

katholieke basisschool
Mariëngaarde

Zoveel meer dan onderwijs!

SKOBA 



Het schoolondersteuningsprofiel

2021-2022



1.0 Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden. Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht te kunnen ondersteunen en zich te laten ontwikkelen op eigen niveau, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.



2.0 Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. SKOBA
School	KBS Mariëngaarde
Straat	Schepenenstraat 1
Plaats	4204BL Gorinchem
Telefoon	0183-633969
Directie	Robin Bieren
E-mail directie	robin.bieren@mariengaarde.nl
Intern begeleider	Annette Visser Lydia Kampman
E-mail intern begeleider	annette.bertels@mariengaarde.nl lydia.kampman@mariengaarde.nl
Website	www.mariengaarde.nl



3.0 Visie en missie

“Zoveel meer dan onderwijs”.

Basisschool Mariëngaarde is een katholieke school, die staat voor thuisnabij, passend onderwijs, waar diversiteit de norm is.

Wij verwachten van iedereen in onze school dat ze verschillen waarderen en wederzijds respect tonen.

Leerlingen kunnen zich optimaal ontwikkelen doordat het onderwijs is afgestemd op hun mogelijkheden.

Dit betekent dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, dezelfde school bezoeken, functioneren in heterogene groepen (uitgaande van kindfactoren) en het curriculum volgen dat is afgestemd op hun eigen mogelijkheden. Leerlingen leren van en met elkaar als ze samen leren en samen worden onderwezen in dezelfde leer- en leefgemeenschap. Ze ontwikkelen zich tot volwaardige burgers met een actieve deelname in de maatschappij.

Iedere leerling wordt uitgedaagd om zich optimaal te ontwikkelen naar zijn of haar mogelijkheden.



4.0 Ondersteuningsstructuur

4.1 Categorieën

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

- Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
- Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
- Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
- Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

4.2 Stappenplan ondersteuning

De leerkrachten signaleren problemen bij een leerling. Het kan hierbij gaan om een sociaal emotioneel probleem en/ of een leerprobleem.

De leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 zijn meestal degene die het “zorgtraject” met de leerling ingaan. Dit wil niet zeggen dat de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 geen zorgleerlingen signaleren. In de praktijk blijkt echter dat leerlingen die in de onderbouw zorgleerling zijn, dit vaak gedurende de rest van hun schoolloopbaan blijven.

Om de problematiek van de leerling duidelijk in kaart te brengen, werken de leerkrachten onderstaand stappenplan af.

- Alle leerlingen worden 2x per jaar besproken door leerkracht en intern begeleider.
- Leerling bespreken met collega's en/of intern begeleider.
- De leerling komt eventueel in het traject van de Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- De leerkrachten van groep 1 en 2 bespreken drie per jaar met elkaar alle leerlingen van hun groep. Bijzonderheden worden in Parnassys gezet.
- Duidelijkheid krijgen over het functioneren van het kind op peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of andere basisschool. Informatie hierover is terug te vinden in het onderwijskundig rapport dat bij de overdracht wordt meegegeven.
- Er is een warme overdracht met PSZ, ouders en leerkracht.
- Leerkrachten van groep 1 en 2 observeren het kind d.m.v. het programma BOSOS. Het is een systeem dat praktisch is en gericht op 5 ontwikkelingslijnen. De ontwikkeling van het kind wordt zo duidelijk en zorgvuldig mogelijk in kaart gebracht.
- Leerkracht observeert het kind en maakt hiervan indien nodig een verslag.
- Leerkracht informeert intern begeleider.
- Bij een sociaal-emotioneel probleem wordt een analyse van het gedrag gemaakt a.d.h.v. het LVS “Op School”.
- Naar aanleiding van deze analyse kan er door leerkracht en/of intern begeleider een handelingsplan opgesteld worden.
- Leerkracht en intern begeleider brengen ontwikkeling van de leerling in kaart m.b.v. het leerlingvolgsysteem(=observatielijsten en toets uitslagen).
- Gesprek met de ouders.

Hierin maakt de leerkracht haar/zijn zorgen over de leerling kenbaar.

De leerkracht probeert erachter te komen in hoeverre de ouders ook zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind.



