

Doelen veiligheid

De overheid heeft kerndoelen opgesteld rondom mens en samenleving. De kerndoelen die van toepassing zijn op het waarborgen van veiligheid zijn de volgende:

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijk rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Onze school heeft op basis van deze kerndoelen de volgende doelen opgesteld:

- De leerlingen weten wat emoties als o.a. blij, boos, bang, verdrietig inhouden.
- De leerlingen leren op een juiste Bijbelse manier om te gaan met deze emoties bij zichzelf en de ander.
- De leerlingen leren zorg te dragen voor elkaar.
- De leerlingen leren, passend bij de leeftijd, zelfredzaam te zijn.
- De leerlingen leren waarden en normen gefundeerd op de Bijbel.
- De leerlingen leren dat waarden en normen nodig zijn om op een goede manier met de ander om te gaan.
- De leerlingen leren dat mensen om hen heen anders kunnen denken dan zij zelf.
- De leerlingen leren met andere meningen om te gaan, gespiegeld aan de Bijbel.
- De leerlingen leren op een respectvolle, Bijbelse manier om te gaan met andersdenkenden.
- De leerlingen leren op een respectvolle manier met elke naaste om te gaan, ongeacht de etniciteit.
- De leerlingen leren op een respectvolle, Bijbelse manier om te gaan met seksualiteit.

Doelen in het groepsplan

De doelen rondom veiligheid hebben wij vastgelegd in het groepsplan van elke groep. De doelen zijn groepspecifiek gemaakt, omdat iedere groep uniek is en doelen nodig heeft die passen bij de groepssamenstelling. Het groepsplan met de doelen is een groeidocument. Door de tijd heen kunnen er zich omstandigheden voordoen waarbij het noodzakelijk is dat doelen aangepast worden aan de situatie van dat moment.

Doelen in de praktijk

Bepaalde doelen zijn ingeslepen en horen bij de dagelijkse routines om de veiligheid van de kinderen zo goed mogelijk te waarborgen. Andere doelen worden behandeld tijdens lessen sociale vaardigheden. Tijdens deze lessen begeleidt de leerkracht de leerlingen in het groeien van sociale vaardigheden waarbij de leerlingen leren op een goede manier om te gaan met zichzelf en hun naaste. De leerkracht gebruikt hier aan het begin van het schooljaar de methode 'Goed van Start' voor. **(Moet dit nog uitgelegd worden?)** Hiermee wordt de basis van de groepsvorming gelegd. Elke groep ontvangt jaarlijks lessen uit de methode Wonderlijk Gemaakt die gericht is om seksuele voorlichting te geven. Hiermee worden ook zaken die in de samenleving op dit gebied spelen aan de orde gebracht. Daarnaast maakt de leerkracht gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Deze methode wordt gebruikt als inspiratiebron. Regelmatig springt de leerkracht in op situaties die zich voordoen in de klas en bespreekt met de leerlingen hoe er gehandeld kan worden in die situatie. Dit kan tijdens een vastgesteld moment bij het geven van een les sociale vaardigheden, maar ook wanneer er zich iets voordeed in de groep wat direct opgelost moet worden. **Aan welke doelen gewerkt is, is terug te vinden in het weekrooster van de groep (Is dit de meest handige plek?).**

Handelingswijze 1 bij calamiteit

Stap 1

De leerling ervaart geen gevoel van veiligheid en bespreekt dit met de persoon die voor onveiligheid zorgt.

Stap 2

De leerling blijft zich onveilig voelen en bespreekt dit met de leerkracht of een volwassene die in de buurt is.

Stap 3

De leerkracht bevestigt de leerling en de andere betrokkene op de ongewenste situatie die zich heeft voorgedaan.

Stap 4

Wanneer blijkt dat de betrokkene schuldig is, wordt er gezocht naar een gezamenlijke oplossing.

Stap 5

Vervalt de betrokkene voor de tweede keer in hetzelfde gedrag dan wordt er contact opgenomen met de ouders van de leerling en van de betrokkene om hen op de hoogte te brengen. De betrokkene ontvangt een passende consequentie op de calamiteit.

Stap 6

Het team wordt op de hoogte gebracht en gevraagd de betrokkene te observeren en deze observatie door te geven aan de leerkracht. Ook de groep wordt op de hoogte gebracht en in een groepsgesprek gewezen op de verantwoordelijkheid die ze hebben voor de hele groep.

Stap 7

Er worden gesprekken gevoerd met de leerkracht, ouders van de leerling, ouders van de betrokkene en indien wenselijk directie/intern begeleider/contactjuf om hen op de hoogte te houden van de situatie en om tot een oplossing te komen.

Stap 8

Er wordt een plan van aanpak gemaakt waaraan de betrokkene zich moet houden. Hierin staan consequenties vermeldt wanneer de betrokkene zich niet houdt aan het plan van aanpak. Te denken valt aan stafwerk, nablijven en schorsing.

Stap 9

Het incident wordt samen met de observaties en gesprekken in een notitie vastgelegd in het dossier van de leerling en de betrokkene in ParnasSys.

Stap 10

De leerkracht (en/of contactjuf) bevestigt de leerling, de betrokkene én de groep dagelijks hoe het op dat moment gaat en bouwt dat bij positief nieuws af naar wekelijks tot de leerkracht in overleg met de leerling stopt, omdat de calamiteit is opgelost.

Wanneer het gedrag van de betrokkene blijft bestaan en het plan van aanpak niet werkt, wordt er in overleg met de ouders van de betrokkene externe hulp gezocht in het OndersteuningsTeam.

Handelingswijze 2 bij calamiteit

Stap 1

De leerling ervaart geen gevoel van veiligheid en bespreekt dit met de persoon die voor onveiligheid zorgt.

Stap 2

De leerling blijft zich onveilig voelen en durft dit niet rechtstreeks te bespreken met een volwassene. De leerling stopt een briefje in de brievenbus van de contactjuf.

Stap 3

De contactjuf zoekt op een, voor de leerling, anonieme manier een mogelijkheid om de leerling te spreken en bevestigt de leerling op de opgedane situatie.

Stap 4

In overleg met de leerling wordt er contact gelegd met de betrokkene om in gesprek te gaan.

Vervolg van deze handelingswijze is gelijk aan stap 4 tot en met 10 onder handelingswijze 1.