

SCHOOLPLAN 2022-2024

IKC De Woudreus



Instemming MR

Vastgesteld



ALGEMEEN

IKC De Woudreus

Adres : Marie Curielaan nabij nr. 301
1341 BA Almere
Tel : 06-23179627
Email : directie@ikcdewoudreus.nl

Website : www.ikcdewoudreus.nl

Directeur : Ludo van Doornik

Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur : Maaïke Huisman & Marc Kammeraad
Adres : Meentweg 14
8224 BP Lelystad
Telefoon : 0320 225 040
Mail : secretariaat@skofv.nl

Website : SKO – Ontwerpers van Onderwijs

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Woudreus. Onze school wil een inspirerende plek in de wijk zijn, broedplaats van talent waar kinderen gevormd en voorbereid worden op de toekomst! Hiermee willen we een plek van betekenis zijn voor kinderen en hun ouders en verbinding maken met de wereld om ons heen.

De Woudreus maakt onderdeel uit van Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO). De SKO telt 28 katholieke basisscholen, verspreid over Flevoland en de Veluwe. SKO-scholen hebben hun eigen onderwijskundige identiteit, maar werken allemaal aan het realiseren van 'goed onderwijs'.

Dit schoolplan beschrijft waar wij als school voor staan en welke keuzes wij maken voor de nabije toekomst. Hoe richten wij ons onderwijs in, wat zijn speerpunten en welke doelen stellen we hierbij. Met dit plan willen we laten zien hoe we aan het werk zijn in de school. Dit schoolplan is vormgegeven in afstemming met het team van de school, de MR, directieteam en staf van SKO. Dit schoolplan is een leidraad voor de directie en het team, het geeft ons richting. Een document dat inspireert en ons helpt om onze schoolontwikkeling voortdurend te blijven plannen, uitvoeren, evalueren en daar waar nodig bij te stellen.

29-08-2022

Ludo van Doornik - directeur

Inhoudsopgave

1.	INLEIDING	4
2.	WETTELIJKE OPDRACHT & EIGEN AMBITIES	5
3.	KWALITEITSZORG.....	8
4	JAARPLAN 2022-2023	14
5	JAARPLAN 2023-2024.....	26

1. Inleiding

De inhoud van dit schoolplan is afgestemd op onze wettelijke opdracht, de strategische koers van de SKO én onze eigen ambities. De hoofdstukken zijn als volgt opgebouwd:

Hoofdstuk 2 – Wettelijke opdracht & eigen Ambities

In hoofdstuk twee laten we zien hoe wij invulling geven aan een aantal wettelijke opdrachten en eigen ambities met betrekking tot ons onderwijs. Welke doelen hebben we en hoe geven we vorm aan het bereiken daarvan?

Ons schoolplan is een rompplan, daarom verwijzen we hier naar documenten waarin we ons beleid hebben beschreven. We staan stil bij ons onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid ten aanzien van aanvaarding van bepaalde materiële bijdragen.

Hoofdstuk 3 – Monitoring & Verantwoording

Hebben we onze doelen behaald? Periodiek stellen we vast of we onze beoogde doelen behalen. Dit kunnen merkbare of meetbare doelen zijn. Hoofdstuk drie laat zien hoe we *de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs* monitoren. Deze monitoring biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender beschrijven we in welke cyclus we de doelen monitoren, zie hiervoor paragraaf 3.3.

Naast dat we onze doelen monitoren, hanteren we een interne en externe cyclus van verantwoording. In de kwaliteitskalender staat aan wie we intern over de bereikte inhoud, aanpak en resultaten verantwoorden. Extern verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag en de schoolgids over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen.

Hoofdstuk 4 - Ontwikkeling

Reflectie op basis van de monitoring en verantwoording kan leiden tot concrete ontwikkel- en/of verandermaatregelen die de kwaliteit van ons onderwijs dienen te versterken of verbeteren. In hoofdstuk vier laten we zien hoe wij werken aan versterking en vernieuwing van ons onderwijs. Passend binnen de bestuurlijke kaders en de visie en het meerjarenperspectief van de school. Dit laatste hoofdstuk zal jaarlijks geactualiseerd worden. De uitkomsten van de monitoring en ontwikkelingen om ons heen vertalen we in jaarplannen. Per jaar maken we een jaarplan waarin we beschrijven welke doelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken. Deze jaarplannen kunnen tussentijds worden bijgesteld indien nodig, ze hebben dan ook een 'levend karakter'.

1.1 Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als:

- Basis voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar en de tweejaarlijkse cyclus;
- Leidraad voor de richtinggevende ontwikkeling van onze school;
- Verantwoordingsdocument voor bevoegd gezag en landelijke overheid.

1.2 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en hebben inspraak gehad in de geformuleerde ambities voor deze schoolplanperiode. Gaandeweg en aan het einde van ieder schooljaar, blikken we ook gezamenlijk terug: hebben we onze ambities in voldoende mate gerealiseerd? Waar nodig stellen we onze plannen bij. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de drie beleidsterreinen, zoals beschreven in hoofdstuk twee.

2. Wettelijke opdracht & eigen Ambities

Veel van ons beleid staat in afzonderlijke documenten beschreven. In dit hoofdstuk bieden we een inventarisatie van, én verwijzing naar deze documenten. Het voordeel van deze werkwijze is dat er geen verschillende teksten over eenzelfde onderwerp in omloop zijn en dat de documenten een zelfstandige status blijven houden. Vanzelfsprekend dragen wij zorg voor de periodieke evaluatie en mogelijke herziening van ons beleid. Het is dan ook heel goed mogelijk dat er binnen deze schoolplanperiode een beleidsdocument wijzigt op basis van nieuwe ontwikkelingen. Doordat wij in dit schoolplan werken met 'linkjes', heeft iedereen altijd toegang tot het meest actuele document.

A. Onderwijskundig beleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
1. Visie op leren en onderwijs		
A: Schoolgids	A: Schoolgids	01-08-2022
B: Vorig schoolplan	B: N.v.t.	
C: Missie en visie	C: Missie en visie	01-08-2022
2. Onderwijsaanbod		
A: overzicht (van methoden/ onderwijsaanbod) waaruit blijkt dat het onderwijs gericht is op het bereiken van de kerndoelen en school specifieke ambities (bv onderzoekend leren)	A: Overzicht leermethoden	01-08-2022
3. Pedagogisch-Didactisch handelen		
A: Onderwijsplannen	A: Zie jaarplannen	
B: SKO-kwaliteitskader 'de basis op orde' Dit kwaliteitskader geeft antwoord op de vraag hoe wij als SKO-basiskwaliteit definiëren. Ieder kwaliteitsdoel kent een operationalisering; wat zien we dan op onze scholen?	B: SKO kwaliteitskader	Nov. 2020 vastgesteld, herzien 2022
4. Veiligheid		
A: Veiligheidsbeleidsplan We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en ons personeel zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. In het	A: Veiligheidsplan	01-08-2022

veiligheidsplan staan alle afspraken, regels en protocollen die wij nastreven voor onze leerlingen, het team en ouders. B: Anti-pest protocol Beschrijving van ons schoolbeleid gericht op het aanpakken en tegengaan van pesten (Wet Veiligheid op school). C: Social mediabeleid	B: Anti-pest protocol C: Social mediabeleid	01-08-2022 01-08-2022
5. Extra ondersteuning A: Schoolondersteuningsplan Doel van de wet Passend Onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Welke ondersteuning onze school kan bieden, aanvullend op de al geboden basisondersteuning, staat beschreven in het schoolondersteuningsplan.	A: Schoolondersteuningsplan	01-08-2022

B. Personeelsbeleid

Onderwerp & Documenten	Verwijzing	Vastgesteld/ Herzien op:
6. Bevoegdheden en bekwaamheden personeel A: Functieprofielen & Bekwaamheidseisen SKO Functiebouwwerk waarin de verschillende functieprofielen binnen onze organisatie staan beschreven. Per functiecategorie wordt inzichtelijk gemaakt welke specifieke bekwaamheidseisen geldend zijn. B: Professionalisering & Scholingsbeleid Als SKO zien wij de scholing als essentieel in het kader van goed personeelsbeleid, kwaliteitsbevordering en duurzame inzetbaarheid. Onze beleidsuitgangspunten staan in dit document beschreven. C. Samen opleiden en professionaliseren In samenwerking met geselecteerde opleidingsbasisscholen binnen onze stichting én de lerarenopleidingen Windesheim Almere en de KPZ, leiden we aspirant leerkrachten op en zetten we ons in voor de verdere professionalisering van leerkrachten.	A: SKO Functieprofielen en Bekwaamheidseisen B: SKO Professionalisering & Scholingsbeleid C: Samen Opleiden & Professionaliseren	Juni 2020, herzien 2022 Juni 2020, herzien 2022 Juni 2020, herzien 2022
7. Artikel 30: Document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding A: Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	A: Niet van toepassing, zie jaarlijks bestuursverslag voor de actuele cijfers	Jaarlijks in mei

SKO stelt ten behoeve van de directies van zijn scholen, indien aan het totaal van die scholen van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de functie van directeur onderscheidenlijk adjunct-directeur sprake is, eenmaal in de 4 jaar een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vast.	('verantwoording')	
8. Maatregelen m.b.t. personeel t.a.v. ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch/didactisch handelen A: Scholingsplan op schoolniveau: individuele personen en team Alle scholingsactiviteiten van teamleden en de directeur worden opgenomen in een scholingsplan. Het scholingsplan wordt jaarlijks door de directeur opgesteld en wordt aangeboden aan HR. De verschillende scholingsplannen op schoolniveau worden meegenomen in e bepaling van het overkoepelend scholingsaanbod in de Akke&Demi.	A: Scholingsplan De Woudreus	

C. Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
9. Beleid materiële of financiële bijdragen A: Beleid materiële of financiële bijdragen (sponsorbeleid) Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen, binnen marges, de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid is sponsoring. De wet op het primair onderwijs vraagt scholen zich in de schoolgids te verantwoorden over het beleid dat zij hanteren met betrekking tot sponsoring. Bovendien zijn met het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' aanvullende afspraken gemaakt over verantwoorde omgang met sponsoring. Deze beleidsnotitie geeft antwoord op het geldende beleid rondom materiële of financiële bijdragen (sponsorbeleid) voor alle SKO-scholen.	A: SKO beleid materiële of financiële bijdragen (sponsoring)	Juni 2020, herzien 2022
10. Professionele ruimte leerkrachten A: professioneel statuut Elk bevoegd gezag in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs en het mbo kent vanaf 1 augustus 2018 de verplichting om een	A: Professioneel statuut	Juni 2020

professioneel statuut op te stellen. In dit professionele statuut staan afspraken beschreven over het respecteren van de professionele ruimte van de leraar.		
--	--	--

3. Kwaliteitszorg

3.1 Kwaliteitsbewustzijn

Als school beschikken we over heel veel data die ons iets vertellen over onze kwaliteit. Hierbij kan onderscheid worden gemaakt tussen kwantitatieve (meetbaar) en kwalitatieve gegevens (merkbaar). Kwantitatieve gegevens zijn bijvoorbeeld toetsresultaten, tevredenheidsscores en verzuimpercentages. Bij kwalitatieve gegevens kan onderscheid worden gemaakt tussen bewust verzamelde gegevens (bevindingen inspectiebezoek, eigen audits, geplande lesobservatie of formele overlegsituaties) en informeel verkregen informatie (leraren die elkaar aanspreken bij signalen, elkaar om raad vragen, informele gesprekken met medewerkers of ouders, etc). Uiteindelijk gaat het om de balans tussen deze kwantitatieve en kwalitatieve gegevens en de professionele interpretatie. Dit leidt tot beter zicht op het wel/niet behalen van gestelde doelen én het komen tot onderbouwde keuzes en prioriteiten t.a.v. onze schoolontwikkeling.

