

WМК · PO



Oudertevredenheid najaar 2018

Uitslagen Vragenlijst

Chr Basissch d'n Akker

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Oudertevredenheid najaar 2018 van Chr Basissch d'n Akker. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Meerkeuzevragen	3 vragen
Kwaliteitszorg	16 vragen
Aanbod	15 vragen
Tijd	9 vragen
Pedagogisch Handelen	15 vragen
Didactisch Handelen	7 vragen
Afstemming	3 vragen
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	5 vragen
Schoolklimaat	9 vragen
Zorg en begeleiding	13 vragen
Opbrengsten	2 vragen
Integraal Personeelsbeleid	2 vragen
Algemeen	5 vragen

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 104 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

School	Chr Basissch d'n Akker
Adres	Groene Kruisstraat 12
Postcode + Plaats	4414AL WAARDE

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 1 oktober 2018 tot 29 oktober 2018.

Aantal respondenten

Totaal aantal respondenten	68
Aantal afgerond	52
Responspercentage	76%

Waardering van het responspercentage

Een respons tot 16%	Erg laag
Een respons tussen 16% en 34%	Laag
Een respons tussen 34% en 50%	Voldoende
Een respons tussen 50% en 70%	Goed
Een respons boven 70%	Uitstekend

Waardering van de scores















Een score tot 2,50	Onvoldoende
Een score tussen 2,50 en 3,00	Zwak (matig)
Een score tussen 3,00 en 3,25	Voldoende
Een score tussen 3,25 en 3,50	Ruim voldoende
Een score tussen 3,50 en 3,75	Goed
Een score tussen 3,75 en 4,00	Uitstekend

De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

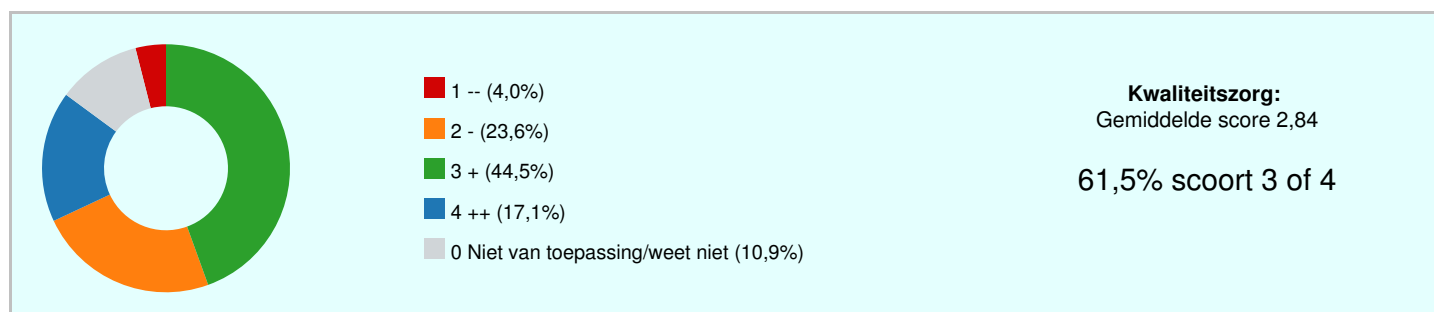
- De uitslagen van een beleidsterrein of indicator
 - De vraag (stelling)
 - De gemiddelde score van eigen school (GSES)
 - De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
 - Het verschil tussen GSES en GSOS
 - De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

Hoeveel kinderen heeft u op school?		
1	26	
2	12	
3	13	
meer dan 3	1	
Is het kind waarvoor u deze vragenlijst invult een jongen of een meisje?		
jongen	23	
meisje	29	
In welke groep zit het kind waarvoor u deze vragenlijst invult?		
1	3	
2	2	
3	7	
4	3	
5	4	
6	11	
7	12	
8	10	