- De leerkracht of de intern begeleider maakt een verslag van dit gesprek.
- Leerkracht vraagt (indien wenselijk) onderzoek aan door logopedist (invullen formulier). Ouders moeten hier verwijzing van huisarts voor hebben.
Uitslag wordt door leerkracht en/of intern begeleider en ouders besproken.
- Ouders krijgen (indien wenselijk) het advies om fysiotherapie voor hun kind te organiseren. Ouders regelen dit verder zelf.
Uitslag wordt door leerkracht en/of intern begeleider en ouders besproken.
- Leerkracht vraagt onderzoek aan door schoolarts (via intern begeleider). Uitslag wordt door schoolarts, leerkracht en/of intern begeleider en ouders besproken.
- Leerkracht vraagt hulp schoolmaatschappelijk werk aan (via intern begeleider) Schoolmaatschappelijk werk kan alleen maar ingeschakeld worden als ouders hier achter staan. Bovendien moet er sprake van problemen thuis én op school zijn.

Verdergaand onderzoek:

- Met ingang van 2015 is er een stelselwijziging van de gehele jeugdzorg (transitie jeugdzorg). Alle jeugdhulpverlening komt in handen van de gemeente. Voor nieuwe aanmeldingen betekent dit dat er een omslag gaat komen in de manier waarop de organisatie en financiering van de zorg gaat verlopen. Aanmeldingen zullen via de huisarts blijven verlopen. Als een gezin multidisciplinaire hulp nodig heeft, dan krijgt het gezin voortaan te maken met één contactpersoon van het Sociaalteam. Elke gemeente heeft zijn eigen Sociaalteam. Met deze professional werkt het gezin aan een plan waarmee het kind geholpen kan worden en waarbij specialistische hulp ingeschakeld kan worden.
- Vastgesteld moet worden of de leerling leerbaar is.
- Leerling wordt besproken door het school ondersteuningsteam (OT). Dit kan bestaan uit: ouders, leerkracht, remedial teacher, intern begeleider en/of derden (orthopedagoge, schoolmaatschappelijk werker, fysiotherapeute, logopediste, Sociaalteam enz.). De samenstelling kan per gesprek verschillen.
- De leerling wordt besproken met de ABC-er van SWV Driegang, de orthopedagoge van SWV Driegang in het School Ondersteunings Team (SOT). Deze betrokkenheid is noodzakelijk om een eventuele aanmelding bij een ondersteuningsarrangement /voorziening te kunnen doen. Er zijn 5 bijeenkomsten per schooljaar. Bij deze bespreking is meestal de maatschappelijk werker aanwezig, ook andere deskundigen en ouders kunnen aansluiten.
- Aanmelden voor een ondersteuningsarrangement van het SWV Driegang
- Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor aanmelding.

De intern begeleider kan (op verzoek van de leerkracht) bij elke te volgen stap ingeschakeld worden. Het kan zijn dat er stappen overgeslagen kunnen worden. Ook de volgorde van de te nemen stappen kan verschillend zijn.



4.3 Planmatig werken

Alle leerlingen worden door de intern begeleider, de remedial teacher en de leerkracht twee keer per jaar (september/oktober en maart) besproken. De eerder gemaakte afspraken worden geëvalueerd, de nieuwe afspraken worden genoteerd.

Vanaf het schooljaar 2016-2017 worden er geen groepsplannen meer gemaakt. Uitzondering zijn technisch lezen en spelling. Hier worden voor de D- en E- leerlingen nog wel een plan gemaakt.

Voor de leerling met een E-score wordt, indien nodig, een individueel handelingsplan/OPP gemaakt door de remedial teacher i.s.m. de intern begeleider. De uitvoering van dit handelingsplan/OPP valt onder de verantwoordelijkheid van de leerkracht en de remedial teacher en kan zowel binnen als buiten de groep plaatsvinden.

De resultaten van de leerlingen worden per 1 augustus 2017 gevolgd in de resultatenmonitor van Malmberg.

4.4 Evaluatie van het groepsplan/ individueel handelingsplan

De groepsplannen technisch lezen en spelling worden geëvalueerd door de leerkracht. Dit gebeurt in de maanden februari en juni. In deze maanden wordt ook het individueel handelingsplan/OPP geëvalueerd.

4.5 De aard van de ondersteuning

De ondersteuning van de onderwijsassistenten vindt plaats:

