



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs de Iemenhof



Openbaar Onderwijs Emmen

Smedingeslag 1

7824 HK Emmen

Maart 2021

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het Openbaar Onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op Passend Onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP. In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning, zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld.

De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren.

Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel / SOP bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;**
- B. Het schoolgedeelte: met de school specifieke invulling van de basisondersteuning.**

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode maart 2021 t/m februari 2022. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend Onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

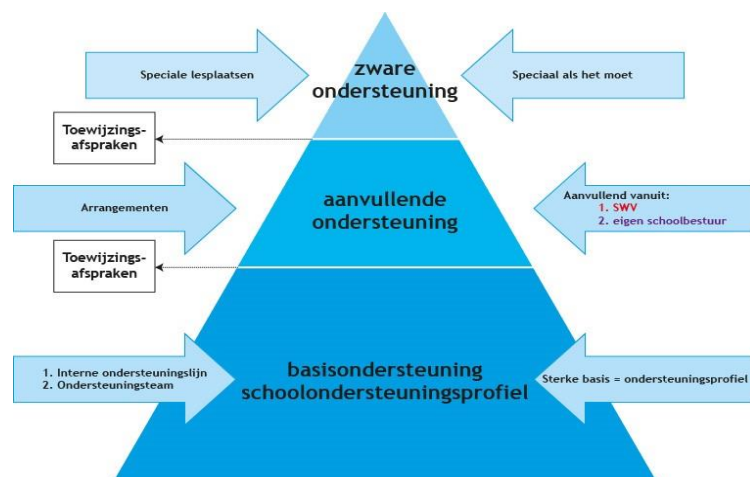
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
• Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• De onderwijssteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerling ondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
• Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
• Kwaliteit van de basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur Passend Onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur Passend Onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur Passend Onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.



B. School specifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnummer	obs De Iemenhof – 18HB00
• Adres	Spanjaardspad 86
• Postcode + Plaats	7761BR Schoonebeek
• Telefoon	0524-531231
• E-mail	k.bakker@oo-emmen.nl
• Website	www.obs-iemenhof.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau, op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

Slogan

Als slogan gebruiken we: *'De Iemenhof is meer dan onderwijs alleen'.*

De visie van de school luidt

Onze school is een openbare basisschool, toegankelijk voor alle kinderen zonder onderscheid in hun maatschappelijke, culturele en levensbeschouwelijke achtergrond. Er is geen eenzijdige beïnvloeding en het respecteren van anderen is van wezenlijk belang. Wij proberen zoveel mogelijk rekening te houden met omstandigheden, mogelijkheden en levensbeschouwelijke/godsdienstige overtuiging van ieder gezinsmilieu.

Onze school stelt zich ten doel de leerlingen elementaire gedragsvormen, basiskennis en basisvaardigheden bij te brengen die hun van dienst kunnen zijn bij de vorming van hun persoonlijkheid, maar ook bij de deelname aan een met hun mogelijkheden overeenstemmende vorm van voortgezet onderwijs en bij deelname aan het maatschappelijke en culturele leven. We besteden ook aandacht aan burgerschapsvorming en sociale integratie.

De school probeert een veilig klimaat na te streven voor alle leerlingen, wat het onderwijs ten goede komt. Immers, een veilige, vriendelijke sfeer met orde en regelmaat is van groot belang om een volwaardig mens te kunnen worden. Onze school wil een leefgemeenschap zijn waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. De school gaat er van uit dat alle kinderen kunnen leren. Kinderen die denken dat ze niet kunnen leren worden extra aangemoedigd. Het schoolteam werkt al jaren volgens de BAS principes (Bouwen Aan Adaptief onderwijs). Ieder kind proberen we zoveel mogelijk 'op maat' te bedienen.

Ten aanzien van passend onderwijs

Adaptief onderwijs op De Iemenhof is onderwijs waarbij men rekening houdt met de onderlinge verschillen tussen kinderen en door te differentiëren in opdrachten en het verlenen van hulp middels een groepsplan of begeleidingsplan het maximale uit een kind te halen binnen een schoolklimaat dat zich kenmerkt door wederzijds respect.

