**Deel 1: Kengetallen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contactgegevens***(vullen zich automatisch na inlog school)* | Adres: Eggerlaan 8Postcode: 5476 KL VorstenboschTelefoon: 0413-367439e-mail: info@bs-opweg.nl website: [www.bs-opweg.nl](http://www.bs-opweg.nl)  |
| **Onderwijsconcept van de school (maximaal 1000 tekens)** | Bij Op Weg is er zowel sprake van een professioneel leerinstituut waarin veel verantwoordelijkheid bij het team ligt, als ook van een leefinstituut dat zich kenmerkt door een fijne sfeer met plaats voor gezelligheid en saamhorigheid. Wij geloven dat ontwikkeling duurzaam en succesvol plaatsvindt in de dagelijkse interactie tussen mensen: vanuit relatie naar prestatie. Ons onderwijs is verankerd in een maatschappelijke context en zichtbaar in het partnerschap met de omgeving.Het doel van Op Weg is om zoveel mogelijk leerlingen uit Vorstenbosch deel te laten nemen aan ons onderwijs. Een veel gehoorde uitspraak is dan ook: “Kinderen uit Vorstenbosch volgen onderwijs bij Op Weg.” Als we kijken naar passend onderwijs proberen we te ontwikkelen in de breedte in plaats van ons te specialiseren in één specifieke richting. Hierdoor hebben we niet altijd het specialisme in de school, maar proberen we aan de behoeften van zoveel mogelijk kinderen te voldoen. Daarbij zal het soms nodig zijn om de expertise binnen onze stichting te gebruiken. Onze kernwaarden: verwondering; passie; verbinding; eigenaarschap en plezier zijn leidend en moeten zichtbaar zijn in ons gedrag en handelen met ruimte voor ieders eigenheid, zij laten zien wat wij belangrijk vinden, wat ons raakt en wie wij zijn. Vanuit een traditionele, klassikale manier van onderwijzen, ontwikkelen we ons naar uitdagend, gedifferentieerd onderwijs in heterogene groepen. Bij dat proces spelen de kenmerken van de professionele leergemeenschap in toenemende mate een belangrijke rol. Onder de leerkrachten leeft het verlangen om het onderwijs meer in samenhang te creëren. De school wil sterk inzetten op het eigenaarschap van de leerlingen en de betrokkenheid van ouders. Het team investeert in kind-/leergesprekken en het betrekken van de ouders daarbij. De leerlingen geven aan de school plezierig en uitdagend te vinden. Ze waarderen met name het feit dat ze instructie krijgen op hun eigen niveau en dat er ruimte is om zelf te ondernemen.Ouders geven aan veel vertrouwen te hebben in school. Ze waarderen de ontwikkeling waarbij er voor hun betrokkenheid en samenwerking een belangrijke plek wordt ingeruimd. Begeleiden in en mogelijkheden bieden voor vernieuwingen. |
| **Specifieke opties gebouw** (bijv. lift, rolstoeltoegankelijk enz.) | Douche, invalide wc, benedenverdieping is rolstoeltoegankelijk |
| **Inspectiewaardering** (zeer zwak-zwak-basistoezicht + datum) | BasistoezichtSept. 2015 | BasistoezichtSept. 2015 |  |  |
| **Kengetallen** | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| **Leerlingenaantal** (teldatum 1 oktober) | 168 | 170 |  |  |
| **Trajecten Preventie** bij het SWV in kalenderjaar | - | 6 |  |  |
| **Arrangementen basisonderwijs** in kalenderjaar | - | 1 |  |  |
| **Begeleidingen OZAPP** Zwengel in kalenderjaar | - | - |  |  |
| **Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs** in gehele kalenderjaar | 1 | 1 |  |  |
| **Toekenningen toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs** in gehele kalenderjaar | - | 1 |  |  |
| **Aanwezige arrangementen Blind/slecht ziend** (cl. 1: op school op 31-12) | - | - |  |  |
| **Aanwezige arrangementen Taal ontwikkelingsstoornis** (cl. 2: aantal licht/medium op school op 31-12) | Licht: -Medium: - | Licht: -Medium: 1 | Licht:Medium: | Licht:Medium: |
| **Dyslexieverklaringen** (op school op 31-12) | 6 | 6 |  |  |
| **Dyscalculieverklaringen** (op school op 31-12) | 0 | 1 |  |  |
| **Leerlingen met een eigen leerlijn** (op school op 31-12) | 0 | 0 |  |  |
| **Leerlingen met specifiek aanbod voor meer dan gemiddelde intelligentie** (op school op 31-12) | 2 | 2 |  |  |
| **Uitstroom leerlingen naar VO** in juli jongstleden | 0% PrO0% VSO19% VMBO-b24% VMBO-k10%VMBO-g/T14% VMBO-T/HaVO0% HAVO19% HAVO/VWO14% VWO | 0% PrO0% VSO0% VMBO-b22% VMBO-k22%VMBO-g/T22% VMBO-T/HAVO0%HAVO28% HAVO/VWO6% VWO | % PrO% VSO% VMBO-b% VMBO-k%VMBO-g/T%HAVO% VWO | % PrO% VSO% VMBO-b% VMBO-k%VMBO-g/T%HAVO% VWO |

