bijvoorbeeld op YouTube.

De apps zijn vooral geschikt voor kinderen in de leeftijd van 3 tot 6 jaar. De ouders worden toegevoegd aan een groepsapp Digi-Thuis. In deze groepsapp wordt het contact onderhouden met de ouders. Tevens worden er filmpjes geplaatst met instructies over de apps en kunnen ouders vragen stellen.

De Verbinding

De Odaschool ontwikkelt zich tot een kindcentrum. In ons gebouw bevindt zich een kinderopvangorganisatie bestaande uit een kinderdagverblijf, een peutergroep en een BSO-groep. Hier werken we nauw mee samen. Samen met De Verbinding ontwikkelen we een eenduidige visie op een doorgaande ontwikkeling en organiseren we gezamenlijke activiteiten waarin dit zichtbaar is. We hebben onder andere een gezamenlijke orthopedagoog en buurtsportcoach.

Om een optimale ontwikkeling te waarborgen is er sprake van een warme overdracht ondersteund door het instrument 'Zicht op kinderen' vanuit de peuters richting de basisschool. Zo hebben we al in korte tijd goed zicht op het jonge kind. Voor de peuters en kleuters zijn er extra mogelijkheden op taalgebied als dat nodig blijkt te zijn. Er wordt in samenwerking met elkaar extra begeleiding geboden aan deze kinderen. Dit kan vanuit 'VVE' of vanuit de taalpilot 'Flexibele tutores'. Ook zij werken dan met Logo3000.

Verbinding Plus

Naast de mogelijkheden op taalgebied maken we ook gebruik van 'de Verbinding Plus' ondersteund door gemeente Meierijstad. Wanneer kleuters al in een vroeg stadium vast dreigen te lopen, kunnen we de aanpak en/of het aanbod zo goed mogelijk bij het kind laten aansluiten om de kans van slagen binnen het basisonderwijs te vergroten.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Werkwijze rondom een ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling na intensief oefenen en specifieke interventies moeite blijft houden met de leerstof, kan school een intelligentieonderzoek af laten nemen. Hierdoor krijgen we meer zicht op wat een kind kan en wat we mogen verwachten. Soms blijkt dat het goed is om de leerlijn aan te passen en een individueel aanbod te verzorgen. Dit gaat altijd in overleg met de intern begeleider. Er wordt dan in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP). Uitgangspunten bij het nemen van een dergelijke beslissing zijn het welbevinden en mee kunnen blijven doen met de groep. We willen voorkomen dat een kind in een uitzonderingspositie terecht komt, wat het gevoel kan geven er niet bij te horen. Iedereen is anders en iedereen hoort erbij! We hebben de mogelijkheid om het niveau van (Cito-)toetsen aan te passen en om digitaal te toetsen met audio-ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op school werken we volop aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met behulp van de methode Kwink en we starten elk schooljaar met de gouden weken, waarin "de dag van de klas" een prominente rol speelt. Tijdens deze eerste periode staat groepsvorming en elkaar leren kennen centraal. Ook de schoolregels en -afspraken worden dan weer gezamenlijk opgefrist.

Werken met BOUW!

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutoren uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend.

Proces rondom dyslexie

Wanneer er sterke vermoedens zijn dat er sprake is van ernstige dyslexie kan een kind aangemeld worden voor een onderzoek naar Ernstige Dyslexie (ED).

Gemeente Meierijstad vergoedt onderzoeken naar ED als school een dossier kan overleggen waarin de vermoedens goed onderbouwd worden. De aanvragen worden daarom eerst gescreend door het dyslexieteam van samenwerkingsverband (SWV) 30.06.

Voor de procedure van het dyslexieteam verwijzen we naar de website: <https://www.swvpo3006.nl/steunpunten/steunpunt-dyslexie/>

Wanneer de aanvraag van school goedgekeurd wordt, komt een leerling in aanmerking voor onderzoek. Het onderzoek moet plaatsvinden bij een van de door de gemeente gecontracteerde zorgaanbieders. Deze zijn ook vermeld op bovenstaande website van het SWV 30.06.

Als uit het onderzoek blijkt dat er inderdaad sprake is van ED, ontvangt het kind een dyslexieverklaring. Het kind heeft dan ook recht op een aantal dyslexiebehandelingen bij een van de zorgaanbieders. Deze behandeling is erg intensief. Er dient ook thuis geoefend te worden.

De dyslexiebehandeling vindt bij voorkeur tijdens schooltijd plaats op school. In overleg met de leerkracht wordt gekeken welke tijd het best passend is, kijkend naar het kind en het lesrooster. In overleg met ouders en de zorgaanbieder worden afspraken gemaakt over tussenevaluaties en afstemming tussen school en behandeling.

Ouders zijn vrij om voor een andere zorgaanbieder te kiezen dan gecontracteerd met de gemeente en mogen ook een dyslexieonderzoek aanvragen wanneer dit aanvankelijk niet door school geadviseerd wordt. Echter dragen ouders dan zelf de kosten voor het onderzoek en/of de behandeling.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

We werken op school met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze ontwikkeling volgen we met behulp van de vragenlijsten van Leerling in beeld, sociaal-emotioneel functioneren. Ook maken we elk half jaar een sociaal-emotioneel groepsplan met daarin zowel groeps interventies als individuele interventies om de sociaal-emotionele ontwikkeling positief te stimuleren.

