



Schoolgids 2023-2024



De Vliekotter



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste bezoeker,

Op deze pagina's vindt u een weergave van de basisgegevens van basisschool De Vliekotter schooljaar 2023-2024. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO, de Inspectie én van de school. Waar nodig hebben wij een toelichting bij de cijfers en feiten gegeven. Een goede communicatie tussen ouders/verzorgers en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze gids is bedoeld voor de ouders/verzorgers van kinderen die op onze school zitten. Ook wordt deze gids gebruikt door ouders/verzorgers om te komen tot de juiste schoolkeuze voor hun kind. In de schoolgids vindt u informatie over de werkwijze op onze school. Daarnaast vindt u allerlei praktische informatie die voor u als ouder/verzorger van belang is.

Op onze website www.vliekotter.nl vindt u de meest actuele kalender. Tussendoor kunnen er immers wel eens zaken wijzigen. Wij willen u dan ook vragen de website goed in de gaten te houden. Daarnaast ontvangt u eens per twee weken via Kwieb (communicatie app waarmee we ouders kunnen bereiken) een nieuwsbrief van de school. Verder kunt u ook via Kwieb nieuws uit de groepen verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders/verzorgers nodigen we graag uit voor een rondleiding.

Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen.

Wij willen u veel plezier wensen bij het doorlezen van de schoolgids. We blijven een school in ontwikkeling, daarom nodigen wij u van harte uit met vragen en of opmerkingen naar ons toe te komen.

Namens het team van De Vliekotter, Floor Daemen (schoolleider)

Voorwoord namens het bestuur

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de **nieuwe schoolgids** van de school van uw kind. U vindt er allerlei zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om af en toe te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u op zoek bent naar een nummer of een naam. Deze schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Nieuw strategisch beleid 2023-2027

Wij hebben onszelf de missie gesteld: 'onderwijs geven gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden'. Onze visie daarbij is: ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe. We willen de talenten van de aan ons toevertrouwde kinderen zo goed mogelijk ontwikkelen. Daarom zorgen we ervoor dat we onze missie en visie optimaal realiseren. Iedere vier jaar bepalen we met elkaar een strategische koers.

De gezamenlijke Kopwerk-visie is relevanter dan ooit!

Het wordt steeds uitdagender om verbonden en mensgericht onderwijs te verzorgen. De tekorten op de arbeidsmarkt en de doorgeslagen focus op resultaat in het onderwijs maken oprechte aandacht voor elkaar en de omgeving niet eenvoudig. Terwijl de maatschappij daar op dit moment juist behoefte aan heeft. We pakken deze uitdagingen aan door dicht bij onze gezamenlijke visie te blijven en daar verder op te bouwen met passende alternatieven. Zo leveren we een bijdrage aan een verbonden maatschappij met goed, inclusief onderwijs.

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerk-gemeenschap!

We wensen alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2023-2024 toe.

Jan Bot, Bestuurder Stichting Kopwerk

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Vliekotter

Vliestraat 26

1794AV Oosterend (Noord-Holland)

☎ 0222318903

🌐 <http://www.vliekotter.nl>

✉ vliekotter@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3.196

 <http://www.kopwerk.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	F. Daemen	vliekotter@kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO.

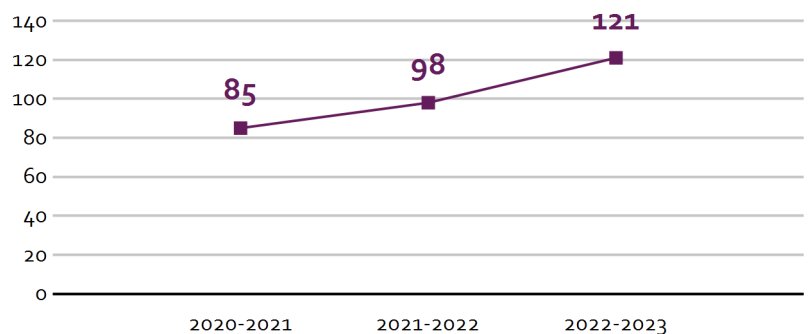
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

121

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De school

Vanaf schooljaar 2013-2014 zijn de PCBS De Akker en openbare basisschool De Jacob Daalder gefuseerd en zijn wij een zgn. samenwerkingsschool geworden. Een samenwerkingsschool is in Nederland een school die het resultaat is van een samengaan van scholen van verschillende grondslagen, zoals een openbare school en een bijzondere school, zoals een christelijke school. De Vliekotter is gehuisvest in een prachtig verbouwde locatie aan de Vliestraat, waar we beschikken over een gezellige onder- en bovenbouw hal voor podium, techniek, constructie en werkplekken voor samenwerkend leren en zelfstandig werken. De naam "De Vliekotter" is een samenvoeging van Vliestraat en Kotterstraat, de straten waar beide scholen ooit gevestigd waren.

Richting

De Vliekotter is ondergebracht bij Stichting Kopwerk. Destijds is er voor gekozen de openbare Daalderschool en de christelijke Akker te laten opgaan in een samenwerkingsschool met een Algemeen Bijzonder karakter. Hierin worden beide identiteiten geborgd. Stichting Schooltij is met instemming van de gemeenteraad en de GMR met ingang van maart 2016 een personele unie aangegaan met

Stichting Kopwerk. Dit betekent dat Schooltij aangestuurd wordt door het College van Bestuur van de Stichting Kopwerk. Daarnaast wordt de toezichthoudende rol vervuld door de Raad van Toezicht van Kopwerk. Sinds januari 2023 is Stichting Schooltij opgeheven en valt De Vliekotter volledig onder Stichting Kopwerk. De samenwerkingschool zal vanuit haar algemeen bijzondere karakter de principiële gelijkwaardigheid van en respect voor de levensbeschouwelijke achtergrond van ouders, kinderen en teamleden borgen. Alle kinderen uit Oosterend en omgeving zijn welkom op onze school de Vliekotter. Er bestaat ruimte om uiting te geven aan zowel de openbare als aan de christelijke identiteit.

Schoolgrootte

De school telde op 1 februari 2023 121 leerlingen, aan het eind van het schooljaar waren dat er 128. We starten schooljaar 2023-2024 met 120 leerlingen. De acht groepen zijn verdeeld over vijf combinatiegroepen, nl. groep 1/2A, groep 1/2B, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: *Wij zijn de veilige thuishaven waar je je als een vis in het water voelt. Bij ons word je gezien!*

Visie: Met de wind in de zeilen vaart ieder kind zijn koers. Kinderen worden ondersteund en uitgedaagd om een reflectieve, nieuwsgierige en kritische houding te ontwikkelen, de wereld om zich heen te ontdekken en doorlopend te groeien in hoofd, hart en handen. Naast kennis, leren we de kinderen vaardigheden aan om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, in verbondenheid met zichzelf en de ander. Zo groeien ze op tot betekenisvolle kinderen. Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar en de kinderen, sluit aan bij hun belevingswereld en zet sterk in op onderlinge relaties en de eigen professionaliteit. Plezier maken, je houding kiezen, er écht voor elkaar zijn en elkaar blij maken; dát is De Vliekotter!

Kernwaarden:

- **Vertrouwen:** Op de Vliekotter voel je je veilig. Vertrouwen is hierbij onmisbaar. We streven naar een klimaat van wederzijds vertrouwen tussen kinderen, school en ouders.
- **Zelfstandigheid:** Autonomie is op de Vliekotter een belangrijke kernwaarde. We leren kinderen

vaardigheden aan om het zelf te kunnen doen en eigen keuzes te maken.

- **Gelijkwaardigheid:** Op de Vliekotter mag je jezelf zijn, kun je je eigenheid ontwikkelen en zorgen we voor elkaar vanuit gelijkwaardigheid.
- **Betrokkenheid:** We zien graag een hoge mate van betrokkenheid bij de kinderen. We zijn samen verantwoordelijk voor elkaar, ons werk en de sfeer in de school.
- **Plezier:** Op de Vliekotter kiezen we er bewust voor om positiviteit en plezier uit te stralen. Een dag niet gelachen is een dag niet geleefd!

Het uitvoeren van de visie en missie (hoe doen we het)

We maken hierbij onderscheid tussen de volgende onderdelen:

- A. Omgaan met levensbeschouwing
- B. Het geven van onderwijs
- C. Het omgaan met elkaar

A. Omgaan met levensbeschouwing

Onze samenwerkingsschool is een school waarin voorstanders voor openbaar en christelijk onderwijs zich thuis moeten voelen. Beide 'identiteiten' zijn aanwezig in de school. De vormgeving ervan is een zaak van de leerkrachten en de ouders samen.

Uitgangspunten:

De bedoeling is dat alle ouders van Oosterend en omgeving hun kind aan de samenwerkingsschool kunnen toevertrouwen. Op onze school zal dus in alle groepen ruimte zijn om uiting te geven aan zowel de openbare als de christelijke identiteit.