- In de groep
- Aan een subgroep buiten de groep
- Aan individuele leerlingen



4.6 Ondersteuningsaanbod binnen school

Thema	Draagt bij aan/ Doelstelling	Gerealiseerde interventies	Ondersteuning van (Bijv. GB, The Mall, Halt)
Kinderyoga	Geeft kinderen ruimte voor ontspanning en zelfvertrouwen	Kinderyoga	Leerkracht Mariëngaarde
Coole kikker	Tijdens de Coole Kikker lessen leren de kinderen hoe ze goed contact kunnen maken met andere kinderen.	Coole kikker	Leerkracht en onderwijsassistente Mariëngaarde
Club van gevoelens	Extra zorg voor een persoonlijke situatie	Club van gevoelens	Leerkracht Mariëngaarde
Onderdelen 1. Pubermeiden	Doelstelling; Leren omgaan met: -puberteit -Omgaan met elkaar -Je eigen ontwikkelen -Jezelf blijven -Social media, lastig? -Ik heb er zin in		
2. Coole boys	Doelstelling; Leren omgaan met: -omgaan met stoer gedrag -verschillen tussen stoer of cool of vervelend? -jezelf blijven is belangrijk		
3. weerbaarheid en boosheid	Doelstelling; Leren omgaan met: -omgaan met boosheid -weerbaarheid vergroten -tegenslagen kunnen verwerken		
De Babelbox	Jonge kinderen leren omgaan met gevoelens van zichzelf en anderen	De Babelbox	Leerkracht Mariëngaarde



Gelukskoffer (groep 5 t/m 8, volgens planning)	Stimuleren positieve ontwikkeling van een kind	Gelukskoffer	Leerkracht Mariëngaarde Bestaand project: scholing voor gehad
Het Kookcafé	Vaardigheden op didactische, cognitieve en sociaal-emotionele vlak	Het Kookcafé	Leerkracht Mariëngaarde
Leren leren klas	Ontwikkelen vaardigheden m.b.t. het zich eigen maken van lesstof	Leren leren klas	Leerkrachten Mariëngaarde
De Plusgroep	Extra uitdaging voor (meer) Begaafde- leerlingen	De plusgroep	Ib-er, ondersteuning Onderwijsassistent
Meidenvenijn	Bewustwording van het effect van gedrag op anderen en ombuigen van negatief naar positief gedrag. Gericht op meisjes.	Meidenvenijn	Leerkracht Mariëngaarde Bestaand project: scholing voor gehad
2gether	Doelstelling bewustwording van het effect van gedrag op anderen en gedragingen ombuigen naar positief gedrag	2gether	IB-er, ondersteuning onderwijsassistent
Kinder- ambassadeurs	Bevorderen sociale ontwikkeling in groep/school door IIn.	Kinder- ambassadeurs	IB-er, ondersteuning externe Danny Dijkhuizen
Het DOG-project	Doelstelling gericht op bevorderen welbevinden individuele kind.	Het DOG-project	SWV Driegang
Speltherapie	Doelstelling gericht op bevorderen	Speltherapie	Externe



	welbevinden individuele kind.		
Logopedie	Ontwikkelen en stimuleren taalontwikkeling	Logopedie	Externe
Spreekvaart Dyslexie training Of Leestalent Dyslexie training	Indien ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is er ondersteuning van een dyslexiespecialist in nauwe samenwerking met de leerkracht.	Dyslexie training	Externe
Fysiotherapie	Draagt bij aan de motorische ontwikkeling van het kind	Fysiotherapie	Externe

Er is nauwe samenwerking met:

- Sociaal team
- Schoolmaatschappelijk werk
- Syndion
- SWV Driegang: Ambulant begeleiders; Taal/lezen, inclusief, gedrag en div. voorzieningen
- NT2 ondersteuning ISK De Toekomst
- Ambulant begeleider AURIS
- Ambulant begeleider Bartiméus
- Stichting jeugd en Jongerenwerk: BENDR
- Gorinchem beweegt
- The Mall Jongerenwerk
- Wijkagent



4.7 Deskundigheid in school

Intern begeleider	Annette Visser-Bertels Lydia Kampman
Gedragsspecialist	Lydia Kampman
Taal-leesspecialist	Marcella Hopkoper Annette Visser-Bertels
ICT	Ilona van Dalen Annette Visser-Bertels
BHV	Annette Visser-Bertels Lieke Jasper Marcella Hopkoper Sandra de Coninck
Speltherapie	Jolanda Salwegter
Logopedie Spreekvaart	Eveliëne Mulder
Fysiotherapie	Gwen van Vuuren Birgit de Rover
Schoolmaatschappelijk werk	Atie Bakker
Hoogbegaafdheid specialist	Lydia Kampman
Specialist Motorische ontwikkeling	Daniëlle van de Heuvel Marcella Hopkoper
Gymspecialist	Leonie Cardak



5.0 Ontwikkelpunten voor 2021-2025

Er zal gewerkt worden aan: leerstijlen, leerkrachtgedrag, gedragsmanagement en ouderbetrokkenheid.

- Herijking definitie inclusie Mariengarde
- Het optimaliseren van Breinleren
- Levensbeschouwelijk Burgerschap
- Feedback (ontvangen / geven)
- Ouderparticipatie
- Opzetten PLG (professioneel leergemeenschap)







