



Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: Obs De Vlonder

*Kwaliteitsadviseurs, SWV 22.02
2021-2024*



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Algemeen gedeelte.....	3
1.1 Passend Onderwijs	3
1.2 Basisondersteuning	4
1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)	5
2. Schoolspecifiek gedeelte	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Visie/Schoolconcept	6
2.3 Basisondersteuning op onze school	6
2.4 Grenzen en mogelijkheden	15
2.5 Aanbod	16
2.6 Specifieke kennis en kunde	16

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.
In het Bestuurlijk Koersplan 2019-2023 staat de missie/visie van de organisatie omschreven.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP).
In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV 22.02). Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;**
- B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.**

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school, maar dient ook als bron voor ouders/verzorgers om inzage te krijgen in de zorg die op school geboden wordt.
Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode januari 2021 t/m maart 2022.
Per maart 2022 is er sprake van nieuwe wetgeving. Daar zal het schoolondersteuningsprofiel op worden aangepast. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Over het schoolgedeelte van het SOP wordt advies gevraagd aan de MR.

1. Algemeen gedeelte

De basis voor het schoolondersteuningsprofiel van OOE is het uniforme ondersteuningsplan waar mee wordt gewerkt. In het ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier wij de zorg/ondersteuning binnen OOE organiseren.

1.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

- **De speciale basisschool (SBO)**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs (SO)**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is.

Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

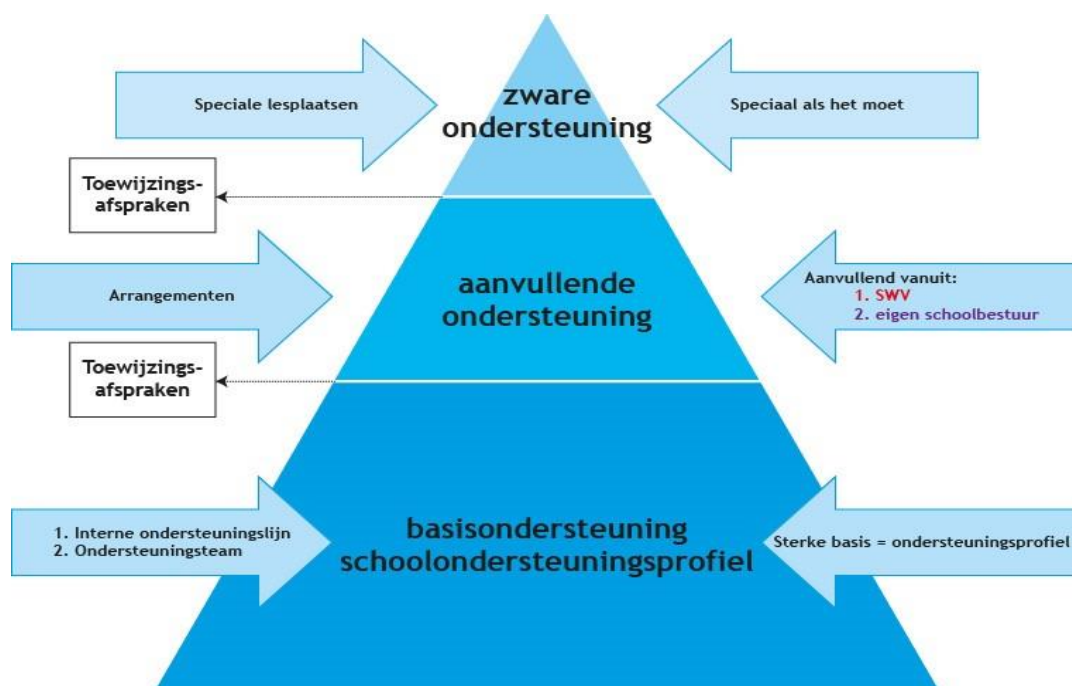
1.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.



De vier aspecten

Kernkwaliteiten van basisondersteuning

• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijs-ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
• Planmatig werken	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
• Kwaliteit van de basisondersteuning	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. de ouders heeft geïnformeerd over een arrangement en toestemming heeft gekregen over de aanvraag;
6. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

2. Schoolspecifiek gedeelte

2.1 Schoolgegevens

School + Brinnummer	Obs De Vlonder 21PS
Adres	Giervalk 20
Postcode + Plaats	7827 HX Emmen
Telefoon	0591-678111
E-mail	administratie.vlonder@oo-emmen.nl
Website	https://www.obs-vlonder.nl/
Directie	A.Grummel
Intern begeleider(s)	E. Smegen
Totaal aantal leerlingen	220
Schoolgewicht	29,8
Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	9
Gem. groepsgrootte	25

2.2 Visie/Schoolconcept

Alle informatie over visie en het schoolconcept zijn te vinden in het levend schoolplan en in de schoolgids.