Kwaliteitszorg

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school	2,36	2,21	+0,15	0,91	
De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school	2,82	2,54	+0,28	0,81	
De schoolleiding en/of de leraren houden rekening met mijn mening	2,88	2,91	-0,03	0,60	
Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren	2,82	2,67	+0,15	0,79	
De school informeert ouders regelmatig over de effecten van verbeteractiviteiten	2,77	2,69	+0,08	0,74	
Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	2,29	2,56	-0,28	0,73	
Mijn kind(eren) voelt (voelen) zich veilig op school	3,38	3,48	-0,09	0,65	
Op school gelden er goede regels	3,22	3,31	-0,10	0,67	
De leraren grijpen snel in als er ruzie is	2,98	2,90	+0,07	0,78	
De schoolleiding gaat op een adequate wijze om met incidenten	3,06	2,94	+0,11	0,75	
De school beschikt over een goede klachtenregeling	3,00	2,92	+0,08	0,66	
De school stelt zich in voldoende mate op de hoogte van de verwachtingen van de ouders	2,82	2,75	+0,07	0,69	
De school legt in voldoende mate verantwoording af aan de ouders	2,92	2,87	+0,05	0,59	
De school staat goed bekend	2,38	3,12	-0,74	0,79	
De ouders spreken positief over de school	2,65	3,03	-0,38	0,69	
De schoolgids bevat voldoende informatie over de kwaliteitszorg	3,09	3,14	-0,05	0,58	
	2,84	2,89	-0,05	0,78	



Mogelijke verbeterpunten

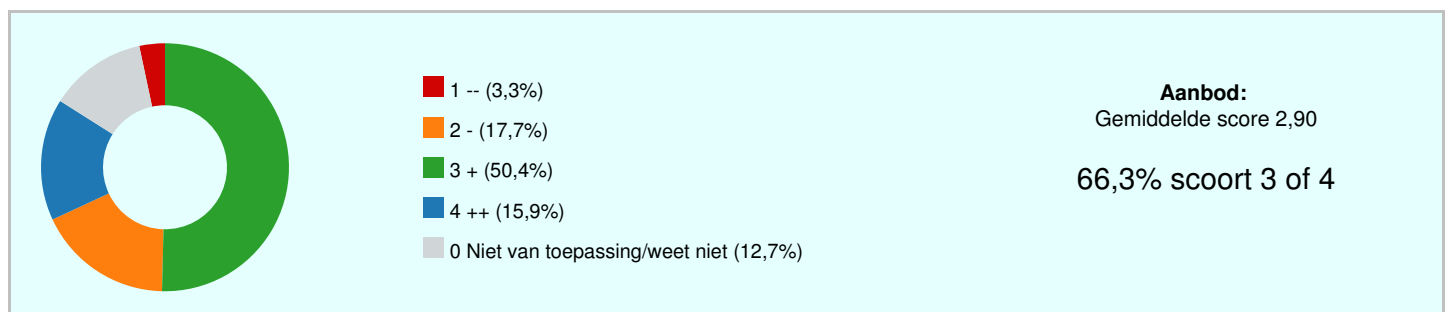
- Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk
- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school staat goed bekend

Bespreekpunten

- Er wordt regelmatig aan mij gevraagd of ik tevreden ben met de school
- De school vraagt in voldoende mate naar de mening van ouders over de school
- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren

Aanbod

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,27	3,30	-0,03	0,60	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,59	3,04	-0,45	0,77	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan maatschappelijke thema's	2,94	3,25	-0,31	0,66	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan de actualiteit	3,09	3,29	-0,20	0,54	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan actief burgerschap	2,77	3,09	-0,32	0,62	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren	2,74	2,96	-0,22	0,79	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren plannen	2,84	2,92	-0,08	0,73	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan het werken met de computer	3,12	3,14	-0,02	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan projecten	2,76	3,25	-0,49	0,74	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan algemene thema's	2,98	3,27	-0,29	0,61	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten	2,64	3,07	-0,44	1,04	
De leraren besteden voldoende aandacht aan werkstukken	2,78	3,06	-0,28	0,70	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling	3,04	3,15	-0,11	0,66	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan creatieve vorming	2,87	3,07	-0,20	0,71	
De schoolgids bevat voldoende informatie over het aanbod	2,92	3,11	-0,19	0,66	
	2,90	3,14	-0,23	0,73	



