

Schoolplan 2023-2027

Dr J P Thijsseschool
DEN BURG



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
2 Strategisch beleid	5
2.1 Strategisch beleid	5
2.2 Medewerkers in hun kracht	5
2.3 Leerlingen in hun kracht	5
2.4 Scholen in hun kracht	5
3 Bij ons op de Thijsseschool	7
3.1 Schoolgegevens	7
3.2 Onze populatie	7
3.3 Sterkte-zwakteanalyse en ontwikkelingen	7
4 Onderwijskundig beleid	9
4.1 Onze missie en visie	9
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze ontwikkelthema's	10
4.4 Levensbeschouwelijke identiteit	10
4.5 Het Thijsselab	10
4.6 Actief burgerschap en sociale en maatschappelijke ontwikkeling	10
4.7 Ons aanbod	11
4.8 Taallesonderwijs	12
4.9 Rekenen en wiskunde	13
4.10 Wereldoriëntatie	13
4.11 Kunst en Cultuur op de Thijsseschool	14
4.12 Bewegingsonderwijs	14
4.13 Digitale geletterdheid	14
4.14 Engels	14
4.15 Les- en leertijd	15
4.16 Pedagogisch handelen	15
4.17 Didactisch handelen	15
4.18 Ondersteuning en begeleiding	15
4.19 Bijdragen aan gelijke kansen	16
4.20 Resultaten	16
5 Personeelsbeleid	18
5.1 Integraal Personeelsbeleid	18
5.2 Professionele cultuur	18
5.3 Taakbeleid	18
5.4 Bekwaamheidsdossier	18
6 Organisatiebeleid	19
6.1 Organisatiestructuur	19
6.2 Schoolklimaat	19
6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid	19
6.4 Arbobeleid	19
6.5 Interne communicatie	20
6.6 Contacten met ouders	20
6.7 Overgang PO-VO	20

6.8 Privacybeleid	20
7 Kwaliteitsbeleid	22
7.1 Kwaliteitszorg	22
7.2 Professioneel statuut	22
7.3 Verantwoording en dialoog	22
7.4 Het meten van de basiskwaliteit	23
7.5 Het meten van de stelselkwaliteit	23
7.6 Inspectiebezoeken	23
7.7 Tevredenheidspeilingen leerlingen, ouders, medewerkers	23
7.8 De meerjarenplanning	23
8 Financieel beleid	24
8.1 Uitgangspunten	24
8.2 Sponsoring	24
9 Actiepunten 2023-2027	25
10 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27
12 inspectierapport	28

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Een schoolplan wordt pas waardevol als het richting geeft en wordt gebruikt bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. Alle betrokkenen zijn samen verantwoordelijk om ervoor te zorgen dat dit schoolplan een levend document blijft.

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Kopwerk met daarbij de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Stichting Kopwerk, in de eerste plaats onze kwaliteit. Onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen worden benoemd.

Het schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument voor de planperiode 2023-2027.

In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door directie, IB en team van de Thijsseschool en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Met elkaar hebben we nagedacht over de actiepunten voor de komende vier jaar. In de planperiode 2023-2027 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug of we onze actiepunten in voldoende mate hebben gerealiseerd. Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Mensgerichtheid is de focus voor de toekomst

Mensgerichtheid is de focus van ons beleid voor de komende vier jaar. Het beleid bouwt daarmee op een eigentijdse manier voort op de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. De ambitie is om in 2027 één van de meest mensgerichte scholenstichtingen te zijn. We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan met zichzelf en de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen en medewerkers om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo steeds meer in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen. Die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving. Zo brengen we samen een beweging op gang die continu positieve energie geeft. Samen creëren we een gezonde Kopwerkgemeenschap!

Domain	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Teamontwikkeling en sociale dynamiek	gemiddeld
Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid	Vernieuwende, effectieve organisatie	gemiddeld
Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun leefomgeving	Verbinding met ouders	gemiddeld

2.2 Medewerkers in hun kracht

Medewerkers in hun kracht vanuit oprechte betrokkenheid

Onze medewerkers zijn de belangrijkste sleutel tot goed onderwijs. Nu en in de toekomst. In een tijd van overmatige werkdruk staan bij ons de juiste aandacht, zorg, facilitaire ondersteuning en werksfeer op één.

Het is belangrijk om elke dag actief een omgeving te creëren waarin medewerkers optimaal functioneren.

Collega's moeten zich optimaal betrokken kunnen voelen bij Kopwerk, met passie hun werk kunnen doen en zich als individu kunnen ontwikkelen. Op die manier kunnen zij een coachende rol naar leerlingen innemen en daar persoonlijke groei, verbinding en voldoening uit halen. Aandachtige, continue ondersteuning vanuit zowel de stichting als de scholen zijn hierbij onmisbaar.

Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn: een gezonde werkbalans, aandacht voor de ontwikkeling en inzet van kwaliteiten, leiderschap dat de ander in zijn kracht zet, voldoende tijd voor jezelf en voor mooie dingen met het team, de juiste ondersteuning in middelen en verbinding met natuur en duurzaamheid.

2.3 Leerlingen in hun kracht

Leerlingen in hun kracht en verbonden met elkaar

Kopwerk onderscheidt zich door optimale mens- en kind-gerichtheid. We bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij waar egocentrisme en hokjes-denken hoogtij vieren. Het doel is om hen te laten opgroeien tot zelfstandige, kritische individuen met respect voor medemens en natuur. Onze scholen zijn een startpunt van hun levenslange ontwikkeling. We bereiden hen optimaal voor op een betekenisvol leven in de maatschappij van de toekomst. Met optimale aandacht voor ieders uniciteit in het sociale geheel leggen we het fundament waarop we onze leerlingen met hun sociale omgeving in hun kracht zetten.

Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: ruimte voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, oog voor talent binnen en buiten de school, zicht op de wensen van leerlingen, coachende rol van leerkrachten en inclusief gericht onderwijs.