2.3 Basisondersteuning op onze school

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

Kernkwaliteit 1 <i>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Binnen OOE worden de vragenlijsten van SCOL gebruikt om te voldoen aan de monitoringsplicht sociale veiligheid. Naast deze monitoringsplicht is er ook de verplichting om de sociale ontwikkeling te volgen. Daarvoor vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in: 2 keer per jaar, in oktober/november en in april. En de leerkrachten van groep 1/2 volgen sociale ontwikkeling van de methode die ze gebruiken tot er een uniforme keuze is gemaakt voor OOE. De LeerlingSCOL wordt in het najaar en in het voorjaar afgenomen bij de groep 6 t/m 8. Het S(B)O maakt gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! in de groepen 5 t/m 8.	Onze werkwijze t.a.v. het creëren van een veilig omgeving staat in ons omgangsvormen handboek. Hier staat omschreven wat wij doen als Vlonder om de leerling te begeleiden op sociaal emotioneel gebied. Onderdelen die naar voren komen: • Onze omgangsvormen (schoolregels, klassenregels, internetregels) • Straffen en belonen • Pestprotocol • Activiteiten gericht op sociaal emotionele ontwikkeling (methode Kwink, Gouden Weken en projecten) Om de twee jaar wordt er een ouder- en leerling enquête afgenomen waar een veilige omgeving een onderdeel van is.	Minimaal 85% score op SCOL. Uit de ouder/leerling enquête geven geen leerlingen aan dat ze zich onveilig voelen.

Kernkwaliteit 2 <i>Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan stellen wij, in overleg met ouders en adviseur passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief, een OPP, op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft. Het ontwikkelperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Het sluit aan bij wat de leerling in het groepsplan al krijgt aangeboden. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod(basis) stelt de school	Op de Vlonder maken wij gebruik van een onderwijsplan. Hier is onderscheid gemaakt op schoolniveau met een algemeen beschrijving van wat we per groep aanbieden en een onderwijsplan op leerlingniveau. Dit is te vergelijken met een groepsplan zoals beschreven in het algemeen deel van OOE. Daar waar noodzakelijk hebben we de ruimte om leerlingen (met een arrangement) extra te laten begeleide door een onderwijsassistent.	

geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak'). In het (V)SO en SBO werken alle leerlingen volgens een eigen ontwikkelingsperspectief.		
--	--	--

Kernkwaliteit 3 <i>De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De wijze waarop het onderwijs wordt ingericht is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school.	Op obs De Vlinder hebben wij oog voor verschillende instructie- en leerbehoeftes, interesses en talenten. Door het aanbieden van een rijke leeromgeving waarbij intrinsieke motivatie, eigenaarschap, onze daltonprincipes en ICT een grote rol spelen, leren wij kinderen hun behoeftes en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen. Leerlingen worden mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen vrijheid (in gebondenheid) om keuzes te maken die ten goede komen aan zijn of haar ontwikkeling. Het geven van deze keuzes en het aanpassen van de stof aan het niveau van de leerling vergroot de motivatie, het rendement en de leeropbrengst. De Vlinder werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Door te differentiëren proberen wij tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen. Differentiëren doen wij onder andere op het gebied van aanbod, tijd en instructie. Maar ook verschillende leerstijlen kunnen hier onderdeel van zijn. Met behulp van ons digitale programma Snappet wordt er qua aanbod elke dag adaptief ingespeeld op het niveau van de leerling. Voor het aanleren van basisvaardigheden, zoals lezen en rekenen, passen wij het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) toe. Dit model bevat terugkerende onderdelen zoals het benoemen van het lesdoel, activeren van de	We zijn voornemens om leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) (nog) meer te betrekken bij het leerproces. We willen daarbij de focus meer gaan leggen op ontwikkeling i.p.v. focus op cijfers. Hierbij kan gedacht worden aan een portfolio.