Mogelijke verbeterpunten

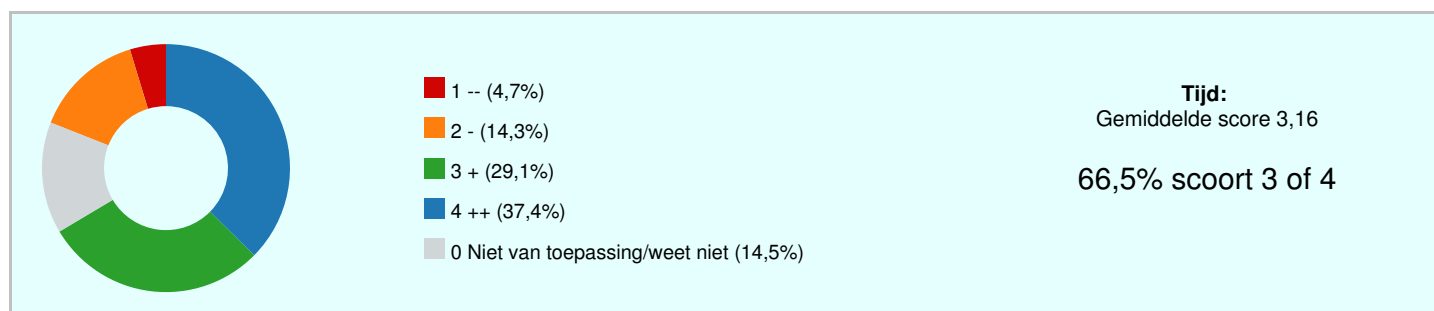
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren

Bespreekpunten

- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan buitenschoolse activiteiten
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan leren leren
- Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen

Tijd

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school begint goed op tijd	3,73	3,54	+0,18	0,49	
De school eindigt goed op tijd	3,35	3,33	+0,01	0,81	
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben	2,79	3,00	-0,21	0,82	
De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen	2,95	3,01	-0,06	0,86	
De leraren geven (te) weinig huiswerk	2,21	2,49	-0,27	0,80	
De leraren geven (te) veel huiswerk	2,46	2,26	+0,20	0,84	
De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is	3,53	3,56	-0,03	0,64	
De school probeert op een goede manier verzuim te voorkomen	3,54	3,39	+0,15	0,63	
Ik ben tevreden over de schooltijden	3,47	3,40	+0,07	0,80	
	3,16	3,21	-0,05	0,89	



Sterke punten

- De school begint goed op tijd
- De school probeert op een goede manier verzuim te voorkomen
- De school zorgt ervoor dat er weinig lesuitval is

Mogelijke verbeterpunten

- De leraren geven (te) weinig huiswerk
- De leraren geven (te) veel huiswerk
- De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Men is het eens over

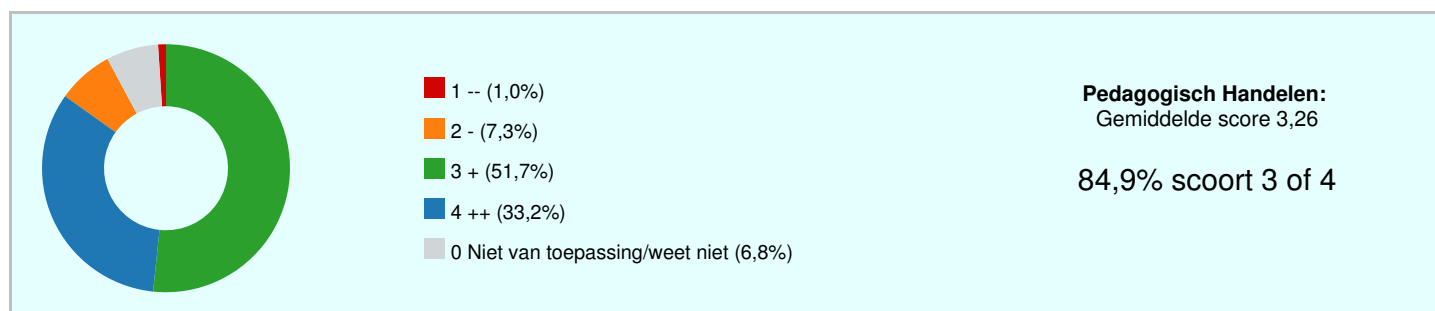
- De school begint goed op tijd

Bespreekpunten

- De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die meer willen of kunnen
- De leraren geven (te) veel huiswerk
- De school besteedt voldoende aandacht aan leerlingen die hulp nodig hebben

Pedagogisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school ziet er gezellig uit	3,00	3,20	-0,20	0,78	
De lokalen zien er gezellig uit	3,10	3,22	-0,13	0,81	
De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen goed (respectvol) met elkaar omgaan	3,33	3,31	+0,02	0,58	
De leraar kan goed luisteren	3,10	3,34	-0,25	0,69	
De leraar laat je uitspreken	3,29	3,43	-0,13	0,61	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan ruzies en misverstanden	3,12	3,17	-0,05	0,63	
De leraar besteedt voldoende aandacht aan pestgedrag	3,13	3,14	0,00	0,76	
De leraar doet aardig en vriendelijk tegen de leerlingen	3,35	3,51	-0,16	0,55	
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,42	3,48	-0,06	0,60	
De leraar zorgt voor een veilig klimaat in de klas(sen)	3,21	3,40	-0,18	0,57	
De leraar toont respect voor mijn zoon/dochter	3,39	3,53	-0,13	0,56	
De leraar ondersteunt het zelfvertrouwen van mijn zoon/dochter	3,29	3,39	-0,10	0,57	
De leraar stelt zich positief op naar mijn zoon/dochter	3,39	3,51	-0,12	0,56	
De leraar bevordert de zelfstandigheid van mijn zoon/dochter	3,42	3,42	+0,00	0,49	
De leraar geeft voldoende hulp aan mijn zoon/dochter	3,25	3,31	-0,06	0,60	
Totaal	3,26	3,36	-0,11	0,64	



Men is het eens over

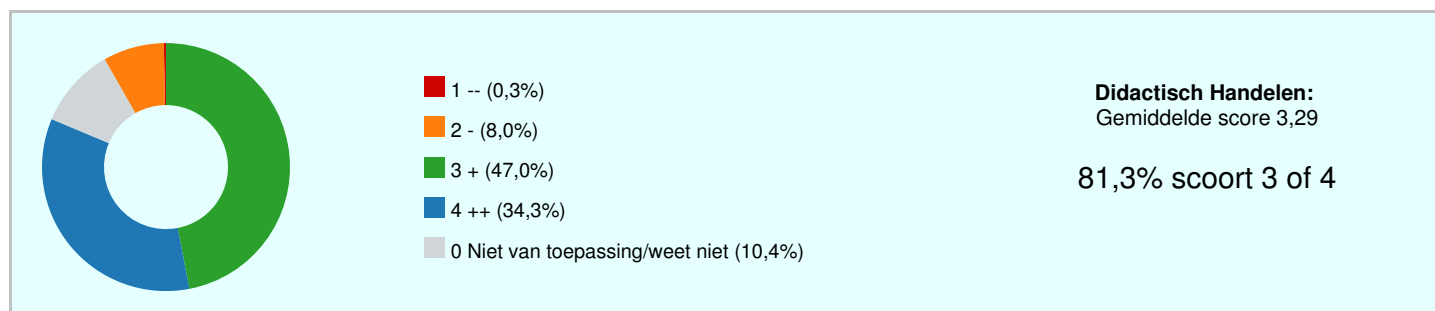
- De leraar bevordert de zelfstandigheid van mijn zoon/dochter

Bespreekpunten

- De lokalen zien er gezellig uit
- De school ziet er gezellig uit
- De leraar besteedt voldoende aandacht aan pestgedrag

Didactisch Handelen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar van mijn zoon/dochter is vakbekwaam	3,33	3,52	-0,19	0,68	
De leraar van mijn zoon/dochter is gemotiveerd	3,55	3,55	+0,00	0,60	
De leraar zorgt ervoor dat mijn zoon/dochter het werk goed kan doen	3,39	3,40	-0,01	0,56	
De leraar van mijn zoon/dochter kan goed uitleggen	3,30	3,47	-0,17	0,68	
De leraar ondersteunt mijn zoon/dochter goed bij het werk	3,22	3,35	-0,14	0,55	
De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit	3,12	3,22	-0,10	0,62	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,05	3,30	-0,25	0,58	
	3,29	3,40	-0,12	0,63	



Sterke punten

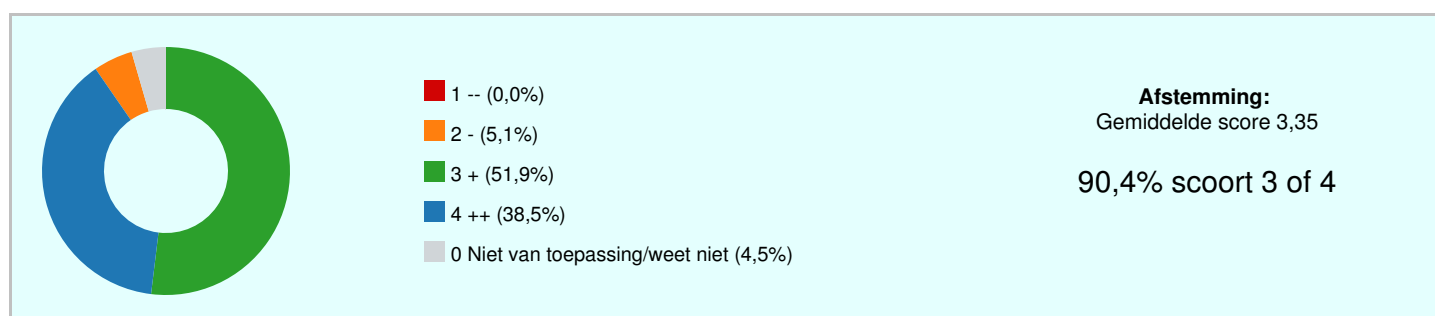
- De leraar van mijn zoon/dochter is gemotiveerd

