|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Passend Onderwijs op Basisschool Sint Albertus** | | | |
| **Ouderrapport**  **2020-2021** | Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.  Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting. | | |
| **Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind** | | | |
| **Contactpersoon** | |  | Voorzieningen |
| **De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:**   * Leraar / mentor * Directie, team- of afdelingsleider * Deskundige van het samenwerkingsverband * Intern begeleider | | **Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:**  **Op school**   * Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) * Voorschool * VVE(-klas) |
|  | |
| **Specialisten** | |
| **Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:**  **Op school**   * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Autisme-specialist * Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider * Begeleider passend onderwijs * Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) * Gedrag / sociale vaardigheden specialist * Jonge kind specialist * Laagbegaafdenspecialist * Meer- en hoogbegaafdheid specialist * NT2-specialist * Ondersteuningsspecialist * Reken-/wiskunde-specialist * Taal-/leesspecialist * Trajectbegeleider passend onderwijs * co-teaching * traumasensitief onderwijs | |
|  |
| **Onderwijsaanbod** |
| **Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig**  **Op school**   * Aanbod dyslexie * Aanbod executieve functies * Aanbod laagbegaafdheid * Aanbod meer- en hoogbegaafden * Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling * Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling * Aanbod spraak/taal * Compacten en verrijken * Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen * Preventieve signalering van leesproblemen   **Via samenwerkingsverband, bestuur of derden**   * Aanbod NT2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Onze visie op ondersteuning** |  | Sterke punten in onze ondersteuning |
| Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning: op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat het kind en de professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen. |  | Wij zijn een school waar kinderen zich op een ontspannen wijze kunnen en mogen ontwikkelen, in een veilig pedagogisch klimaat, waarbij voldoende socialisatie is op alle niveaus.  Er sprake is van hoge verwachtingen en een fijnmazige afstemming. Wij maken gebruik van overzichtelijke focusplannen op cognitief en sociaal emotioneel vlak, waarin volgens de 4D wijze alle data goed geduid worden. Leerkrachten kunnen signaleren, analyseren en geven vervolgens de doelen en onderwijsbehoeften aan in 1 document wat tevens voor de overdracht gebruikt wordt.  De doorgaande lijnen van spelling, begrijpend lezen en luisteren en technisch lezen zijn geborgd met behulp van kijkwijzers. Deze worden elk jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig naar aanleiding van observaties in de groepen, ervaringen van leerkrachten en resultaten van kinderen. De kijkwijzer rekenen is in ontwikkeling, de doorgaande lijn rondom het automatiseren van de tafels is geborgd. De nieuwe methode WIG 5, voor rekenen, wordt dit jaar geïmplementeerd. Veilig Leren Lezen in groep 3 is geïmplementeerd en hiermee worden goede resultaten behaald. De ontwikkelingen in de onderbouw zijn geborgd, waarmee de doorgaande lijn in groep 1/2/3 stevig is.  We werken vanuit verbonden onderwijs, met name in de onderbouw. De ‘vertaalcirkel’ en het ‘exploreren’ hebben een centrale rol in het onderwijsaanbod in deze groepen. Hierbij worden verschillende fasen van De Goede Les/ EDI en het verbonden onderwijs aan elkaar gerelateerd en er is sprake van een beredeneerd aanbod vanuit leerlijnen.  Het meubilair met de halve kring is ondersteunend aan het klassenmanagement en het didactisch handelen van de leerkracht. De wijze waarop het meubilair is geplaatst en wordt gebruikt, zorgt voor een grote betrokkenheid van de leerlingen.  Het team is zeer leergierig, betrokken en heeft een onderzoeksmatige houding. Leerkrachten zijn voortdurend op zoek naar wat leerlingen van hen nodig hebben en hoe ze de afstemming in de dagelijkse praktijk kunnen realiseren. De onderwijsassistente is in staat om de aanvullende ondersteuning aan kinderen te bieden, waar dit nodig is. |
|  |  |  |
| Grenzen aan onze ondersteuning |  | Onze ambities en ontwikkeldoelen |
| Onze grenzen aan zorg zijn afhankelijk van de mate van zorg die een kind nodig heeft, de kwaliteiten van de leerkracht en de aan- of afwezigheid van experts.  Tevens maakt dat de grootte van de school meespeelt in het aanbod qua ondersteuning en voorzieningen. Zo er is niet elke dag ambulant personeel aanwezig en kan een time-out voorziening niet gerealiseerd worden. |  | Ambities van onze school:  Wij willen het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen nog meer laten aansluiten aan behoeften leerlingen, grenzen aan de extra ondersteuningsmogelijkheden duidelijk stellen, deze verhelderen en communiceren met alle betrokkenen en de manier van werken in groepen 1-2-3 als rode draad doortrekken naar groep 8 (kansrijke combinatiegroepen, verbonden onderwijs, de vertaalcirkel).  Ontwikkeldoelen van onze school zijn:  Het verdiepen van de kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafde leerlingen om aanbod en ondersteuning goed te realiseren, kritisch kijken naar de grenzen van wat we aan ondersteuning kunnen bieden en de doorgaande lijn in specifieke aanpak binnen het onderwijs in groep 1-2-3 verder ontwikkelen t/m groep 8. |