	voorkennis, begeleidde inoefening en controle van begrip die de basis vormen voor een effectieve instructie les Bij specifieke ondersteuningsvragen kan een groepsleerkracht de hulp inschakelen van gespecialiseerde collega's. Obs De Vlinder heeft verscheidene specialisten in huis, zoals een IB-er, Rekencoördinator, taalcoördinator Daltoncoördinator, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en de boven schoolse Consultatiegroep Openbaar Onderwijs Emmen die de groepsleerkrachten kunnen bijstaan. Verder hebben wij werkgroepen die ondersteunen in het ontwikkelen van ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen, taal en wetenschap en techniek.	
--	---	--

Kernkwaliteit 4 <i>De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Alle medewerkers zijn bekwaam, stellen zich lerend op, zijn betrokken bij de school en de leerlingen en hebben een zekere mate van autonomie. Medewerkers krijgen begeleiding en ondersteuning van hun locatiedirecteur en indien nodig van ingehuurde externen (bij bekwaamheids-vraagstukken). OOE vindt ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Zij worden gestimuleerd om zich te scholen, er is bovenscholingsbeleid aanwezig. OOE ziet graag gedreven leerkrachten in de lerende organisatie, zij worden betrokken in kennisnetwerken (IB, ReCo, TaCo, ICC en jonge kind) en in denktanks. De schoolteams worden jaarlijks in beeld gebracht middels een teamschouw. Hierin zijn de kwaliteiten en rollen van het team van de school, zoals dat op dat moment samenwerkt, in kaart gebracht.	De locatiedirecteur, intern begeleider en de coördinatoren van verschillende vakgebieden leggen meerdere keren per jaar klassenbezoeken af. In de klassenbezoeken vanuit een bepaald onderdeel (Rekenen, Taal, Dalton) ligt de focus op een bepaald vakgebied en het leren van elkaar. Tijdens de klassenbezoeken van de locatiedirecteur ligt de focus op het algemeen functioneren en de didactische vaardigheden, die worden besproken in de voortgangsgesprekken middels het tip-top principe. Vanuit I.B. ligt de focus op de zorgleerlingen. Tijdens de groepsbesprekingen met de I.B. en groepsleerkracht komen de competenties van de leerkrachten ten aanzien van het bieden van zorg aan de orde. Jaarlijks is een teamscholing gericht op de behoefte van het team en daarnaast is er ruimte voor individuele scholing.	Stimuleren van gerichte individuele scholing op leerkrachtniveau.

Kernkwaliteit 5		
<i>De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<u>Leerlingbespreking</u> Minimaal drie keer per schooljaar vindt er binnen het schoolteam een leerlingbespreking plaats. Een individuele leerling wordt door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van informatie ingebracht tijdens de leerlingbespreking. De ouders worden op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt. Indien nodig wordt de expertise van de kwaliteitsadviseur ingeroepen. <u>123(4)tje</u> Zorgoverleg tussen IB/kwaliteitsadviseur/SMW en evt. schoolarts/schoolverpleegkundige GGD (deze sluit een aantal keren per schooljaar aan): wanneer wenselijk zou de locatiedirecteur incidenteel ook aan kunnen sluiten <u>CVB</u> Zorgoverleg in (V)SO/SBO met de locatiedirecteur, intern begeleiders, orthopedagogen, SMW en de jeugdarts (evt. aangevuld met wijkagent en/of leerplichtambtenaar).	De leerlingbespreking is onderdeel van de groepsbespreking op de Vlonder.	

Kernkwaliteit 6		
<i>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit kan per school verschillen. Schoolspecifieke keuzes m.b.t. communicatie worden beschreven per school in het ondersteuningsplan. Op onze scholen maken we de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.	Vanuit onze daltonprincipes wordt leerling betrokkenheid gestimuleerd door middel van vrijheid (in gebondenheid), onze ateliers, reflectiemomenten en weektaken zijn hier voorbeelden van.	Ouder- en leerling betrokkenheid vergroten door wellicht invoering van een online portfolio.