2.4 Scholen in hun kracht

Scholen in hun kracht als actief onderdeel van hun omgeving

Diversiteit is een belangrijke kracht van de Kopwerk-gemeenschap. Het speerpunt voor de komende jaren blijft daarom het actief ondersteunen van de eigenheid van de scholen. Ondanks alle verschillende onderwijsconcepten is Kopwerk een eenheid. De scholen omarmen ieder hun eigen identiteit maar blijven één geheel door optimaal van

elkaar te leren. Samen vormen we een lerende netwerk-organisatie. Iedere leeromgeving is verbonden met zijn lokale omgeving en met de Kopwerk-gemeenschap. Als eenheid blijven we zo optimaal in contact met belangrijke ontwikkelingen in de lokale maatschappij, leren we door kennisdeling van elkaar en maken we samen het verschil op grote thema's. Belangrijke aandachtspunten daarbij zijn: de school als leer-, leef- en ontwikkelomgeving, de lerende netwerkorganisatie, duurzaamheid en verantwoord burgerschap.

3 Bij ons op de Thijsseschool

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Kopwerk
Algemeen directeur:	Jan Bot
Adres + nummer:	De Verwachting 7
Postcode + plaats:	1761 VM Anna Paulowna
Telefoonnummer:	0223-201000
E-mail adres:	info@kopwerk.nl
Website adres:	www.kopwwerk.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Jac. P. Thijsseschool
Directeur:	Monique van Gaalen
Adres + nummer.:	Emmalaan 47
Postcode + plaats:	1791 AT, Den Burg
Telefoonnummer:	0222-313879
E-mail adres:	thijsseschool@kopwerk.nl
Website adres:	www.thijsseschool-texel.nl

3.2 Onze populatie

Onze school wordt in schooljaar 2022-2023 bezocht door 73 leerlingen. In 2021-2022 door 88 leerlingen. De school heeft te maken met een dalend leerlingaantal.

Afgelopen jaren hebben we een instroom van kinderen van statushouders die op Texel zijn komen wonen en waarvan de kinderen gestart zijn in de onderbouw. We zien een toename van gezinnen die geëmigreerd zijn vanuit landen als Irak en Syrië. Op de Jac. P. Thijsseschool zitten NT2-leerlingen die extra ondersteuning krijgen op het gebied van taal middels de taalklas. Tevens wordt extra aandacht besteed aan taal aan de hand van LOGO 3000.

Onze leerlingen komen naast Den Burg ook uit andere dorpen op Texel. Gezien de wetgeving mogen wij niet vragen naar het opleidingsniveau van ouders.

De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, zijn beschreven in een document "Kenmerken leerlingen". In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) in de school. Het document is op school in te zien.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	30,21	30-31	7,24	30,78 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30,21	30-31	7,24		
2020 / 2021	30,53	30-31	7,19		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.3 Sterkte-zwakteanalyse en ontwikkelingen

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee

rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Tijdens de studiedag van stichting Kopwerk op 15 maart 2023 hebben wij met het team deze SWOT gemaakt met behulp van onderstaande vragen:

- Welke zaken moeten we blijven doen? (sterke kanten)
- Welke zaken moeten we meer van doen? (kansen)
- Welke zaken moeten we minder van doen? (zwakke kanten)
- Waarmee moeten we beginnen? (kansen)
- Waarmee moeten we stoppen? (bedreigingen)

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Werken met 4xWijzer Het Thijsselab Doorgaande leerlijn Verbinding tussen de bouwen Rijk leeraanbod Het onderling samen zijn van het team en werkmomenten; Samen sterk!	Minder gevoel hebben van een sneltrein Betere verdeling van vergaderingen, studie(mid)dagen, ed. Meer tijd om voor te bereiden Praten over ipv met Hoeveelheid administratie bekijken; IEP, ParnasSys, DGO's, logboek
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Werkmomenten met het team Overlegmomenten met duo Kijken bij elkaar Samen naar de doorgaande lijn en dit laten zien Evalueren, waar staan we en waar gaan we heen Met de hele school naar buiten= leuk voor kinderen en fijn voor team Ouders meer betrekken Lessen buiten en bewegend leren Haalbare doelen stellen Durven om los te laten! Kindgesprekken	Teveel doen in te korte tijd Teveel willen en te snel ergens ja op zeggen Veel buitenschoolse- en naschoolse momenten; daardoor minder tijd om goed voor te bereiden of iets af te ronden

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Onze missie en visie

De Jac. P. Thijsseschool is een gastvrije openbare school, waar iedereen welkom is. Je mag bij ons jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Dat mag elk kind, elke leerkracht en elke ouder. Zo leren we met en van elkaar. Onze leerlingen ontwikkelen zich binnen en buiten de school tot nieuwsgierige, zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde jongeren.

Visie op leren en lesgeven

De Thijsseschool zet in op een goede sfeer binnen de school. We bieden de leerlingen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven, te verwerken door te onderzoeken en te experimenteren. Wij hebben oog voor het individu, een open houding met wederzijds respect, waardoor de leerling zich veilig voelt.

Visie op onderzoekend leren

Wij bieden onze leerlingen de vaardigheden aan, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw.

Visie op de natuur

Op de Jac. P. Thijsseschool vinden wij het heel belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met alle facetten van de natuur en maken we de leerlingen milieubewust.

Onze slogan

Op de Jac. P. Thijsseschool leren we van en met elkaar.

Onze kernwaarden:



Samen

Op de Jac. P. Thijsseschool leren we van en met elkaar.



Onderzoekend

Wij willen onze leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. Wij geven aandacht aan onderzoekend leren.



Natuur

Op de Jac. P. Thijsseschool vinden wij het heel belangrijk dat de leerlingen in aanraking komen met alle facetten van de natuur en willen we de leerlingen milieubewust maken.



Openbaar

Op de Jac. P. Thijsseschool is iedereen welkom. We zijn een gastvrije openbare school. Je mag bij ons jezelf zijn, zeggen wat je vindt en wat je gelooft. Dat mag elk kind, elke leerkracht en elke ouder. Zo leren we van elkaar. Op de Thijsseschool komen verschillende nationaliteiten, culturen en thuistalen samen. De kinderen leren hierover met en van elkaar.