**Deel 2: Extra niveau van ondersteuning**

Betekenis scores:

 n = Niet

 i = In ontwikkeling

 k = Kundig

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Planmatig werken** | **niet** | **In ontw.** | **kundig** |
| De school werkt handelingsgericht | o | o | x |
| (–i-) | * In de ondersteuningsstructuur van de school zijn de uitgangspunten van

het handelingsgericht werken herkenbaar.* Alle betrokkenen in de school handelen en denken vanuit de

uitgangspunten van het handelingsgericht werken. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lichte ondersteuning** | **niet** | **In ontw.** | **kundig** |
| De school voert het protocol dyslexie uit. | o | o | x |
| (–i-) | * Leerkrachten signaleren leerlingen met leesproblemen tijdig.
* Leerkrachten bieden leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.
* Leerkrachten gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor leerlingen met leesproblemen.
* Leerkrachten hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt.
 |
| De school voert het protocol ernstige rekenproblemen en dyscalculie uit. | o | x | o |
| (–i-) | * Leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig.
* Leerkrachten bieden leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken.
 |
| De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen. | o | x | o |
| (-i-) | * De school heeft omschreven welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd.
* Leerkrachten zijn in staat proactief en preventief te reageren bij gedragsproblemen.
* De school reageert alert op gedragsproblemen.
* De school doet jaarlijks onderzoek naar gedragsproblemen d.m.v. een sociaal emotioneel volgsysteem.
* De school bepaalt jaarlijks hoe aan de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verminderen van de gedragsproblemen wordt gewerkt.
* De school evalueert jaarlijks de effecten van deze ondersteuning en aanpak.
 |
| De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen. | o | o | x |
| (-i-) | * Bij ziek worden op school
* Bij ongevallen
* Bij medicijnverstrekking op verzoek
* Bij medicijntoediening op verzoek
* Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek
* Bij calamiteiten
 |
| De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie. | o | x | o |
| (-i-) | * Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen.
* De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.
* Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.
 |
| De school beschikt over een afgestemd en samenhangend aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie. | o | x | o |
| (-i-) | * Het is iedereen binnen de school duidelijk welke kinderen binnen een bepaalde doelgroep horen.
* De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.
* Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.
 |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot werkhouding. | o | x | o |
| (-i-) | * Het is eenieder binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.
* De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.
* Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.
 |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de (senso-) motorische vaardigheden | o | x | o |
| (-i-) | * Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.
* De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.
* Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.
 |
| De school heeft beleid geformuleerd ten aanzien van de begeleiding van leerlingen met specifieke behoeften met betrekking tot de taal- en/of spraakontwikkeling | o | x | o |
| (-i-) | * Het is iedereen binnen de school duidelijk welke hulpvragen van kinderen hiermee worden bedoeld.
* De school heeft in grote lijnen het aanbod voor deze leerlingen geformuleerd.
* Leerkrachten zijn vaardig het aanbod voor deze leerlingen uit te voeren.
 |
| **Ontwikkelingsperspectieven (OPP)** | **niet** | **In ontw.** | **kundig** |
| De OPP-zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure. | o | x | o |
| (–i-) | * De school werkt met een vast format.
* Het OPP zit in het (digitaal) leerlingendossier.
* Het OPP heeft zoveel mogelijk een integraal karakter (één-leerling-één-plan).
* De school stelt het ontwikkelingsperspectief vast in een Op Overeenstemming Gericht Overleg met ouders.
 |

**Deel 3: Ondersteuningsdeskundigheid in de school**

Het gaat hier om de deskundigheid **die de school structureel zelf inzetbaar** heeft voor leerlingen en ouders of beschikbaar via het bestuur of het samenwerkingsverband. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