Inhoud:

Als samenwerkingsschool hechten we waarde aan het elkaar ontmoeten en het uitwisselen van meningen, gedachten en ideeën. We gebruiken voor de lessen levensbeschouwelijke vorming de methode 'Trefwoord' die kinderen samen betekenissen laat ontdekken en leert praten over hoe zij in het leven staan. In een rijke leeromgeving met aandacht voor filosoferen, omgaan met elkaar en de wereld om hen heen. Organisatie: Iedere week worden er in alle klassen enkele lessen, met een verrassend en inspirerend thema gegeven, daar horen ook enkele verhalen uit de (kinder)bijbel bij.

B Het geven van onderwijs

Onze ambitie is een kwalitatief goede dorpsschool te zijn waarin samenwerkend leren een belangrijke rol speelt. Dit betekent: Onderwijs naar behoefte en belevingswereld; gebruik van kwaliteiten; leervaardigheden; ervaringen opdoen; modern onderwijs, gericht op de toekomst met aandacht voor:

Uitgangspunten:

Op basis van visie en missie van de school heeft het team een schoolprofiel ontwikkeld. De volgende begrippen zijn hierbij belangrijk:

- De school is een krachtige leeromgeving.
- De school gebruikt moderne ICT middelen.
- Op de school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Een sterk pedagogisch klimaat is dé basis van waaruit kinderen kunnen leren.
- Op school is de Gouden Driehoek heel belangrijk. Wij werken aan educatief partnerschap met

ouders.

- Op de school heerst een professionele cultuur. Samenwerkend leren is een belangrijk onderdeel van de school (coöperatieve werkvormen).
- Binnen de school wordt gestructureerd onderwijs aangeboden.
- De school kijkt naar het hele kind. Hierbij gaat het om; hoofd, hart en handen.
- Ieder kind is uniek en leert op zijn eigen manier. Differentiatie en eigenaarschap zijn daarbij een belangrijke kernbegrippen.
- Het team werkt aan professionalisering door middel van scholing.
- Op de school wordt een doorgaande lijn gewaarborgd.
- Een goede zorgstructuur is onmisbaar daar waar het gaat om het rekening houden met ieder kind.
- De school biedt Engels aan in groep 1 t/m 8.
- De school biedt de zaakvakken aan middels de methode "Blink geïntegreerd".

Inhoud:

Ons onderwijs kenmerkt zich door thematisch onderwijs waarbinnen oplossingsgerichtheid, presenteren, creativiteit, samenwerken en het stimuleren van nieuwsgierigheid centraal staan. Naast kennisoverdracht leren wij kinderen vaardigheden aan om met een onderzoekende houding de wereld om zich heen te verkennen, gericht op de toekomst.

Organisatie:

Op De Vliekotter werken wij zoveel mogelijk thematisch. Voor de kernvakken gebruiken wij methodes die werken vanuit leerlijnen die wij gebruiken als leidraad. Dit zijn: Pluspunt (rekenen), Staal Taal-Spelling en Blink Lezen. Elke methode werkt met thema's. Wij zorgen teambreed dat deze thema's gelijk lopen en op elkaar afgestemd zijn, waardoor één overkoepelend thema de hele dag als een rode draad door de lesdag loopt. De kleuters hebben daarnaast ook nog ruimte voor eigen thema's. Zij werken volledig thematisch. Vanuit spel leren de kinderen. Samen met de kinderen bouwen zij een thema op vanuit dit spel.

C Het omgaan met elkaar

Niet alleen de onderwijstaak van de school is van belang. Onze school wil ook een plek zijn waar kinderen zich veilig en geborgen voelen. De sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen heeft daarom structurele aandacht. De school streeft er naar de kinderen zich thuis te laten voelen, dan kan een kind zich het best ontwikkelen.

Uitgangspunten:

In de uitgangspunten en de visie zijn de waarden verwoord die de basis vormen voor de samenwerkingschool:

- Een professionele cultuur.
- Kinderen, ouders en medewerkers voelen zich veilig.
- De goede sfeer op school wordt actief bevorderd.
- Het team voelt zich samen verantwoordelijk voor elkaar, de kinderen en de organisatie.
- We kiezen bewust voor een positieve houding.

Inhoud:

Wij starten het schooljaar met veel aandacht voor groepsvorming, sociaal-emotioneel leren, duidelijke

regels, een Gouden Driehoek met kind en ouders en een open en eerlijke communicatie.

Organisatie:

- We starten het schooljaar met “gouden weken”, volgens Grip op de groep.
- We werken met een sterk programma voor SEL onderwijs: De Vreedzame school.
- Alle schoolregels zijn in te delen in drie grote kapstokregels: - Voor groot en klein zullen we aardig zijn. - We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen. - De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet.
- Bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen en de samenwerking tussen de kinderen.
- We laten de kinderen veel samenwerkend leren en bieden coöperatieve werkvormen aan.
- Voor de evaluatie van het sociale klimaat en de veiligheid, maken we gebruik van gecertificeerde vragenlijsten.

Identiteit

Onze samenwerkingschool is een school waarin voorstanders van openbaar en christelijk onderwijs zich thuis moeten voelen.

Beide ‘identiteiten’ zijn aanwezig in de school. De vormgeving ervan is een taak van de leerkrachten en de ouders samen.

Uitgangspunten: De bedoeling is dat alle ouders van Oosterend en omgeving hun kind aan de samenwerkingschool kunnen toevertrouwen. Op onze school zal dus in alle groepen ruimte zijn om uiting te geven aan zowel de openbare als aan de christelijke identiteit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De organisatie van de school

Met onze, bij de start van het schooljaar, 117 leerlingen zijn wij een school niet te groot, maar zeker niet te klein! Wij zijn wel een groeiende school. Het specialisme van een dorpsschool, bekendheid en vertrouwdsheid van het gehele team met bijna elk individuele kind, wordt dan een echt voordeel. Overigens geldt dit niet alleen voor het team, maar ook voor de kinderen onderling. De saamhorigheid tussen kinderen van verschillende leeftijden, die elkaar allemaal kennen, wordt als zeer prettig ervaren.

Groepsgrootte

Op onze school wordt gewerkt in vijf combinatiegroepen:

- Groep 1/2 A onderbouw 16 kinderen (start)
- Groep 1/2 B onderbouw 16 kinderen (start)
- Groep 3/4 onderbouw 32 kinderen
- Groep 5/6 middenbouw 28 kinderen
- Groep 7/8 bovenbouw 30 kinderen

Behalve instructies die de specifieke jaargroep betreffen, zijn er ook activiteiten met de hele groep. Dit geeft ruimte voor het leren van elkaar, het leren samenwerken en het opdoen van sociale vaardigheden.

Oudere kinderen leren van jongere en omgekeerd. Door de verschillende leeftijden in een klas vertoont de groep een grotere gelijkenis met het gezin, waardoor niet alleen cognitieve doelen maar ook affectieve doelen beter gerealiseerd worden.

De leerkrachten zijn ervaren in het omgaan met combinatiegroepen. We willen ons onderwijs verder verrijken door een vertaalslag te maken naar voldoende en bewust ingezette tijd, van instructie en het verbinden van leerlijnen, goede afstemming van toetsing en zorg en profiteren van de rijkheid aan verscheidenheid die in een combinatiegroep te vinden is.

Als de leerkracht met een groep of groepje bezig is, moeten de andere kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Die zelfstandigheid wordt daarom al vroeg aangeleerd en heeft een doorgaande lijn in de school.

Personeel

Dit schooljaar bestaat het team van De Vliekotter uit 14 personen:

1. leerkrachten
2. intern begeleider
3. schoolleider
4. leerkrachtondersteuner
5. vakleerkracht bewegingsonderwijs
6. vakleerkracht muziek

7. medewerkers schoonmaakbedrijf

De schoolleider en de intern begeleider werken in elkaars verlengde, zij hebben regelmatig overleg over het reilen en zeilen van de school. De intern begeleider is gespecialiseerd in de ondersteuning van kinderen die dat nodig hebben en ondersteunt en coacht daarin de leerkrachten. De schoolleider heeft een sturende en controlerende taak. Samen met het team zetten Intern begeleider en schoolleider lijnen uit om het onderwijs op De Vliekotter te versterken en te verbeteren. Leerkrachten besteden de meeste tijd aan lesgeven en alles wat daarbij hoort. Daarnaast hebben zij ook andere taken zoals:

- deelname aan werkgroepen
- de voorbereiding van feesten en thema's.
- taken in medezeggenschapsraad of ouderwerkgroep
- taken als BHV-er of ICT-er

De kinderen zijn bij de start van schooljaar 2023-2024 verdeeld over vijf combinatiegroepen, nl:

groep 1/2 A met juf Liza

groep 1/2 B met juf Lotte en juf Rita

groep 3/4 met juf Marieke en juf Nienke

groep 5/6 met juf Harriet

groep 7/8 met Meester Jacco

Leerkrachtondersteuner: juf Corna en juf Diana

Op onze school wordt les gegeven door leerkrachten die de uitgangspunten van de samenwerkingsschool onderschrijven en uitdragen. Van nieuw te benoemen personeel wordt dit ook verwacht.