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school. In het Ondersteuningsplan OOE staat meer over Passend Onderwijs en OOE.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2020	164
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	8 ('s middags combinaties 3/4 - 4/5 – 5/6 – 6/7)
• Gem. groepsgrootte	± 22

3.2 Invulling basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg, inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)

De school probeert een veilig klimaat na te streven voor alle leerlingen. Immers, een veilige, vriendelijke sfeer met orde en regelmaat is van groot belang om een volwaardig mens te kunnen worden. Dit geeft de leerlingen de kans om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Wanneer dit niet lukt, krijgen de leerlingen extra hulp wat beschreven staat in het begeleidingsplan. Als de achterstand op een bepaald leergebied/leergebieden structureel wordt, wordt er een OPP vastgesteld.

2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)

De taakomschrijving voor de IB-er, leerkracht en locatieleider is duidelijk en transparant. Coaching en/of begeleiding kan – indien nodig – geboden worden door de IB-er. Zo ondersteunt de IB-er de leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van het OPP. Hij/zij is daarvoor gekwalificeerd en beschikt over middelen en tijd. De leerkrachten, IB-er en locatieleider beschikken over goede didactische, pedagogische, organisatorische en communicatieve competenties, zodat ze optimaal in staat zijn om leerlingen met hun onderwijsbehoeften te begeleiden. Ze zijn in staat om te reflecteren op hun eigen handelen en staan open voor ondersteuning. Hierbij wordt gebruik gemaakt van (lerende) netwerken. De school en ouders informeren elkaar over hun ervaringen en de ontwikkeling van het kind op school en thuis. Wel streven we ernaar om het kind zoveel mogelijk eigenaar te maken van zijn/haar ontwikkeling. Bij het verlaten van de school wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld door de leerkracht en wordt het besproken met de ouders.

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

We gebruiken het Leerling Volg Systeem van Cito. Nadat de genormeerde toetsen zijn afgenomen volgt de analyse van de resultaten. Op deze manier signaleren we vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen we de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen. De zorg wordt planmatig uitgevoerd, regelmatig geëvalueerd en minimaal twee keer per jaar aangepast. Op deze manier weet de school wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerlingen. De procedures en afspraken over de leerlingenzorg zijn vastgelegd en duidelijk voor iedereen.

4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

De school maakt gebruik van nieuwe lesmethodes welke goed voorzien zijn van differentiatiemogelijkheden. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten hun instructie kunnen afstellen op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. Ook de verwerking kan worden afgestemd op de verschillen in de ontwikkeling. De resultaten van de leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd, evenals het onderwijsleerproces en de leerlingenzorg. Naar aanleiding van deze evaluaties worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Aan het eind van het schooljaar vindt er een warme overdracht tussen de leerkrachten plaats waarbij de leerlingen uitgebreid worden besproken.

3.3 Beoordeling inspectie

Obs De Iemenhof is voor het laatst door de inspectie bezocht in januari 2020. Tijdens het didactisch onderzoek heeft de inspectie samen met de directie de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Tijdens een goed gesprek met de directie en daarna met het voltallig team mochten we complimenten van de inspectie in ontvangst nemen. Volgens de inspectie hebben we een duidelijk beeld van onze ouder- en leerlingpopulatie en staan de ambities helder voor ogen. Dit onderzoek heeft geleid tot het verkrijgen van het basisarrangement.

3.4 Ouders als educatieve partners

Wij zien onze ouders als partners om te komen tot een optimaal onderwijsaanbod voor hun kind(eren). Als een kind ondersteuning nodig heeft, gaan we eerst met de ouders in gesprek. Vanuit de kennis als onderwijsprofessional proberen we een zo goed mogelijk beeld te schetsen van die gebieden waarvoor het kind ondersteuning nodig heeft. Ook wordt een duidelijk beeld geschetst van de hulp die wordt geboden. Ouders kunnen daar in de thuissituatie een bijdrage aan leveren door het kind gericht te helpen. Er wordt na ieder gesprek meteen vastgelegd wanneer de ouders weer in school worden verwacht. Door regelmatig goede gesprekken te voeren, blijft 'de weg van ondersteuning geven' duidelijk voor alle partijen.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof) Sinds augustus 2020 maken we ook gebruik van Snappet (digitaal onderwijsaanbod via chromebooks) voor de vakken rekenen, taal en spelling in de groepen 5 t/m 8.

