



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

obs dr. Jac. P. Thijsse

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 mei 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op de Jac. P. Thijsseschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. We hebben deze risico's op 13 december 2022 besproken met het bestuur, waarbij we besloten een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

De school is na een onrustige tijd, waarin personele wisselingen en een dalend aantal leerlingen plaatsvonden, in rustig vaarwater terechtgekomen. Het team heeft gezamenlijk de visie herschreven en een aantal onderwijsinhoudelijke keuzes gemaakt. Deze betreffen voornamelijk het aanbod, maar ook de kwaliteitscultuur is in dit proces versterkt.

Wat kan beter?

Zowel de leskwaliteit als de begeleiding van leerlingen die extra aandacht nodig hebben kan meer doelgericht plaatsvinden. Door meer doelgericht te werken, wordt beter op de behoeften van de leerlingen ingespeeld en kan beter worden bepaald of instructie en begeleiding het gewenste effect hebben.

Wat moet beter?

Het burgerschapsaanbod is nog niet uitgewerkt in de zin dat het herkenbaar, doelgericht en samenhangend plaatsvindt. Hiermee wordt op dit moment een start gemaakt. Ook het werken aan de schoolontwikkeling moet meer doelgericht plaatsvinden. Door meetbare doelen te bepalen, kan meer gestuurd worden op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en kan beter worden nagegaan of de ontwikkelingen het gewenste resultaat opleveren. We geven het bestuur hiervoor twee herstelopdrachten.

Vervolg

De Jac. P. Thijsseschool valt onder ons reguliere toezicht. We voeren jaarlijks een analyse uit, om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken de school weer als daar reden voor is.

Bestuur: Stichting Kopwerk

Bestuursnummer: 79874

School: Jac. P. Thijsseschool (18RR)

Totaal aantal leerlingen: 75 (per 14 april 2023)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 april 2023 op de Jac. P. Thijsseschool een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse constateerden we risico's op de school, die vooral betrekking hadden op de resultaten. We hebben deze risico's op 13 december 2022 besproken met het bestuur, waarbij we besloten een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers, leraren, de interim-directeur en de intern begeleider. Aan het einde van de onderzoeksdag deden we de terugkoppeling van onze bevindingen aan het team en het bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Jac. P. Thijsseschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Jac. P. Thijsseschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Jac. P. Thijsseschool beoordelen we als Voldoende. Alle standaarden zijn van voldoende niveau. We geven de school twee herstelopdrachten: een voor het burgerschapsonderwijs en een voor de doelgerichtheid bij het werken aan de schoolontwikkeling. De doelgerichtheid is daarnaast een onderdeel waarvoor we ook bij andere standaarden aandacht vragen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op een standaard niet geheel voldoet aan de wettelijke vereisten, zijn er vervolgafspraken gemaakt. Zie hiervoor onderstaande tabel.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 - De standaard Aanbod is Voldoende, maar er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid, WPO: Het aanbod van het burgerschapsonderwijs bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie. Het aanbod is onvoldoende herkenbaar, doelgericht en planmatig.	Het bestuur draagt er zorg voor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en stuurt een schoolspecifiek document uiterlijk in december 2023 naar ons toe.	Wij gaan aan de hand van het toegestuurde document na of de school de tekortkomingen heeft opgeheven.
SKA1 - De standaard Visie, ambities en doelen is Voldoende, maar de doelen waarop de school stuurt, zijn onvoldoende toetsbaar. Hierdoor is de doelgerichtheid van de verbeteractiviteiten als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg een tekortkoming (artikel 10, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat de doelgerichtheid als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg verbetert en stuurt het nieuwe schoolplan en schooljaarplan uiterlijk in juli 2023 naar ons toe.	Idem.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Jac. P. Thijsseschool.

Toezichthistorie en context

We hebben een periode geïntensiveerd toezicht uitgeoefend op de school: de school werd Zeer zwak in 2014, Zwak in 2015 en weer Voldoende in 2016. De school heeft - mede als gevolg hiervan - te maken gehad met een relatief grote daling van het leerlingenaantal. Dit lijkt inmiddels weer gestabiliseerd, maar de school is wel naar drie combinatiegroepen teruggegaan. Ook is de school in 2022 verhuisd naar een nieuwe locatie waar nu alle vier de reguliere basisscholen van Den Burg en de SBO-school in hetzelfde gebouw zitten, evenals het Voortgezet Onderwijs. In het team van de Jac. P. Thijsseschool heeft de laatste jaren ook relatief veel wisseling van personeelsleden plaatsgevonden. Dit betreft een aantal leraren, maar ook de directeur en de intern begeleider zijn nog geen jaar op de school werkzaam, waarbij de directeur als interim is aangesteld.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	

Aanbod

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en kent een doorgaande lijn. Ook sluit het aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie, onder meer door de extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling. De school heeft aan het begin van dit schooljaar een digitale methode voor rekenen, spelling en taal in gebruik genomen. Voor wereldoriëntatie hanteert de school een thematische werkwijze, die samen met het Thijsselab - een samenwerking met Ecomare - ondersteunend is voor het onderzoekend leren, een belangrijk aspect van het onderwijs op de school.

