|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Basisschool Sint Albertus (03XQ00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Basisschool Sint Albertus****Dorpsstraat** **5471 NB Loosbroek** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
	4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Methoden
	5. Fysieke ruimten
	6. Protocollen
	7. Leerkrachtvaardigheden

1. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
2. Planvorming en cyclisch werken
	1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
	2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
3. Bijlage
	1.
4. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | januari 2021 |
| Naam van onze school  | Basisschool Sint Albertus |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Kathol. Prim. Onderwijs Novum |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO 30 06 (Oss e.o.)  |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

‘Samen groeien op Sint Albertus’

Op basisschool Sint Albertus geloven we in de kracht en leergierigheid van kinderen. Wij ondersteunen kinderen om een eigen persoonlijkheid te vormen, door zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. We leren kinderen omgaan met vrijheid en verantwoordelijkheid, over grenzen heen te kijken en de wereld te ontdekken. Dit alles in verbondenheid met anderen in een veilige en plezierige sfeer.
Het onderwijs is zo verzorgd, dat kinderen betrokken zijn en zich competent voelen, waardoor leren ontstaat en dit iets van henzelf wordt. We prikkelen kinderen om eigenaarschap voor eigen leren te tonen. Een aanbod in kennis en vaardigheden stellen wij dagelijks centraal.
Kinderen leren vakoverstijgend te leren en werken, door gebruik te maken van eigentijdse leermiddelen en technologieën, om hen goed voor te bereiden op de huidige maatschappij. Het onderwijsaanbod is divers, passend bij het kind met zijn eigen interesses en mogelijkheden, zodat alle kinderen ‘Samen groeien op Sint Albertus’.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning: op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat het kind en de professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school behoort qua grootte tot de kleinere scholen (tussen de 100 en 150 leerlingen). De oorzaak hiervan moet gezocht worden in de ligging van de school; in een klein agrarisch dorpje in de gemeente Bernheze, provincie Noord-Brabant, met in totaal ongeveer 1600 inwoners. In Loosbroek neemt de school een centrale plaats in de gemeenschap in.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn een school waar kinderen zich op een ontspannen wijze kunnen en mogen ontwikkelen, in een veilig pedagogisch klimaat, waarbij voldoende socialisatie is op alle niveaus.

Er sprake is van hoge verwachtingen en een fijnmazige afstemming. Wij maken gebruik van overzichtelijke focusplannen op cognitief en sociaal emotioneel vlak, waarin volgens de 4D wijze alle data goed geduid worden. Leerkrachten kunnen signaleren, analyseren en geven vervolgens de doelen en onderwijsbehoeften aan in 1 document wat tevens voor de overdracht gebruikt wordt.

De doorgaande lijnen van spelling, begrijpend lezen en luisteren en technisch lezen zijn geborgd met behulp van kijkwijzers. Deze worden elk jaar geëvalueerd en aangepast waar nodig naar aanleiding van observaties in de groepen, ervaringen van leerkrachten en resultaten van kinderen. De kijkwijzer rekenen is in ontwikkeling, de doorgaande lijn rondom het automatiseren van de tafels is geborgd. De nieuwe methode WIG 5, voor rekenen, wordt dit jaar geïmplementeerd. Veilig Leren Lezen in groep 3 is geïmplementeerd en hiermee worden goede resultaten behaald. De ontwikkelingen in de onderbouw zijn geborgd, waarmee de doorgaande lijn in groep 1/2/3 stevig is.

We werken vanuit verbonden onderwijs, met name in de onderbouw. De ‘vertaalcirkel’ en het ‘exploreren’ hebben een centrale rol in het onderwijsaanbod in deze groepen. Hierbij worden verschillende fasen van De Goede Les/ EDI en het verbonden onderwijs aan elkaar gerelateerd en er is sprake van een beredeneerd aanbod vanuit leerlijnen.

Het meubilair met de halve kring is ondersteunend aan het klassenmanagement en het didactisch handelen van de leerkracht. De wijze waarop het meubilair is geplaatst en wordt gebruikt, zorgt voor een grote betrokkenheid van de leerlingen.

Het team is zeer leergierig, betrokken en heeft een onderzoeksmatige houding. Leerkrachten zijn voortdurend op zoek naar wat leerlingen van hen nodig hebben en hoe ze de afstemming in de dagelijkse praktijk kunnen realiseren. De onderwijsassistente is in staat om de aanvullende ondersteuning aan kinderen te bieden, waar dit nodig is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen aan zorg zijn afhankelijk van de mate van zorg die een kind nodig heeft, de kwaliteiten van de leerkracht en de aan- of afwezigheid van experts.