“Leiderschap geldt voor een ieder in OOE; dus ook voor kinderen! Denk hierbij aan vertrouwen, autonomie en verbindingen (relaties). Het gaat om het versterken van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap passend bij de vorming tot wereldburger.” Elke school van OOE heeft een leerlingenraad, waar o.a. gesproken wordt over veilig voelen in de school.	Wij hebben met regelmaat contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen over het onderwijs dat wij bieden en de ontwikkeling van hun kind. Wanneer een leerling wordt aangemeld hebben wij al één of meerdere gesprekken met de ouders gehad over hun kind. Elk schooljaar start met een kennismakingsgesprek waarbij de ouders de leerkrachten kunnen vertellen over zijn of haar kind. De ouders/verzorgers informeren de leerkracht(en) tijdens dit gesprek over, onder andere, het karakter, welbevinden en hobby's van hun kind. De leerkrachten checken zaken aangaande algemene gegevens en kind specifieke omstandigheden. Daarnaast vinden er tweemaal per jaar nog 10-minutengesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt gesproken over de ontwikkeling van de leerling. Tenslotte kunnen ouders altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht, IB-er of directie voor een gesprek. Indien er sprake is van uitzonderlijke zorg of omstandigheden neemt de school zelf initiatief naar ouders/verzorgers.	
--	--	--

Kernkwaliteit 7 <i>De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
“Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen, passend bij zijn of haar vermogen, de omgeving en dat wat hij of zij nodig heeft. Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen!” Dit volgen we door opbrengst- en handelingsgericht te werken. ESIS is daarbij het monitoringsinstrument (ParnasSys bij VSO/SO/SBO). De ondersteuningscyclus van OOE is leidend. We hanteren de criteria die gesteld worden vanuit het inspectiekader op indicator OP2.	De ontwikkeling van de leerlingen wordt op verscheidene wijzen gevolgd: • Methodeonafhankelijke toetsen: twee keer per jaar worden er Cito-toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen geven ons, via vaardigheidsscores, inzicht in de groei van de leerlingen over de jaren heen, maar laten ons ook zien of leerlingen zich ontwikkelen zoals van hen verwacht mag worden; • Methode gebonden toetsen: de methodetoetsen geven ons inzicht in welke mate de leerlingen de lesstof die via de lesmethodes behandeld is, beheersen;	We onderzoeken of kindgesprekken gekoppeld aan een portfolio een meerwaarde is voor ons onderwijsaanbod. Er zal dan periodiek een gesprek gevoerd gaan worden met de leerlingen om inzicht te krijgen in hun welbevinden en ontwikkeling.

	• Snappet: vanaf groep 4 kunnen wij dagelijks monitoren welke doelen behaald zijn en welke extra aandacht vergen. • Formele observaties: wij gebruiken SCOL om te bepalen in hoeverre leerlingen sociaal vaardig zijn; • Informele observaties: gedurende de dag observeren wij leerlingen tijdens de lessen, maar ook buiten de lessen om. Opvallende zaken worden genoteerd in het logboek. Het logboek wordt dagelijks ingevuld door de leerkrachten.	
--	--	--

Kernkwaliteit 8 <i>De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Op schoolniveau doorlopen we de PDCA-cyclus rondom opbrengstgericht werken. Daarmee hebben we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken we opbrengst- en handelingsgericht. Vanuit groepsoverzichten wordt er planmatig en doelgericht gewerkt, gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in weekplanningen, werkdocumenten en andere plannen. De wijze waarop de planmatigheid vorm wordt gegeven kan per school verschillen.	Op de Vlinder maken wij gebruik van een onderwijsplan. Hier is onderscheid gemaakt op schoolniveau met een algemene beschrijving van wat we per groep aanbieden en een onderwijsplan op leerlingniveau. Dit is te vergelijken met een groepsplan zoals beschreven in het algemeen deel van OOE. Snappet ondersteunt ons bij het dagelijks opbrengst- en handelingsgericht werken. Net als de methode geboden toetsen die ons input geven voor de cyclus van circa 4 weken. Daarnaast analyseren wij twee keer per jaar de vorderingen van de leerlingen op groeps- en schoolniveau vanuit cito. Naar aanleiding van de toets momenten plannen we een 'parkeerweek cito' waarin gericht aandacht geschonken wordt aan de doelen die nog niet behaald zijn. Daarnaast worden vorderingen bijgehouden in logboeken om de voortgang te waarborgen. De opbrengsten zijn onderdeel van de geplande teamvergaderingen en de groepsbesprekingen. Hierin wordt gericht aandacht geschonken aan de kwaliteit van analyseren.	Kwaliteit van de analyses verhogen (scholing) en kijken we of verlengde leertijd bijdraagt aan doelgericht werken en ontwikkeling van de leerlingen met ruimte voor tutoring.