Kindgericht

Op de Jac. P. Thijsseschool zijn we kindgericht en is er aandacht voor de individuele ontwikkeling. Hierbij wordt er gekeken naar hoofd, hart en handen.

4.2 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen

kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school is er ruimte voor onderzoek in het Thijssselab.	OP1 - Aanbod
 Op onze school voel je je thuis.	VS1 - Veiligheid
 Op onze school geven we aandacht aan onderzoekend leren via de methode Vier Keer Wijzer.	OP1 - Aanbod
 Op onze school is iedereen welkom, waar wij leren van en met elkaar.	VS2 - Schoolklimaat
 Op onze school schenken we aandacht aan de natuur.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen

4.3 Onze ontwikkelthema's

De Thijsseschool heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze ontwikkelthema's zijn de focus voor ons handelen.

Speerpunten
1. Onze school heeft een helder en herkenbaar profiel en treedt daarmee naar buiten.
2. Op onze school bieden we de zaakvakken in samenhang aan, waarbij leerlingen aan eigen onderzoeksvragen werken, met een accent op natuur.
3. Op onze school werken we met leerlijnen voor rekenen, taal en spelling.
4. Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod.
5. Het geven en ontvangen van feedback wordt ingezet als effectief middel in het leerproces van de leerlingen en medewerkers.

4.4 Levensbeschouwelijke identiteit

De Thijsseschool is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs.

We zien een relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden), actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerlingenpopulatie besteden we aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

4.5 Het Thijssselab

In de Skool hebben wij het Thijssselab ingericht in de aula. Om met het lab te werken zijn wij een samenwerking aangegaan met Ecomare. Zij geven met ons de lessen in het lab vorm. De kinderen leren vanuit verschillende invalshoeken Texel en de natuur te onderzoeken, leren samenwerken en al lerenderwijs kennis maken met wetenschap en natuur. In het Thijssselab mogen kinderen zelf de witte jas aantrekken, proefjes doen en zelf op onderzoek uitgaan onder leiding van Ecomare.

Natuur

Naast de lessen in het Thijssselab, wordt er ook gekeken om de natuur in te gaan. Dit kan zowel dichtbij als verder weg. Bijvoorbeeld naar de Slufter of één van de andere natuurgebieden op het eiland.

4.6 Actief burgerschap en sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Binnen Kopwerk zien we burgerschap niet als een vak, maar als structureel onderdeel van de cultuur van de school. Het gebeurt grotendeels buiten het formele curriculum om binnen de sociale interacties met medeleerlingen en leerkrachten. Vandaar dat een goed pedagogisch klimaat van belang is op de scholen. De school is een oefenplaats waar leerlingen actief oefenen met vaardigheden, zoals omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie, die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De school is een samenleving in

het klein.

Op de Jac. P. Thijsseschool vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op de Jac. P. Thijsseschool voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd. We gebruiken hiervoor het programma Kwink. Het programma heeft tot doel het sociale en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren.

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het Pedagogisch klimaat. Leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen van Kwink is hier aandacht voor.

De Jac. P. Thijsseschool heeft een monument geadopteerd ter nagedachtenis van oorlogsslachtoffers. Leerling van de bovenbouw worden betrokken bij de activiteiten rondom het monument.

In dit schoolplan is een ontwikkelthema opgenomen rondom burgerschap. Deze zal als beleidsdocument worden uitgewerkt en worden uitgezet in het schooljaarplan van 2023-2024 en verder.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De Thijsseschool beschikt over een visie op Burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	De Thijsseschool heeft de doelen voor Burgerschap vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De Thijsseschool heeft een aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	De Thijsseschool heeft een aanbod voor de democratische ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De Thijsseschool besteedt gericht aandacht aan de basiswaarden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	De Thijsseschool besteedt gericht aandacht aan burgerschapsvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De Thijsseschool bevraagt systematisch de leerlingen op burgerschapsvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,88

Actiepunt	Prioriteit
Opstellen visie en plan maken burgerschap en dit borgen.	hoog

4.7 Ons aanbod

De Thijsseschool biedt verschillende vakken en vakgebieden aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. Gelet op de kerndoelen, gaan we ervan uit, dat de methodes die we gebruiken dekkend zijn voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Daardoor borgen we dat we de kerndoelen ook daadwerkelijk behalen. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is,

dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten
Technisch lezen	VLL VNL DMT bij taalzwakke lezers	IEP LVS Cito-DMT
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	IEP LVS
Spelling/taal	Staal via Snappet Meerkunners: Kinderliteratuur Woordenschat met Logo 3000	IEP LVS
Schrijven	Schrijven in de basisschool	
Engels	Holmwoods groep 6 t/m 8	
Rekenen	Wereld in Getallen WIG 5 groep 3 Wereld in Getallen via Snappet groep 4 t/m 8 Meerkunners: RekenXL/Fibonacci Kleuters: Sprongen vooruit	IEP LVS
Zaakvakken Natuur&techniek Geschiedenis Aardrijkskunde	Vier keer wijzer Onderzoek in het Thijsselab	
Verkeer	Praktisch en theoretisch verkeersexamen	
Creatieve vakken	Laat maar Zien!, Laat maar spelen!, Laat maar lezen!	
Muziek	Vakleerkracht binnen de Skool	
Bewegingsonderwijs	Vakleerkracht gym	-
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink Skills for life	IEP LVS (hart en handen)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,15

4.8 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt –op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met leerlingen met een taalachterstand. Daar waar nodig [als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven] zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor taakgerichtheid tijdens de lessen taal en lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten integreren taalonderwijs in de zaakvakken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	In de groepen 1 en 2 wordt veel aandacht besteed aan geletterdheid, mondelinge taalvaardigheid en woordenschatonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	In groep 3 wordt een goede methode voor aanvankelijk lezen gebruikt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leraren zorgen voor differentiatie bij taal en lezen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
6.	De taalontwikkeling wordt gevolgd op schoolniveau <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

4.9 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkracht gebruikt concreet materiaal bij de rekenles / rekeninstructie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
2.	De rekentaal is in de hele school afgestemd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De leerkracht besteedt elke les expliciet aandacht aan het automatiseren van de basisvaardigheden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkracht biedt een duidelijke instructie op de rekenstrategieën in relatie tot het lesdoel <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leeromgeving is (reken) contextrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
6.	De leerkracht stimuleert de leerlingen om zelf tot oplossingen te komen vanuit eerder opgedane kennis <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
7.	De leerkracht besteedt expliciet aandacht aan het checken van begrip <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
8.	De leerkracht gaat na of de lesdoelen zijn behaald en trekt daar passende conclusies uit <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	De leerkracht plant vervolgstappen/acties nav resultaten/observatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

4.10 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. De leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen.

De leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Deze vakken worden in groep 1 t/m 8 aangeboden middels VierkeerWijzer en in het Thijsseslab. Voor het Thijsseslab hebben een samenwerking met Ecomare en worden de lessen verbonden met de inhoud van de thema's die uit VierkeerWijzer komen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De zaakvakken worden in samenhang met elkaar aangeboden via de methode VierkeerWijzer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Bij wereldoriëntatie zorgen we voor een verbinding naar de onderdelen van taallesonderwijs en rekenen en wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Het Thijsseslab wordt wekelijks voor alle leerlingen ingezet. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De leerkrachten leren de leerlingen onderzoeksvragen op te stellen vanuit het thema uit VierkeerWijzer. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De leerkrachten leren de leerlingen antwoorden verwerken in een eindpresentatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Borgen van Vierkeerwijzer	gemiddeld
Borgen van inzet Thijsseslab	hoog

4.11 Kunst en Cultuur op de Thijsseschool

Door het geven van cultuureducatie krijgt ieder kind de kans om een brede culturele ontwikkeling door te maken. Wij willen kunst- en cultuureducatie inzetten om voor onze kinderen een grotere wereld te creëren, meer bewustwording voor de wereld om hen heen, inspireren tot leren en laten beleven, ontwikkelen en ontdekken van talenten. Door hiermee in aanraking te komen leren kinderen zich open te stellen, durven zij te fantaseren, leren zij zich te uiten en respect voor elkaar te hebben. Samen ervaren, ontdekken, leren, creëren!

In het schooljaarplan 2023-2024 zullen wij het aanbod rondom kunst en cultuur verder uitwerken bij het ontwikkelthema over de zaakvakken.

4.12 Bewegingsonderwijs

Op de Thijsseschool hechten we belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Voor bewegingsonderwijs in groep 3 t/m 8 worden vakleerkrachten gym ingezet die in dienst zijn bij stichting Kopwerk en voor een deel worden betaald vanuit subsidiegelden van de gemeente Texel. Ook wordt er MRT gegeven door deze vakleerkracht voor de grove- en / of fijne motoriek in groep 1 t/m 5. Bij de groepen 1-2 wordt bewegingsonderwijs door de eigen leerkracht gegeven in het speellokaal van de Skool.

4.13 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op de Thijsseschool aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. In samenspraak met de I-coach, ICT coördinator en het team is er beleid gemaakt op een doorgaande lijn digitale geletterdheid.

4.14 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Er wordt

gebruik gemaakt van Holmwoods in de groepen 6 t/m 8.

4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren we gelijke lestijden voor de groepen 1 tot en met 8. We starten om 8.30 uur. De lessen eindigen op maandag, dinsdag en donderdag om 14.30 uur en op woensdag- en vrijdagmiddag om 12.30 uur.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een leerstofjaarplanning, een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5

4.16 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben onder andere een vormende taak om hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Hiervoor maken we onder andere gebruik van het programma Kwink en in de bovenbouw Skills for life.

Wij creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen en leerkrachten zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

4.17 Didactisch handelen

Op de Thijsseschool hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen zij voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De leerkrachten verzorgen een directe instructie volgens de afspraken in de school. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	De leerkrachten creëren een sfeer waarin fouten kansen zijn om iets te leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen</i>
3.	De leerkrachten monitoren het leren en maken gebruik van de kracht van feedback. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
4.	De leerkrachten zijn beïnvloedend, zorgzaam en actief betrokken bij het leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3

4.18 Ondersteuning en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het

digikeuzebord en de IEP-toetsen. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat onze zorgstructuur beschreven. Het SOP verheldert welke leerlingen we zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt.

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming).

De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Daarnaast worden 4 à 5 keer per schooljaar leerlingenbesprekingen gehouden met de leerkracht en IB'er. Als er meer hulpvragen zijn dan kan een leerling besproken worden in een ondersteuningsteam (OT). Deze worden zes keer per jaar gehouden, waarbij de directeur, IB'er, orthopedagoog en maatschappelijk werk aanwezig zijn naast de leerkracht en de ouders.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,35

4.19 Bijdragen aan gelijke kansen

Ruim 400 medewerkers van Kopwerk zorgen ervoor dat ongeveer 3500 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren. De scholen krijgen voldoende ruimte en de bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten uitstralen naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. De Thijsseschool richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

4.20 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en de overige vakken. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op de Thijsseschool gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren (ParnasSys). We monitoren tijdens de groepsbesprekingen of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen.

Naast het gebruik van methodetoetsen meten we tussentijds de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de IEP - toetsen. De toetsen worden afgenomen volgens een toetsrooster. Ouders worden tijdens oudergesprekken geïnformeerd over de voortgang van hun kind. In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets IEP. Tijdens een adviesgesprek met ouders en leerling krijgen ze in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kindkenmerken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	De leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>
3.	De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze organisatie richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vormgegeven in ons Integraal personeelsbeleid. (Zie hoofdstuk 4 van het Integraal beleidsplan van Kopwerk).

5.2 Professionele cultuur

De Jac. P. Thijsseschool is een lerende organisatie, waarbij de medewerkers in de gelegenheid worden gesteld om zich individueel en in teamverband te scholen. Daarom worden er jaarlijks studie(mid)dagen voor het gehele team ingeroosterd, waarin de schoolontwikkeling centraal staat. De individuele- en teamscholing wordt opgenomen in het schooljaarplan.