Tevens maakt dat de grootte van de school meespeelt in het aanbod qua ondersteuning en voorzieningen. Zo er is niet elke dag ambulant personeel aanwezig en kan een time-out voorziening niet gerealiseerd worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities van onze school:

Wij willen het aanbod aan meer- en hoogbegaafde leerlingen nog meer laten aansluiten aan behoeften leerlingen, grenzen aan de extra ondersteuningsmogelijkheden duidelijk stellen, deze verhelderen en communiceren met alle betrokkenen en de manier van werken in groepen 1-2-3 als rode draad doortrekken naar groep 8 (kansrijke combinatiegroepen, verbonden onderwijs, de vertaalcirkel).

Ontwikkeldoelen van onze school zijn:

Het verdiepen van de kennis en vaardigheden rondom meer- en hoogbegaafde leerlingen om aanbod en ondersteuning goed te realiseren, kritisch kijken naar de grenzen van wat we aan ondersteuning kunnen bieden en de doorgaande lijn in specifieke aanpak binnen het onderwijs in groep 1-2-3 verder ontwikkelen t/m groep 8.

* 1. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-4-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Inspectie noemt geen punten ter verbetering, alleen ontwikkelkansen. Deze zijn het verder vastleggen van het 'leren leren' en de aanpak van leerstrategiën, het benoemen van succescriteria bij lesdoelen, het hierop reflecteren en evalueren. Daarnaast mogen wij meer successen vieren als team en dit ook delen met ouders.

Sterke punten

Het pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur zijn goed, evenals de professionele cultuur. Het team is gedreven, betrokken en draagt de visie en aanpak.

Aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, extra ondersteuning, veiligheid, resultaten en kwaliteitszorg zijn prima ontwikkeld.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Autisme-specialist  |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)  |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist  |
|  | Jonge kind specialist  |
|  | Laagbegaafdenspecialist  |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist  |
|  | NT2-specialist  |
|  | Ondersteuningsspecialist  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Taal-/leesspecialist  |
|  | Trajectbegeleider passend onderwijs  |

Toelichting deskundigheid

Aanwezig op school:

- Rekenspecialist met een verkorte opleiding met taakuren.

- Taalspecialist technisch en begrijpend lezen, met opleiding zonder taakuren.

- Intern begeleider met Master SEN (onderdelen: communicatie, rekenproblemen, taalontwikkeling: lees en spellingsproblemen, motorische ontwikkeling, gedrag, coach, veranderingsprocessen, professioneel aan het werk, leer- en onderzoekslijn) met taakuren

- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist verkorte opleiding met taakuren.

- Teamcoördinator met opleiding (loopbaan)coach, deel van de taakuren wordt ingezet als leerkrachtondersteuner.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)  |
|  | Voorschool  |
|  | VVE(-klas)  |

Toelichting voorzieningen

Er is een plusgroep in samenwerking met onze stichting SKPO Novum en Filios, waaraan kinderen mogen deelnemen als zij aan bepaalde criteria voldoen. Het verdere aanbod aan meer- en hoogbegaafden wordt binnen de school gerealiseerd.

Time out plekken zijn aanwezig binnen de school, leerkrachten zijn in de buurt aanwezig, maar er is niet altijd de mogelijkheid tot permanent toezicht.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod dyslexie  |
|  | Aanbod executieve functies  |
|  | Aanbod laagbegaafdheid  |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden  |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling  |
|  | Aanbod NT2  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Aanbod spraak/taal  |
|  | Compacten en verrijken  |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen  |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen  |

Toelichting onderwijsaanbod

Het uitgangspunt van de Sint Albertus is dat we onze kinderen zo lang mogelijk zelf willen begeleiden op onze school, binnen verantwoorde grenzen. We bieden passend onderwijs aan de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Soms lopen we tegen de grenzen van onze zorg aan bij kinderen die zich onvoldoende ontwikkelen, nauwelijks groei laten zien, zich niet meer fijn voelen bij ons op school of structureel grensoverschrijdend gedrag laten zien. Er ontstaan vragen als:

-    Kunnen wij dit kind verantwoord passend onderwijs blijven geven?

-    Is dit verantwoord voor het kind, voor de medeleerlingen en voor de leerkrachten?

-    Biedt een andere school meer mogelijkheden en kansen?

Als school zetten we dan externe deskundigen in om met ons mee te kijken en eventuele stappen te ondernemen.  Soms wordt een leerling naar een andere school verwezen. Dit verloopt dan middels een MDO met de trajectbegeleider.

Dyscalculie protocol is in ontwikkeling.

* 1. Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Methoden |
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)  |
|  | Aanpak gedrag(sproblemen)  |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling  |
|  | Aanpak sociale veiligheid  |
|  | Agressieregulatietraining  |
|  | Compenserende dyslexiesoftware  |
|  | Faalangstreductietraining  |
|  | Preventieve methode leesproblemen  |
|  | Rekentraining  |
|  | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden  |
|  | Time-out aanpak  |
|  | Training sociale vaardigheden  |

Toelichting methoden

Sinds schooljaar 2020-2021 is er een dag per week vakdocent gym aanwezig.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn verschillende ruimtes waar een onderwijsassistent of andere onderwijsondersteuner in alle rust kan werken met zowel individuele kinderen als in groepjes. Deze ruimtes kunnen ook gebruikt worden door kinderen om zelfstandig te werken.