Bespreekpunten

- De leraar van mijn zoon/dochter is vakbekwaam
- De leraar van mijn zoon/dochter kan goed uitleggen
- De leraar daagt mijn zoon/dochter voldoende uit

Afstemming

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter	3,29	3,36	-0,07	0,53	
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,20	3,30	-0,09	0,61	
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,55	3,57	-0,03	0,54	
	3,35	3,41	-0,06	0,58	



Sterke punten

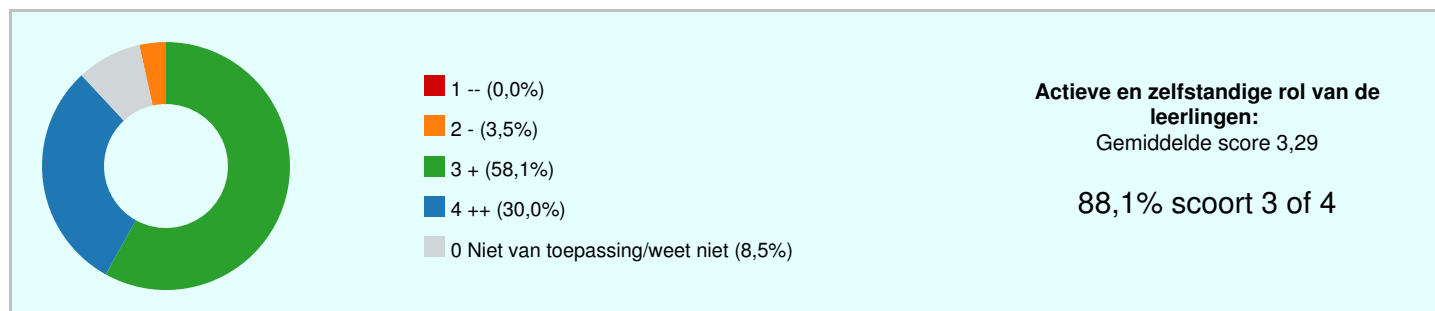
- Het taalgebruik van de leraar is correct

Bespreekpunten

- De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter
- Het taalgebruik van de leraar is correct
- De leraar heeft goed zicht op de vorderingen van mijn zoon/dochter

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,18	3,24	-0,06	0,56	
De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,20	3,30	-0,10	0,60	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid	3,33	3,38	-0,06	0,47	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,42	3,42	0,00	0,49	
De leraar van mijn zoon/dochter laat voldoende samenwerken	3,33	3,42	-0,08	0,47	
	3,29	3,35	-0,06	0,53	

**Men is het eens over**

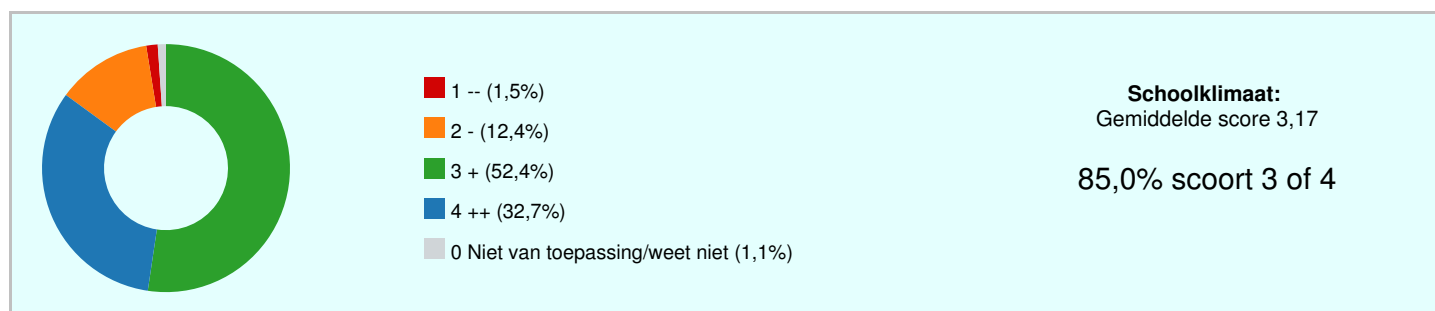
- De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende eigen verantwoordelijkheid
- De leraar van mijn zoon/dochter laat voldoende samenwerken
- De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken

Bespreekpunten

- De leraar boeit mijn zoon/dochter in voldoende mate
- De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate

Schoolklimaat

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school	3,15	3,03	+0,13	0,77	
Ik ben tevreden over de schoolgids die ik jaarlijks ontvang	3,06	3,12	-0,06	0,79	
Ik ben tevreden over de nieuwsbrieven die ik ontvang	3,33	3,30	+0,02	0,70	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,02	3,12	-0,11	0,77	
Ik ben tevreden over de ouderavonden	3,35	3,18	+0,16	0,59	
De sfeer op school is goed	3,06	3,36	-0,31	0,60	
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	3,44	3,47	-0,02	0,57	
De school ziet er verzorgd uit	3,10	3,21	-0,12	0,63	
De lokalen zien er verzorgd uit	3,08	3,22	-0,14	0,67	
	3,17	3,23	-0,06	0,70	

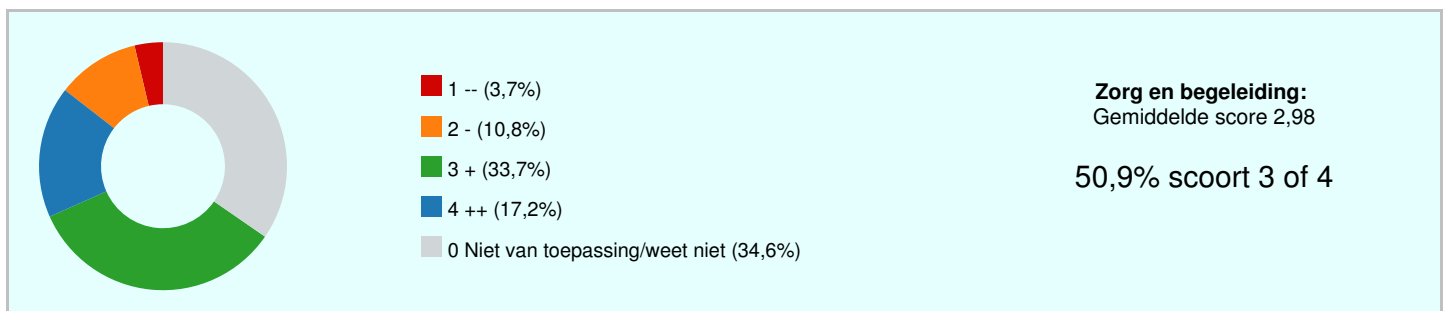


Bespreekpunten

- Ik ben tevreden over de schoolgids die ik jaarlijks ontvang
- De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders
- Ik word goed geïnformeerd over de gang van zaken op school

Zorg en begeleiding

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,29	3,32	-0,03	0,57	
De school communiceert goed met de ouders over (extra) begeleiding	2,97	2,95	+0,02	0,73	
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	2,72	2,94	-0,22	0,87	
In geval van extra zorg worden de ouders er goed bij betrokken	2,93	3,05	-0,12	0,83	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot de hulp die je als ouder kunt geven	2,83	2,95	-0,13	0,83	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	2,46	2,61	-0,15	0,96	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan	2,65	2,44	+0,21	0,87	
De school begeleidt ouders goed bij de keuze van het vervolgonderwijs	3,04	3,12	-0,09	0,73	
De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs	2,96	3,08	-0,12	0,87	
De school geeft goede adviezen met betrekking tot de (vervolg)schoolkeuze	2,96	3,10	-0,14	0,85	
De school organiseert voldoende rapportbesprekingen	3,14	3,12	+0,02	0,69	
De rapportbesprekingen zijn zinvol	3,21	3,34	-0,13	0,68	
De huisbezoeken zijn zinvol	3,23	3,14	+0,09	0,79	
	2,98	3,05	-0,07	0,81	