Monitoring van de inhoud, de aanpak en de resultaten van ons onderwijs biedt ons de gelegenheid om te reflecteren op onderwijskundige processen en condities in de school. In de kwaliteitskalender hebben we beschreven in welke cyclus we onze doelen monitoren, welke instrumenten we hiervoor inzetten en wie hierbij betrokken zijn (zie paragraaf 3.2). Dit stelt ons in staat om de goede dingen te blijven doen en daar waar nodig op zoek te gaan naar verdere versterking of ontwikkeling van ons onderwijs.

Wanneer wij als school doelgericht werken aan de versterking of verdere ontwikkeling van ons onderwijs, dan doen we dit op basis van de volgende principes:

1. Werken met een plan (plan)

Hierbij stellen we doelen en plannen we onze activiteiten. Vragen die hierbij een rol spelen zijn: *Wat is de uitgangssituatie, wat is de samenhang met andere doelstellingen, wat moet worden bereikt, op welke manier willen we onze doelen gaan bereiken, wat zijn de concrete acties, wie zijn bij de uitvoering betrokken, welke middelen worden ingezet?*

2. Uitvoeren van de geplande activiteiten (do)

Verschillende mensen zijn deelverantwoordelijk voor het plan, iedereen ziet toe op de uitvoer van de verschillende geplande activiteiten.

3. Nagaan in hoeverre de afgesproken doelen zijn gerealiseerd (check)

Tussentijds wordt op verschillende momenten nagegaan of de geplande activiteiten en doelen zijn gerealiseerd: *Welke voortgang wordt gemeten, hoe wordt de voortgang bewaakt?*

4. Analyse van afwijkingen en aanpassing van het proces (act)

Mogelijk blijkt dat de voortgang afwijkt van de planning, dit kan leiden tot aanpassing van het proces. Hierbij gaat het om de analyse van de gegevens en de daaruit te trekken leerervaring; *wat moet anders en waar worden maatregelen genomen?*

De basis van deze aanpak is gebaseerd op zogenaamde PDCA-Cyclus. Deze cyclus geeft het principe weer van continue ontwikkeling en wordt gevormd door de facetten Plan-Do-Check-Act. Het cyclische karakter hiervan garandeert dat de organisatieontwikkeling continu onder de aandacht is. Deze aanpak hebben we vertaald naar de leidende elementen in ons jaarplan. Ons jaarplan brengt op een systematische wijze in beeld welke doelen we voor ogen hebben, hoe we hieraan werken en hoe we de ontwikkeling monitoren en eventueel bijstellen.



3.2 Kwaliteitskalender

De kwaliteitskalender helpt ons om op een systematische en cyclische wijze gegevens op te halen en hierop te reflecteren. Deze kwaliteitskalender gebruiken we als 'spoorboekje' voor onze evaluaties. Ieder ontwikkel- of verbeterproces begint met meten: de uitgangssituatie moet duidelijk zijn om eventuele ontwikkelingen en verbeteringen vast te kunnen stellen. Dit vraagt van ons dat we regelmatig onderzoeken, dit met behulp van adequate instrumenten. In onderstaande kwaliteitskalender staat gepland wanneer we onze doelen evalueren, op welke manier en wie hierbij betrokken zijn (intern en extern). Dit draagt bij aan ons eigen kwaliteitsbewustzijn en 'het goede gesprek'. Als school stimuleren we een open cultuur waarbij we een onderzoekende houding hebben, intrinsiek nieuwsgierig zijn naar de resultaten van ons handelen, er op gericht zijn onszelf te ontwikkelen en het onderwijs te verbeteren, betrokken zijn op de leerlingen, met elkaar samenwerken, elkaar om advies vragen en elkaar aanspreken. Goed onderwijs doet ertoe!

Maand	Kwaliteitsdoel	Meetbaar of merkbaar	Instrument	Monitoring	Wie bij betrokken?
Augustus	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk	De website van de school is 'up to date' en relevante documenten zijn makkelijk terug te vinden	Website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	Bestuurssecretaris
		De schoolgids voldoet aan de SKO-kwaliteitsnormen.	Schoolgids op de website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	Adviseur Onderwijskwaliteit
		Het jaarplan (schoolplan) is geëvalueerd en bijgesteld	ISD	Bespreking lokaal netwerk, inhoudelijke feedback adviseur onderwijskwaliteit	Adviseur Onderwijskwaliteit
		Het schoolondersteuningsprofiel en het zorgplan/de ondersteuningsstructuur zijn up to date	Website	Interne monitoring & Bestuurlijke steekproef	SKO Orthopedagoog
September- Oktober	De leerlingen worden pedagogisch ondersteund en uitgedaagd	Min. 75% van de leerkrachten draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat.	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO-observatie instrument	Teamfoto/SOG	Adviseur onderwijskwaliteit/SKO Orthopedagoog
	De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke	Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO-observatie instrument	Teamfoto/SOG	Adviseur onderwijskwaliteit

	De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak	onderwijsbehoefte van leerlingen Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling	Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan	Digitaal personeelsdossier & steekproef scholingsplan	Adviseur HR
November	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Collegiale consultatie lokaal netwerk: Tussenevaluatie jaarplan	Lokaal netwerk	Adviseur onderwijskwaliteit
December					
Januari					
Februari	De leerlingen leren voldoende De leerlingen krijgen goed les De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen Min. 75% van de leerkrachten laten lessen zien die zich kenmerken door hun: goede structuur, duidelijke uitleg, differentiatie en betrokken leerlingen Min. 75% van de leerkrachten laten tijdens hun lessen zien dat hun didactisch handelen is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen	LOVS, Parnassys Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO-observatie instrument Zelfevaluatie a.d.h.v. SKO-observatie instrument	Trendanalyse M-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroei groep en leerlingen Referentieniveaus 6,7 & 8 Teamfoto/SOG Teamfoto/SOG	Adviseur Onderwijskwaliteit Adviseur Onderwijskwaliteit Adviseur Onderwijskwaliteit
Maart	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken	LOVS, Parnassys	Reflectiegesprekken opbrengsten & onderwijsleerproces; SOG	Adviseur Onderwijskwaliteit

		aan de SKO/school specifieke doelen			
April	De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig De medewerkers, leerlingen en ouders zijn tevreden over de school. De partners zijn tevreden over de samenwerking De medewerkers zijn startbekwaam, basisbekwaam of vakbekwaam De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	Leerlingen en personeelsleden geven aan zich veilig te voelen Iedere medewerker heeft bekwaamheid die past bij haar/zijn ontwikkeling De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Veiligheidsmeting leerlingen van groep 6,7,8 & Panelgesprek leerlingen(raad) 1x per 2 jaar LTO & OTO 1x per 4 jaar RI&E & MTO 1x per 2 jaar peiling 'samenwerking' onder relevante partners Bekwaamheidsdossiers & scholingsplan Collegiale consultatie lokaal beraad: evaluatie jaarplan & vooruitblik	Analyse van de uitkomsten 'veiligheidsmeting', incl. reflectie panelgesprek School-en bestuursrapport School-en bestuursrapport Verslaglegging op schoolniveau, digitaal personeelsdossier Lokaal netwerk	SKO-orthopedagoog SKO-orthopedagoog HR & externe kerndeskundige Adviseur HR Adviseur Onderwijskwaliteit
Mei	De schoolleiding opereert transparant en integer, de school communiceert open en toegankelijk De school realiseert voldoende onderwijstijd	De schoolgids voldoet aan de SKO-kwaliteitsnormen. 100% van de leerlingen krijgt gedurende 8 jaar minimaal 7520 uur les	Collegiale consultatie/check schoolgids in lokaal beraad Rekenmodel onderwijstijd	Lokaal netwerk Verantwoording onderwijstijd	Adviseur Onderwijskwaliteit Bestuurssecretaris
Juni	De leerlingen leren voldoende	Voldoende leerlingen halen referentieniveaus 1F en 2F/1S De tussenopbrengsten voldoen voor de verschillende vakken aan de SKO/school specifieke doelen	LOVS, Parnassys	Trendanalyse E-toets op schoolniveau, groepsniveau en vaardigheidsgroei groep en leerlingen Reflectie op eindtoets, kloppen opbrengsten met verwachting o.b.v.	Adviseur Onderwijskwaliteit

	De financiële middelen worden volledig benut en doelmatig ingezet, de school is financieel gezond	De school hanteert een beleidsrijke begroting en er doen zich geen financiële risico's voor	Begrotingsapp	aanloop referentieniveaus 6,7,8 Begrotingsgesprek	Controller
Juli	De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs	De school hanteert een cyclisch en doelgericht stelsel van kwaliteitszorg. Dit stelsel is herkenbaar binnen het schoolplan	Schoolplan/tussentijdse evaluatie plaatsen op Sharepoint	SharePoint Schoolontwikkeling	Adviseur Onderwijskwaliteit
Continue	De leerlingen en personeelsleden voelen zich veilig De school realiseert voldoende onderwijstijd	Incidenten worden conform het veiligheidsbeleid geregistreerd en geëvalueerd. Het totaal aantal incidenten is toelaatbaar. De vertrouwenspersoon is voor iedereen bekend. Verzuim wordt systematisch geregistreerd	Incidentenregistratie Verzuimregistratie	Notities/Groepskaart in Parnassys Notities/Groepskaart in Parnassys	SKO-orthopedagoog Leerplichtambtenaar, bestuurssecretaris
Te plannen	Het schoolgebouw is aantrekkelijk en wordt functioneel gebruikt De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid van het onderwijs en een professionele kwaliteitscultuur	De inrichting van de school sluit aan op de onderwijsvisie De school heeft 'de basis op orde'	Schoolbezoek door CvB 1 x per 4 jaar integraal kwaliteitsonderzoek 1 x per 2 jaar collegiale visitatie	Auditrapport	CvB Onderzoeksteam school & Auditor Collega-directeur of stafmedewerker

4 Jaarplan 2022-2023

Vanuit de beoogde doelen (hoofdstuk 2) en de resultaten van evaluaties (hoofdstuk 3) hebben wij onze ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen het onderwerp van ons jaarplan. Per onderwerp hebben we systematisch in beeld gebracht waar we als school aan werken, hoe we dat doen, wanneer we tevreden zijn en op welke manier we dit evalueren en uiteindelijk borgen. Deze plannen zijn 'levende werkdOCUMENTEN'. Zij geven ons houvast en richting. We evalueren de plannen tussentijds en zullen ze jaarlijks actualiseren.