Omgeving

Oosterend (Tessels: Strend) is een dorp in gemeente Texel met zo'n 1400 inwoners. Oosterend is een dorp aan de oostkant van Texel, ongeveer anderhalve kilometer van het wad gelegen. Kleinere gehuchten en buurtschappen bij Oosterend zijn Oost, Nieuweschild, polder Het Noorden en Zevenhuizen.

Oosterend heeft een sterk sociaal leven. Er is o.a. een voetbalvereniging een toneelvereniging, een gymvereniging en een muziekvereniging. Eens in de vijf jaar organiseert het dorp het dorpsfeest 'Oosterend Present' waarbij het hele dorp versierd is aan de hand van een thema en een periode in de geschiedenis. Oosterenders (historisch ook 'Gortbuukers' genoemd) dragen historische kleding uit die periode, er wordt een historisch spel opgevoerd en drie dagen is er veel feest en spektakel.

De Vliekotter staat aan de rand van het dorp Oosterend, de zgn. "kiss en ride" zone aan de Botterstraat is veilig gemaakt door een verkeersdrempel, voetpad en paal met waarschuwings-hand te plaatsen. Het schoolplein biedt veel speelmogelijkheden: een bosje, grasveld, pannaveld, speelschip, schommel en klimtoestellen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kring reken activiteiten	 2 uur	 2 uur
kring taal activiteiten	 2 uur	 2 uur

Activiteiten in de Kleutergroep

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door er voor te zorgen dat er veel spel- en ontwikkelingsmaterialen zijn. Door het gericht aanbieden van materialen hopen wij sturing aan die ontwikkeling te kunnen geven. Bij oudere kleuters gaan wij daar, zeker als kinderen zelf initiatief nemen, dieper op in. Wij gaan hierbij uit van een ontwikkelingsgerichte benadering van het onderwijs. Er wordt hoofdzakelijk gewerkt vanuit thema's, waarbij er een beredeneerd aanbod is van spel, kringactiviteiten, lees/schrijfactiviteiten, onderzoek, rekenen/wiskunde activiteiten, constructieve en beeldende activiteiten. Met name met de oudere kleuters worden er voorbereidende lees- en rekenactiviteiten gedaan. Seizoensgebonden thema's als bijv. "herfst" en "winter" komen natuurlijk elk jaar aan bod.

Voorbereidende schrijfoefeningen vormen een doorgaande lijn met de in groep 3 gebruikte schrijfmethode "Klinkers". Voor het ontwikkelen van de fijne motoriek wordt gebruik gemaakt van de methode "Schrijfdans". Deze methode zorgt voor een doorgaande lijn van grof- naar fijn motorisch, van werken met sensomotorisch materiaal naar het werken met de pen op papier, van beweging naar vorm, van werken met twee handen naar werken met de voorkeurshand.

Het is belangrijk om in de kleutergroep al aandacht te schenken aan zelfstandigheid. Het planbord is hier een goede oefening voor, maar ook starten de oudere kleuters met een (simpele vorm) van een weektaak. Op deze manier leren de kinderen zelfstandig te werken met ontwikkelingsmateriaal. Boven alles is het van belang dat er voor kleuters naast vaste regels een vaste regelmaat in de dagindeling is. Dat geeft rust en zekerheid. Om dat te bewerkstelligen wordt er gewerkt met dagritmekaarten en een planbord.

Duur van de kleuterperiode

Is uw kind geboren voor 1 januari, het zgn. herfstkind dan komt de keus: langer kleuter of doorstromen naar groep 3. Door observatie en evt. toetsing wordt door de leerkracht en de intern begeleider bekeken welke kinderen korter of langer mogen kleuter. Uitgangspunt is daarbij dat een kleuter zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied zich zo ontwikkeld heeft, dat een goede doorgaande lijn richting groep 3 mogelijk is.

Het "Stappenplan verlengde of verkorte kleuterperiode" gebruiken wij bij kinderen waar het niet zo zeker is dat zij kunnen doorstromen naar groep 3. Betreffende ouders worden hierbij betrokken.

Activiteiten vanaf groep 3

Lezen: Al vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan het bevorderen van het leesplezier. In de groepen 1 t/m 8 wordt veelvuldig en regelmatig voorgelezen. Het leesplezier wordt tevens bevorderd, doordat ieder kind vanaf groep 3 iedere dag zelfstandig leest in een zelfgekozen boek op eigen niveau. We gebruiken hierbij de methode Blink lezen.

Om het lezen te stimuleren, nemen we deel aan de jaarlijkse Kinderboekenweek. Van 4 t/m 15 oktober 2023 staat "Bij mij thuis" centraal tijdens de Kinderboekenweek. Thuis betekent voor iedereen iets anders en thuis bestaat in veel verschillende vormen. Deze diversiteit vieren we dit jaar en we praten we over de verschillen en gelijkenissen. Hoe kan dat beter dan met boeken? Want ook in boeken komen allerlei thuissituaties aan bod en daardoor stimuleren deze verhalen om het gesprek aan te gaan. Lees over thuissituaties in verre landen of leer van alles over verschillende huizen. Niet ieder huis heeft een thuis te zijn.

Bij het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode "lijn 3". Al vanaf groep 1 wordt er veel aandacht besteed aan het bevorderen van leesplezier. Dit houdt in dat er dagelijks wordt voorgelezen en aan boekpromotie wordt gedaan. Daarnaast doen we mee aan het veelzijdige aanbod van de openbare bibliotheek. Hoe meer kinderen blijven lezen in de vakanties, hoe minder terugval we zien als school weer begint! We vragen u dan ook het lezen thuis ook te stimuleren (u kunt de vakantieBieb-app downloaden).

Begrijpend lezen: Begrijpend lezen - om later beter zelfstandig te kunnen studeren - is een heel belangrijk onderdeel van het hedendaagse "lezen". We gebruiken hierbij de methode "Blink lezen". Een methode die we ook met regelmaat toepassen is Close reading. Een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en kinderen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Schrijven: Voor schrijven gebruiken we de methode "Klinkers". Deze sluit aan bij de leesmethode Lijn 3. Bij het leren schrijven willen we de speelsheid en het ongedwongene van het schrijftekenen bewaren, vandaar dat ook er in groep 3 nog schrijfdans wordt gegeven.

Spelling: Voor spelling gebruiken we de methode "Staal Spelling". Staal werkt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven. Je bereikt optimale spellingresultaten door een vast ritme, goed voordoen, elke les herhalen en dagelijkse dictees. Staal is de eerste methode die spelling en grammatica combineert. Ook maken we gebruik van de (toets en oefen)software, voor op het digibord en voor alle individuele kinderen, zodat elk kind op zijn eigen niveau kan werken.

Taal: We besteden tegenwoordig veel meer aandacht aan leren spreken, luisteren naar wat anderen te

zeggen hebben en daarop goed antwoorden. We leren kinderen ook hun eigen mening onder woorden te brengen. Hierbij gebruiken we naast allerlei kring vormen de taalmethodes "Staal Taal" en de daarbij horende oefensoftware. Er wordt ook ruim aandacht besteed aan de woordenschatontwikkeling. Hierbij gebruiken we naast het woordenschat onderwijs vanuit Staal Taal daar waar mogelijk de aanpak van "Met woorden in de weer". Bij "Staal Taal" hoort naast de lesboeken en werkboekjes ook uitgebreide (toets) software en software voor woordenschat, voor op het digibord en voor alle individuele kinderen, zodat elk kind op zijn eigen niveau kan werken.

Rekenen: Een belangrijk doel van goed rekenonderwijs is het ontwikkelen van functionele gecijferdheid voor alle kinderen. Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. We zijn we in schooljaar 2018-2019 overgestapt op de nieuwe rekenmethode Pluspunt 4. Deze nieuwe methode kenmerkt zich door:

- Uitdagende en preventieve rekendidactiek
- Compact programma van 30 weken, 10 blokken van 3 weken
- Één doel per les en twee doelen per week
- Rekenlabs: uitdagende projecten in een realistische setting
- Werkboeken voor groep 3 en 4 en een digitale toetsen oefensoftware
- Digitale versie voor groep 5 t/m 8 met werkboekje voor opgaven die je beter op papier kunt maken

Wereldoriëntatie (Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur): We gaan voor het 7e jaar werken met een thematisch en geïntegreerd pakket voor wereldoriëntatie, nl. " Blink Wereld – geïntegreerd". Dit nieuwe pakket biedt thema's waarmee de kinderen ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren. Kinderen krijgen de ruimte om te werken met eigen onderzoeksvragen, passend bij hun interesses, om zo hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De thema's zijn opgezet volgens een heldere structuur en opbouw die houvast biedt voor leerlingen en leerkrachten, maar daarnaast voldoende ruimte laat voor eigen inbreng.

De Texelse scholen werken ook op het gebied van het natuuronderwijs samen met Ecomare. Alle groepen van onze school brengen er jaarlijks een bezoek voor een lesprogramma. Per jaar wordt een thema uit de methode de duurzame leerlijn uitgewerkt, de duurzame leerlijn bevat een doorlopende lijn in vaardigheden, kennis en houdingen voor de groepen 1 tot en met 8. Deze leerlijn is in samenwerking met het Texels onderwijs, Ecomare, Hoogheemraadschap Hollands Noorderkwartier (HHNK) en anderen opgezet.