Daarnaast houdt de directeur ontwikkelgesprekken met de werknemers en vinden er klassenbezoeken plaats door de directeur en IB'er.

5.3 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt onder andere de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling en informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen.

De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR.

Met het team wordt tijdens een studiedag aan het eind van het schooljaar gekeken naar de taken en de invulling hiervan voor het volgende schooljaar. Dit wordt dan ook opgenomen in het werkverdelingsplan.

5.4 Bekwaamheidsdossier

Alle werknemers beschikken over een zogenaamd bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de teamleden zelf. Naast het papieren dossier wordt er gebruik gemaakt van een digitaal systeem MijnSchoolTeam (MST via ParnasSys). De directie streeft ernaar dat het bekwaamheidsdossier een levend document wordt door er regelmatig mee te laten werken. In het dossier bevinden zich onder andere:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen en actieplannen
- De gespreksverslagen (ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken)
- Overzicht van de gemaakte afspraken

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Onze school is één van de negen basisscholen op Texel en één van de 28 basisscholen van Stichting Kopwerk. De directeur geeft leiding aan de school, is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De tandem wordt gevormd door de directeur en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een ouderwerkgroep en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

Op de Jac. P. Thijsseschool wordt met combinatiegroepen gewerkt. De indeling van deze groepen is mede afhankelijk van de verdeling van de leerlingaantallen per groep. Indien mogelijk hanteren we de volgende groepsindeling:

- Onderbouw groep 1-2
- Middenbouw groep 3-4-5
- Bovenbouw groep 6-7-8

6.2 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. De medewerkers beseffen dat ze een voorbeeldfunctie hebben en laten zien en merken dat de basiswaarden worden nageleefd. Wij grijpen snel in bij pestgedrag en bij uitingen die discriminerend en/of racistisch zijn. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,5

6.3 Sociale, fysieke en psychische veiligheid

Een veilige schoolomgeving is belangrijk en een absolute voorwaarde om tot leren te komen.

Het belang van veiligheid laten we via twee kanten lopen.

Allereerst heeft het de voortdurende aandacht van alle volwassenen. Daarnaast zorgen we voor een aantal duidelijke protocollen en regels.

Onze school beschikt over een registratiesysteem: de leraar registreert incidenten met behulp van een format. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

Liever doen we natuurlijk ons best om incidenten te voorkomen. Er wordt veel aandacht besteed aan het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen en collega's. Ieder jaar wordt bij groep 6, 7 en 8 de sociale veiligheid gemeten via PO Venster. Daarnaast wordt om het jaar de tevredenheid gemeten van leerlingen, medewerkers en ouders via WMK.

Er zijn school- en klassenregels en verder verwijzen we naar het Integraal beleidsplan van Kopwerk; Arbo en Verzuim en Veiligheidsplan hoofdstuk 4.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,44

6.4 Arbobeleid

Onze school heeft een Arbo veiligheidsplan

Het beleid is gericht op het voorkomen en verminderen van uitval van personeel. We hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

Het ziekteverzuimbeleid maakt onderdeel uit van het arbobeleid. Dit beleid omschrijft maatregelen ter bevordering van de veiligheid en de gezondheid en ter voorkoming en beperking van de psychosociale arbeidsbelasting (PSA) van

medewerkers. Onze school heeft, samen met alle andere scholen van onze stichting, een Arbo-contract afgesloten met een gecertificeerde Arbodienst.

Voor meer informatie over het Arbo veiligheidsplan verwijzen we naar het Integraal beleidsplan Kopwerk.

6.5 Interne communicatie

Op de Thijsseschool vinden we de interne communicatie belangrijk. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van de medewerkers om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. In de jaarplanning zijn de teamoverleggen en studie(mid)dagen opgenomen en wordt er wekelijks een interne nieuwsbrief aan alle medewerkers van de school gestuurd.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf
5. We geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

6.6 Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven, namelijk de gehele ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We houden ouders onder andere op de hoogte middels met ouder-kindgesprekken, rapporten, berichten via de Kwieb (ouderportaal), het versturen van een nieuwsbrief en berichten op de website.

6.7 Overgang PO-VO

Voorlopig advies

Aan het begin van het schooljaar in groep 8 vindt een startgesprek plaats met de leerkracht van groep 8, ouders en leerlingen waarin ook een voorlopig schooladvies wordt gegeven.

Wanneer het kind de ambitie heeft om een hoger advies te krijgen, kan de leerkracht in samenspraak met de ouders en leerling een plan van aanpak maken. Dit plan van aanpak is kind specifiek.

Eindadvies

- In oktober worden de eerste IEP afname in groep 8 afgenomen.
- In november vinden de adviesgesprekken plaats met de leerkracht(en) van groep 8, ouders en leerlingen.
- In februari worden de doorstroomtoetsen afgenomen. Na de uitslag van deze doorstroomtoets kan evt. het advies herzien worden. Dit kan alleen omhoog worden bijgesteld en niet naar een lager niveau.

Warme overdracht en OSP

Om de overgang van PO naar VO goed te laten verlopen, vindt er een warme overdracht plaats. Tijdens deze overdracht worden kinderen benoemd die bij ons op school extra zorg nodig hebben. Op deze manier heeft het voortgezet onderwijs een beeld van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het VO, worden tijdig aangemeld bij het ondersteuningspunt van de middelbare school.

6.8 Privacybeleid

Privacy Stichting Kopwerk verwerkt van al zijn leerlingen, ouder(s)/voogd(en) en medewerkers persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en zijn ons bewust van de privacywetgeving. Stichting Kopwerk is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van u en uw kind en van onze medewerkers. Om dit te onderschrijven zijn er een drietal beleidstukken geschreven die toegepast worden in de dagelijkse praktijk.

Een vastgesteld en bij iedereen bekendgemaakt privacybeleid met duidelijke doelen, uitgangspunten en vastgestelde verantwoordelijkheden vormen de basis, de kapstok, om processen, richtlijnen en procedures rondom privacybeleid goed te regelen.