**Betekenis scores**:

**niet** = wij hebben deze deskundigheid niet.

**Op school** = wij hebben deze deskundigheid op school (zelf structureel inzetbaar)

**Binnen bestuur** = wij hebben deze deskundigheid beschikbaar binnen het bestuur t.b.v. de school (eigen personeel dan wel externe contracten beschikbaar voor iedere school van het bestuur)

**Niveau specialisme=** Graag aangeven welk niveau van deskundigheid aanwezig is:

*1: Gediplomeerd = minimaal (post-) HBO opleiding, master SEN, opleiding tot dyslexiespecialist*

*2= Gecertificeerd = d.m.v. cursussen en behaalde certificaten geschoold*

*3= Deskundig = d.m.v. (zelf)studie en ervaring behaalde deskundigheid*

**Ambitie** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beschikbare deskundigheid** | **niet** | **Op school** | **Niveau****1/2/3** | **Binnen het bestuur** | **Niveau****1/2/3** | **Binnen het SWV of extern** | **Ambitie****school** |
| Leesspecialist | o | x | 3 | x | 2 | x | o |
| Taalspecialist | o | x | 2 | o |  | o | o |
| Rekenspecialist | o | x | 1 | x | 1 | o | o |
| Gedragsspecialist | o | x | 3 | x | 1 | x | o |
| Hoogbegaafdheidspecialist | o | o |  | x | 1 | o | x |
| Orthopedagoog of psycholoog | o | o |  | o |  | x | o |
| Remedial teaching (RT) | o | x | 1 | x | 1 | o | o |
| Motorische remedial teaching(MRT) | o | x | 1 | o |  | o | o |
| Ergo-/fysiotherapie | o | o |  | o |  | o | o |
| Speltherapie | o | o |  | o |  | o | o |
| Logopedie | o | o |  | o |  | o | o |
| Faalangstreductie  | o | o |  | o |  | o | o |
| Sociale vaardigheden (SOVA-training) | o | o |  | x | 2 | x | o |
| Motorische beperkingen | o | o |  | o |  | x | o |
| Verstandelijke beperkingen | o | o |  | o |  | x | o |
| Time out begeleiding | o | o |  | o |  | o | o |
| Auditieve beperkingen  | o | o |  | x | 2 | o | o |
| Visuele beperkingen  | o | o |  | x | 2 | x | o |
| ADHD-leerlingen | o | o |  | x | 1 | x | o |
| Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS). | o | x | 3 | x | 1 | x | o |
| Jonge risicoleerlingen | o | x | 3 | x | 2 | x | o |
| VVE | o | o |  | x | 2 | o | o |
| BJG’er |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2  | o | o |  | x | 1 | o | o |
| SMW (alleen binnen SBO-SO) | o | o |  | o |  | o | o |
| Anders, bijv. deskundigheid van buiten de school, binnen school beschikbaar (omschrijven) | o | o |  | o |  | o | o |

**Deel 4: Ambities en ontwikkeldoelen**

Beschrijf wat er in het komende schooljaar aan ontwikkeling wordt gedaan op het gebied van:

1: Basisondersteuning

2: Extra ondersteuning (bijv. Handelingsgericht arrangeren en expertise ontwikkeling)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema** | **Wat/doel** | **Hoe** |
| Eigenaarschap | Leerlingen bij Op Weg hebben een hoge betrokkenheid, door ze zelfverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling. | Doelen stellen/ contract opstellen/kindgesprekken/ouder-leerkracht-kindgesprekken.  |
| Pedagogisch groepsplan | Alle groepen werken met een pedagogisch groepsplan, waarin de belemmerende en beschermende factoren worden genoteerd en ook de onderwijsbehoeften van signaalkinderen opgenomen worden.  | In Esis worden de pedagogische groepsplannen beschreven, leerkrachten nemen dit mee in het handelingsgericht arrangeren. |
| Beleid gebied omgaan gedragsproblemen.  | Het is duidelijk bij Op Weg welk gedrag wel en niet wordt geaccepteerd. | Beleid bepalen met het team. |
| Mind, expertise hoogbegaafdheid.  | Binnen de school willen we een hoogbegaafdheidspecialist, zodat de kennis meer aanwezig is. | Eén leerkracht binnen op Weg |
| Analyseren van gegevens | We willen leren datagegevens van leerlingen beter te duiden, om nog beter te kunnen insteken op de behoeften van leerlingen. | Hiervoor zijn de juiste software, kennis en vaardigheden nodig.  |