Samen met het figuurtje "Texelse Tim" leren de kinderen van alles over hun omgeving en daarbuiten. In groep 1/2 wordt naar "Koekeloere" gekeken en groep 3/4 kijkt naar "De dag van vandaag" en naar het Schooltv-programma "Huisje boompje beestje". De kinderen vanaf groep 6 kunnen, mits zij ook thuis voldoende oefenen, leren blind typen met tien vingers met de methode Typeworld; een uitdagende online typecursus.

Informatietechnologie: De school heeft als doelstelling de kinderen in een zo veilig mogelijke internetomgeving te laten werken. De school draagt er zorg voor dat de kinderen op school tekst en uitleg krijgen over het gebruik en misbruik van internet en het email-adres. Zo doen kinderen tijdens lessen "mediawijsheid" kennis op en leren vaardigheden om kritisch en bewust om te gaan met media-ontwikkelingen in de maatschappij. In alle lokalen wordt gebruik gemaakt van het digibord of touchscreen. De computers in de hal worden door alle groepen veel gebruikt, o.a. voor . Vanaf groep 5 werken de kinderen op een chromebook, o.a. voor oefensoftware bij spelling, woordenschat, rekenen,

Engels en wereldoriëntatie. Op de chromeboos werken de kinderen ook aan typeworld, samenwerkopdrachten of voor o.a. het interventieprogramma Bouw!. De kinderen worden vanaf groep 4 vertrouwd gemaakt met de mogelijkheden van tekstverwerken en internet. De school beschikt over een eigen website (www.vliekotter.nl).

Engels: Het vak Engels wordt in groep 1 t/m 8 aangeboden met de digibordmethode "Take it easy". De methode gaat uit van "onderdompeling" in Engels. Er wordt via het digibord gebruik gemaakt van zgn. "native speakers" en tijdens die lessen wordt er zo min mogelijk Nederlands gesproken. Er wordt veel gebruik gemaakt van liedjes, toneel, spelletjes, voorlezen, prentenboeken e.d. De eerste 4 leerjaren wordt er niets geschreven; pas vanaf groep 5 worden werkboeken gebruikt.

Expressieactiviteiten IMV: Expressie neemt tijdens de thema's een belangrijke plaats in. Teken, knutselen, handvaardigheid, koken, dansen, muziek en toneel maken deel uit van expressie. Daarbij is het eindproduct minder belangrijk dan het proces. Tijdens presentaties geldt dat de eigen creativiteit voorop staat en dat wij die creatieve uitingen van het kind respecteren. Wanneer aan een optreden of presentatie zoals bij wereldoriëntatie of op het podium, is één van de vele doelstellingen die wij spelenderwijs proberen te realiseren.

Vanaf groep 1/2 krijgen de kinderen iedere twee weken drie kwartier muziekles, de kinderen zingen met de muziekdocent.

Als onderdeel van het muziekonderwijs doen de kinderen van groep 5/6 om het jaar mee aan het IMV-project, dat door de muziekschool wordt georganiseerd. In twee lessenseries worden kinderen vertrouwd gemaakt met diverse instrumenten, die ook echt mee naar huis gaan om bespeeld te worden. Schooljaar 2024-2025 doen we weer mee met groep 5/6.

Kinderen kunnen meespelen in onze schoolband die o.a. optreedt tijdens het sinterklaas- en het eindfeest. Alle kinderen die geen instrument bespelen zingen in het koor.

Verkeerseducatie: Wij vinden het belangrijk dat op onze school ook aandacht is voor veilige deelname aan het verkeer. Er wordt gewerkt met gastdocenten van Veilig Verkeer Nederland welke op school komen. De kinderen van groep acht nemen deel aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs: De kleuters gymmen twee maal per week met hun eigen leerkracht in de gymzaal. De gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 worden gegeven door de vakleerkracht in de gymzaal bij het dorpshuis De Bijenkorf. De vakleerkrachten organiseren ieder jaar een aantal sportdagen, waaraan onze school meedoet. Dit schooljaar heeft groep 3/4 een sportdag atletiek, groep 5/6 circulatie lijnbal en groep 7/8 slagbal. Motorische remedial teaching wordt verzorgd door de vakleerkracht gym. Kinderen die door de (vak) leerkracht worden gesignaleerd kunnen in aanmerking komen voor MRT. Met ouders van betreffende kinderen wordt vanzelfsprekend contact opgenomen.

Sociale redzaamheid: De Vliekotter werkt volgens het programma van "De Vreedzame School". Dit lesprogramma voor alle groepen zorgt voor een structurele aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. De methode streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Het leert de kinderen omgaan met verschillen, met conflicten en hoe die op een goede manier te benaderen en op te lossen zijn. De aanpak bestaat uit zowel lessen als uit het groeien van een schoolcultuur waarin veiligheid en respect een vanzelfsprekendheid zijn.

Het dagelijks werk van kinderen: Het dagelijks werk van kinderen wordt niet alleen door de leerkracht, maar voor een groot deel door de kinderen zelf nagekeken. De kinderen leren door zelf te corrigeren. Veel werk, vooral in de onderbouw, wordt direct mee naar huis gegeven. Wij verwachten

dat u dit werk samen met uw kind bekijkt en of leest, zodat u weet waar uw kind mee bezig is. Later wordt er vaker in schriftten gewerkt, die, wanneer ze vol zijn, mee naar huis gegeven worden. U zult zien dat niet al het werk altijd wordt nagekeken, omdat dit vaak in de klas besproken is. Het dagelijks werk wordt regelmatig getoetst door middel van methode-gebonden toetsen, dit kan ook op de computer. De resultaten worden door de groepsleerkracht mét de kinderen bekeken via het dashboard van de methode. (de resultatenmonitor)

Huiswerk: Dat start met kleine opdrachtjes zoals iets van thuis meenemen, bv. een krantenberichtje opzoeken. We doen dit om kinderen te laten wennen dat er soms ook iets na schooltijd voor school moet worden gedaan, met als uiteindelijk doel een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. In groep 4 kan het "huiswerk" bestaan uit leesbladen en het leren van een aantal tafels. Vanaf groep 5 komt daar een stukje wereldoriëntatie bij en de overige tafels. In groep 7/8 wordt regelmatig huiswerk gegeven. Toetsen worden opgegeven door de leerkracht en ouders krijgen hier via Kwieb bericht van. Kinderen oefenen de opgegeven lesstof ook altijd in de klas. Sommige kinderen gaan met het huiswerk heel zelfstandig om, andere kinderen hebben wat meer aansporing en begeleiding nodig van de ouders en de leerkracht. Wanneer het in het belang van het kind is, kan het voorkomen dat in overleg met de ouders wordt besloten, om tijdelijk extra oefenstof mee naar huis te nemen.

Burgerschapszin en sociale integratie: Burgerschapsvorming is geen vak apart, maar een houding, een manier van omgaan met kinderen en lesgeven, waarbij kinderen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Op de Vliekotter wordt gekozen om leerlingen te vormen op het gebied van burgerschap vanuit de volgende invalshoeken:

- de vakken of leergebieden;
- vakoverstijgende aanpakken en projecten;
- schoolomgeving: wijk en samenleving;
- het pedagogisch schoolklimaat.

Diverse schoolactiviteiten: Naast het werken in de klas zijn er in de loop van het schooljaar een aantal activiteiten, die voor de nodige afwisseling zorgen. Komend jaar zullen we weer thema's uitwerken met de hele school en dit gezamenlijk afsluiten. We bezoeken met alle groepen minimaal eens per jaar Ecomare, waar we lessen volgen in het kader van natuur- en milieueducatie. Soms volgt daarop een excursie in bv. een natuurgebied. Vaak brengen we met diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek en de muziekschool (schoolconcert). De vieringen rond Sinterklaas, Pasen en Kerst worden in samenspraak met de ouderwerkgroep en de identiteitscommissie ingevuld. Over de schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8 wordt u tijdig geïnformeerd. Door het jaar heen zijn er verschillende sportactiviteiten gepland, zoals slagbal, circulatie lijnbal, atletiek en de koningsspelen.

Podium: Iedere combinatiegroep geeft 1 á 2 keer per jaar een presentatie op ons podium. Dit kan zijn een toneelstukje, een dans, een liedje of een quiz. Zo leren kinderen presenteren en ook naar elkaar luisteren en kijken. Ouders van de betreffende groep worden hierbij uitgenodigd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 uur	 2 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 7 uur	 7 uur	 6 uur	 6 uur

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur
schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 30 min	 30 min		
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Op de Vliekotter wordt veel tijd besteed aan rekenen, taal en lezen. Maar ook de vakken wereldoriëntatie, kunstzinnige vorming zoals muziek, bewegingsonderwijs, burgerschapsvorming en bewegingsonderwijs vinden wij erg belangrijk.