Mogelijke verbeterpunten

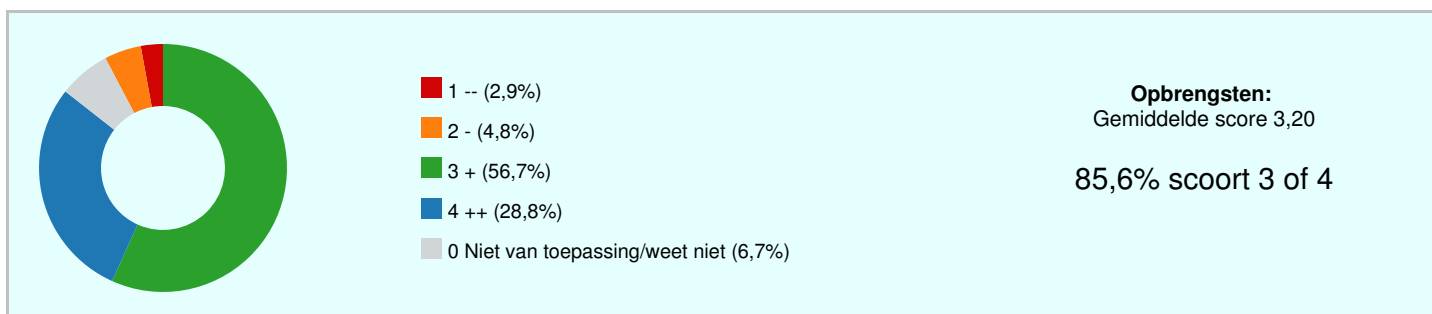
- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten
- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan
- De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen

Bespreekpunten

- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten
- Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling een groep kan overslaan
- De school geeft voldoende informatie over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs

Opbrengsten

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De school geeft inzicht in de eindresultaten	3,15	3,19	-0,05	0,65	
De school informeert ouders over de toetsresultaten	3,24	3,12	+0,13	0,69	
	3,20	3,15	+0,04	0,67	

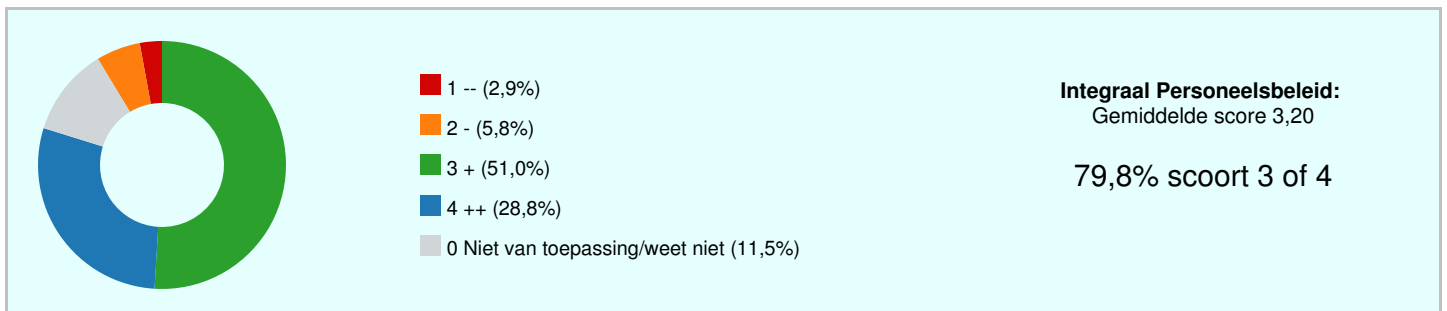


Bespreekpunten

- De school informeert ouders over de toetsresultaten
- De school geeft inzicht in de eindresultaten

Integraal Personeelsbeleid

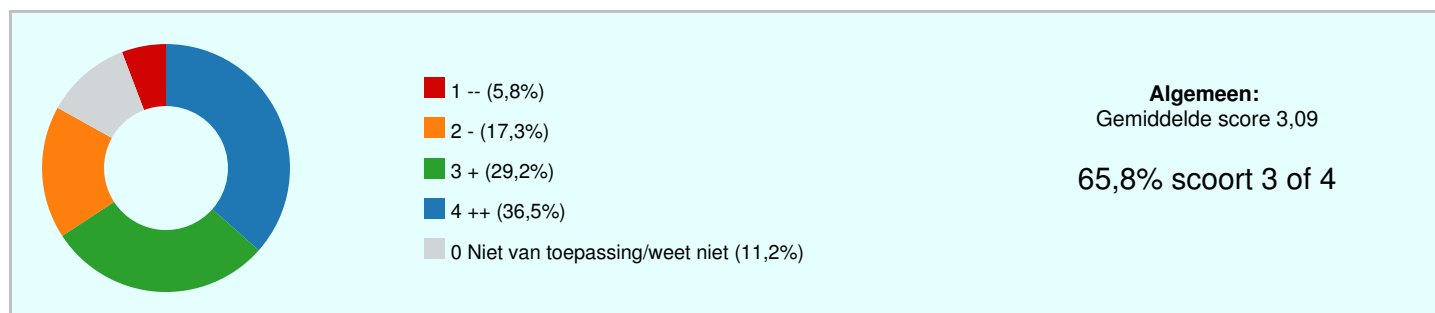
	GSES	GSOS	+/-	DEV	
De missie van de school is mij helder	3,22	3,03	+0,19	0,66	
De visie van de school op onderwijs is mij helder	3,17	3,06	+0,12	0,73	
	3,20	3,04	+0,15	0,70	