Het privacyreglement is een verdieping van het privacybeleid en laat zien hoe onze stichting met privacy, en met name met de wetgeving daarover, omgaat. Het privacyreglement bevat regels voor de mensen die met persoonsgegevens werken (onder andere medewerkers).

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* moet het privacyreglement goedkeuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen. Via de privacyverklaring informeren wij nieuwe en huidige betrokkenen (onze leerlingen en hun ouder(s)/voogd(en) en onze medewerkers) over hoe er binnen onze stichting omgegaan wordt met persoonsgegevens en over de rechten van de betrokkenen. De privacyverklaring is eveneens een verdieping van het privacybeleid.

Ook voor de privacyverklaring geldt dat de GMR deze goed moet keuren, omdat het gaat over de rechten en plichten van betrokkenen.

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Kopwerk heeft een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit het strategisch beleid beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Dat doen wij onder andere door de scholen in te delen in drie groepen:

- Team aan zet
- Directeur aan zet
- Organisatie aan zet

Daarnaast hebben we kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Hierin werkt de medewerker van het beleidsterrein Kwaliteit nauw samen met Personeel en Organisatie, verzuim coördinator, medewerker ICT, facilitair, financiën en de schoolopleiders.

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met de scholen - en in het perspectief van onze grote doelen en de actuele ontwikkelingen - stellen we op basis daarvan ontwikkelpunten vast. De gekozen ontwikkelpunten worden daarna verwerkt in de jaarplannen van de scholen en uitgewerkt door de tandems en de kwaliteitsteams, ondersteund door de beleidsmedewerker van Kwaliteit. Zij monitort de voortgang. De toe te passen middelen zijn onder andere: gesprekken met de tandem, presentaties, klassenbezoeken, audits, WMK/ParnasSys en teamgesprekken. Aan het eind van het jaar evalueren we de ontwikkelplannen en verantwoorden de scholen zich over hun werkzaamheden.

Onze kwaliteitskenmerken zijn:

- Voldoen aan het Kopwerk arrangement
- Sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen
- Basiskwaliteit op orde
- Juiste en voldoende middelen voor boeiend onderwijs
- Kwalitatief goed opgeleide medewerkers
- Duurzaam toekomstgericht onderwijs
- Eigen kwaliteit optimaal ingezet (de parels)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94

7.2 Professioneel statuut

Elk bevoegd gezag in het onderwijs heeft de verplichting om -in overleg met de leraren- een professioneel statuut op te stellen. In het professioneel statuut hebben we afspraken gemaakt over het respecteren van de professionele ruimte van de leraren. Op onze school hebben we op schoolniveau een professioneel statuut samen met de leraren opgesteld. Het professioneel statuut geeft een nadere invulling aan de wijze waarop de zeggenschap van de leraren op onze school is georganiseerd. Wij hebben daarbij gebruik gemaakt van Mijschoolplan.nl. Dit document is onderdeel van het werkverdelingsplan.

7.3 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met het team, de MR en het bestuur over onze ontwikkelingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de actiepunten en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van ontwikkelingen en evaluaties, de gekozen actiepunten en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons schooljaarplan en jaarverslag.

Het jaar sluiten we altijd af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan alle betrokken partijen, voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

7.4 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen.

7.5 Het meten van de stelselkwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de stelselkwaliteit. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van stelselkwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Stelselkwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3

7.6 Inspectiebezoeken

De Thijsseschool heeft op 14 april 2023 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. Dit was een kwaliteitsonderzoek naar risico's. We beschikken over een rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op de Thijsseschool op orde is en heeft daarom een basisarrangement gekregen.

Er zijn twee herstelopdrachten. De eerste gericht op concrete doelen stellen en de tweede gericht op visie en plan burgerschap. Dit nemen wij op in het schooljaarplan.

7.7 Tevredenheidsspeilingen leerlingen, ouders, medewerkers

Deze vragenlijsten zijn afgenomen in februari 2023. De uitslagen zijn gedeeld met het team, MR en de ouders. De verbeterpunten worden in het schooljaarplan opgenomen.

7.8 De meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg. Daarin zijn opgenomen de Quick Scan, de Schooldiagnoses en de vragenlijsten.

8 Financieel beleid

8.1 Uitgangspunten

Het bestuur stemt in samenspraak met de school de financiën af. In deze gesprekken is steeds de vraag leidend, *gebaseerd op het principe van solidariteit; 'wat heeft de school nodig en niet waar heeft de school financieel recht op'*. Bovenstaand proces levert voor alle scholen een financieel plaatje op dat zo goed mogelijk past bij de gestelde schooldoelen.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve en efficiënte besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de *optimale randvoorwaarden te creëren* om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren.

Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen.

De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de administratief medewerker op de school, het stafbureau en het Servicehuis Kopwerk.

Vanuit de Planning en Control cyclus bespreken de directeur en de organisatie *regelmatig de financiële positie van de school*.

8.2 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Op onze school is er geen sprake van sponsoring.

9 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Onze school heeft een helder en herkenbaar profiel en treedt daarmee naar buiten. • Verbinding met ouders	hoog
	Op onze school bieden we de zaakvakken in samenhang aan, waarbij leerlingen aan eigen onderzoeksvragen werken, met een accent op natuur. • Vernieuwende, effectieve organisatie • Borgen van Vierkeerwijzer • Borgen van inzet Thijsselab	gemiddeld
	Op onze school werken we met leerlijnen voor rekenen, taal en spelling.	gemiddeld
	Onze doelen voor burgerschap zijn duidelijk herkenbaar in ons handelen en aanbod. • Opstellen visie en plan maken burgerschap en dit borgen.	hoog
	Het geven en ontvangen van feedback wordt ingezet als effectief middel in het leerproces van de leerlingen en medewerkers. • Teamontwikkeling en sociale dynamiek	gemiddeld

10 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 18RR
Naam: Dr J P Thijsseschool
Adres: Emmalaan 47
Postcode: 1791 AT
Plaats: DEN BURG

