



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Dr J P Thijsseschool (Texel)
(18RR00)



2023-2024

Emmalaan 47
1791 AT Den Burg

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	Dr J P Thijsseschool (Texel)
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We zijn een gastvrije openbare school. Je mag bij ons jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Dat mag elk kind, elke leerkracht en elke ouder. Zo leren we van elkaar. Op de Thijsseschool komen verschillende nationaliteiten, culturen en thuistalen samen. De kinderen leren hierover met en van elkaar.

Onze visie op passend onderwijs

De Jac. P. Thijsseschool is een gastvrije openbare school, waar iedereen welkom is. Je mag bij ons jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Dat mag elk kind, elke leerkracht en elke ouder. Zo leren we met en van elkaar. Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen en buiten de school tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde jongeren.

Visie op leren en lesgeven

De Thijsseschool zet in op een goede sfeer binnen de school. We bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven, te verwerken door te onderzoeken en te experimenteren. Wij hebben oog voor het individu, een open houding met wederzijds respect, waardoor de leerling zich veilig voelt.

Visie op onderzoekend leren

Wij bieden onze leerlingen de vaardigheden aan, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Visie op de natuur

Op de Jac. P. Thijsseschool vinden wij het heel belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met alle facetten van de natuur en maken we de leerlingen milieubewust.

We anticiperen op de ontwikkeling van de kinderen. We stemmen het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen af. We gebruiken als administratiesysteem Parnassys en het Digikeuzebord dat digitaal wordt bijgehouden. We streven ernaar de kinderen in toenemende mate mede verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces. Als school geven we aan ouders en kinderen duidelijk onze grenzen aan wat betreft onze mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Vanuit bovenstaande punten werken wij handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende punten toepassen:

1. De ondersteuningsbehoeften van kinderen staan centraal: wat heeft een kind nodig om onderwijsdoelen te behalen?
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar ook om het kind en wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om het kind in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders.
3. De leerkracht doet ertoe: de leerkracht realiseert passend onderwijs en levert daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de kinderen.

4. Positieve aspecten zijn van groot belang: van zowel kind, leerkracht, school, de groep en ouders. Positieve factoren bieden aanknopingspunten voor het stellen van ambitieuze doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.
5. We werken constructief samen: samenwerking tussen leerkracht, kind, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Ons handelen is doelgericht: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze.
7. De werkwijze is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de Thijsseschool is iedereen welkom en staan we dichtbij de natuur.

Sterke punten in onze ondersteuning

De extra ondersteuning binnen de school zijn:

- Extra tijd
- Extra instructie
- Ambulante begeleiding
- Schoolmaatschappelijk werk
- Werken met Kwink

Op de Thijsseschool hebben we een ondersteuningsteam dat zes keer per jaar samenkomt. De intern begeleider plant regelmatig een observatie en groepsbespreking in. Zo wordt er goed zicht gehouden binnen de groep en de ontwikkeling van de leerling.

Ondersteuning wordt ook gedeeltelijk buiten de school gegeven (plusklas, jeugdzorg). Daarbij zorgen de scholen in de scholengroep samen voor een dekkend aanbod van veel vormen van extra ondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grenzen aan de ondersteuning zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- de veiligheid van leerlingen en/of medewerkers in het geding is;
- er stilstand in de ontwikkeling is;
- de begeleiding van een leerling zoveel aandacht van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de andere leerlingen;
- de begeleiding van een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning.

Wanneer de grenzen van ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor de komende vier jaren hebben we een groot aantal ontwikkeldoelen vastgesteld voor de Thijsseschool. Deze streefbeelden vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2023-2027. Deze zijn opgenomen in het schoolplan.

1. Onze school heeft een helder en herkenbaar profiel en treedt daarmee naar buiten.
2. Op onze school bieden we de zaakvakken in samenhang aan, waarbij leerlingen aan eigen onderzoeksvragen werken, met een accent op natuur.
3. Op onze school werken we met leerlijnen voor rekenen, taal en spelling.
4. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod.
5. Het geven en ontvangen van feedback wordt ingezet als effectief middel in het leerproces van de leerlingen en medewerkers.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden ondersteuning op basis van de eigen ontwikkeling van de leerlingen. We maken onder andere gebruik van de lessen in Snappet om deze ontwikkeling in beeld te brengen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Na de instructie kijkt de leerkracht welke leerling verlenging, verdieping en verrijking nodig heeft. Daarbij wordt Snappet gebruikt om deze ontwikkeling in beeld te brengen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten het aanbod in de klas van de leerkracht, is er een vaste ondersteuner die buiten de groep zowel individueel als in kleine groepjes extra begeleiding geeft. Zowel herhalend, verdiepend als verrijkend.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Een enkele leerling komt in aanmerking voor de Plusklas. Daarnaast is er een taalklas voor kinderen die Nederlands als tweede taal hebben. Er wordt extra ondersteuning/uitdaging gegeven door de leerkracht zelf of de onderwijsassistent. Dit vindt op verschillende momenten per week plaats.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 14-4-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft op de Jac. P. Thijsseschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. Dit onderzoek is op 14 april 2023 uitgevoerd. De inspectie constateert dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is. De school is na een onrustige tijd, waarin personele wisselingen en een dalend aantal leerlingen plaatsvonden, in rustig vaarwater terechtgekomen. Het team heeft gezamenlijk de visie herschreven en een aantal onderwijsinhoudelijke keuzes gemaakt. Deze betreffen voornamelijk het aanbod, maar ook de kwaliteitscultuur is in dit proces versterkt. Zowel de leskwaliteit als de begeleiding van leerlingen die extra aandacht nodig hebben kan meer doelgericht plaatsvinden. Door meer doelgericht te werken, wordt beter op de behoeften van de leerlingen ingespeeld en kan beter worden bepaald of instructie en begeleiding het gewenste effect hebben.