Onderstaand vindt u onze jaarplannen voor de komende periode. De onderwerpen die deze periode centraal staan zijn:

	Ontwikkeldoelen
A	De basis op orde taal/rekenen
B	Visie – kindertalentenfluisteraarschool
C	Zaakvakken en burgerschap - werken met de Noordwijkse methode

Plan van Aanpak A: De basis op orde taal/rekenen	
Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? IKC De Woudreus is een nieuwe basisschool in de wijk Nobelhorst. De school opent op 29 augustus 2022 met twee onderbouwgroepen in een tijdelijke huisvesting aan de Marie Curielaan. De komende jaren ontwikkelt de school zich door, richting de permanente huisvesting naar een school met 16 groepen. Dit betekent dat met de aanvang van het schooljaar 2022-2023 alles nieuw is en er veel op het onderwijsteam afkomt. We hebben o.a. te maken met veel zij-instroom. Tijdens de opstart van de school zal er ook op organisatorisch gebied nog het nodige geregeld moeten worden. Het onderwijsteam (bestaande uit 3 leerkrachten, een intern begeleider en een administratief medewerker) start na de zomervakantie voor het eerst met het geven van fysiek onderwijs op De Woudreus. Het is logisch dat niet alle collega's de methodes waar de school mee gaat werken al kennen. Wij vinden het belangrijk om de basis goed op orde te hebben. Een duidelijke en zichtbare doorgaande lijn voor de basisvakken (taal, lezen en rekenen) is voor ons van essentieel belang. Dit hangt ook samen met de inrichting van de zorgstructuur van de school. Vanuit deze zorgstructuur wordt ook het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkrachten beschreven. Hierover zal dus regelmatig afstemming moeten plaatsvinden. We weten nog niet exact wat de populatie van onze school wordt. Juist daarom vinden we het belangrijk om vanuit een gedegen aanpak te werken, zodat we een basisaanbod voor deze vakgebieden aanbieden op de 3 niveaus. Bij de keuze voor de methodes zijn de collega's betrokken door te inventariseren welke 'goede' ervaringen zij hebben met de methodes waarmee zij al hebben gewerkt. Het team heeft zichtzendingen aangevraagd en deze a.d.h.v. een instrument (om methodes te kunnen vergelijken met elkaar) beoordeeld op inhoud, werkbaarheid en aansluitend op onze visie. Aanvullend heeft de intern begeleider samen met de directie de methodes specifiek getoetst op de leerinhoud, monitoring van de leerresultaten van de leerlingen en aansluiting bij de toekomstige leerlingpopulatie.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? <i>Groep 1/2:</i>

- In groep 1/2 werken wij met een kerndoel dekkend aanbod (beredeneerd aanbod voor het jonge kind.) Vanuit onze visie op onderwijs zetten wij de SLO-doelen veelal in vanuit spel als belangrijkste ontwikkelingsbron.
- De SLO-doelen monitoren (signaleren/observeren) we middels CITO kleuter in beeld met als voornaamste doel zicht op ontwikkeling.
- We werken met een korte, middellange - en een lange cyclus; We spreken af welke doelen we registreren. (Dit wordt besproken met IB en vastgelegd.)
- Onze korte cyclus is het dagdagelijks observeren in de groep en het maken van aantekeningen aan de hand van de observaties. De lange cyclus vindt halfjaarlijks plaats waarbij we alles samennemen en onze plannen opstellen, de middellange cyclus is tussen de verschillende blokken en thema's.
- Het schrijven van een onderwijsplan met als doel het maximale uit ieder kind te halen en het beste te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte/zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast geeft het onderwijsplan richting aan de werkwijze in de onderbouw.
- In het schooljaar 2022-2023 worden ten minste de volgende kwaliteitskaarten ontwikkeld; kwaliteitskaart beredeneerd aanbod, kwaliteitskaart gebruik van instructiemodel EDI, kwaliteitskaart fonemisch bewustzijn, kwaliteitskaart gecijferd bewustzijn

Vanaf groep 3:

- Implementatie van de methode Lijn3 voor het leesonderwijs in groep 3.
- Implementatie van de rekenmethode Getal en ruimte junior (groep 3 t/m 8.)
- Implementatie van de taal- en spelling methode Staal (groep 4 t/m 8.)
- Implementatie van de technisch lezen methode (groep 4 t/m 8.)

We zien leerkrachten lessen geven volgens het EDI-model. We gaan uit van een goede instructiekwaliteit. Leerkrachten bereiden hun lessen voor aan de hand van het EDI-model. Directie en IB observeren hen zodat we het doel (kwalitatief hoogstaande lessen) d.m.v. het goed hanteren van het EDI-model kunnen bereiken. Leerkrachten maken duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij de voorgaande lessen en verduidelijken de lesdoelen. Leerkrachten maken voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk. De leerkrachten hanteren bij de uitleg werkvormen die de leerlingen activeren en zetten diverse werkvormen in, bijvoorbeeld bewegend leren. De leerkracht geeft feedback aan kinderen en gaat na of de lesdoelen behaald zijn.

We zien dat de leerlingen strategieën voor denken en leren kunnen toepassen en dat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen taakaanpakgedrag. We zien leerlingen die actief betrokken zijn bij de instructie en plezier hebben in het leren.

We zien dat er binnen onze school dagelijks tenminste de volgende effectieve leertijd wordt ingeroosterd:

Rekenen: 60 min per dag.

Taal: 45 min. per dag

Spelling: 30 min. per dag

Lezen: 45 min. per dag

	We ontwikkelen voor deze vakgebieden kwaliteitskaarten (onderwijsplannen) waarin de schoolbrede doorgaande leerlijn staat beschreven.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? We monitoren d.m.v. een valide observatie-instrument de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2. Dit doen we middels kleuter in beeld van CITO. Vanaf groep 3 werken we met de HGW-cyclus. Hierin zijn zowel de middellange, lange- als de korte cyclus in opgenomen. We monitoren de ontwikkeling van de kinderen middels het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO groep. De middellange cyclus zit tussen de blokken in en gebaseerd op het aanbod vanuit de methode. Aan de hand van deze analyse en opvolging d.m.v. bijvoorbeeld extra instructies zorgen we ervoor dat we de doelen op lange termijn te behalen. We zijn tevreden: -wanneer het leerstofaanbod volgens de afgesproken manier wordt aangeboden. (Zie onderwijsplan) -wanneer we gemotiveerde leerlingen en leerkrachten zien. -wanneer we tijdens groepsbezoeken de SKO-kijkwijzer hanteren en de normindicatoren (met *) voldoende worden beoordeeld. Dat betekent dat de basiskwaliteit op orde is. Hierbij gaan we ervan uit dat iedere leerkracht voldoende scoort op deze indicatoren. Alle leerkrachten laten zien dat ze de stappen van het EDI-model volgen. In alle groepen zien we dat de instructies en verwerking worden gepland op basis de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. We zien dat de leerkrachten dit monitoren d.m.v. een korte- middellange- en lange cyclus. In ons kwaliteitszorgsysteem monitoren we bovengenoemde gestelde criteria d.m.v. groepsbezoeken door directie en ib aan de hand van de kijkwijzer van SKO. We vormen ons op die manier een 'teamfoto' zodat we het didactisch (en ook pedagogisch) handelen van de leerkrachten in beeld hebben en daarop kunnen sturen. We monitoren aan de hand van methode- en niet-methode gebonden toetsen of de leerlingen zich de leerinhoud eigen hebben gemaakt. In onze (middellange) cyclus van didactisch handelen kunnen we ons onderwijsaanbod afstemmen op basis van de opbrengsten.
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken? Met ingang van schooljaar 2022-2023 starten we met bovengenoemde methodes. Omdat het team op dat moment nog heel klein is (we spreken van één groep 1/2 en één groep 3 / 4) zullen met name de IB-er en de directie samen met de leerkrachten de methode implementeren. Op studiedagen (waarbij aanwezigheid van het hele team wordt verwacht) worden de werkwijze, doorgaande lijn en specifieke schoolafspraken besproken en vastgelegd in een onderwijsplan (kwaliteitskaart). Op het moment dat de school groeit en er dus meer groepen en leerkrachten bij komen, organiseren we voor de vakgebieden lezen, taal en rekenen vanuit de uitgever een implementatietraject zodat nieuwe teamleden worden meegenomen in de werkwijze van de methode enerzijds en de gemaakte afspraken op schoolniveau anderzijds. Groepsbezoeken zowel IB als directie: (zie jaarplanner) Frequentie: minimaal 1 keer per half jaar voor taal, lezen en rekenen.

	Nabespreking: Kort na afloop van de les de les nabespreken met de leerkracht. (middels de aanpak van didactisch coachen. Uitgaan van wat goed gaat en dat verder uitbouwen.)
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? We beschrijven de werkwijze in ons eigen onderwijsplan. Voor lezen, rekenen, taal en spelling wordt er een onderwijsplan geschreven. Dit zogenoemde onderwijsplan is onze kwaliteitskaart. (Zie opzet zorgstructuur De Woudreus.) We betrekken alle teamleden hierbij. Vanuit elke bouw zit er iemand in het expertteam (zij schrijven gezamenlijk het onderwijsplan) betrokken zijn. De intern begeleider zorgt voor de aansturing van dit proces. De ingevoerde praktijken monitoren wij d.m.v. groepsbezoeken. Deze groepsbezoeken zijn opgenomen in de jaarplanning. Bij het aantreden van nieuwe medewerkers halen we de reeds bestaande afspraken bewust aan. Nieuwe medewerkers worden gewezen op de onderwijsplannen.
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? <i>Methode Lijn 3</i> <i>Methode Getal en Ruimte Junior</i> <i>Methode Staal taal en spelling</i> Methode Technisch lezen <i>Leerlingvolgsysteem leerling in beeld en kleuter in beeld van CITO.</i>
Evaluatie	Terugkijkend op het afgelopen schooljaar kunnen we met recht trots zeggen dat we ontzettend veel werk hebben verzet. De school draait inmiddels één jaar. Het team heeft een modus ontwikkeld waarin zij de schouders eronder hebben gezet en ondanks tegenslagen onverminderd zijn doorgegaan. Na een tussentijdse verhuizing draait de school inmiddels een half jaar in haar eigen TOH. De rust en stabiele leeromgeving is duidelijk zichtbaar in de school. In de onderbouw bieden wij een dekkend beredeneerd aanbod. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen middels CITO KIB. Dit vult de leerkracht twee keer per jaar in. Daarnaast maakt de leerkracht een themavoorbereiding voor iedere periode waarbij de activiteiten aan de SLO-doelen worden gekoppeld. De leerkracht en IB-er hebben vanuit Akke&Demi de leergang De Blijde Kleuter gevolgd. Op dit moment is het nog een zoektocht naar de meest efficiënte manier om de doelen uit te werken en te registreren omdat we werken met onderdelen vanuit DNM, De Blijde Kleuter en dit monitoren wij in KIB. Daarnaast volgt de leerkracht uit groep 1/2 het NT-2 maatjesproject. Wij krijgen veel anderstalige kinderen op school. Een grote meerwaarde dat de leerkracht hier een doorgaande lijn binnen de school voor opzet. Hier gaat zij volgend schooljaar mee verder. In alle groepen werken wij met de korte, middellange en lange cyclus. De korte cyclus staat goed. De leerkrachten houden opvallendheden in hun dagdagelijks handelen iedere dag bij in de groepsmap. Vanaf groep 3 gebruiken de leerkrachten de methode voor aanvankelijk lezen, taal, spelling en rekenen. Al deze methodes zijn geïmplementeerd. Gaandeweg het schooljaar zijn de collega's meegenomen door de uitgever om na te gaan of wij de methode goed inzetten en alles eruit halen wat erin zit. Hier bleek nog het e.e.a. aan winst te behalen. Ook de toetsen nemen zij af en stemmen hun handelen af op basis van deze gegevens. Het keuzetraject voor de methode technisch- en begrijpend lezen heeft plaatsgevonden. Er zijn uiteindelijk twee methodes grondig met elkaar vergeleken

	en uitgetest. De implementatie van de methode Atlantis vindt plaats in het schooljaar 2023-2024. Hiervoor is een apart jaarplan geschreven. Schoolbreed worden volgens de zorgstructuur de opbrengsten besproken. Voorafgaand zijn er doelen opgesteld, tijdens de analyse gaan we na of de doelen zijn bereikt en welke factoren daarbij een rol hebben gespeeld. Mogelijk worden er interventies gedaan om het didactisch handelen van de leerkrachten af te stemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De leeropbrengsten in januari vielen tegen. Wij wijten het aan een aantal factoren die wij besproken hebben met het team en hebben dit samen met O&K vastgelegd in de schoolkaart van De Woudreus. Op zowel kind- als groepsniveau hebben wij doelen opgesteld m.b.t. welke groei wij verwachten bij de leerlingen. Op dit moment zien we dat kinderen (ook al zijn zij nog niet allemaal op niveau) een grote groei doormaken in hun ontwikkeling. Er zijn inmiddels drie protocollen afgeschreven en vastgesteld. Te weten: dyslexie protocol, dyscalculie protocol en het toets protocol. Er is een start gemaakt met de onderwijsplannen voor, taalverzorging, rekenen, berekend aanbod en woordenschat NT-2. Het streven is om hier voor de zomervakantie nog verder aan te werken en het doel is dat deze plannen klaar zijn aan het einde van schooljaar 2023-2024. Bij iedere leerkracht zijn twee groepsbezoeken geweest. Daarbij is de kijkwijzer vanuit SKO gebruikt. De resultaten zijn ingevuld in de matrix. Wij zien geen tekortkomingen bij de leerkrachten in hun pedagogisch en didactisch handelen. De lessen worden gegeven volgens het EDI-model. Hiervoor wordt volgend schooljaar een onderwijsplan geschreven. In de nagesprekken is met name ingezoomd om de ontwikkelpunten waar de leerkrachten zich verder in kunnen bekwamen. We gaan hierbij uit van datgene wat goed gaat en reflectie en ontwikkeling op het eigen handelen van de leerkracht.
--	--