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

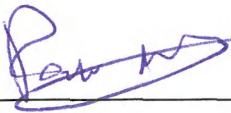
Namens de MR,

naam Bonke mides

functie MR ouderlid

plaats Den Burg

datum 5 jul. 2023

handtekening 

naam Dieuwertje Bongaard-Ran

functie MR leerkracht

plaats Den Burg

datum 5-7-'23

handtekening 

11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 18RR
Naam: Dr J P Thijsseschool
Adres: Emmalaan 47
Postcode: 1791 AT
Plaats: DEN BURG

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

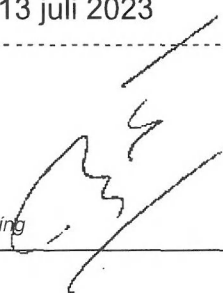
Namens het bevoegd gezag,

naam **Jan Bot**

functie **Bestuurder**

plaats **Anna Paulowna**

datum **13 juli 2023**

handtekening


naam

functie

plaats

datum

handtekening



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

obs dr. Jac. P. Thijsse

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 26 mei 2023

Samenvatting

De inspectie heeft op de Jac. P. Thijsseschool een onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. We hebben deze risico's op 13 december 2022 besproken met het bestuur, waarbij we besloten een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Voldoende is.

Wat gaat goed?

De school is na een onrustige tijd, waarin personele wisselingen en een dalend aantal leerlingen plaatsvonden, in rustig vaarwater terechtgekomen. Het team heeft gezamenlijk de visie herschreven en een aantal onderwijsinhoudelijke keuzes gemaakt. Deze betreffen voornamelijk het aanbod, maar ook de kwaliteitscultuur is in dit proces versterkt.

Wat kan beter?

Zowel de leskwaliteit als de begeleiding van leerlingen die extra aandacht nodig hebben kan meer doelgericht plaatsvinden. Door meer doelgericht te werken, wordt beter op de behoeften van de leerlingen ingespeeld en kan beter worden bepaald of instructie en begeleiding het gewenste effect hebben.

Wat moet beter?

Het burgerschapsaanbod is nog niet uitgewerkt in de zin dat het herkenbaar, doelgericht en samenhangend plaatsvindt. Hiermee wordt op dit moment een start gemaakt. Ook het werken aan de schoolontwikkeling moet meer doelgericht plaatsvinden. Door meetbare doelen te bepalen, kan meer gestuurd worden op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en kan beter worden nagegaan of de ontwikkelingen het gewenste resultaat opleveren. We geven het bestuur hiervoor twee herstelopdrachten.

Vervolg

De Jac. P. Thijsseschool valt onder ons reguliere toezicht. We voeren jaarlijks een analyse uit, om na te gaan of er risico's zijn in de onderwijskwaliteit. We bezoeken de school weer als daar reden voor is.

Bestuur: Stichting Kopwerk

Bestuursnummer: 79874

School: Jac. P. Thijsseschool (18RR)

Totaal aantal leerlingen: 75 (per 14 april 2023)

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	4
2.	Conclusie en vervolg	6
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 april 2023 op de Jac. P. Thijsseschool een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. In onze jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse constateerden we risico's op de school, die vooral betrekking hadden op de resultaten. We hebben deze risico's op 13 december 2022 besproken met het bestuur, waarbij we besloten een kwaliteitsonderzoek uit te gaan voeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 primair onderwijs. De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	
OP6 Afsluiting	
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders/verzorgers, leraren, de interim-directeur en de intern begeleider. Aan het einde van de onderzoeksdag deden we de terugkoppeling van onze bevindingen aan het team en het bestuur.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Jac. P. Thijsseschool bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij de Jac. P. Thijsseschool.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op de Jac. P. Thijsseschool beoordelen we als Voldoende. Alle standaarden zijn van voldoende niveau. We geven de school twee herstelopdrachten: een voor het burgerschapsonderwijs en een voor de doelgerichtheid bij het werken aan de schoolontwikkeling. De doelgerichtheid is daarnaast een onderdeel waarvoor we ook bij andere standaarden aandacht vragen.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op een standaard niet geheel voldoet aan de wettelijke vereisten, zijn er vervolgafspraken gemaakt. Zie hiervoor onderstaande tabel.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
OP1 - De standaard Aanbod is Voldoende, maar er wordt niet voldaan aan artikel 8, derde lid, WPO: Het aanbod van het burgerschapsonderwijs bevordert in onvoldoende mate actief burgerschap en sociale cohesie. Het aanbod is onvoldoende herkenbaar, doelgericht en planmatig.	Het bestuur draagt er zorg voor dat het burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke eisen en stuurt een schoolspecifiek document uiterlijk in december 2023 naar ons toe.	Wij gaan aan de hand van het toegestuurde document na of de school de tekortkomingen heeft opgeheven.
SKA1 - De standaard Visie, ambities en doelen is Voldoende, maar de doelen waarop de school stuur, zijn onvoldoende toetsbaar. Hierdoor is de doelgerichtheid van de verbeteractiviteiten als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg een tekortkoming (artikel 10, WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat de doelgerichtheid als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg verbetert en stuurt het nieuwe schoolplan en schooljaarplan uiterlijk in juli 2023 naar ons toe.	Idem.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij de Jac. P. Thijsseschool.

Toezichthistorie en context

We hebben een periode geïntensiveerd toezicht uitgeoefend op de school: de school werd Zeer zwak in 2014, Zwak in 2015 en weer Voldoende in 2016. De school heeft - mede als gevolg hiervan - te maken gehad met een relatief grote daling van het leerlingenaantal. Dit lijkt inmiddels weer gestabiliseerd, maar de school is wel naar drie combinatiegroepen teruggedaan. Ook is de school in 2022 verhuisd naar een nieuwe locatie waar nu alle vier de reguliere basisscholen van Den Burg en de SBO-school in hetzelfde gebouw zitten, evenals het Voortgezet Onderwijs. In het team van de Jac. P. Thijsseschool heeft de laatste jaren ook relatief veel wisseling van personeelsleden plaatsgevonden. Dit betreft een aantal leraren, maar ook de directeur en de intern begeleider zijn nog geen jaar op de school werkzaam, waarbij de directeur als interim is aangesteld.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

Aanbod

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod is dekkend voor de kerndoelen en kent een doorgaande lijn. Ook sluit het aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie, onder meer door de extra aandacht voor de woordenschatontwikkeling. De school heeft aan het begin van dit schooljaar een digitale methode voor rekenen, spelling en taal in gebruik genomen. Voor wereldoriëntatie hanteert de school een thematische werkwijze, die samen met het Thijsselab - een samenwerking met Ecomare - ondersteunend is voor het onderzoekend leren, een belangrijk aspect van het onderwijs op de school.