Kernkwaliteit 9		
<i>De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Het beleid rondom leerlingondersteuning is vastgelegd in het uniforme ondersteuningsplan van OOE.		

Kernkwaliteit 10		
<i>De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De keuze van methoden en -aanpakken is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school. Daarnaast moet de werkwijze effectief zijn en passen bij de schoolpopulatie. We maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie en het protocol ERWD. Bij OOE werken we met een bovenschoolse Plusklas. In samenspraak met de adviseur Passend Onderwijs kan de ib'er een leerling daarvoor aanmelden. Daarnaast vinden er schoolspecifiek aanpassingen in het aanbod plaats, waarbij de meer- of hoogbegaafde leerling het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft.	Bij de keuze voor een methode of aanpak bekijken we in de eerste plaats of er voldoende differentiatiemogelijkheden zijn daarnaast moet het, daar waar het kan, aansluiten bij onze daltonprincipes. De Vlonder heeft ook een beleidsplan meervoudige intelligentie en hoogbegaafdheid waarin beschreven staat hoe we leerlingen ondersteuning bieden door middel van compacten, verrijken en Levelwerk.	

Kernkwaliteit 11		
<i>De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De leerlingondersteuning wordt op schoolniveau geëvalueerd in groeps- en teambesprekingen. De inzet van arrangementen worden jaarlijks met de intern begeleiders geëvalueerd.	Zoals benoemd in het gedeelte over opbrengstgericht werken, gebruiken wij deze werkwijze om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en verbeteren. Twee keer per jaar evalueren wij tijdens de groepsbespreking ons onderwijs en daarmee ook de effectiviteit van de leerling ondersteuning. De resultaten van observaties, methodeafhankelijke en methodeonafhankelijke toetsen worden geanalyseerd en gedocumenteerd in ons leerlingvolgsysteem Esis. Op deze	Volledige implementatie van het programma Esis.

	manier brengen we de ontwikkeling van de leerlingen in kaart. Door de analyses kunnen we vaststellen of we onze schoolambities daadwerkelijk realiseren en welke consequenties de resultaten hebben voor onze onderwijsaanpak en keuzes. Tenslotte evalueren we onze leerlingondersteuning op bovenschools niveau en indien nodig met andere ondersteuningsinstanties, zoals medische instanties of zorginstellingen.	
--	---	--

Kernkwaliteit 12

De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
De wijze waarop we overdragen staat weergegeven in het protocol instroom-doorstroom-uitstroom. We zorgen voor een warme overdracht naar het VO.		

Kernkwaliteit 13

De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
Alle scholen maken gebruik van het format SOP vanuit OOE. Daar worden schoolspecifieke keuzes en ambities in toegevoegd. In maart 2022 wordt dit format aangepast n.a.v. nieuwe regelgeving vanuit de overheid.		

2.4 Grenzen en mogelijkheden

Op onze scholen is iedereen in principe welkom. Ieder kind verdient een plek waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Er zijn echter nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

1. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.
2. Complexiteit van de groep:
Het kan voorkomen dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.
3. Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:
Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is het om te kijken naar “wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?”. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Vanuit de Wet Passend Onderwijs zoeken we een passende plek voor elke leerling. Dit kan ook SBO of SO zijn.

2.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof).

Middelen	Methoden
Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	- Schatkist - Met sprongen vooruit
Aanvankelijk technisch lezen	Veilig leren lezen
Voortgezet technisch lezen	Atlantis
Begrijpend lezen	Atlantis & Blits
Taal	Snappet en Taal actief
Spelling	Snappet en Taal actief
Rekenen	Snappet en Pluspunt
Wereldoriëntatie	Naut, Meander en Brandaan
Engels	Take it Easy
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Kwink
Talentontwikkeling	Ateliers, Levelwerk
Creatief aanbod	Eigen inbreng, Atelier Abel

2.6 Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers
Intern Begeleider	1
Rekencoördinator	2
Taalcoördinator	1
Hoogbegaafdheidscoördinator	1
Daltoncoördinator	1

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

Alle deskundigheden stellen beleid op t.a.v. een deelgebied en zijn aanspreekpunt bij calamiteiten en/of ondersteuning in specifieke gevallen.