Plan van Aanpak B: Visie – Kindertalentenfluisterschool	
Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? Vanuit de visie van de school staat talentontwikkeling centraal. Elk kind heeft van nature meerdere talenten. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterij oplaadt. Van je talenten krijg je dus energie. Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor volwassenen en in ons geval voor de leerkrachten. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, leerkrachten kunnen kinderen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is wat wij op school doen, alle kinderen helpen om hun talenten te benoemen. Gebaseerd op het concept de kindertalentenfluisterschool van Luk Dewulf en Els Pronk ontwikkelt De Woudreus zich tot een kindertalentenfluisterschool. Dit sluit goed aan op de pedagogische visie die werkt vanuit de Reggio approach waarbij wij onze leerlingen de ruimte bieden om te ontdekken en te leren. Talent gaat over activiteiten:

	-die moeiteloos gaan en voldoening geven. -die maken dat de tijd vliegt. -die je batterij oplaadt. -die maken dat je authentiek kunt zijn. Ruimte voor talentontwikkeling draagt bij aan een veilig en prettig pedagogisch klimaat op De Woudreus.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? -De Woudreus ontwikkelt zich tot een gecertificeerde Kindertalentenfluisterschool. -Alle leerkrachten volgen de opleiding en zijn gecertificeerd. -Alle leerkrachten worden zich bewust van hun eigen talent en kunnen hun talent daardoor optimaal inzetten binnen de school. (Dit sluit goed aan op de werkwijze van de Noordwijkse methode waarbij leerkrachten vanuit hun passie/talent een zaakvak onderwijzen dat hen het meeste aanspreekt.) -De kinderen leren hun eigen talenten te herkennen en hierin te groeien. Daarnaast leren zij welke talenten hun groepsgenoten hebben en hoe zij hiermee kunnen samenwerken. -De kinderen leren welke valkuilen er bij hun talenten horen en hoe ze hier adequaat op kunnen anticiperen. -We hanteren binnen onze school de gemeenschappelijke groeitaal van de kindertalentenfluisteraar. -Leerkrachten leren hoe ze deze talenten bij kinderen kunnen ontdekken en hoe dat helpt om zelfvertrouwen bij kinderen en hun kring te laten groeien
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? We zien betrokkenheid bij kinderen, zij zijn geconcentreerd, aanhoudend en tijd-vergeten bezig. De kinderen zijn ten volle geëngageerd, stellen zich open, nemen intens waar, maken een grote mate van energie vrij en ervaren sterke voldoening. De leerkrachten hebben kennis over: -De theorie achter talentgedreven werken en groeidenken. -Het afnemen van een talentinterview. -Het gebruik van de talentkaartjes en diverse talent-werkvormen. -Het gebruik van groeitaal. -Het ontdekken van talent áchter gedrag dat het eerst in het oog springt. -Het betrekken van de kring van een kind in het ontwikkelingsproces. We zien gedurende de hele dag door (tijdens diverse momenten) dat leerkrachten aandacht besteden aan talentontwikkeling. Tijdens groepsbezoeken wordt expliciet gelet op de wijze waarop leerkrachten de theorie achter talentgedreven werken en groeidenken toepassen in hun lessen. Directie en IB nemen groepsbezoeken af aan de hand van de het SKO-observatie instrument. We letten daarbij vooral op indicator 1 – pedagogisch handelen, indicator 5 - strategieën voor denken en leren, indicator 8 - leerlingen zijn actief betrokken en indicator 9 – verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces. We zijn tevreden wanneer leerkrachten minimaal 80% per indicator in de praktijk laten terugkomen in hun lessen.
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken?

	Alle teamleden volgen de volledige opleiding "Kiezen voor talent van kinderen" bij Luk Dewulf of Els Pronk. In de opleiding staat de theorie van de positieve psychologie, de talentenbenadering en de mindsettheorie centraal. De opleiding helpt de focus van de leerkrachten rondom het werken met kinderen scherper te krijgen. De leerkrachten leren hoe zij kunnen werken vanuit een talentenbenadering. Het gaat er daarbij ook om welke talenten van zichzelf zij daarbij goed kunnen inzetten. De opleiding bestaat uit een twee-daagde en een dagopleiding. Alle medewerkers worden hierin geschoold. Ludo en Bianca volgen de tweedaagse op 7 en 14 december De school wordt begeleid door Karijn Beuning m.b.t. de implementatie op schoolniveau. Er wordt een maatwerktraject geboden omdat de school zich nog in de opstartfase bevindt. 2 november 14:30 – 16:30 inspiratiesessie o.l.v. Karijn Beuning 9 december 14:30 – 16:30 inspiratiesessie o.l.v. Karijn Beuning 4 april 14:30 – 16:30 inspiratiesessie o.l.v. Karijn Beuning Directie en IB monitoren middels groepsbezoeken. Aan de hand daarvan vindt een nagesprek met de leerkrachten plaats. Data zie jaarplanner.
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? Nieuwe medewerkers die bij ons komen werken volgen verplicht de volledige scholing. De school blijft de komende jaren onder begeleiding van Karijn Beuning m.b.t. implementatie en borging op schoolniveau. Zie begeleidingsplan scholen. Borging op schoolniveau maakt onderdeel uit van het begeleidingstraject. Dit leggen we vast in het onderwijsplan SEO. (Sociaal emotionele ontwikkeling) Het expertteam SEO is samen met de directie en IB-er verantwoordelijk voor het naleven hiervan.
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? Kosten tweedaagse € 514,25 incl. btw. p.p. (Ludo en Bianca) Kosten opleidingsdag € 225 incl. btw. p.p.
Evaluatie	Alle leerkrachten zijn opgeleid tot kindertalentenfluisteraar. Zij zijn zich bewust van zowel hun eigen als elkaars talenten, evenals die van de kinderen. Het team is opleid (verkorte versie) tot talentenbouwers. Het is zichtbaar dat IKC De Woudreus een kindertalentenfluisteraar school is. De school heeft ook een officiële certificering en mag het predicaat kindertalentenfluisterschool dragen. Nadat de laatste leerkrachten hun opleiding hebben afgerond zie je het voeren van talentgesprekken steeds meer terug in het dagdagelijks handelen van de leerkrachten. Bianca en Marjolijn hebben een kartrekkersrol m.b.t. het opzetten van een doorgaande lijn binnen de school. Zij hebben een document ontwikkeld waarin zij een opbouw van het aanbieden van de talentenkaarten en daaraan gekoppeld activiteiten bijhouden. In de praktijk zien we dat maatwerk in groep 1/2 nodig is. Daar bieden we een aantal talenten aan die begrijpelijk zijn voor kleuters en deze bouwen wij verder uit naarmate de kinderen naar hogere groepen gaan. Ook in het MijnRapportfolio heeft talentontwikkeling een prominente plek gekregen. Volgend schooljaar gaat de kartrekkersgroep het implementatieplan verder uitwerken. Nieuwe medewerkers die bij ons komen werken moeten verplicht de opleiding volgen zodat deze aanpak in het DNA van de school blijft. Het voeren van talentgesprekken is iets wat men de hele dag door doet. Het draagt mede bij aan een prettig en veilig pedagogisch klimaat.

Plan van Aanpak C: Zaakvakken en burgerschap - werken met de Noordwijkse methode

Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? De Noordwijkse Methode biedt onze school alle bouwstenen waarmee we zelf ons onderwijs (zaakvakken en burgerschap) vorm kunnen geven. Hierin kunnen de leerkrachten hun eigen talenten en de talenten van de kinderen tot ontwikkeling brengen. Bovenstaande sluit aan bij de visie en het onderwijskundig concept van de school. (Talentontwikkeling – kindertalentenfluisterschool.) De Noordwijkse Methode is gebaseerd op universele leerprincipes, evidence based leerstrategieën en wetenschappelijke inzichten. De onderdelen van de Noordwijkse Methode kunnen als bouwstenen aangepast worden aan de mogelijkheden die onze school heeft. De Noordwijkse Methode biedt een systeem waarin de leerlingen 's ochtends werken aan basisvakken taal en rekenen op de manier die wij als school zelf kiezen. (Zie jaarplan de basis op orde.) 's Middags werken de leerlingen aan hun algemene ontwikkeling in vakateliers met gespecialiseerde leerkrachten. (Sluit aan bij de visie vanuit Reggio Emilia.) De Noordwijkse Methode staat voor tijdloos onderwijs en sluit aan bij de visie van onze school waarbij we werken vanuit de Reggio approach. De methode is aanpasbaar aan de mogelijkheden van onze school. Dit betekent ook dat we klein kunnen starten en dit later kunnen uitbreiden wanneer de school groeit. Naast inhoudelijke bouwstenen biedt De Noordwijkse Methode ons ook didactische, pedagogische en sociaal emotionele bouwstenen.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? Het doel van de Noordwijkse Methode is om leerlingen en leerkrachten te laten schitteren met hun eigen talenten, zodat ze van daaruit een positieve bijdrage kunnen leveren aan de wereld om hen heen. Het doel is om de leerlingen in de breedst mogelijke zin van het woord op te leiden tot wereldburger. Doel m.b.t. leeropbrengsten: Wij streven ernaar om via het werken met de Noordwijkse methode de leerlingen een basis te bieden waarmee ze de rest van hun leven alles kunnen blijven leren aansluitend op hun vermogens en wensen. (Vanuit de Reggio approach is dit ons uitgangspunt.) We onderscheiden hierbij drie elementen: Kennis, Inzicht en Vaardigheden. We hebben een kerndoeldekkend aanbod voor de zaakvakken. Doel; het vergroten van de kennis en didactische vaardigheden van leerkrachten. Doel m.b.t. differentiatie; omdat we nog niet precies weten wat onze leerlingpopulatie wordt, biedt de Noordwijkse methode mogelijkheden om te differentiëren en kunnen we d.m.v. de Noordwijkse methode ook de elementen van de Kindertalentenfluisteraar toevoegen. <i>Een overkoepelend thema voor groep 1 t/m 8</i>

	De hele school werkt in de ateliers aan hetzelfde thema. Hierdoor leren de kinderen hoe alles met elkaar samenhangt, kunnen ze nieuwe kennis beter onthouden en vindt er meer verdieping en verbreding van hun kennis plaats. Vakken als taal, lezen, rekenen, kunst, muziek en ICT worden indien mogelijk geïntegreerd met inhoudelijke kennis van bijvoorbeeld geschiedenis, aardrijkskunde en biologie. De buitenwereld wordt actief betrokken bij de atelierlessen in de vorm van gastlessen en excursies. Waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt naar actualiteiten. <i>De Noordwijkse methode in de onderbouw</i> In groep 1 t/m 3 vinden de vakateliers plaats in de eigen bouw. De kinderen doen mee met het overkoepelende thema van de hele school. Zij doen dit echter in hun eigen groep, met hun eigen leerkrachten. Ongeveer halverwege groep 3 gaan de kinderen meedoen met de vakateliers bij verschillende leerkrachten. De belangrijkste pijlers van het onderbouwprogramma zijn: – Thema met de hele school – Leerlijn taal – Aanbod en vraag circulair: focus op eigenaarschap van de kinderen – Onderzoekend leren – verwondering – Denkbubbels geïntegreerd in de ateliers en activiteiten – Ervaringsleren: leren door veel verschillende spel- en leermogelijkheden – Doorgaande leerlijn in groepen 1-2-3 – Differentiatie van atelieractiviteiten op 3 niveaus – Extra uitdaging op maat in tempo, inhoud, niveau en werkvormen De Noordwijkse methode onderscheidt de volgende vakateliers: – Wereldoriëntatie: geschiedenis, aardrijkskunde – Biologie: mens en natuur – Techniek: constructie, natuurkunde, scheikunde – Expressie: muziek, drama, kunst, dans – ICT: vaardigheden en mediawijsheid – Koken: voeding en gezondheid – Sport en bewegen
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? -Wanneer de leerkrachten gezamenlijk de thema's voorbereiden en alle uitgangspunten van de Noordwijkse methode kunnen toepassen in hun onderwijs. -Wanneer we op de middagen een betekenisvol aanbod voor de zaakvakken aanbieden. -Wanneer de leerkrachten vanuit hun eigen talent een zaakvak geven aan hun eigen groep en de andere groepen in de school. -Wanneer we een thema schoolbreed terugzien in de school. -Wanneer kinderen betrokken worden en zijn bij het thema. We zien leerkrachten en kinderen samen vorm en inhoud geven aan een thema. -Wanneer het atelierteam de collega's begeleidt in het ontwerpen van hun lessen.