Kinderen vanaf groep 6 krijgen de gelegenheid hun diploma "blindtypen" te halen. Daarvoor oefenen de kinderen op school en daarnaast wordt verwacht dat de kinderen ook na schooltijd of thuis oefenen.

Diverse schoolactiviteiten

Naast het werken in de klas zijn er in de loop van het schooljaar een aantal activiteiten, die voor de nodige afwisseling zorgen. Komend jaar zullen we weer thema's uitwerken met de hele school en dit gezamenlijk afsluiten. We bezoeken met alle groepen minimaal eens per jaar Ecomare, waar we lessen volgen in het kader van natuur- en milieueducatie. Soms volgt daarop een excursie in bv. een natuurgebied. Vaak brengen we met diverse groepen een bezoek aan de bibliotheek en de muziekschool (schoolconcert). De vieringen rond Sinterklaas, Pasen en Kerst worden in samenspraak met de ouderwerkgroep en de identiteitscommissie ingevuld. Over de schoolreisjes en de afscheidsavond van groep 8 wordt u tijdig geïnformeerd. Door het jaar heen zijn er verschillende sportactiviteiten gepland, zoals slagbal, circulatie lijnbal, atletiek en de koningsspelen.

Podium

Iedere combinatiegroep geeft 1 á 2 keer per jaar een presentatie op ons podium. Dit kan zijn een toneelstukje, een dans, een liedje of een quiz. Zo leren kinderen presenteren en ook naar elkaar luisteren en kijken. Ouders van de betreffende groep worden hierbij uitgenodigd. Vanwege onze interne verbouwing hebben wij geen vast podium meer en zullen wij komend schooljaar deze opzetten op momenten dat wij hem nodig hebben.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool of het invalteam van Stichting Kopwerk/Schooltij of wij vragen een andere leerkracht van school extra te werken. Mocht dit niet mogelijk zijn, kan het voorkomen dat de IB'er of schoolleider de groep overneemt. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging te organiseren is, dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Ouders worden hiervan

telefonisch of via Kwieb op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Kinderopvang De Pepermolen*.

Opvang van nieuwe kinderen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Overweegt u om uw kind bij de Vliekotter aan te melden? Dan nodigen we u graag uit voor een kennismakingsgesprek. We vertellen u dan waar wij voor staan en wat wij belangrijk vinden. Ook krijgt u dan een rondleiding door de school. Door sfeer te proeven op een normale schooldag krijgt u een goede indruk van ons. Het gesprek vindt plaats met de schoolleider en in sommige gevallen, wanneer er al sprake is van een specifieke onderwijsbehoefte, ook met de IBer. Alle formulieren, zoals het welkomstboekje, het inschrijfformulier en een vragenlijst over de ontwikkeling van het kind krijgen de ouders mee om in te vullen. Wanneer u heeft besloten uw kind bij ons op school in te schrijven, is er de gelegenheid om 5 dagdelen te wennen. Het is immers een hele stap, voor het eerst naar school! Op die manier kan het kind vast kennis maken met de nieuwe juf en de groep waar het in terecht komt. Komt het kind van een voorschoolse voorziening dan hebben wij een zgn. warme overdracht.

Wanneer een kind van een andere basisschool bij ons wordt aangemeld, is er altijd contact met de vorige school. Het is een verplichting elkaar door middel van een onderwijskundig rapport op de hoogte te stellen van de vorderingen van het kind. Daarnaast gebruiken wij een digitaal overstapdossier waarmee wij de toets gegevens e.d. binnenhalen. Indien noodzakelijk zal verdere informatie van de vorige school gevraagd worden.

Texelse scholen zijn tijdens het lopende schooljaar terughoudend in het overnemen van elkaars leerlingen: het gebeurt alleen in goed overleg en als er een gegronde reden voor is. Hier zijn ook afspraken over gemaakt, deze zijn in te zien op school. Een aanmelding kan op goede gronden geweigerd worden, bijvoorbeeld, als we verwachten dat we de leerling niet adequaat kunnen helpen/begeleiden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Nascholing van leerkrachten

Het zijn niet alleen de kinderen die groeien op De Vliekotter. Ook het team werkt hard aan de eigen ontwikkeling. We delen ons werk met elkaar, datgene wat ons bezig houdt, o.a. a.d.h.v. bordsessies, korte twee wekelijkse teambijeenkomsten van 15 minuten die plaatsvinden terwijl we staan bij een whiteboard. Het bord bevat alle benodigde informatie om het team te ondersteunen bij het behalen van onderwijsdoelen. Het doel is om de belangrijkste vragen en problemen te bespreken om daar verbeteracties aan te koppelen. Dit samen groeien is een continu proces. We leren van én met elkaar.

Komend schooljaar staan de volgende scholingen/ontwikkelingen van individu/team op de agenda:

- Scholing in leerlijnen rondom rekenen (Pepijn Dousi)
- Doorgaande lijn van 0 tot 12 met Kinderopvang de Pepermolen.
- BHV herhalingscursus - 6 leerkrachten
- Studiedag Kopwerk / Schooltij
- Training WMK-PO Mijn Schoolteam - SL en IB
- Mentor training in samenwerking met Pabo, hele team.
- Inclusief onderwijs studiemiddag.
- Individuele cursussen waaronder: Met Sprongen Vooruit.

Gekozen verbeterpunten voor schooljaar 2023-2023:

1. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod
2. Er is goede doorgaande lijn van 0 tot 12 jaar neergezet samen met Kinderopvang de Pepermolen. Dit mondt over 4 jaar uit in een IKC.
3. We hebben onze leerlingpopulatie goed in beeld en stellen ambitieuze doelen voor rekenen en taal, voor de school, groep en het kind.
4. Bij ons op school werken we aan de hand van de Gouden Driehoek. Tussen school, ouders en kind bestaat een educatief partnerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingschool. In deze commissie zitten 2 ouders, de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.).

De IC commissie heeft een adviserende rol. De samenstelling van de identiteitscommissie:

Henk Pennings - Ouder

Elise Duinker- Ouder

Harriet Tax- Leerkracht

Nienke de Groot- Leerkracht

Floor Daemen - Schoolleider

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

- ADHD
- ASS
- Meerkunners/hoogbegaafden
- Faalangst en concentratieproblemen
- Nederlands 2e taal
- Syndroom van Down tot en met groep 4

Met ingang van augustus 2014 is de wet Passend onderwijs in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Hoewel het team van De Vliekotter veel wil en kan, stellen wij ook grenzen aan de zorg. De zorg ondersteuning die wij kunnen bieden en de grenzen aan de zorg zijn vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP is te vinden op onze website.

De extra ondersteuning kan binnen de school zijn (extra tijd, extra instructie, ambulante begeleiding, schoolmaatschappelijk werk) of gedeeltelijk buiten de school (plusklas, jeugdzorg). De scholen in de scholengroep Texel zorgen samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning.

De Vliekotter valt onder het samenwerkingsverband (SWV) Kop van Noord-Holland, postbus 80, 1620 AB Hoorn. tel. 0223-259380, e-mail info@swvkopvannoordholland.nl. De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Vliekotter valt in de Scholengroep Texel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Vliekotter werkt al jaren aan het verbeteren van passend onderwijs en hier gaan wij uiteraard mee door. Onze ambitie is om kinderen zo lang mogelijk thuis nabij kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider van de Vliekotter is tevens ook dyslexiespecialist en orthopedagoog.

Binnen ons team hebben wij meerdere specialisten. Zij voeren gedurende het schooljaar verschillende taken uit, vormen een werkgroep, volgen cursussen en denken mee met de directie over de ontwikkelingen binnen het onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben meerder collega's binnen ons team die Master ZEN hebben gestudeerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We hebben meerdere collega's binnen ons team die hier gespecialiseerd in zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Binnen ons team hebben wij een vakleerkracht gym. Zij geeft 2x per week gymlessen aan de groepen 1 t/m 8.

De leerkracht van groep 1/2 heeft mag ook officieel gymlessen geven en geeft zelf gymles aan de kleuters.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Vliekotter wordt veel geïnvesteerd in een prettig positief klimaat waarin het samenwerken tussen kinderen onderling en leerkrachten een grote rol spelen.

Tijdens de eerste schoolweken wordt er gewerkt aan een positieve groepsvorming, aan de hand van het boekje "Grip op de groep" en de lessen van de "Vreedzame school". Gedurende het jaar wordt hier op teruggegrepen.

Voor verdere informatie rondom ons Anti-pestprotocol verwijzen wij u graag naar de bijlage waarin u het protocol kunt lezen.

Juf Harriët uit groep 5/6 is de vertrouwenspersoon voor alle kinderen op school (antipest coördinator). Zij volgt cursussen voor vertrouwenspersoon en stelt zich elk jaar voor aan de kinderen waar zij dan uitleg geeft over wat haar rol is en waarvoor en wanneer kinderen bij haar aan kunnen kloppen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vensters welke gekoppeld is aan ons IEP LVS. Deze wordt jaarlijks afgenomen bij de leerlingen van groep 7 en 8. Daarnaast wordt er om het jaar een vragenlijst van het bestuur van Kopwerk uitgezet onder ouders, leerlingen en leerkrachten.