Sterke punten

De school is na een onrustige tijd, waarin personele wisselingen en een dalend aantal leerlingen plaatsvonden, in rustig vaarwater terechtgekomen. Het team heeft gezamenlijk de visie herschreven en een aantal onderwijsinhoudelijke keuzes gemaakt. Deze betreffen voornamelijk het aanbod, maar ook de kwaliteitscultuur is in dit proces versterkt.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Toelichting voorzieningen

De taalklas NT2 op Texel draait op GOAB gelden, oftewel Gemeentelijke Onderwijs Achterstanden Beleid. De taalklas NT2 Texel zit op een plek in de Skool (OSG) en bij De Bruinvis in Oudeschild. Deze biedt onderwijs aan kinderen van o.a. statushouders en daarnaast ondersteuning voor andere leerlingen met een NT2 achtergrond. Het is ook de bedoeling dat leerlingen met een taalachterstand vanuit deze leerkrachten en ondersteuners hulp krijgen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De kinderen uit de groepen 1-2 worden jaarlijks gescreend op de motorische ontwikkeling. De kinderen die daarvoor in aanmerking komen krijgen MRT onder schooltijd. Verder is er individuele screening mogelijk op aanvraag.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

De gemeente Texel heeft via het Sociaal Domein contact met verschillende aanbieders die trainingen geven. Daarnaast kunnen ouders via het Sociaal Domein bekostiging aanvragen voor bijles.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

De school heeft veel ruimtes die ingezet kunnen worden om kinderen zelfstandig te laten werken of begeleide instructies te krijgen. Er zijn verschillende time out plekken in de school aanwezig.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Wij hebben een aantal protocollen op schoolniveau opgesteld en een aantal protocollen zijn op bestuursniveau vastgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	3	0 %	0 %	67 %	33 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveaus van zorg

Op de Thijsseschool werken we met vijf ondersteuningsniveaus.

De intake van de leerling vindt mondeling en schriftelijk plaats. Er is een (warme)overdracht met de voorschoolse voorziening of met de school van herkomst. Op basis van resultaten en onderwijsbehoeften van de kinderen werken de leerkrachten met het digikeuzebord in de groepen 1 en 2 en met talentenkaarten in de groepen 3 t/m 8 voor wat betreft de kernvakken en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, dan kan de leerkracht deze in eerste instantie in de klas aanbieden. Mocht dit niet toereikend zijn, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de samenwerking met externen en ouders steeds belangrijker wordt. De leerkracht, eventueel in samenspraak met lb-er, organiseert ondersteuning in de groep.

Groepsniveau (niveau 1,2)

Deze vorm van ondersteuning wordt in de groep aangeboden. Op niveau 1 als de leerkracht ziet dat er een korte interventie nodig is. Dit gaat over in niveau 2 als blijkt dat er meer ondersteuning in de groep nodig is eventueel met advies van internen.

Schoolniveau (niveau 3)

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die het kind nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. Er wordt een groeidocument opgesteld. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT), deze bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk en eventueel samen met één of meer andere externe deskundigen. Als er sprake is van onderwijs/ zorg casuïstiek neemt er ook een deskundige van het Sociaal Team van de gemeente deel aan het OT. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. De bespreking binnen het OT kan leiden tot:

- * Een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- * Gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van een arrangement waarover de school dit jaar beschikt.
- * Het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch onderzoek.
- * Een onderwijs-zorg traject starten.
- * Opschalen naar niveau 4.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, en het basisarrangement dat de school vanuit het Samenwerkingsverband ontvangt ingezet is, vragen we op basis van het groeidocument een "arrangement" aan bij het bestuur. Als het bestuur het arrangement toekent, kan het op de eigen school worden geboden. Bij de aanvraag voor een arrangement voor de Plusklas, wordt dit bij het SWV aangevraagd bij de deskundigen HB. Dit arrangement wordt buiten school in de Plusklas in den Burg geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau (niveau 5)

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening (Eureka) van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De CTO geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het kind nodig heeft om toegelaten te worden tot het Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, dat ook wordt afgegeven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij werken samen als één team: het kind, de ouders en de leerkrachten. Dit noemen we de gouden driehoek. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle kinderen. Gedurende het schooljaar worden er gesprekken gepland om de ontwikkeling van elk kind te volgen en te versterken. Het is ook mogelijk, indien nodig, gesprekken tussendoor te plannen en te voeren.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden aangemeld, is er altijd contact met de vorige school voor aanvullende informatie. Daarbij gaan we met ouders in gesprek. Als zij aangeven dat hun kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, bekijken we samen wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van onderwijsbehoeften van het kind.

Komt een leerling tussentijds van een andere Texelse basisschool, dan volgen wij het protocol dat wij als Texelse scholen met elkaar hebben opgesteld. Als kinderen van school veranderen dan brengen de scholen elkaar op de hoogte van de vorderingen van het kind doormiddel van het onderwijskundig rapport. Dit onderwijskundig rapport is ook in te zien door de ouders/verzorgers. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school.

De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd.

Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen. De leerkracht organiseert, in overleg met de Intern Begeleider (IB'er), ondersteuning in de groep. De leerkracht informeert de ouders daarover. Voor de ondersteuning wordt waar mogelijk gebruik gemaakt van onderwijsassistenten. Zij bieden ondersteuning binnen en buiten de groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Onderwijsbegeleidingsdienst/Onderwijsversterkers

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
directie/IB

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Via Perspectief op School (POS).

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.