We hebben op school bewegend leren hoog in het vaandel staan. Ook doen we veel coöperatieve werkvormen. Dit zijn samenwerkingsvormen waarbij elke leerling van de klas actief is, een aandeel levert en verantwoordelijkheid draagt. Hierover hebben we ook schoolbreed afspraken gemaakt. We geven de werkvormen bijvoorbeeld dezelfde naam om zo efficiënt te kunnen werken in de klas, maar ook om structuur te bieden aan de kinderen door middel van de doorgaande lijn.

Onze school werkt met het preventieve leesprogramma BOUW! Dit is een programma vanaf groep 2 tot eind groep 4 gericht op preventieve signalering en aanpak bij kinderen met vermoedens van leesproblemen en/of dyslexie. Er wordt heel intensief geoefend o.a. met tutores uit de bovenbouw om kinderen zo vroeg en zo goed mogelijk te helpen bij het lezen. Dit om te voorkomen dat er een leesachterstand ontstaat. Ook thuis wordt er dan met dit programma geoefend.

Wanneer leerlingen BOUW! hebben afgerond, kunnen we als vervolg hierop starten met Letterster! Dit is een remediërend programma voor technisch lezen en spelling. Als we dit programma inzetten, gaat dit altijd gepaard met extra begeleiding voor de leerling. Ook wordt er thuis met het programma geoefend. Leerlingen kunnen via deze weg doelgericht en op eigen niveau oefenen, zowel zelfstandig als met een tutor of begeleider.

Wat betreft meer- en hoogbegaafdheid vinden we het belangrijk om vroegtijdig te signaleren. Dit doen we met de signaleringslijst van MIND. Deze vullen we in groep 1, 3 en 5 in. In groep 4 maken de leerlingen een intelligentietest om onderpresteerders te signaleren.

3.5 Fysieke ruimten

Onderstaande fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek
Ruimte met individuele werkplekken zijn aanwezig op het leerplein
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Extra begeleiding proberen we zoveel mogelijk in de groep te geven. Met de gedachte: we sluiten niemand buiten. De school vindt het belangrijk dat kinderen zich niet anders voelen en zoveel mogelijk momenten bij de groep zijn en horen. Begeleiding van externen en/of (dyslexie)behandeling worden over het algemeen waar nodig wel buiten het klaslokaal gegeven.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART- doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, sub groepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Binnen de leerlingenzorg ligt de nadruk op handelingsgericht werken:

- We spelen zo goed als mogelijk in op specifieke onderwijsbehoeften: Leerkrachten kennen de kinderen.
- We werken opbrengstgericht aan de hand van de 4 D's (data, duiden, doelen, doen).
- Na elke afname van methode onafhankelijke toetsen maken de leerkrachten een analyse van hun groep. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar resultaten, maar ook naar leerkrachtvaardigheden.
- De analyse wordt vastgelegd en is inzichtelijk voor het hele team, dus ook voor de intern begeleider.
- Twee keer per jaar vindt een DATA-teamoverleg plaats, waarin we met het gehele team de resultaten bekijken van de M en E toetsing. Samen praten over mogelijke oorzaken.
- Daar waar nodig worden individuele analyses gemaakt om het inzicht te vergroten wat een kind nodig heeft en vervolgens wordt hier het aanbod op aangepast. Dit houdt ook in dat er kinderen met een eigen leerlijn werken. Hiervoor wordt dan een OPP opgesteld.
- De intern begeleider voert groeps- en leerling besprekingen met de leerkrachten. Zorg- en knelpunten worden besproken, vastgelegd en aangepakt.
- Verder zijn er vaste intervisiemomenten gepland. Hier worden knelpunten vanuit de leerkrachten ingebracht om die samen op professionele wijze bespreekbaar te maken om te voorkomen dat de zorg zwaarder wordt en van één leerkracht blijft. We dragen en doen het samen.
- Daarnaast hanteren we een compact groepsoverzicht met specifieke informatie over alle kinderen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Elke basisschool uit de regio van het samenwerkingsverband moet kinderen basisondersteuning kunnen bieden. De leerkracht kan een beroep doen op de Intern Begeleider (IB'er) als een kind iets extra's nodig heeft. Samen gaan ze in overleg wat er mogelijk nodig is. Wanneer school handelingsverlegen is kunnen ze een orthopedagoog of schoolpsycholoog van het bestuur inschakelen om mee te kijken. Indien nodig worden er experts binnen het zorgteam van het bestuur ingeschakeld. Er kan ook beroep gedaan worden op expert vanuit het samenwerkingsverband of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijv. Over een opvoedvraag). Wanneer er experts betrokken zijn bij een leerling worden zij meegenomen in een Multidisciplinair overleg (MDO). Daarbij zijn de IB'er, ouder(s) en eventueel externe deskundigen aanwezig.

Wanneer er in overleg met alle betrokkenen wordt geconcludeerd dat de leerling een andere werkplek nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen of zich optimaal te kunnen ontspannen, dan kunnen we een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Ouders worden ten alle tijden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, wanneer dit nodig is. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de leerkracht en intern begeleider.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog vanuit Verdi
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerkracht
- Intern begeleider
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Minimaal 4x per schooljaar hebben we overleg met het ondersteuningsteam (OT). Dit team bestaat uit de adjunct-directeur, de intern begeleider, de bovenschols zorgdeskundige/orthopedagoog en iemand van schoolmaatschappelijk werk (SMW). Ook sluit een paar keer per schooljaar een jeugdverpleegkundige van de GGD aan.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Intern begeleider en de leerkracht zijn verantwoordelijk voor de actualisatie.