Middelen	Methoden
• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	• Schatkist / Rekenplein / Dorr
• Aanvankelijk technisch lezen	• Veilig Leren Lezen
• Voortgezet technisch lezen	• Estafette
• Begrijpend lezen	• Beter bij leren / Bij de hand
• Taal	• Taal Actief (via Snappet)
• Spelling	• Taal Actief Spelling (via Snappet)
• Rekenen	• Wereld in getallen (via Snappet) • Wereld in getallen 5 (groep 1 t/m 4)
• Thematisch werken	• Topondernemers
• Engels	• Take it easy
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	• Scol
• Talentontwikkeling	• Levelwerk
• Creatief aanbod	• Moet je doen
• Muzikale vorming	• Eigenwijs digitaal

3.6 Aanpak voor gedrag

Het vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd), ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Dit gaat zowel op voor het regulier onderwijs als het speciaal onderwijs. Goed onderwijs en een stevig gemeenschapsgevoel liggen aan de basis van het verschil tussen een school met escalerende (gedrag)problemen enerzijds en een school waar leraren in staat zijn om de meeste gedragsproblemen aan te pakken binnen het primaire proces van onderwijs geven anderzijds. Daarbij gaat het zowel om een boeiende en goed aangeboden onderwijsinhoud als om het creëren en in stand houden van een goede leeromgeving in een veilig en prettig pedagogisch-didactisch klimaat. Deze heeft drie basiskenmerken. Ten eerste wordt er veel belang gehecht aan de persoonlijke relaties tussen leraar (schoolleiders) en leerling. Daarbij gaat het om zaken als het organiseren van onderwijs in kleinschalig verband, het kennen (bij naam) van elke leerling, het tonen van interesse, het praten met leerlingen en het serieus luisteren naar wat zij te zeggen hebben. Ten tweede het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge (maar niet te hoge) verwachtingen van de leerling. Tot slot het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere curriculum- en lesopbouw. Daarbij ligt de nadruk steeds zoveel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

Al vanaf groep 1 maken kinderen kennis met letters. In groep 2 vindt de kleuter-risico screening (protocol leesproblemen en dyslexie) plaats en kunnen de eerste signalen worden waargenomen. Kinderen waarbij de signalen duidelijk aanwezig zijn stromen als risicoleerlingen in, in groep 3.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Op het moment dat een kind duidelijke signalen van dyslexie afgeeft, wordt er extra ondersteuning aangeboden bij het doorlopen van het aanvankelijk leesproces. Extra ondersteuning kan in de vorm van extra leertijd, verlengde instructie maar ook door bijvoorbeeld het vergroten van letters/teksten.

Extra ondersteuning kan in de vorm van extra leertijd, verlengde instructie of begeleiding door een onderwijsassistente. Voor een expliciete beschrijving verwijzen we naar het Dyslexie protocol van onze school.

3.8 Dyscalculie

Al vanaf groep 1 maken kinderen kennis met letters en cijfers. In groep 2 wordt veel aandacht besteed aan de kennis van de cijfers, het kunnen tellen (heen en terug) en simpele sommen. Dan kunnen de eerste signalen worden waargenomen. Kinderen waarbij de signalen duidelijk aanwezig zijn stromen als risicoleerlingen in, in groep 3.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Op het moment dat een kind duidelijke signalen van dyscalculie afgeeft, wordt er extra ondersteuning aangeboden bij het doorlopen van het aanvankelijk rekenonderwijs. Extra ondersteuning kan in de vorm van extra leertijd, verlengde instructie of begeleiding door een onderwijsassistente. Voor een expliciete beschrijving verwijzen we naar het Dyscalculie protocol van onze school.

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**

Van leerlingen die bij ons instromen in de aanvangsgroep wordt na ongeveer zes weken het Sidi protocol ingevuld. Meer/hoog begaafde kinderen gaan na ongeveer zes weken gewenst gedrag vertonen. Ze gaan zich spiegelen aan de kinderen in de groep. In groep 3 wordt na de herfstsignalering het Sidi protocol ingevuld. Eind groep 5 begin groep 6 wordt er nogmaals een Sidi protocol ingevuld. Wanneer er in tussenliggende groepen of in groep 6,7,8 aanleiding is, kan het protocol altijd worden ingevuld. Leerkrachten en ouders vullen een vragenlijst in.. Altijd is er overleg met ouders over de te volgen stappen. Naar aanleiding van de uitkomsten kan worden besloten om het kind extra uitdaging aan te gaan bieden in de vorm van Levelwerk. De materialen van Levelwerk zijn in december 2017 aangeschaft.