Het burgerschapsonderwijs vindt nog niet herkenbaar, doelgericht en samenhangend plaats. Het bestuur is een kader aan het ontwikkelen, dat de scholen van Stichting Kopwerk vervolgens schoolspecifiek gaan uitwerken. Wij geven het bestuur voor dit onderdeel van het aanbod een herstelopdracht, omdat het door de genoemde tekortkomingen niet voldoet aan de wet (artikel 8, derde lid, WPO).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De leraren hebben de leerlingen in beeld en vertalen dit naar pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Deze zijn beschreven in de didactische groepsoverzichten en in de groepsmap van de leraren. We zien wel verschillen tussen de groepsmappen, zowel wat betreft gebruikte formats als kwaliteit van de planning. Hierbij is de doelgerichtheid van de begeleiding die op basis van de vastgestelde behoeften plaatsvindt, een belangrijk aandachtspunt. Hoewel we ook positieve voorbeelden hebben gezien, vragen we op schoolniveau aandacht voor het meer centraal stellen van de doelen, zowel voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De leraren leggen duidelijk uit en betrekken de leerlingen actief bij de instructie. Ook bij de instructie vragen we wel aandacht voor de doelgerichtheid: in de groepsmap zijn vooral activiteiten beschreven, en ontbreken doelen in teveel gevallen. Dit zien we ook terug tijdens de lessen: de doelen van de les worden niet altijd benoemd en aan het einde van de les gaan de leraren niet altijd na of de leerlingen hebben geleerd wat de bedoeling was. Het meer doelgericht werken zal ook de afstemming versterken, aangezien het inspelen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen niet overal even sterk terug te zien is. Ten slotte vragen we aandacht voor het klassenmanagement: het bewuster uitvoeren van de looproutes en het leren omgaan met uitgestelde aandacht is van belang voor de taakgerichtheid van de leerlingen. Een klein deel van de leerlingen heeft tijdens het zelfstandig werken moeite met het taakgericht bezig zijn. Dit is een belangrijk aandachtspunt, zeker omdat het op de Jac. P. Thijsseschool gaat om combinatiegroepen van twee of drie leerjaren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

Veiligheid

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd en de leraren monitoren de

veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Uit deze gegevens blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school. In de gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en het team van de Jac. P. Thijsse-school werd dit bevestigd. Ook heeft de school de coördinatie van de veiligheid bij een collega belegd, die ook aanspreekpunt voor de leerlingen is in het geval van pesten. Deze persoon is bij de leerlingen bekend.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald, is voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De school benoemt onderzoekend leren en een verbinding met de natuur als belangrijke uitgangspunten van het onderwijs. De visie is in 2022 na het aantreden van de huidige interim-directeur gezamenlijk met het team herschreven. Hoewel de kwaliteitszorg als cyclisch proces plaatsvindt, is het van belang dat doelstellingen aangescherpt worden. Deze zijn in een aantal gevallen te algemeen geformuleerd, waardoor zowel sturen als evalueren lastiger wordt. We vragen de school dit in de volgende sturingsdocumenten - het schoolplan en het schooljaarplan - aan te scherpen en geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht. Het bestuur moet voor het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg zorgen voor toetsbare doelen (artikel 10, WPO).

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Het team van de Jac. P. Thijsseschool werkt gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. De duidelijkheid en rust die de leraren na het aantreden van de huidige interim-directeur ervaren, zorgt ervoor dat er een gevoel van saamhorigheid aanwezig is en de schoolontwikkeling meer centraal is komen te staan dan in het recente verleden. Het team spreekt gericht over de inhoud van het onderwijs en de leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het hieraan invulling geven. Hierbij vindt gerichte scholing plaats.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. De school stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Het evalueren vindt systematisch plaats, waarbij de bij SKA₁ genoemde aanscherping van de doelen de evaluatie zal versterken. De school verantwoordt zich naar het bestuur en naar de ouders over ontwikkelingen, de voortgang hiervan en over behaalde resultaten. Voor de communicatie en verantwoording worden verschillende kanalen gebruikt, onder meer de interne nieuwsbrief, het ouderportal en het jaarverslag. Ook voert de school in toenemende mate een actieve dialoog met externe partijen, zoals het ondersteuningsteam, Ecomare en andere scholen - zowel de scholen die in hetzelfde gebouw zitten als andere Texelse scholen van Stichting Kopwerk.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Wij herkennen ons in het rapport. Zoals wij al aangaven in ons gesprek is burgerschap in de gehele organisatie volop in ontwikkeling. Zowel burgerschap als doelen stellen zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027.

Voor 31 juli sturen wij u het schoolplan en het schooljaarplan toe waarin de school toetsbare doelen heeft opgenomen. In december sturen wij het school specifieke document over burgerschap naar u toe.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