Het eerste jaar hebben we als doel dat de leerkrachten de werkwijze van de Noordwijkse methode leren kennen en toepassen. Omdat we met de start van de school nog met twee groepen werken, wordt er nog niet groepsoverstijgend lesgegeven. Dit is waar we naartoe ontwikkelen op het moment dat de school groeit. De school maakt al wel een start met het groepsoverstijgend werken met de creatieve vakateliers.

Het fundamenteel leermodel

De atelierlessen worden volgens een stappenplan ontworpen. Dit geeft de lessen een duidelijke en herkenbare structuur. Hierdoor kan de leerkracht kiezen welke kennis, inzichtsdoelen en vaardigheden hij aan bod wil laten komen, waar hij de leerlingen vrijheid geeft en hoe hij differentieert. Voor elke stap van het fundamenteel leermodel biedt de Noordwijkse Methode de bouwstenen die nodig zijn om de les vorm te geven.



Denkbubbels

De denkbubbels zijn een set vragen waarmee de facetten van onderzoekend leren aan bod kunnen komen. De Denkbubbels zijn onderdeel van alle lessen. Ze stimuleren de nieuwsgierigheid, verwondering, eigenaarschap en het probleemoplossend vermogen van de leerlingen. De volgende concepten komen aan bod bij de Denkbubbels:

- Onthouden en begrijpen (deze zitten in elke les)
- Onderzoeken en informatie verwerken (afhankelijk van lesdoel)
- Verbanden leggen (afhankelijk van lesdoel)
- Perspectief nemen (afhankelijk van lesdoel)
- Persoonlijke relevantie (afhankelijk van lesdoel)
- Waardebepaling (afhankelijk van lesdoel)
- Creatief denken (afhankelijk van lesdoel)

Volgsysteem gekoppeld aan de kerndoelen

In de Noordwijkse Methode ziet het team welke kerndoelen bij welk thema in welke groep aan bod zijn gekomen. Het digitale volgsysteem zorgt voor een duidelijk overzicht van groep 1 t/m 8. Het volgsysteem is makkelijk bij te houden. Op het moment dat de kerndoelen veranderen vanwege curriculum.nu. worden de wijzigingen doorgevoerd door de uitgever.

	Doordat het duidelijk is wat de kinderen vanuit de kerndoelen moeten leren, is er heel veel vrijheid voor de kinderen en de leerkrachten om qua inhoud van de les eigen keuzes te maken. Bijvoorbeeld: zo leren alle kinderen over de Romeinen, maar is er ruimte om te kiezen voor Romeinse architectuur, Romeinse goden, de Romeinse legioenen of een ander aanverwant onderwerp. Bij het aanbieden van veel verschillende leermogelijkheden in de ateliers, hoort ook aandacht voor het welbevinden, betrokkenheid, relatie en autonomie van de kinderen. De Noordwijkse Methode beschouwt aandacht als de basis voor al het leren. Dit komt terug in de praktische uitwerking van begrippen als eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid, pedagogische en didactische vaardigheden, gesprekstechnieken, sociale vaardigheden, beleefdheid, normen en waarden, persoonlijk leiderschap en de driehoek ouders-kind-school. <i>Aandacht en gouden schoolregels</i> Voor de kinderen heeft De Noordwijkse Methode dit vertaald naar de 6 Gouden Schoolregels. Deze Gouden Schoolregels en de uitwerking hiervan vormen de basis waarop de kinderen en de leerkrachten met zichzelf en elkaar omgaan, hoe ze vaardigheden in de lessen integreren en wat er wordt geleerd in de wekelijkse persoonlijke en sociale vaardighedenles.
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken? De Noordwijkse Methode biedt ons een (innovatie)traject, waarbij alle ingrediënten om zelf ons onderwijs vorm te geven bijhoren (inclusief lesmaterialen en professionele vaardigheden voor het team.) Hierbij leert het team alle vaardigheden die nodig zijn om zelfstandig en succesvol het onderwijs op school vorm te geven. -Het team wordt gedurende 3 schooljaren begeleid tijdens de implementatie vanuit De Noordwijkse Methode. (Frum van Egmond en haar onderwijsadviseurs begeleiden het team van De Woudreus.) -Na de eerste twee studiedagen (29-6-22 en 25-8-22) kan gestart worden met de ateliers en het eerste thema. Tijdens de studiedagen bereiden de leerkrachten de thema's en lessen voor. Dit doen ze onder begeleiding een van de onderwijsadviseurs. (Data zie jaarplanning.) - De Noordwijkse Methode biedt maatwerk aan onze school. Wij bepalen welke bouwstenen bij onze school, leerkrachten en leerlingen passen. Tijdens studiedagen geeft Inge Sluijs (een ervaren trainer van de Noordwijkse Methode) workshops waarin de onderdelen van de Noordwijkse Methode geïntroduceerd worden en het team ermee kan oefenen. Een deel van de studiedagen wordt besteed om het team onder begeleiding te leren hoe ze de thema's en atelierlessen kunnen voorbereiden. Tussen de studiedagen door is er de mogelijkheid voor teamleden om 1 op 1 begeleid te worden bij het voorbereiden van hun atelierlessen. Iedereen krijgt de hulp die nodig is om kwalitatief hoogwaardige lessen te ontwerpen. (Op afroep beschikbaar.) <i>Eigenaarschap voor het team</i> Wij vinden eigenaarschap belangrijk. Daarom krijgt het team vanaf de start handvatten aangereikt om zo zelfstandig mogelijk de thema's voor te kunnen bereiden en hierin keuzes te maken die passen bij onze school. Onze school krijgt

	maatwerk begeleiding. Dit wordt tijdens het traject steeds met het team en het ateliersteam (inclusief directie) afgestemd. Naast begeleiding van het team in het voorbereiden van de thema's en de atelierlessen, krijgt ook het managementteam begeleiding in het aansturen van de innovatie op school. Informatievoorziening over de Noordwijkse methode aan de ouders. (middels informatie tijdens de intake, informatieavond, nieuwsbrief etc.) Onderwerpen die tijdens de studiedagen aan bod komen: – Introductie De Noordwijkse Methode – Leren en hersenen – Talenten in je team en in de klas – Voorbereiden atelierlessen met het Fundamenteel Leer Model – Voorbereiden thema's – Denkbubbels en werkvormen – Aandacht in praktijk brengen – Portfoliogesprekken en het portfolio – Mindset, oplossingsgericht werken – Zichtbaar maken van de thema's in de school – Doelgericht werken met taal en rekenen – Weektaken – Integratie en verduurzaming in de lerende organisatie
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? Na afloop van het implementatietraject ontvangt onze school het keurmerk "Noordwijkse Methode School". Hieraan gekoppeld is een abonnement met een jaarlijkse kwaliteitsaudit, zodat onze school de kwaliteit van het thema onderwijs kan waarborgen. Het abonnement bevat o.a. trainingen, themavoorbereidingen, nieuwe materialen en updates van nieuwe ontwikkelingen van de Noordwijkse Methode.
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? Maatwerk offerte (zie offerte) Normaal gesproken € 12.000 per schooljaar maal 3 jaar.
Evaluatie	Dit schooljaar hebben wij drie thema's voorbereid en uitgevoerd. Hierbij kunnen wij concluderen dat het eerste en laatste thema het beste van de grond kwamen. Na afloop van ieder uitgevoerd thema is er teambreed geëvalueerd. De evaluatie wordt door de kartrekker bijgehouden in een document. Wanneer een volgende keer eenzelfde thema aan de beurt is, wordt de doorontwikkeling toegepast. Het is zichtbaar dat de aanpak steeds meer doorleeft wordt door de leerkrachten. Er zijn gezamenlijke openingen en afsluitingen (met de hele school) opgezet. Met name het laatste thema 'gezondheid' staat echt goed. In de onderbouw zien we dat het thema ook vanuit spel wordt aangeboden. Daarnaast heeft de leerkracht van de onderbouw ervoor gezorgd dat de taal- en rekendoelen gekoppeld worden aan ieder thema. Omdat de school nog klein is, geven de leerkrachten de atelierlessen vooralsnog aan hun eigen groep. Echter hebben zij vaak groepsoverstijgend met elkaar samengewerkt. Tijdens de thema's zien we dat kinderen in hoge mate betrokken zijn. Hiermee komen we ook tegemoet aan onze visie: het werken vanuit de Reggio approach. Vanuit de praktijk zien wij kinderen kennis, inzicht en vaardigheden opdoen (fundamenteel leermodel). Hierbij worden de denkbubbels

	ingezet. Het toepassen van de denkbubbels is iets waarin de ene leerkracht al verder is ontwikkeld dan de ander. Op de laatste studiedag is hier ook aandacht aan besteed. Met name aan de denkbubbel waardebepaling. Leerlingen stellen ook (samen met de leerkracht) hun eigen leerdoelen op. In iedere groep is er een themamuur en sluit de aankleding van het lokaal aan op het thema. De wereld van buiten is de school ingehaald. Zo zijn we op excursie geweest en hebben we gastdocenten in school gehad. Omdat wij met KIDD werken komen ook dans, drama, theater, muziek en toneel aan bod. Bianca vormt samen met Ludo het atelierteam. Dat blijft het aankomende schooljaar ongewijzigd. Op de studiedag van 9 juni heeft het team het registratie-instrument onder de loep genomen. Om o.a. naar de inspectie te kunnen aantonen dat wij een kerndoeldekkend aanbod bieden, wordt per thema bijgehouden aan welke kerndoelen wij hebben gewerkt. Dit doen wij in een apart tabblad voor het vak burgerschap. Door het volgen en werken met DNM bieden wij een kerndoeldekkend aanbod. In een specifiek jaarplan gericht op dit thema zetten wij uiteen hoe wij daar in schooljaar 2023-2024 verder uitvoer aan geven. De school wordt de aankomende twee schooljaren nog intensief begeleid vanuit de ontwikkelaars van DNM. Wat wij in juni vanuit de ontwikkelaar terugkregen, was dat de school goed op weg is en een rijk en goed doordacht aanbod neer weet te zetten.
--	---

5 Jaarplan 2023-2024

	Ontwikkeldoelen
A	De basis op orde taal/rekenen (vervolg op jaarplan 2022-2023)
B	Implementatie technisch en begrijpend lezen
C	Burgerschap - werken met De Noordwijkse methode

Plan van Aanpak A: De basis op orde taal/rekenen (vervolg op jaarplan 2022-2023)	
Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? Inmiddels heeft de school één jaar gedraaid. Dat betekent dat de leerkrachten een jaar ervaring op hebben gedaan met alle nieuwe methodes en werkwijze. Bij de start van een school komt veel kijken. Naast het voorbereiden en evalueren van de lessen zijn de leerkrachten belast met veel andere schooltaken. Omdat het een klein team is, moeten zij hun aandacht dus verdelen. We hebben te maken met veel zijinstroom. Veel van deze leerlingen komen binnen met een achterstand. Op dit moment werken wij nog met een driejarige combinatiegroep. Deze organisatie vraagt eveneens veel afstemming en voorbereiding van de leerkrachten. Naast de invoering van de nieuwe methodes is er ook een zorgstructuur opgetuigd. Als vanzelfsprekend loopt het plan daarom door. Er zijn veel nieuwe zaken op ons pad gekomen die we dit schooljaar verder implementeren in de werkwijze van de school. Bepaalde zaken zijn al geborgd in onderwijsplannen en andere zaken moeten nog geborgd worden. De leerkrachten hebben nu een volledige cyclus gewerkt volgens de zorgstructuur van De Woudreus. Dit schooljaar gaan we finetunen op dit onderdeel. De leerkrachten hebben al wel twee keer een opbrengsten-analyse gemaakt van de resultaten van hun groep. In een apart jaarplan wordt beschreven hoe wij in het schooljaar 2023-2024 de methode voor begrijpend lezen invoeren.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?