Tijdens een teamvergadering worden de resultaten meegenomen in de school- en groepsanalyse. Eventuele acties worden voorgesteld en vastgelegd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.schooltij.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	H.Tax	
vertrouwenspersoon	Geerdes-Maas	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen de ouders en de school.

Kinderen presteren het beste als zij samen met hun ouders en hun leerkracht kunnen afstemmen over hun behoeften. Zo kunnen leerkracht, ouders en kind een gouden driehoek vormen.

Onze school wil werken aan de continue verbetering van haar kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Vandaar dat we ook aan ouders vragen hoe zij tegen ons onderwijs aankijken. Conclusies en mogelijke acties worden teruggekoppeld.

Ouderbetrokkenheid

Bij ouderbetrokkenheid in het onderwijs gaat het erom dat leerkrachten en ouders (h)erkennen dat zij een gemeenschappelijk belang hebben: dat het kind zich gezien zijn mogelijkheden en talenten, optimaal ontwikkelt op school en thuis.

Wij hechten grote waarde aan een goede samenwerking tussen ouders en school. Wij benaderen de ouders/verzorgers respectvol en verwachten dat de ouders de leerkrachten met respect benaderen. Wij vinden dat ouders hun mening mogen geven over schoolzaken. Wij zullen deze mening serieus nemen. Ook proberen we rekening te houden met de opvatting van de ouders, mits deze passen binnen onze normen, waarden en werkwijze van de school. De verantwoordelijkheid voor de specifieke didactische en onderwijskundige taak ligt volledig bij het schoolteam en de schoolleiding. Wij proberen de ouders maximaal bij de school te betrekken.

Dit gebeurt op verschillende manieren, d.m.v.

- een informatieavond
- "kijkje in de klas" tijdens de les
- twee kijkavonden
- een thema ouderavond
- drie gespreksmomenten
- communicatie via Kwieb: nieuwsbrief en berichten uit de groep
- rapportage (rapporten/portfolio van het kind)contacten/gesprekken over individuele kinderen
- regelmatig terugkerende activiteiten in en buiten de school, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden, zoals (voor)lezen, excursies, schoolreisje, hulp bij sportdagen etc.
- de website van de school, bv. de kalender

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Om op de hoogte te blijven wat er allemaal in en rond de school gebeurt, ontvangen ouders regelmatig een nieuwsbrief. Dit is een overzicht van de activiteiten die plaatsvinden, gekoppeld aan informatie

over de school. Deze nieuwsbrief wordt tweewekelijks via de website en Kwieb met alle ouders gedeeld. Op deze manier ontvangen de ouders ook de berichten en oproepen via Kwieb. Verder vindt u op de website: informatie over onze school, o.a. de schoolgids, het school specifiek ondersteuningsprofiel, nieuws en de agenda, waarin alle activiteiten, vergaderingen, huiswerk, e.d. vermeld staan. Vanuit ons leerlingadministratiesysteem (LAS) kunnen wij u ook berichten mailen die specifiek voor een enkele ouder bestemd is.

Ook belangrijk vinden wij het directe contact tussen ouders en school, daar waar het gaat om het welbevinden van uw kind(eren). Daarom verwachten we alle ouders tijdens de 15-minuten gesprekken en op de ouderavond. Ook worden er elk schooljaar twee kijkavonden georganiseerd, waar uw kind kan laten zien waar hij/zij mee bezig is. Tevens kunt u zich tweemaal per jaar inschrijven voor een zgn. "kijkje in de klas" van uw kind of een andere klas, terwijl er les wordt gegeven.

Daarnaast is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond per combinatiegroep, waarin elke leerkracht de dagelijkse gang van zaken binnen de klas en de planning voor het jaar aan de ouders duidelijk maakt.

Transparantie over privacy

Binnen samenwerkingsschool de Vliekotter gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouder(s)/voogd(en) (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Schooltij, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van leerlingen en ouder(s)/voogd(en)

Ouder(s)/voogd(en) hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de schooldirecteur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van leerlingen en ouder(s)/voogd(en). Deze

privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouder(s) /voogd(en) mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de schooldirecteur.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouder(s)/voogd(en) die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Klachtenprocedure

Het kan gebeuren dat er zich iets voordoet op school waar u zo ontevreden over bent dat u een klacht in wilt dienen. Het bestuur van Stichting Schooltij (en Kopwerk) heeft een klachtenregeling, het reglement van de klachtencommissie ligt op school ter inzage. Uiteraard zult u proberen om in overleg met de leerkracht en/of de directie tot een oplossing van het probleem te komen. Als dat niet bevredigend verloopt, kunt u contact opnemen met de contactpersoon die op elke school aanwezig is. Deze contactpersoon kan u ondersteunen en proberen alsnog in samenwerking met u tot een oplossing te komen. Lukt dat niet dan kunt u, al dan niet met ondersteuning van de contactpersoon, contact opnemen met de vertrouwenspersoon (zie bijlage en bij : belangrijke namen en adressen). De te volgen procedure treft u als bijlage bij deze schoolgids aan. In het kader van de klachtenprocedure is onze leerkracht Harriet Tax de contactpersoon. De klachtenregeling van Kopwerk/Schooltij is te vinden op de website van Stichting Kopwerk. <https://www.kopwerk.nl/informatie/klachtenregeling>

De vertrouwenspersonen voor Stichting Schooltij zijn mevrouw E. Labree en mevrouw I. Ursem. U kunt bij één van deze vertrouwenspersonen terecht als u overweegt een klacht in te dienen. Telefoon: 088-0100555

De procedure verloopt als volgt:

1. de vertrouwenspersoon gaat na of de gebeurtenis waar u ontevreden over bent zich leent voor een officiële klacht en waar die terecht moet komen
2. ook gaat de vertrouwenspersoon met u na of de zaak eventueel opgelost kan worden via een gesprek met de betrokkene. Als de kwestie tot tevredenheid van alle partijen op deze manier opgelost kan worden, dan is het de wereld uit en hoeven geen verdere stappen ondernomen te worden
3. wilt u een officiële klacht indienen, dan begeleidt de vertrouwenspersoon u, helpt u om de klacht duidelijk onder woorden te brengen en kan hulp verlenen bij het indienen van de klacht bij de klachtencommissie, de politie of de vertrouwensinspecteur (in gevallen van mishandeling en/of seksuele intimidatie)
4. daarna wordt de klacht in behandeling genomen door de landelijke klachtencommissie, die advies uitbrengt aan het bevoegd gezag, het bestuur van de Stichting Schooltij.
5. het bestuur laat alle betrokkenen vervolgens weten welke beslissing genomen is en welke maatregelen er eventueel genomen worden.

In specifieke gevallen kunt u rechtstreeks contact opnemen met het Centraal Meldpunt Vertrouwensinspecteurs (tel. 0900-1113111) of de Landelijke Klachtencommissie (tel. 030-2809590). Zie ook: www.schooltij.nl

Het reglement van de klachtencommissie is op school aanwezig.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Ouderwerkgroep (OWG)
- Identiteitscommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Aan ouders wordt eens in de 2 jaar gevraagd hoe zij tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren aankijken. Op die manier krijgen we een scherp beeld van onze sterke en zwakke kanten.
- Crea- en technieklessen, bv. met specifieke kwaliteiten, expertise van de ouder
- Lezen
- Begeleiding bij excursies zoals bibliotheekbezoek en Ecomare
- Begeleiding bij schoolreisjes, kamp en sportdagen
- Ondersteuning bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en eindfeest

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan ieder school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de verschillende bij de school betrokken partijen (ouders en team) medezeggenschap te geven. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het bevoegd gezag - in ons geval het Bestuur van de stichting Schooltij - of al dan niet instemming te verlenen aan beslissingen van datzelfde Bestuur. Onze MR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. De ouders worden gekozen door de ouders van de ingeschreven kinderen voor een periode van 4 jaar. De MR

benoemt zelf uit haar midden een voorzitter en een secretaris. De MR vergadert ongeveer eens in de zes weken. Indien nodig wordt er vaker vergaderd. De vergaderingen zijn openbaar. De school is binnen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Schooltij vertegenwoordigd door een personeelslid. Deze neemt deel aan dit overleg op persoonlijke titel en zonder last of ruggespraak. De directeur van de school is als adviseur en vertegenwoordiger van het bestuur bij de MR vergaderingen aanwezig, maar heeft geen zitting in de MR.

De samenstelling van de medezeggenschapsraad:

- Oudergeleding Henk Pennings - Vader van Olga en Max en Liz Timmer - Moeder van Liv
- Personeelsgeleding Liza ten Hoor- Leerkracht groep 1/2 en Harriet Tax - Leerkracht groep 5/6

De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep is een groep ouders die zich actief voor de school inzet. Zij vertegenwoordigt alle ouders op onze school en heeft een signalerende functie voor allerlei zaken die op school spelen. Dit betekent een twee-richtingverkeer van ouders naar team en het team naar ouders. De belangrijkste functie van de OWG is de ondersteuning van het team bij de organisatie van bijzondere activiteiten voor de kinderen op onze school. Veelal is een lid van de OWG betrokken bij de werkzaamheden, maar ook andere ouders worden actief betrokken bij activiteiten op school.