- **Begeleiding**

De leerkracht begeleidt op vaste momenten de kinderen die werken met Levelwerk. De leerkracht maakt het plan van inzet en helpt de kinderen op weg in de wereld van deze verrijkende leermiddelen. Binnen ons team beschikken we over twee mensen die een cursus "Meer- en hoogbegaafdheid" o.l.v. van Cedin hebben gevolgd. Ook deze kunnen worden ingezet als leerkrachten tegen problemen aanlopen.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school.

Voordat de kinderen op school komen, legt de leerkracht van groep 1 eerst een huisbezoek af. Door ouders wordt een vragenlijst ingevuld over de ontwikkeling van hun kind. Na zes weken wordt het Sidi protocol ingevuld. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met het observatiesysteem van Dorr. Hier wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend gevolgd. Daarnaast worden de Cito eindtoetsen voor rekenen en taal afgenomen.

Vanaf groep 3 werken we met methodes. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd a.d.h.v. de methodetoetsen. Daarnaast worden er twee keer per jaar de Cito toetsen afgenomen. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. Van de methode toetsen en de Cito toetsen worden analyses gemaakt. Aan de hand hiervan wordt zo nodig een begeleidingsplan opgesteld voor de desbetreffende leerling. Na de toetsen worden de resultaten besproken in de leerlingbespreking, die meerdere keren per jaar plaatsvindt. Dit wordt allemaal in Isis geregistreerd. Voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteem Scol.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Duidelijke bewegwijzering in het gebouw
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Onze leerlingen kunnen op de chromebooks in het klaslokaal gebruik maken van de digitale leeromgeving. Vooral op het gebied van rekenen, taal en spelling zijn we goed voorzien van extra oefenstof. Sinds augustus 2020 maken we in de groepen 5 t/m 8 gebruik van het digitale onderwijsaanbod van Snappet. Daarnaast maken we gebruik van het digitale programma van Topondernemers voor de 21^e eeuwse vaardigheden.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

De mogelijkheden op dit gebied zijn beperkt. Sinds de laatste aanpassing (Verbouwing Voorschool en speellokaal) missen we de hal. Daar hadden we meerdere prikkelarme plekken voor leerlingen die daar behoefte aan hadden. Momenteel kunnen we daar de personeelskamer, de IB-ruimte of de directieruimte voor gebruiken. Bij afwezigheid van de Voorschool kan ook het lokaal van de Voorschool worden gebruikt voor bijvoorbeeld Fysiotherapie.

Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een arrangement kan er, al naargelang de behoefte, een onderwijsassistent worden aangesteld.

Kinderen kunnen gebruik maken van een Studdy Buddy en koptelefoon, een wiebelkussen of tangles.

3.12 Samenwerking

Obs de Iemenhof werkt samen met alle andere scholen van het Openbaar Onderwijs Emmen, maar in het bijzonder met de beide andere scholen welke deel uitmaken van cluster 6: obs de Anbrenge en obs de Bascule.

De locatieleiders hebben maandelijks 2 overlegmomenten met elkaar onder leiding van de clusterdirecteur. Daarnaast hebben de interne begeleiders van deze drie scholen regelmatig overleg. Vier keer per jaar komen alle leerkrachten, locatieleiders en de clusterdirecteur van dit cluster bij elkaar voor een studiemiddag of – dag.

Obs de Iemenhof werkt nauw samen met het voortgezet onderwijs in Coevorden en Emmen. De schoolverlaters worden vroegtijdig doorgesproken zodat ze op een passende plek komen met de juiste ondersteuning. Daarnaast kunnen we een beroep doen op het Samenwerkingsverband, de Consultatiegroep, logopedie, fysiotherapie, dyslexiebegeleiding, schoolmaatschappelijk werk, jeugdarts en jeugdverpleegkundige. In het kader van 'Buurtaal' werken we ook samen met 'die Grundschule' in Emlichheim (Duitsland).

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

Afstemming		1	2	3	4
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	