Groep 1/2:

- De SLO-doelen monitoren (signaleren/observeren) wij nu middels CITO kleuter in beeld met als voornaamste doel zicht op ontwikkeling. Dit sluit minder goed aan bij de dagdagelijkse aanpak vanuit De Blijde Kleuter en De Noordwijkse Methode. Dit vraagt om verdere afstemming. Vooralsnog blijven wij hiermee werken, maar gebruiken we dit schooljaar om te onderzoeken of een ander instrument wellicht beter aansluit op het volgen van de leerlingen. Het kost de leerkracht nu vooral veel tijd omdat er verschillende systemen naast elkaar worden gebruikt.
- Het (af)schrijven van het onderwijsplan met als doel het maximale uit ieder kind te halen en het beste te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte/zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. Daarnaast geeft het onderwijsplan richting aan de werkwijze in de onderbouw. Dit is wenselijk omdat er een tweede kleutergroep wordt gestart.

Vanaf groep 3:

- Implementatie van Atlantis de technisch- en begrijpend lezen methode (groep 4 t/m 8) en het daarbij horende onderwijsplan.

Voor de gehele school:

- We werken met een korte, middellange - en een lange cyclus; We spreken af welke doelen we registreren. (Dit wordt besproken met IB en vastgelegd.) Wij voegen daar burgerschap aan toe.
- In het schooljaar 2023-2024 worden de volgende kwaliteitskaarten definitief vastgesteld; beredeneerd aanbod, gebruik van instructiemodel EDI, fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, NT-2, taal, lezen en rekenen.

We zien leerkrachten lessen geven volgens het EDI-model. We gaan uit van een goede instructiekwaliteit. Leerkrachten bereiden hun lessen voor aan de hand van het EDI-model. Directie en IB observeren hen zodat we het doel (kwalitatief hoogstaande lessen) d.m.v. het goed hanteren van het EDI-model kunnen bereiken. Leerkrachten maken duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij de voorgaande lessen en verduidelijken de lesdoelen. Leerkrachten maken voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk. De leerkrachten hanteren bij de uitleg werkvormen die de leerlingen activeren en zetten diverse werkvormen in, bijvoorbeeld bewegend leren. De leerkracht geeft feedback aan kinderen en gaat na of de lesdoelen behaald zijn.

We zien dat de leerlingen strategieën voor denken en leren kunnen toepassen en dat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen taakaanpakgedrag. We zien leerlingen die actief betrokken zijn bij de instructie en plezier hebben in het leren.

We zien dat er binnen onze school dagelijks tenminste de volgende effectieve leertijd wordt ingeroosterd:

Rekenen: 60 min per dag.

Taal: 45 min. per dag

	Spelling: 30 min. per dag Lezen: 45 min. per dag
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? We monitoren d.m.v. een valide observatie-instrument de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2. Dit doen we middels kleuter in beeld van CITO. Vanaf groep 3 werken we met de HGW-cyclus. Hierin zijn zowel de middellange, lange- als de korte cyclus in opgenomen. We monitoren de ontwikkeling van de kinderen middels het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld van CITO groep. De middellange cyclus zit tussen de blokken in en gebaseerd op het aanbod vanuit de methode. Aan de hand van deze analyse en opvolging d.m.v. bijvoorbeeld extra instructies zorgen we ervoor dat we de doelen op lange termijn te behalen. We zijn tevreden: -wanneer het leerstofaanbod volgens de afgesproken manier wordt aangeboden. (Zie onderwijsplan) -wanneer we gemotiveerde leerlingen en leerkrachten zien. -wanneer we tijdens groepsbezoeken de SKO-kijkwijzer hanteren en de normindicatoren (met *) voldoende worden beoordeeld. Dat betekent dat de basiskwaliteit op orde is. Hierbij gaan we ervan uit dat iedere leerkracht voldoende scoort op deze indicatoren. Alle leerkrachten laten zien dat ze de stappen van het EDI-model volgen. In alle groepen zien we dat de instructies en verwerking worden gepland op basis de specifieke onderwijsbehoeften van de kinderen. We zien dat de leerkrachten dit monitoren d.m.v. een korte- middellange- en lange cyclus. In ons kwaliteitszorgsysteem monitoren we bovengenoemde gestelde criteria d.m.v. groepsbezoeken door directie en ib aan de hand van de kijkwijzer van SKO. We vormen ons op die manier een 'teamfoto' zodat we het didactisch (en ook pedagogisch) handelen van de leerkrachten in beeld hebben en daarop kunnen sturen. We monitoren aan de hand van methode- en niet-methode gebonden toetsen of de leerlingen zich de leerinhoud eigen hebben gemaakt. In onze (middellange) cyclus van didactisch handelen kunnen we ons onderwijsaanbod afstemmen op basis van de opbrengsten. Tijdens de opbrengstenanalyse-vergadering bekijken we schoolbreed hoe onze leerlingen over de leerjaren hebben gescord. Daarbij stellen we o.a. de vragen; wat waren de verwachtingen t.a.v. van mijn groep aan de voorkant (welke doelen heb ik gesteld) en wat vraagt deze analyse m.b.t. afstemming van mijn (didactisch)handelen voor de aankomende periode?
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken? Met ingang van schooljaar 2023-2024 kunnen we direct goed van start met de methodes voor rekenen, taal en spelling. Nieuw voor ons is de methode voor technisch- en begrijpend lezen. (Zie jaarplan.) Volgend schooljaar hebben we nieuwe groepscombinaties. We werken met een groep 1/2, een groep 1/2/3 en een groep 4/5/6. Op studiedagen (waarbij aanwezigheid van het hele team wordt verwacht) worden de werkwijze, doorgaande lijn en specifieke schoolafspraken geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in een onderwijsplan (kwaliteitskaart). Groepsbezoeken door zowel IB als directie: (zie jaarplanner)

	Frequentie: minimaal 1 keer per half jaar voor taal, lezen en rekenen. Nabespreking: Kort na afloop van de les de les nabespreken met de leerkracht. (middels de aanpak van didactisch coachen. Uitgaan van wat goed gaat en dat verder uitbouwen.)
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? We beschrijven de werkwijze in onderwijsplannen. Voor lezen, rekenen, taal, spelling en technisch-, begrijpend lezen wordt het onderwijsplan (af)geschreven. Dit zogenoemde onderwijsplan is onze kwaliteitskaart. (Zie opzet zorgstructuur De Woudreus.) We betrekken alle teamleden hierbij. Vanuit elke bouw zit er iemand in het expertteam (zij schrijven gezamenlijk het onderwijsplan.) De intern begeleider zorgt voor de aansturing van dit proces. De ingevoerde praktijken monitoren wij d.m.v. groepsbezoeken. Deze groepsbezoeken zijn opgenomen in de jaarplanning. Bij het aantreden van nieuwe medewerkers halen we de reeds bestaande afspraken bewust aan. Nieuwe medewerkers worden o.a. gewezen op de onderwijsplannen.
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? <i>Methode Atlantis technisch- en begrijpend lezen.</i>

Plan van Aanpak B: Implementatie technisch- en begrijpend lezen	
Uitgangssituatie	Waarom is dit een ontwikkelthema? IKC De Woudreus is in schooljaar 2022-2023 van start gegaan. Afgelopen schooljaar hebben wij de methodes voor het aanvankelijk lezen, rekenen en spelling nieuw aangeschaft en geïmplementeerd. Omdat wij toen drie, voor de leerkrachten nieuwe methodes, hebben ingevoerd, hebben wij op basis van voortschrijdend inzicht de aanschaf van een methode voor technisch- en begrijpend lezen gepland voor het schooljaar 2023-2024. In het afgelopen schooljaar hebben wij ter voorbereiding op de keuze voor een nieuwe methode samen met het team al een aantal stappen gezet om tot de keuze voor een nieuwe methode te komen. Zo is het team door een onafhankelijke onderwijsadviseur voorgelicht over methodes die op dit vakgebied op de markt zijn. Na een inhoudelijk teamsessie kwamen wij tot de conclusie dat er twee methodes zijn die goed bij onze schoolpopulatie en visie aansluiten. Wij hebben er toen voor gekozen om van beide methodes (Atlantis en Estafette) een zichtzending aan te vragen. De leerkrachten hebben proefflessen gegeven. Ook is er vanuit beide uitgevers een adviseur op school gekomen om een presentatie te geven en inhoudelijk meer over de methode te vertellen. Op dat moment kreeg de methode Atlantis van Delubas onze voorkeur. Om een gedegen keuze te maken hebben we op dat moment besloten om Atlantis een langere periode volledig te gebruiken. We hebben voor één blok alle materialen aangevraagd en de collega's hebben alle lessen gegeven. Onze voorkeur gaat op dit moment nog steeds uit naar de aanschaf van Atlantis. Op dit moment onderzoeken wij nog de aanpak vanuit De Noordwijkse Methode. Vanuit DNM is er een lijn voor begrijpend lezen ontwikkeld. Deze aanpak (werken vanuit de denkbubbels) zorgt voor verbinding van de zaakvakken met de teksten voor begrijpend lezen. Een enorm voordeel en aansluiting op onze visie. Op 9 juni 2023 krijgt het team een voorlichting over het gebruik en werkwijze van deze methode/aanpak. Gekeken naar de ontwikkelingsfase waarin de school zich nu bevindt, lijkt dit nog