Het burgerschapsonderwijs vindt nog niet herkenbaar, doelgericht en samenhangend plaats. Het bestuur is een kader aan het ontwikkelen, dat de scholen van Stichting Kopwerk vervolgens schoolspecifiek gaan uitwerken. Wij geven het bestuur voor dit onderdeel van het aanbod een herstelopdracht, omdat het door de genoemde tekortkomingen niet voldoet aan de wet (artikel 8, derde lid, WPO).

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De leraren hebben de leerlingen in beeld en vertalen dit naar pedagogische en didactische behoeften van de leerlingen. Deze zijn beschreven in de didactische groepsoverzichten en in de groepsmap van de leraren. We zien wel verschillen tussen de groepsmappen, zowel wat betreft gebruikte formats als kwaliteit van de planning. Hierbij is de doelgerichtheid van de begeleiding die op basis van de vastgestelde behoeften plaatsvindt, een belangrijk aandachtspunt. Hoewel we ook positieve voorbeelden hebben gezien, vragen we op schoolniveau aandacht voor het meer centraal stellen van de doelen, zowel voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Pedagogisch-didactisch handelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De leraren leggen duidelijk uit en betrekken de leerlingen actief bij de instructie. Ook bij de instructie vragen we wel aandacht voor de doelgerichtheid: in de groepsmap zijn vooral activiteiten beschreven, en ontbreken doelen in teveel gevallen. Dit zien we ook terug tijdens de lessen: de doelen van de les worden niet altijd benoemd en aan het einde van de les gaan de leraren niet altijd na of de leerlingen hebben geleerd wat de bedoeling was. Het meer doelgericht werken zal ook de afstemming versterken, aangezien het inspelen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen niet overal even sterk terug te zien is. Ten slotte vragen we aandacht voor het klassenmanagement: het bewuster uitvoeren van de looproutes en het leren omgaan met uitgestelde aandacht is van belang voor de taakgerichtheid van de leerlingen. Een klein deel van de leerlingen heeft tijdens het zelfstandig werken moeite met het taakgericht bezig zijn. Dit is een belangrijk aandachtspunt, zeker omdat het op de Jac. P. Thijsseschool gaat om combinatiegroepen van twee of drie leerjaren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT
(VS)

VS1 Veiligheid

O

V

G

Veiligheid

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school zorgt voor een veilige omgeving voor de leerlingen. De school heeft het veiligheidsbeleid vastgelegd en de leraren monitoren de

veiligheidsbeleving en het welbevinden van de leerlingen. Uit deze gegevens blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op school. In de gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en het team van de Jac. P. Thijsseschool werd dit bevestigd. Ook heeft de school de coördinatie van de veiligheid bij een collega belegd, die ook aanspreekpunt voor de leerlingen is in het geval van pesten. Deze persoon is bij de leerlingen bekend.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

Resultaten

We beoordelen deze standaard als Voldoende. Het percentage leerlingen dat bij de laatste drie eindtoetsen het fundamenteel niveau heeft behaald voor lezen, rekenen en taalverzorging en het percentage leerlingen dat het streefniveau heeft behaald, is voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Visie, ambities en doelen

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De school benoemt onderzoekend leren en een verbinding met de natuur als belangrijke uitgangspunten van het onderwijs. De visie is in 2022 na het aantreden van de huidige interim-directeur gezamenlijk met het team herschreven. Hoewel de kwaliteitszorg als cyclisch proces plaatsvindt, is het van belang dat doelstellingen aangescherpt worden. Deze zijn in een aantal gevallen te algemeen geformuleerd, waardoor zowel sturen als evalueren lastiger wordt. We vragen de school dit in de volgende sturingsdocumenten - het schoolplan en het schooljaarplan - aan te scherpen en geven het bestuur hiervoor een herstelopdracht. Het bestuur moet voor het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg zorgen voor toetsbare doelen (artikel 10, WPO).

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Het team van de Jac. P. Thijsesschool werkt gezamenlijk aan de schoolontwikkeling. De duidelijkheid en rust die de leraren na het aantreden van de huidige interim-directeur ervaren, zorgt ervoor dat er een gevoel van saamhorigheid aanwezig is en de schoolontwikkeling meer centraal is komen te staan dan in het recente verleden. Het team spreekt gericht over de inhoud van het onderwijs en de leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het hieraan invulling geven. Hierbij vindt gerichte scholing plaats.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. De school stelt wanneer nodig het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een dialoog. Het evalueren vindt systematisch plaats, waarbij de bij SKA1 genoemde aanscherping van de doelen de evaluatie zal versterken. De school verantwoordt zich naar het bestuur en naar de ouders over ontwikkelingen, de voortgang hiervan en over behaalde resultaten. Voor de communicatie en verantwoording worden verschillende kanalen gebruikt, onder meer de interne nieuwsbrief, het ouderportal en het jaarverslag. Ook voert de school in toenemende mate een actieve dialoog met externe partijen, zoals het ondersteuningsteam, Ecomare en andere scholen - zowel de scholen die in hetzelfde gebouw zitten als andere Texelse scholen van Stichting Kopwerk.

4 . Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Wij herkennen ons in het rapport. Zoals wij al aangaven in ons gesprek is burgerschap in de gehele organisatie volop in ontwikkeling. Zowel burgerschap als doelen stellen zijn opgenomen in het schoolplan 2023-2027.

Voor 31 juli sturen wij u het schoolplan en het schooljaarplan toe waarin de school toetsbare doelen heeft opgenomen. In december sturen wij het school specifieke document over burgerschap naar u toe.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060