De Ouderwerkgroep bestaat uit ongeveer 8 leden. De OWG beheert de vrijwillige ouderbijdrage en helpt bij het organiseren van allerlei feesten en activiteiten, van Sinterklaas en schoolfeest tot het regelen van de koffie tijdens ouderavonden.

Eenmaal per jaar beleggen team, MR en de OWG een ouderavond. Rond die tijd zal de MR en OWG verantwoording afleggen voor hun werkzaamheden van het afgelopen jaar. Ook liggen de jaarrekeningen en de begroting van de OWG ter inzage. Daarnaast wordt er door de MR een jaarverslag gepresenteerd.

De OWG vergadert ongeveer 4 keer per jaar, tevens wordt er informatie uitgewisseld met het team en de Medezeggenschapsraad (MR) over de actuele gang van zaken op school. Ook deze vergaderingen zijn openbaar. U kunt er dus bij zitten, zonder dat u lid bent van de ouderwerkgroep. Locatie en tijd zullen worden gecommuniceerd via de nieuwsbrieven en of kalender op de website. 2 keer per jaar komen de OWG, MR en het team bij elkaar om zaken uit te wisselen en met elkaar te delen.

De samenstelling van de ouderwerkgroep:

- Sharon van der Star --> Aanspreekpersoon groep 1/2
- Gerco Eelman --> Aanspreekpersoon groep 3/4
- Jonna Beens en Corina Ligthart --> Aanspreekpersoon groep 5/6
- Pauline Stol en Remco Winder --> Aanspreekpersoon groep 7/8
- Nynke Winder --> Penningmeester
- Jacco Krugers en Nienke de Groot (leerkracht groep 3/4 en I-coach) --> Voorzitter

Identiteitscommissie (IC)

De identiteitscommissie bewaakt de identiteit van de school als samenwerkingschool. In deze commissie zitten 2 ouders, 2 leerkrachten en de directeur en een teamlid. Zij bewaken de identiteit qua voortgang en evaluatie met betrekking tot de werkwijze in de groepen en de planning van activiteiten op dit terrein (kerstviering, paasviering, etc.). De ID commissie heeft een adviserende rol. Op dit moment heeft deze commissie een slapende functie.

De samenstelling van de identiteitscommissie:

- Henk Pennings - Ouder
- Elise Duinker - Ouder
- Harriet Tax - Leerkracht
- Nienke de Groot- Leerkracht
- Floor Daemen - Schoolleider

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Materiaal ivm het uitwerken van de thema's van wereldoriëntatie
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Een extra bijdrage voor het jaarlijkse schoolreisje.

Ouderbijdrage

De overheid stelt geld ter beschikking aan onze school voor onderwijs, huisvesting en onderhoud. De school besteedt dit geld zo effectief mogelijk. Er worden echter geen middelen beschikbaar gesteld voor activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, koken, etc. Maar juist deze activiteiten zijn voor de kinderen vaak heel belangrijk. Om de mogelijkheden te hebben om de genoemde activiteiten te kunnen organiseren wordt er van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OWG en MR vastgesteld.

Voor het schooljaar 2023/2024 bedraagt de ouderbijdrage € 50,00.

Het rekeningnummer van de Ouderwerkgroep is: NL 33 RBRB 0852210108

Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Voortaan kan ieder kind mee op schoolreis, want door een nieuwe wet is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Elke leerling mag meedoen aan alles wat de school organiseert. Het zit zo: Scholen bieden vaak extra's naast de gewone lessen: een schoolreisje, huiswerkprogramma's of Spaanse lessen. Dat kost geld en scholen mogen daar een bijdrage voor vragen. Die bijdrage is vrijwillig. U hoeft dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt en als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen aan alle extra's. Is er te weinig budget? Dan verzint de school iets anders, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen of extra activiteiten kunnen niet doorgaan. Heeft u nog vragen? Stel uw vraag aan Ouders & Onderwijs www.oudersenonderwijs.nl of bel met uw vraag naar 088-6050101 of bekijk www.rijksoverheid.nl/vrijwilligeouderbijdrage



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind de school door ziekte niet kan bezoeken, vragen wij u ons daarvan vóór het begin van de lessen op de hoogte te stellen. Het is voor de school belangrijk om te weten of en waarom een kind afwezig is.

Ouders kunnen voor schooltijd telefonisch een ziekmelding doorgeven, deze manier heeft onze voorkeur of via Parro.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de directeur een formulier vragen waarmee zij een verlofaanvraag kunnen indienen.

Verlofregeling

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen vakantie buiten de schoolvakanties krijgen als één van de ouders vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen vakantie op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden (denk hierbij aan een huwelijk of sterfgeval) of wettelijke/godsdienstige verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de schoolleiding van de school.

Vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de schoolleiding. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Zonder deze verklaring van de werkgever wordt de aanvraag niet in behandeling genomen. Een werkgeversverklaring alleen is niet voldoende. Daarbij moeten ouders aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de directeur voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toetsperiodes afwezig is. De school is niet verplicht rekening te houden met de afwezigheid van een kind in verband met buitenreguliere vakantiedagen. U bent als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het inhalen van de door uw kind eventuele gemiste leerstof. Een aanvraag voor vakantieverlof kan maar eenmaal per schooljaar worden gedaan voor ten hoogste 10 schooldagen. Bij een afwijzing kunnen ouders binnen 6 weken de bezwaarprocedure volgen (zie procedureschema). Een verzoek om verlof voor uw kind van meer dan 10 schooldagen kan alleen worden ingediend als er sprake is van gewichtige

omstandigheden. De beslissingsbevoegdheid voor de toekenning van dat verlof ligt uitsluitend bij de leerplichtambtenaar. Het verzoek wordt via de school bij de leerplichtambtenaar ingediend. Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zgn. luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden de leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

Voor nadere informatie betreffende de verlofregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel.

Vrijstelling leerplicht sport- en cultuurevenementen

Ouders van kinderen met zeer uitzonderlijke talenten die verlof willen aanvragen in het kader van trainingen, toernooien, concoursen etc. kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de schoolleiding van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van het Texels beleid Kinderen met bijzondere talenten PO.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Ouders schakelen in toenemende mate op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp/expert in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen op Texel, getiteld Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd. De scholen staan in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking. Indien er sprake is van een medische indicatie of wanneer aangetoond kan worden dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, kan hierop een uitzondering gemaakt worden. Als dit op de overeengekomen wijze is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan de school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school.

Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die de stichtingen Kopwerk en Schooltij hiervoor hanteren vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van de stichtingen Kopwerk en Schooltij. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voorhanden. Ook in een schorsing situatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van de stichtingen Kopwerk en Schooltij de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voort zet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl of www.schooltij.nl of www.montessori-enkhuizen.nl onder informatie/zorgplicht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling de kinderen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af.

De methodetoetsen worden net als de oefensoftware veelal digitaal gemaakt.

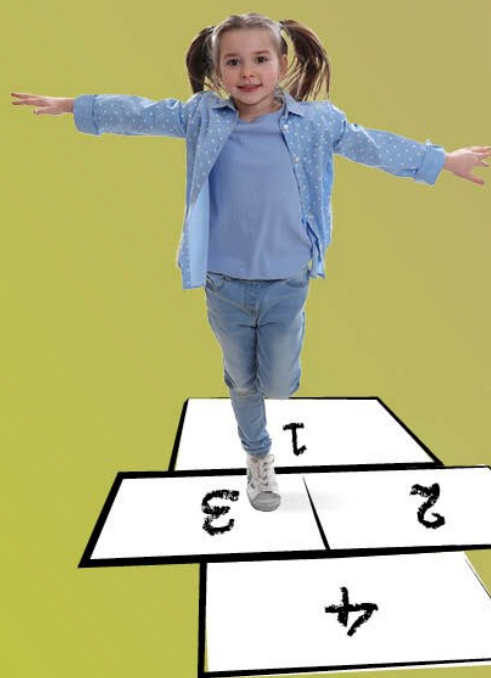
Het toetsen van leerlingen met behulp van goede toetssoftware levert veel voordelen op, directe feedback aan de leerling en toetsen op eigen niveau en in eigen tempo. In met name de onderbouw laten we de papieren toetsversie nog niet los. Er is nog niet voldoende beschikbare apparatuur en deze kinderen werken zelf ook nog graag op papier.

Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffende vak in kaart brengen.