	een stap te ver. Er wordt namelijk ook een aanzienlijk beroep gedaan op het zelf ontwerpen van de lessen door de leerkrachten. Doordat de school zich nog in een opstartfase bevindt, hebben wij simpelweg nog te weinig tijd en mankracht om dit goed neer te zetten. We nemen deze overweging/afweging mee in onze uiteindelijke keuze. Wij sluiten hierbij allerm minst uit dat wij op een later moment wel vanuit deze aanpak gaan werken. In het schooljaar 2022-2023 is de bezetting van het team ongewijzigd. We hebben nog steeds te maken met veel zij-instroom. De huidige populatie geeft weer dat er veel kinderen met een taalachterstand onderwijs op onze school volgen. Lezen en woordenschat zijn om die reden extra belangrijk op onze school. Aan het stevige basisaanbod wat wij verzorgen wordt het vak technisch- en begrijpend lezen toegevoegd zodat ook hiervoor een duidelijke doorgaande leerlijn wordt opgezet binnen de school.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? -Het implementeren van de methode Atlantis voor voortgezet technisch- en begrijpend lezen. -Het ontwikkelen van een schoolbrede doorgaande lijn (inclusief borging) t.a.v. begrijpend lezen gecombineerd met woordenschatonderwijs. Dit leggen we vast in een onderwijsplan. -Subdoel: het ontwikkelen van een onderwijsplan voor het woordenschatonderwijs en NT-2. -De kennis en didactische vaardigheden van leerkrachten wordt vergroot. -Het ontwikkelen van leesplezier bij kinderen. -We zien leerkrachten die op een passende manier geschikte rijke teksten onder de aandacht brengen bij de leerlingen. Daar waar het kan laten we de teksten aansluiten bij het WO-thema waar schoolbreed aan gewerkt wordt. -We zien kinderen die actief met teksten bezig zijn. Plezier hebben in het lezen en verschillende en uitdagende verwerkingsopdrachten maken. -We zien een toename van het toepassen van de vaardigheden (die worden aangeleerd bij begrijpend lezen) bij andere vakgebieden. Hiervoor zetten we naast de methode ook de denkbubbels vanuit De Noordwijkse Methode in. -De schoolbrede resultaten en individuele leerlinggroei zien we terug op de groeigrafieken in het LVS. Dit zien we ook terug in de groepen als we kijken naar de betrokkenheid en taakgerichtheid van de kinderen. Wij volgen hun ontwikkelingen ook via methodetoetsen. De kinderen scoren minimaal conform de gestelde schooldoelen. Zij laten daarmee zien dat zij het geleerde kunnen toepassen in de praktijk. <i>Groep 1/2:</i> • In groep 1/2 werken wij met een kerndoel dekkend aanbod (beredeneerd aanbod voor het jonge kind.) Vanuit onze visie op onderwijs zetten wij de SLO-doelen veelal in vanuit spel als belangrijkste ontwikkelingsbron. Op het gebied van NT-2 wordt er een lijn opgezet van groep 1 t/m 8. (Kartrekker José) • In groep 1/2 worden er voorbereidende activiteiten op begrijpend lezen gedaan. Daarmee zeggen we dat dit een doorgaande leerlijn binnen de school is en geen apart vak dat vanaf groep 4/5 wordt gegeven.

	• We werken met een korte, middellange - en een lange cyclus; We spreken af welke doelen we registreren. (Dit wordt besproken met IB en vastgelegd in het onderwijsplan.) <i>Vanaf groep 3:</i> • Implementatie van de methode Atlantis (groep 4 t/m 8.) We zien leerkrachten lessen geven volgens het EDI-model. We gaan uit van een goede instructiekwaliteit. Leerkrachten bereiden hun lessen voor aan de hand van het EDI-model. Directie en IB observeren hen zodat we het doel (kwalitatief hoogstaande lessen) d.m.v. het goed hanteren van het EDI-model kunnen bereiken. Leerkrachten maken duidelijk hoe de les inhoudelijk aansluit bij de voorgaande lessen en verduidelijken de lesdoelen. Leerkrachten maken voor leerlingen de inhoudelijke opbouw van de les inzichtelijk. De leerkrachten hanteren bij de uitleg werkvormen die de leerlingen activeren en zetten diverse werkvormen in. De leerkracht geeft feedback aan kinderen en gaat na of de lesdoelen behaald zijn. We zien dat de leerlingen strategieën voor denken en leren kunnen toepassen en dat leerlingen reflecteren op oplossingsstrategieën en hun eigen taakaanpakgedrag. We zien leerlingen die actief betrokken zijn bij de instructie en plezier hebben in het lezen. We zien dat er binnen onze school voor lezen dagelijks voldoende effectieve leertijd wordt ingeroosterd namelijk 45 min. per dag. We ontwikkelen voor dit vakgebieden een onderwijsplan (kwaliteitskaart) waarin de schoolbrede doorgaande leerlijn staat beschreven.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? Het leerstofaanbod voor de groepen 4 t/m 8 is overzichtelijk opgebouwd. De leertijd wordt efficiënt benut en het vak heeft een structurele plek op het weekrooster. De leeromgeving nodigt uit en zet aan tot werken/lezen. In de groepen is zichtbaar aan welk thema wordt gewerkt en de producten waar de kinderen aan hebben gewerkt krijgen een centrale plek in het klaslokaal. We zijn tevreden wanneer we eindproducten zien die aan hoge eisen voldoen. Het werk ziet er verzorgd uit, is met zorg uitgevoerd en de kinderen zijn trots op hun werk. Alle leerkrachten hebben het didactisch handelen op orde. Zij weten hoe de lesopbouw van het begrijpend lezen eruitziet. Lessen worden gegeven volgens het directe instructiemodel. De directeur en IB-er gaan op groepsbezoek en observeren de aanpak van de leerkracht. Afstemming instructie en verwerking worden gedegen voorbereid. We zien het aan leerlingen dat hun betrokkenheid en motivatie toeneemt. 100% van de leerkrachten laat zien dat zij hun lessen voorbereiden en geven volgens de beschreven aanpak vanuit de methode. In alle groepen zien we dat instructies en verwerking worden voorbereid o.b.v. de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. De vorderingen van de kinderen worden gemonitord zowel op het LVS als op de methodetoetsen. Tijdens de schoolopbrengsten vergaderingen bespreken we de aanpak en controleren we of we allemaal hetzelfde doen en analyseren we met

	elkaar of het ons oplevert wat we met elkaar voor ogen hebben. Kortom zetten we de methode goed in?
Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken? Voordat het schooljaar van start gaat, is duidelijk met welke methode we gaan werken. De materialen worden voor de start van het nieuwe schooljaar aangeschaft. De leerkrachten starten met ingang van het schooljaar 2023-2024 met het volgen van de methode. Opzet bibliotheek op school: Een van de leerkrachten (Sharaya) heeft vorig schooljaar voorbereidingen getroffen voor de bibliotheek op school. M.i.v. 2023-2024 wordt in samenwerking met De Nieuwe Bibliotheek een schoolbibliotheek op IKC De Woudreus gerealiseerd. Dit betekent ook dat er voldoende passende titels voorhanden zijn voor alle leerlingen en draagt dit bij aan het vergroten van het leesplezier van de leerlingen. Er worden boeken besteld door Ingrid vanuit de bibliotheek. Onze eigen boeken worden toegevoegd aan de bibliotheek. De school krijgt een leesconsulent toegewezen. De leesconsulent is het aanspreekpunt vanuit de bibliotheek en ondersteunt bij het opzetten van de schoolbibliotheek en biedt begeleiding bij het lezen op school. De school kauft een laptop aan en installeert SchoolWise. (Het uitleensysteem voor de bibliotheek. De scanner komt vanuit de bibliotheek. Een keer in de twee jaar wordt er een monitor afgenomen bij de kinderen van groep 5 t/m 8 en bij alle leerkrachten van de school. Tussen december en maart wordt deze afgenomen waarna in mei de terugkoppeling volgt. Aan de hand daarvan wordt de planning voor het nieuwe schooljaar gemaakt. (Actie Sharaya samen met de leesconsulent.) Op teamvergaderingen en inhoudelijke studiedagen worden collega's meegenomen in de implementatie en borging van Atlantis. Ontwikkelingsgericht: Groepsbezoeken zowel IB als directie: (zie jaarplanner) Frequentie: minimaal 1 keer per half jaar voor technisch en begrijpend lezen. Nabespreking: Kort na afloop van de les de les nabespreken met de leerkracht. (Uitgaan van wat goed gaat en dat verder uitbouwen.)
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? We beschrijven de werkwijze in een onderwijsplan. Dit onderwijsplan is onze kwaliteitskaart. Er komt een onderwijsplan voor technisch lezen, begrijpend lezen en voor woordenschat NT2. De ingevoerde praktijken monitoren wij d.m.v. groepsbezoeken. Deze groepsbezoeken zijn opgenomen in de jaarplanning. Bij het aantreden van nieuwe medewerkers halen we de reeds bestaande afspraken bewust aan. Nieuwe medewerkers worden gewezen op de onderwijsplannen. De school krijgt een leesconsulent vanuit de bibliotheek toegewezen. Vanaf januari volgt Sharaya de cursus open boek waarna zij een leesplan ontwikkelt. Het leesonderwijs heeft een prominente plek op IKC De Woudreus.
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? <i>Methode Atlantis Technisch- en begrijpend lezen. € nog nader uit te zoeken.</i> <i>Aanschaf de bibliotheek op school - gespecificeerd</i> <i>Laptop: € 600</i> <i>Lidmaatschap: € 70 per leerling eerste drie jaar omdat de school nog klein is. Daarna wordt het bedrag per leerling aanzienlijk minder.</i>

Cursus open boek: geen
Wisselcollectie € 150
Kosten toevoegen eigen boeken aan schoolbibliotheek € 1,50 per boek.
Kasten: 3 x € 750

Plan van Aanpak C: Burgerschap werken met De Noordwijkse Methode

Uitgangssituatie, het motief **Waarom is dit een ontwikkelthema?**

Met de inwerkingtreding van de wet ter verduidelijking van de burgerschapsopdracht op 1 augustus 2021, zijn scholen verplicht om een doelgericht en samenhangend aanbod te formuleren voor burgerschap. De verduidelijkte wet benadrukt de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap. IKC De Woudreus neemt haar burgerschapsonderwijs opnieuw onder de loep om na te gaan of wij voldoen aan de wet. In ons beleid en visie verantwoorden wij hoe we werken aan de volgende aspecten:

- Het nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat (wetsartikel a).
- Het beschrijven hoe wij met onze leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving (wetsartikel b).
- Het borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan (wetsartikel c).
- Het vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap (wetsartikel d).

Uitgebreide informatie is te vinden via

<https://www.slo.nl/thema/meer/burgerschap/handreiking-burgerschap-bouwstenen/>

In dit schoolplan beschrijft IKC De Woudreus hoe de bovenstaande aspecten volledig gedekt worden binnen De Noordwijkse Methode en hoe dit aantoonbaar in het schoolprogramma is opgenomen. In het schooljaar 2022-2023 is de school gestart met de implementatie van De Noordwijkse Methode. Hierbij heeft de school al een groot deel van het burgerschapsonderwijs neergezet. In het schooljaar 2023-2024 werken wij bepaalde onderdelen verder uit en zorgen wij er ook voor dat dit structureel wordt geïmplementeerd in ons onderwijsaanbod.

Burgerschap is een onderwerp dat op allerlei manieren geïntegreerd is op IKC De Woudreus. Hierbij worden twee pijlers onderscheiden:

- Burgerschap op persoonlijk niveau - persoonlijke en sociale vaardigheden en executieve vaardigheden.
- Burgerschap op maatschappelijk niveau en democratisch burgerschap.