**Bespreekpunten**

- De visie van de school op onderwijs is mij helder
- De missie van de school is mij helder

Algemeen

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak	3,58	3,25	+0,32	0,63	
Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is	3,57	3,10	+0,47	0,66	
Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn	2,29	2,93	-0,65	0,76	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	2,17	2,60	-0,43	0,81	
Ik ben tevreden met de schoolkeuze	3,39	3,38	+0,01	0,66	
	3,09	3,08	+0,01	0,93	



Sterke punten

- Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak
- Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is

Mogelijke verbeterpunten

- Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen
- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn

Bespreekpunten

- Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen
- Ik heb de school gekozen omdat de resultaten goed zijn
- Ik heb de school gekozen omdat de school dichtbij is

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

Beleidsterrein	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Kwaliteitszorg	2,84	2,89	-0,05	0,78	
Aanbod	2,90	3,14	-0,23	0,73	
Tijd	3,16	3,21	-0,05	0,89	
Pedagogisch Handelen	3,26	3,36	-0,11	0,64	
Didactisch Handelen	3,29	3,40	-0,12	0,63	
Afstemming	3,35	3,41	-0,06	0,58	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,29	3,35	-0,06	0,53	
Schoolklimaat	3,17	3,23	-0,06	0,70	
Zorg en begeleiding	2,98	3,05	-0,07	0,81	
Opbrengsten	3,20	3,15	+0,04	0,67	
Integraal Personeelsbeleid	3,20	3,04	+0,15	0,70	
Algemeen	3,09	3,08	+0,01	0,93	

Slotconclusies

Chr Basissch d'n Akker scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 76%: 52 van de 68 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

Onvoldoende (score tot 2,50)	8	7,7%
Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00)	28	26,9%
Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25)	33	31,7%
Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50)	25	24,0%
Goed (score tussen 3,50 en 3,75)	7	6,7%
Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00)	0	0,0%

Hoogste en laagste scores

Beleidsterrein	GSES	
Kwaliteitszorg		
Mijn kind(eren) voelt (voelen) zich veilig op school	3,38	
Ik ontvang informatie over de effecten van verbeteractiviteiten schriftelijk	2,29	
Aanbod		
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan normen en waarden	3,27	
Op school wordt voldoende aandacht besteed aan andere culturen	2,59	
Tijd		
De school begint goed op tijd	3,73	
De leraren geven (te) weinig huiswerk	2,21	
Pedagogisch Handelen		
De leraar heeft belangstelling voor mijn zoon/dochter	3,42	
De school ziet er gezellig uit	3,00	
Didactisch Handelen		
De leraar van mijn zoon/dochter is gemotiveerd	3,55	
De leraar geeft mijn zoon/dochter voldoende keuzemogelijkheden	3,05	
Afstemming		
Het taalgebruik van de leraar is correct	3,55	
De leraar houdt goed rekening met het niveau van mijn zoon/dochter	3,20	
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen		

Beleidsterrein	GSES	
De leraar laat mijn zoon/dochter voldoende zelfstandig werken	3,42	
De leraar activeert mijn zoon/dochter in voldoende mate	3,18	
Schoolklimaat		
Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school	3,44	
De school organiseert voldoende activiteiten voor ouders	3,02	
Zorg en begeleiding		
Mijn zoon/dochter wordt goed begeleid door de leraar	3,29	
Het is mij duidelijk in welke gevallen een leerling blijft zitten	2,46	
Opbrengsten		
De school informeert ouders over de toetsresultaten	3,24	
De school geeft inzicht in de eindresultaten	3,15	
Integraal Personeelsbeleid		
De missie van de school is mij helder	3,22	
De visie van de school op onderwijs is mij helder	3,17	
Algemeen		
Ik heb de school gekozen omdat de identiteit mij aansprak	3,58	
Ik heb de school gekozen omdat anderen dat hebben aanbevolen	2,17	