De IEP-toetsen worden komend schooljaar nog in januari en juni afgenomen. De bedoeling is dat wij in de toekomst niet meer op vaste momenten zullen gaan toetsen, maar dat we kijken naar wanneer het kind er klaar voor is. In groep 1/2 wordt alleen diagnostisch getoetst. De groeps- en schoolresultaten worden 2x per jaar door de leerkrachten en intern begeleider in het team gepresenteerd en met elkaar bespreken en evalueren wij groepen en leerlingen die opvallen. We bekijken hierbij wat we in ons onderwijsaanbod moeten behouden, veranderen, of ontwikkelen. De resultaten worden door de leerkracht individueel met iedere leerling besproken en vervolgens in een gesprek met ouders, leerling en leerkracht. In deze gesprekken tevens worden de leerdoelen van het kind voor de komende tijd besproken en wie en wat zij daarvoor nodig hebben.

GOEDE START MET HET

IEP LVS



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

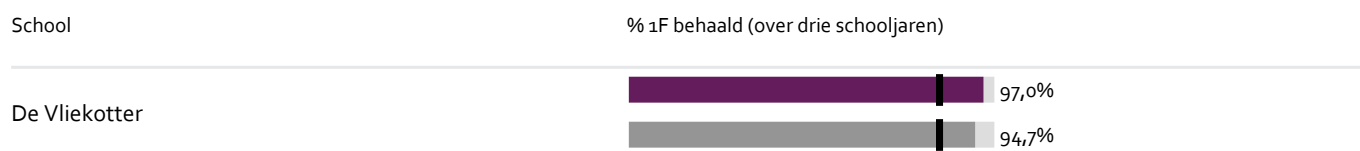
Vanaf schooljaar 2013-2014 zitten de leerlingen van voorheen de Akker en de Jacob Daalderschool bij elkaar op De Vliekotter.

Resultaten over de schooljaren 2011-2012 en 2012-2013 betreft enkel en alleen de leerlingen De Jacob Daalder.

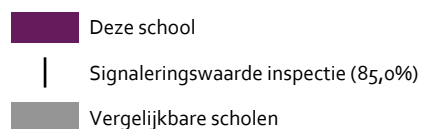
De Vliekotter staat sinds schooljaar 2013-2014 geregistreerd met het zgn. brinnummer van de Jacob Daalder, daarom kunnen vergelijkingen realistisch gezien pas vanaf dit schooljaar gemaakt worden.

Schooljaar 2019-2020 heeft er geen eindtoets plaatsgevonden vanwege Corona.

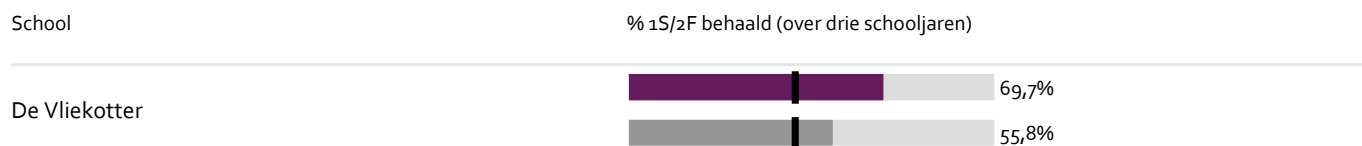
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



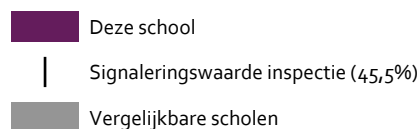
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Begeleiding van de overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisonderwijs gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Dat betekent meestal dat ze naar de Openbare Scholengemeenschap “De Hogeberg” in Den Burg gaan. Om die overstap soepel te laten verlopen, leren we de leerlingen op de Vliekotter bijvoorbeeld al met een agenda te werken en moeten ze steeds meer zelfstandig hun (huis)werk plannen. De OSG “De Hogeberg” organiseert jaarlijks een informatieavond over de diverse opleidingen die deze scholengemeenschap biedt. Elk jaar bezoeken de kinderen van groep 8 de lesmiddag en de informatieavond, die ter voorbereiding voor de brugklassers wordt georganiseerd.

Om ervoor te zorgen dat elke leerling in een bij hem passend niveau wordt ingedeeld, volgen we een uitgebreide adviesprocedure. De school advisering naar het middelbaar onderwijs start in groep 7. Zowel het kind, de ouders/verzorgers, als de leerkrachten, spreken in een driehoeksgesprek hun verwachtingen uit voor de school advisering in groep 8. Tijdens dit gesprek wordt ook besproken wat de leerbehoeften van het kind zijn in het laatste basisschooljaar.

De school heeft door middel van het leerlingvolgsysteem en de ervaringen van de groepsleerkrachten een goed beeld van de vorderingen van elk kind. Daarnaast wordt de werkhouding van de leerling meegenomen in de advisering. In groep 8 geeft de leerkracht in november tijdens een uitgebreid adviesgesprek een voorlopig advies voor het vervolgonderwijs van uw kind. Dit advies is zorgvuldig opgesteld en daarin zijn naast de bevindingen van de leerkracht en intern begeleider, ook de wensen en verwachtingen van de ouders en de leerling meegenomen. Het uiteindelijke, bindende advies van de leerkracht, volgt in het voorjaar in groep 8.

Aan het begin van maart kunt u uw kind opgeven bij OSG De Hoge Berg in Den Burg. Voor middelbare scholen aan de overkant geldt wellicht een ander inschrijvingsmoment. In april wordt echter nog een eindtoets afgenomen. In een enkel geval kan een hogere eindtoetsscore daarna nog leiden tot een advies dat naar boven toe bij wordt gesteld.

In het leerlingdossier wordt een aantal relevante zaken met betrekking tot het advies bewaard. Deze gegevens blijven op de basisschool en worden na het vertrek van kinderen na 3 jaren uit het archief verwijderd en vernietigd. Met de school voor voortgezet onderwijs op Texel, OSG De Hogeberg, bestaat een goed contact. Regelmatig worden wij op de hoogte gehouden van de resultaten van de

kinderen in de brugklas en het tweede leerjaar. Hieruit is voor ons o.a. ook af te leiden of de advisering al dan niet juist is geweest.

De resultaten van ons onderwijs

Het is verplicht om in de schoolgids de zgn. uitstroomgegevens van de kinderen op te nemen. We willen u erop wijzen dat je de kwaliteit van een school niet zomaar kunt afleiden uit de "uitstroomgegevens" van groep 8. Dergelijke getallen zijn immers ook afhankelijk van de samenstelling van de leerlingpopulatie. Bovendien wordt de kwaliteit van de leerlingenzorg en het pedagogisch klimaat op school niet gemeten aan de hand van de genoemde getallen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-k		25,0%
vmbo-(g)t		25,0%
havo		50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Betrokkenheid

Gelijkwaardigheid

Vertrouwen

Onze school is een Samenwerkingschool. We streven ernaar hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein' te zijn. Op De Vliekotter worden onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met elkaar, onze leerlingen, onze ouders en de omgeving van de school. We zijn samen verantwoordelijk voor alle kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociale redzaamheid

De Vliekotter werkt volgens het programma van "De Vreedzame School". Dit lesprogramma voor alle groepen zorgt voor een structurele aandacht voor een goed pedagogisch klimaat. De methode streeft ernaar om de school een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt. Het leert de kinderen omgaan met verschillen, met conflicten en hoe die op een goede manier te benaderen en op te lossen zijn. De aanpak bestaat uit zowel lessen als uit het groeien van een schoolcultuur waarin veiligheid en respect een vanzelfsprekendheid zijn.

Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vanaf groep 3 wordt met behulp van IEP gemaakt. Hiervoor gebruiken wij de vragenlijsten van IEP LVS "hart en handen". Voor kinderen vanaf groep 2 wordt twee keer per jaar een rapport gemaakt, nl. halverwege december en eind juni. Dit rapport komt samen met reflectieformulieren die het kind over zichzelf invult, werkstukken waar het kind trots op is en de IEP talentenkaart, in het portfolio.

Sociaal Team Texel

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar soms ook lastig. Als ouders er samen met hun omgeving niet uitkomen, kunnen zij best wat advies of hulp bij gebruiken. Of het nu gaat om babyverzorging of om pubers, om voeding en gezondheid of om gedrag en ontwikkeling. Er zijn tal van organisaties en professionals die hierbij kunnen helpen. Bij het Sociaal Team Texel (STT) kunt u terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Alle scholen op Texel hebben een inlooppunt, waaronder De Vliekotter.

Hoe het sociaal team werkt vindt u terug op <https://www.texel.nl/sociaalteam>. Daar kunt u 24 uur per dag terecht voor informatie over opvoeden en opgroeien. Informatie over tal van onderwerpen en veelgestelde vragen vindt u hier terug.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:45 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Pepermolen in Oosterend](#) en [Kinderopvang de Olmenhoeve](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderopvang de Pepermolen en kinderopvang de Olmenhoeve bieden in beperkte mate gelegenheid voor opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2023	27 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Bevrijdingsdag	05 mei 2024	
Hemelvaart	09 mei 2024	
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaart vallen dit jaar in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg
IB'er	dinsdag t/m donderdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Op De Vliekotter houden we geen spreekuren. De directeur is op alle dagen aanwezig. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch altijd een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider is op dinsdag t/m donderdag aanwezig. Met de leerkrachten van onze school kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.