	In De Noordwijkse Methode staat centraal dat je een kind laat schitteren met zijn eigen talenten zodat hij of zij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om hem of haar heen. Er wordt hierbij bewust een koppeling gemaakt tussen de persoonlijke ontwikkeling en de maatschappelijke ontwikkeling. Burgerschap in de breedste zin van het woord is hiermee op allerlei lagen volledig geïntegreerd. Om dit te bereiken werken wij volgens de methodiek vanuit De Noordwijkse Methode.
Doelen	Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen? Het werken aan burgerschap op persoonlijk niveau: Dit komt binnen De Noordwijkse Methode binnen de inhoud van themalessen aan de orde. Hierbij worden de denkbubbels toegepast.  Het werken aan persoonlijke en sociale vaardigheden is een structureel onderdeel op IKC De Woudreus. De persoonlijke en sociale vaardigheden zijn uitgewerkt in een jaarplan en onderverdeeld per leerjaar. (Zie bijlage.) Het doel voor schooljaar 2023-2024 is om te komen tot alle leervoorwaarden zoals welbevinden, betrokkenheid, autonomie, relatie, competentie en nieuwsgierigheid. IKC De Woudreus heeft het begrip ‘aandacht’ uitgewerkt. Hierbij staan de Gouden Schoolregels centraal. Deze dienen als uitgangspunt om kinderen op IKC De Woudreus alles te leren over persoonlijke ontwikkeling, sociale vaardigheden, gemeenschapszin en omgang met sociale regels. Het werken aan gemeenschapsgevoel door aandacht voor elkaar. Wij besteden hierbij expliciet aandacht aan beleefdheidsvormen. Bijvoorbeeld iedereen groet elkaar in en rond de school. Ouders zijn welkom in de school. Ouders mogen hun kind in de groep brengen. Kinderen uit de verschillende groepen werken met elkaar samen. Bijvoorbeeld de middenbouw leest voor aan de onderbouw. Samenvattend: -Het geven van lessen persoonlijke en sociale vaardigheden, luisteren en mening geven. -Het ontwikkelen van een sterk pedagogisch schoolklimaat, hiervoor gebruiken wij de Gouden Schoolregels.

	-Het ontwikkelen van burgerschap op maatschappelijk niveau. De uitwerking van het begrip aandacht als basis voor al het leren. -Vormgeven van een betrokken schoolgemeenschap met duidelijke afspraken, vieringen en rituelen. -Het creëren van positief contact tussen leerkrachten en leerlingen en tussen leerlingen onderling. Leervaardigheden en executieve vaardigheden.
Prestatie indicatoren/succescriteria	Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden? <i>Aandacht</i> komt terug in alle facetten van de school en is grofweg verdeeld in 3 pijlers: <i>De school als gemeenschap waarin iedereen verbondenheid voelt bij elkaar.</i> • Gemeenschapsgevoel door aandacht voor elkaar. • Open en frequente communicatie. • De Gouden Schoolregels. • Voorleven door leerkrachten. • Schoolregels. • Vieringen, gebruiken en rituelen. <i>Integratie van sociale vaardigheden in het lesprogramma.</i> • Integratie van de sociale-, persoonlijke- en leervaardigheden in het gehele lesprogramma: leren doe je met je hele lichaam! • Integratie van relevante werkvormen gekoppeld aan wereldoriëntatie, lezen en taal, samenwerken, discussiëren, debatteren, presenteren, schrijven. Enkele voorbeelden die je terugziet op IKC De Woudreus: Gymles: samenwerken, grenzen verkennen, omgaan met winnen en verliezen, elkaar helpen en doorzetten. Toneel-les: emoties uiten en herkennen, presentatietechnieken, houding, oefenen met sociale situaties. Taal en rekenen: leren plannen, volgehouden aandacht, inzicht in je eigen leren, oplossingsgericht werken. Ateliers: samenwerken, zelfsturing, eigenaarschap, talenten ontdekken. Wekelijkse lessen in sociale en persoonlijke vaardigheden. <i>Aandacht voor het hoe en waarom van regels in het sociale verkeer en beleefdheidsvormen.</i> Kinderen leren nadenken over zichzelf: Wat wil ik eigenlijk? Wat vind ik eigenlijk? Van daaruit vinden wij het belangrijk om een breed repertoire aan gedragsmogelijkheden te ontwikkelen waaruit wij kunnen kiezen in verschillende sociale situaties. Wij bekijken sociale vaardigheden vanaf een metaniveau, reflecteren en denken na over sociaal gedrag, mogelijkheden en consequenties. Leerkrachten worden zich bewust van de signaleringsfunctie: Wat speelt er in mijn groep en bij de individuele kinderen? Onze leerkrachten zijn bekwaam om burgerschapsonderwijs te geven. Zij gaan gevoelige onderwerpen in het onderwijs of in de actualiteit niet uit de weg.

Implementatie	Hoe gaan we dat bereiken? Wij volgen het lessenschema vanuit De Noordwijkse Methode. (Zie jaarplanning van de lessen.) Hierin staat een koppeling met alle kerndoelen en de daaraan gekoppelde activiteiten. Doordat wij dit volgen bieden wij een kerndoeldekkend aanbod. Wij werken met de denkbubbels. De denkbubbels komen in alle atelierlessen aan bod. Atelierlessen bevatten een breed aanbod van vakken en werkvormen. Wij werken vakoverstijgend waarbij vaardigheden van alle vakken worden gekoppeld aan kennisdoelen. De leerkrachten creëren een breed aanbod van kennis en werkvormen en biedt kinderen de mogelijkheid om hun talenten te ontdekken. De leerkrachten maken voortdurend de koppeling naar de actualiteit Wij zorgen dat wij zichtbaar zijn naar de buitenwereld. De samenwerking is zichtbaar omdat er bij elk thema (in ieder leerjaar) ten minste een gastles of excursie plaatsvindt. Wij gaan uit van een internationale dimensie (diversiteit en inclusie). Wij hebben aandacht voor de internationale dimensie voor de lesstof; hoe wij omgaan met pluriforme meningen en standpunten van anderen. Dit komt terug in de atelierlessen en benaderen wij vanuit de denkbubbels. Waar wij het over hebben en hoe we dat bezien maken wij zichtbaar op de historische tijdlijn. In het schooljaar 2023-2024 zetten wij een geo-muur en een historische tijdlijn op. De tijdlijn en de wereldkaart/geomuur worden gebruikt bij alle atelierlessen. Verschillende perspectieven en onderwerpen worden gekoppeld aan de tijdlijn. Wij zijn open en frequent in onze communicatie. Wij voeren startgesprekken aan het begin van het schooljaar (portfoliogesprekken met ouders en kinderen.) Daarnaast zijn er nog twee momenten in het schooljaar waarbij de kinderen hun portfolio presenteren aan hun ouders. Daarnaast zijn ouders altijd welkom in de school. Wij zorgen voor duidelijke schoolregels. De posters met de gouden schoolregels hangen in elke klas. De regels worden gekoppeld aan de SOVA-lessen en komen elk schooljaar opnieuw aan de orde. De gouden schoolregels zijn de basis voor al ons handelen. Dit wordt twee keer per jaar met het team geëvalueerd. Dit gebeurt op de inhoudelijke studiedag van 30 oktober en 28 maart. Wij besteden (o.a. vanuit onze katholieke identiteit) aandacht aan vieringen en rituelen. Ieder thema heeft een gezamenlijke start met de hele school. Welke nieuwe dingen gaan de kinderen leren? Na ieder thema is een thema-afsluiting waarbij de ouders welkom zijn. De kinderen laten hun ouders zien wat zij geleerd hebben. Wij werken aan de implementatie van sociale- en leervaardigheden. Wij introduceren het werken met wektaken. Het team wordt hierin meegenomen op de inhoudelijke studiedagen van De Noordwijkse Methode. Leren doe je met je hele lichaam (dans, drama en toneel). Hierbij worden wij o.a. ondersteund door KIDD (kunst is dichterbij dan je denkt.) Vakoverstijgend werken komt terug in de ateliers. Hierbij gebruiken we het vaardigheden-document vanuit De Noordwijkse methode. Hierin zijn de domeinen discussiëren en debatteren opgenomen.
---------------	---

	Voor het persoonlijke deel werken wij met de observatie-lijsten hoe zie ik mezelf en hoe ziet de leerkracht mij? Dit wordt besproken in het (start)portfoliogesprek en eveneens opgenomen in het portfolio. De burgerschapsdoelen van democratisch burgerschap worden aan het eind van ieder thema geëvalueerd. Deze doelen moeten worden behaald door alle leerlingen. Indien een leerling een doel niet behaald, krijgt het een extra taak. Elk burgerschapsdoel komt tenminste één keer terug in groep 3/4/5 en later in groep 6/7/8. In groep 1 en 2 worden de doelen als aandachtsdoelen behandeld. De resultaten zijn zichtbaar in het portfolio. De SLO-doelen zijn hierbij het referentiepunt. Het beheersingsniveau wordt gekoppeld aan het leeftijd gerelateerde vaardigheidsniveau van de leerling in het kunnen toepassen van het burgerschapsdoel. Bijv. een leerling in groep 8 kan vanuit het thema onze stad Almere de burgemeester omschrijven in zijn functie en voert een debat over een actuele lokale kwestie. Een leerling uit de onderbouw speelt het spel; 'wie is de baas' en één leerling speelt daarbij de burgemeester. Er is jaarlijks minstens een specifiek thema gericht op burgerschap. In schooljaar 2023-2024 behandelen wij twee thema's die op burgerschap zijn toegespitst: -Je eigen stad Almere: met name besef van cultureel erfgoed en lokaal Bestuur. Het tweede thema is kunst en cultuur. Waarbij we uitgaan van kunst als symbolische uiting van maatschappelijk bewust zijn. Inhoud en aanpak: (Zie het Noordwijkse Methode plan voor een meer gedetailleerde uitwerking van alle leerdoelen per leerjaar.) De Denkbubbels zijn een set vragen waarmee je alle aspecten van een onderwerp kunt onderzoeken. Het doel van de Denkbubbels is dat kinderen van jongs af aan de gewoonte aanleren om de wereld om hen heen en informatie die op hun pad komt, kritisch te onderzoeken. De Denkbubbels zijn een integraal onderdeel van alle lessen van De Noordwijkse Methode. Hiermee komen de vaardigheden gekoppeld aan de Denkbubbels dus dagelijks aan bod in het onderwijs vanaf groep 1. De poster met de denkbubbels hangt duidelijk zichtbaar in elke groep en op de leerpleinen. De Integratie van sociale vaardigheden vindt plaats in het lesprogramma. Wekelijks geven de leerkrachten vanuit De Noordwijkse methode lessen in sociale en persoonlijke vaardigheden.
Borging	Hoe houden we vast wat we bereikt hebben? Borgen is verankeren dit gebeurt zowel passief en actief. Wij borgen onder andere d.m.v. het bijhouden van de werkvormentabel. Per thema houden de leerkrachten bij welke werkvormen aan bod zijn gekomen. Specifiek voor de onderbouw vraagt dit rijke hoeken met een gevarieerd en rijk speelaanbod, aansluitend op de thema's. Dit maken zij zichtbaar in het werkvoorbereidingsdocument (onderbouw). De leerkrachten bereiden de thema's gezamenlijk voor waarbij het uitgangspunt is hoe maak ik het thema en zichtbaar in de klas en op de leerpleinen. Voorafgaand worden de huidige thema's geëvalueerd. De bevindingen daarvan worden vastgelegd door de kartrekker en bijgehouden op SharePoint. De tijdlijn en de geo-muur zijn zichtbaar in de school. De thema's worden hieraan gekoppeld. Dit zien wij terug in de observaties door directie en IB. De kartrekker (Bianca) is aanjager in de totstandkoming en toepassing van de tijdlijn en de geo-

	muur tijdens de atelierlessen. Op studiedagen wordt dit onderdeel geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Twee keer per jaar wordt het inzetten van de gouden schoolregels met het team doorgenomen en geëvalueerd. Hierbij is het voorleven van de regels door leerkrachten een belangrijk uitgangspunt. Ook bespreken wij dan de groepsregels die de leerkrachten samen met de kinderen (aan het begin van ieder schooljaar) hebben opgesteld. Studiedagen 2023-2024: 31-08-2023 hele dag 30-10-2023 hele dag 28-03-2024 halve dag thema voorbereiding 28-06-2024 halve dag (middag) Theoriemiddagen 2023-2024: 15-11-2023 14:30 – 17:00 uur 16-04-2024 14:30 – 17:00 uur
Financiële investering	Wat is de financiële impuls die gedaan wordt? Maatwerk offerte (zie offerte) Normaal gesproken € 12.000 per schooljaar maal 3 jaar. Waarvan dit het tweede implementatiejaar is.