Er is een kinderboerderij aanwezig, waar de kinderen tijdens pauzemomenten tot rust kunnen komen.

Er is een schooltuin aanwezig.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen  | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid  | Actief toegepast |
| Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen  | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Anders, namelijk ..  | Status |
| protocol doublure/ verlengingprotocol zindelijkheid | Actief toegepast |

|  |  |
| --- | --- |
| Veiligheid | Antwoord |
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig  | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang  | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving  | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid  | Ja |

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn op te vragen bij de directie.

Een groot aantal van de protocollen zijn gebundeld in het schoolveiligheidsplan. De overige protocollen vallen onder zorg en zijn verwerkt in kijkwijzers/ kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geüpdated.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 29 % | 71 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Goed |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Goed |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Goed |

Toelichting HGW

Wij maken gebruik van de 4 D's cyclus (data-duiden-doelen-doen) en focusplannen. Op deze manier werken wij cyclisch en handelingsgericht.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zorg voor leerlingen wordt in eerste instantie uitgevoerd door de leerkracht in de klas. Wanneer de problematiek van dien aard is dat de leerkracht advies en begeleiding nodig heeft van de intern begeleider, zal de leerkracht de intern begeleider hierover inlichten. Gezamenlijk met ouders, leerkracht, intern begeleider en leerling wordt er gezocht naar oplossingen en mogelijkheden.

Als de school een hulpvraag heeft of handelingsverlegen is worden partners/externe deskundigen ingeschakeld, bijv. het Samenwerkingsverband 30.06 met daarbij de trajectbegeleider.

Is er extra ondersteuning nodig, dan kan een tijdelijk arrangement aangevraagd worden, arrangement BAO genoemd. De IB kan ook een beroep doen op de ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband (Arrangement Consultatie & Advies) of het Basisteam Jeugd & Gezin (bijvoorbeeld bij een vraag over opvoeden).

De trajectbegeleider passend onderwijs plant een MultiDisciplinair Overleg (MDO). Daarbij zijn de IB, ouders/ verzorgers en eventueel externe deskundigen aanwezig. Vervolgens kan de trajectbegeleider passend onderwijs de ondersteuningsspecialisten inschakelen (Arrangement Specialistische Expertise) of een aanvraag indienen bij de ACTA van het samenwerkingsverband. Dat kan een adviesaanvraag zijn, een aanvraag voor speciaal basisonderwijs of een aanvraag voor speciaal onderwijs.

**Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Intern begeleider

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

Toelichting op de samenwerking met ouders

Jaarlijks zijn er minimaal 2 verplichte contactmomenten tussen ouders en school, te weten de eerste en tweede gespreksronde waarin zowel de cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling en de leerdoelen van kinderen besproken worden.

Daarnaast vragen wij ouders contact op te nemen bij bijzonderheden of wanneer zij zich zorgen maken over de ontwikkeling van hun kind.

Andersom doen de leerkrachten dit ook en zijn er waar nodig extra contactmomenten. Afhankelijk van de vraag is de intern begeleider hierbij betrokken en is dat ook een contactpersoon voor ouders.

Wanneer ondersteuning van externen ingeroepen wordt, is dat altijd in overleg met ouders.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

 - Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

- Directie

- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

-

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders melden hun kind aan middels een aanmeldingsformulier. Daarna krijgen zij een ontvangstbevestiging. Binnen twee weken worden ouders geïnformeerd of hun kun kind al dan niet kan starten op basis van de tot dan beschikbare informatie.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voorschool (ko)   |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| Club- en buurthuis  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) / Basisteam Jeugd en gezin (BJG)  |
| logopediste  |
| ergotherapeute  |

Toelichting samenwerking

Wij staan open voor samenwerking met alle onderwijs- en zorginstellingen, kern- en ketenpartners die betrokken zijn bij onze school, ons onderwijs en onze kinderen.

1. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

* 1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

* 1. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP’s van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): leerkracht en intern begeleider samen

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP’s worden gerealiseerd?

Evaluaties van het OPP worden minimaal 1x per jaar besproken en vastgelegd met ouders. Deze worden vervolgens opgeslagen in ESIS en gedeeld met BRON.

Naast het OPP van het SWV staat de benodigde data in het focusplan en soms gebruiken we aanvullend een HP uit ESIS voor vakspecifieke doelen. Dit wordt vaker geëvalueerd met ouders (elke 6-8 weken).

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |