

Schoolgids **2023-2024**



Openbare Basisschool De Dreske



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Openbare Basisschool De Dreske

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dreske

Roswinkelerstraat 131

7895AR Roswinkel

☎ 0591352907

🌐 <http://www.obs-dreske.nl>

✉ r.jeurissen@oo-emmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 4.342



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
interim-locatiedirecteur	Richard Jeurissen	r.jeurissen@oo-emmen.nl
boven schools directeur	Dennie Lambers	d.lambers@oo-emmen.nl

Op de Dreske gaan we er vanuit dat een directie bestaat uit

een leidinggevende en een intern begeleider, we zijn een team (tandem).

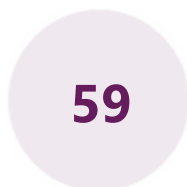
Beleid, zorg, deskundigheidsbevordering is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

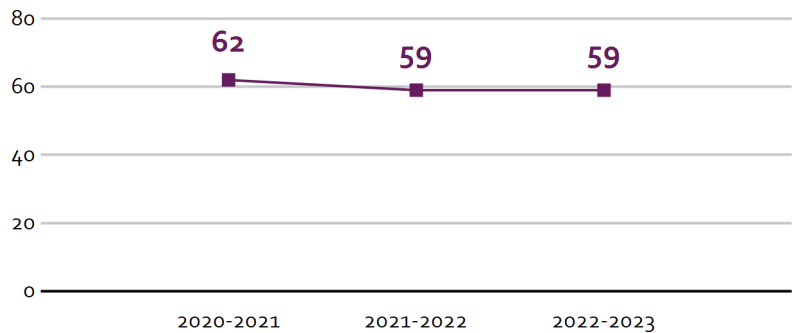
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op de teldatum van 1 oktober 2022 gingen er 62 leerlingen naar de Dreske. We verwachten in aantal te groeien door een beter samenwerking met de verschillende organisaties zoals o.a. kinderopvang Uk & Puk uit Emmercompasuum en de Tantes uit Ter Apel. We verwachten meer aanmeldingen door het samengaan van verschillende scholen in Emmercompasuum in een Multi Functioneel Centrum (MFC). We denken een goed aanbod te kunnen bieden voor de leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samenwerken

Eigenaarschap

Onderzoekend leren

21 century skills

Maatwerk

Missie en visie

Missie en visie

Onze missie is deels gebaseerd op "Wereldtijd", de visie van onze werkgever en deels op inzichten en overtuigingen van het team, maar ook gericht op onze leerling populatie. Wat hebben onze leerlingen

specifiek nodig. De leerlingen die nu de school bevolken, zullen meer dan ooit wereldburgers worden. Internet zorgt ervoor dat de wereld open staat, het biedt ongekende mogelijkheden. Met de snelheid waarmee de veranderingen op ons pad komen, kunnen we met geen mogelijkheid voorspellen hoe die wereld er over een paar jaar uitziet, laat staan hoe die is geworden op het moment dat onze kinderen de arbeidsmarkt opgaan. Toch willen wij, met de kennis en kunde die we nu hebben, hen zo goed mogelijk voorbereiden op die toekomst, met andere inzichten en vaardigheden dan die we zelf vroeger hebben meegekregen. Dit noemen we 21 century skills. 21e -eeuwse vaardigheden als: Kansen en mogelijkheden benutten, gebruik maken van je kwaliteiten, samen met anderen, gebruik makend van de wereldwijde mogelijkheden, wie ben je en wat kun je? Hoe sta je in communicatie met anderen, wat zijn je ICT-vaardigheden/hoe mediawijs ben je, hoe zie je je toekomst, hoe denk je je doelen te bereiken, op welke wijze leer je en daag je jezelf uit(leiderschap)? Om aan de slag te kunnen met 21e - eeuwse vaardigheden zullen wij als school aan een aantal voorwaarden moeten voldoen.

- Leerlingen moeten de kans krijgen hun kwaliteiten te ontdekken en ze verder uit te bouwen.
- Leerlingen leren een onderzoekende leerhouding te ontwikkelen: wat wil ik leren, hoe bereik ik mijn doelen en wat ga ik doen met de opgedane kennis?
- Leerlingen gaan in de communicatie het belang van samenwerken en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten leren, dus leren communiceren, leren samenwerken, leren van en met elkaar, wereldwijd leren.
- Leerlingen leren kritisch, creatief en analytisch te denken, dit zorgt voor zelfinzicht en motivatie, hoe leer ik, waarom leer ik en waarom leer ik zo, wat kan ik met deze leervoorkeur nog meer bereiken?

Deze 21e -eeuwse vaardigheden vragen veel van een team: de leerkrachten zullen een zelflerend en zelfsturend team moeten gaan vormen, van en met elkaar leren, blijven leren, blijven communiceren met elkaar. Ook worden er van ons ICT-vaardigheden gevraagd en een grote inzet om hierin met en van elkaar (team en leerlingen) te leren (persoonlijk leiderschap). Invliegen van externe expertise wordt steeds belangrijker: de wereld wordt steeds complexer en gebruik makend van ieders kwaliteiten geven we leerlingen de kans om kennis te nemen van een breed scala aan leermomenten en vaardigheden.

De leerkrachten worden meer en meer begeleider, hoewel er nog steeds les gegeven moet worden in de vakken lezen en rekenen; we blijven oog houden voor SLO-doelen (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hierbij hechten wij waarde aan afspraken en eenduidigheid in werkvormen en afspraken (SCL of EDI, bijv.) Belangrijk is een uitdagende leeromgeving en in ons geval een taalrijke omgeving. Samenwerking met ouders/leerlingen: Actief en ondersteunend, breed gedragen in voor-, basis-, brede- en naschool. Voorschool, school en ouders werken samen aan de best mogelijke ontwikkeling van het kind. Visie ofwel: Hoe denken we deze missie vorm te geven? School denkt de werkvormen als atelier en thematisch onderzoekend leren, te kunnen inzetten om bovenstaande missie in de praktijk te kunnen brengen. Ateliers/thema's kunnen vak- of interessegericht, praktisch of theoretisch, leerstofjaargangen doorbrekend of per groep neergezet worden.

- Onderzoekend leren kan ingezet worden in de zaakvakken: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis, godsdienst, mediawijsheid naast sociale, sportieve en creatieve vakken. Alle benodigde werkvormen kunnen in het eigen lokaal plaatsvinden, maar meer en meer zal er worden gekozen voor kwaliteiten van leerkrachten (wie begeleidt welke vakken/vaardigheden) en leerlingen (met wie kan ik tijdens deze activiteit het beste samenwerken, kijkend naar bijv. creatieve, mediatieve of talige eigenschappen). De keuzevakken en thema's worden schoolbreed (soms klassen doorbrekend soms in de eigen groep) gegeven. Dat bevestigt voor ons meteen

weer het belang van het vijf gelijke dagenrooster; op deze manier kunnen we groot met klein, creatief met talig, speels met muzikaal, iedereen met iedereen laten samenwerken. We kunnen leren met en van elkaar.

Door keuzevakken aan te bieden hopen we beter gebruik te kunnen maken van de kwaliteiten van de leerkrachten en externen en denken we beter zicht te hebben op ontwikkelingslijnen van kinderen. Dan zijn we beter in staat om verdieping en verbreding aan te bieden, zodat ieder kind zich op zijn/haar manier ontwikkelt. Ook denken we dat keuzevakken en onderzoekend leren cognitief meer oplevert: leren door doen. Een kind kan meer leren door de natuur in te gaan en te verkennen dan een plaatje van een kever in zijn boek te zien staan. De keuzevakken zijn in ontwikkeling, maar we kunnen meer gelegenheid geven om ontdekkend te leren.

Op de ochtenden is er tijd en ruimte voor de taken die moeten; leren lezen, schrijven en rekenen. De leerlingen hebben dan voldoende tijd om zich de vaardigheden eigen te maken en leerkrachten kunnen ruimschoots ondersteunen. Werkend aan eigen doelen en volgens eigen leerlijnen geeft gemotiveerde leerlingen, die meer presteren en hoger scoren. Al deze plannen gaan ook betekenen dat de kinderen les krijgen/worden begeleid door alle leerkrachten; we zijn een kleine school met niet zoveel personeel dus is dit een uitgelezen kans om op deze manier te werken.

Naast de inzet van ons personeel kunnen we ook meer en effectiever gebruik maken van de mogelijkheden die externen ons bieden, zoals de Brede School met zijn cultuur- media- en sportdeskundigen. Bijkomend voordeel van dit alles is dat, behalve dat de leerkrachten gebruik maken van hun kwaliteiten, ze meer gemotiveerd zijn om deskundig te blijven en zich te specialiseren in bepaalde kennis. Daar profiteren leerlingen van. Wij vinden dat: Leerlingen die acht jaar basisonderwijs aan o.b.s. de Dreske hebben gevolgd, beheersen:

- de instrumentele vaardigheden (lezen, taal, rekenen) eigen. Dat wil zeggen dat ze zich op hun eigen niveau zowel mondeling als schriftelijk kunnen uitdrukken.

- de noodzakelijke kennis behorende bij de diverse vakgebieden (zgn. kerndoelen) en zijn toegerust om met de 21-eeuwse vaardigheden om te gaan zoals bijv. kritisch en creatief denken, probleem oplossen, digitaal-vaardig zijn, communiceren, mediawijsheid, sociale en culturele vaardigheden, samenwerken.

- een creatieve manier om zich uit te kunnen drukken en op een sociaal geaccepteerde manier om te kunnen gaan met uitingen van anderen.

- de vaardigheid om zich sociaal op te stellen, zodat ze optimaal deel kunnen nemen aan het menselijk verkeer, waarbij we het begrip respect als basis van dit hele proces zien.

- het omgaan met eigen emoties en die van anderen.

- kennis van het belang van gezond eten, drinken, sport en bewegen. We gaan ervan uit dat leerlingen die dit beheersen zich staande weten te houden in een zich voortdurend veranderende maatschappij (21e eeuw). We beschouwen het bovenstaande als een onderwijsverplichting.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten, ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school heeft extra deskundigheid in de vorm van een lees- en rekencoördinator, coördinator voor cultuureducatie. Verder heeft de school een KWINK-coördinator(sociaal-emotioneel). Onze intern begeleider heeft een Master Sen opleiding en volgt de opleiding Audits, zodat we stichting en schoolbreed de kwaliteit van onze lessen nauwkeurig kunnen volgen. Twee leerkrachten volgen een master opleiding: Specialist reken, lezen en taal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 uur	 5 uur
Rekenen	 5 uur	 5 uur
bewegingsonderwijs	 3 uur	 3 uur
Creatieve vorming	 4 u 30 min	 4 u 30 min
muziek	 2 uur	 2 uur
voorlezen	 2 uur	 2 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur
Sociaal emotionele vorming	 1 uur	 1 uur

In groep 1-2 wordt de onderwijstijd gelijkelijk ingevuld met taal/lees/reken en speelmomenten. Hierbij is de methode Schatkist3 een bronnenboek en volgen we de leerdoelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 4 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Ateliers op vrijdagmiddag. Dans, drama, creatief	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Tantes in Ter Apel en Uk & Puk uit Emmercompascuum*.

Voorscholen OOE

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld en sinds 1 augustus 2018 is er iedere basisschool van OOE een voorschool aanwezig.

Hierdoor kan er een doorgaande ontwikkellijn worden opgezet. Deze richt zich op de ontwikkelingsgebieden;

- Taalontwikkeling;
- Ontluikende rekenontwikkeling;
- Sociaal-emotioneel gedrag;
- (Zelf)Redzaamheid;
- Motoriek;
- Creatief vermogen

De locatiedirecteur van de school is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een pedagogisch beleidsplan, het ouderbeleidsplan en het zorgbeleid voor de voor- en vroegschool. Deze plannen komen tot stand in goed overleg met de leidsters en leerkrachten die VVE betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Visie en missie koppelen aan de leerling populatie van de school.

Wat hebben onze leerlingen nodig.

Speerpunten zijn de doorgaande lijn binnen de basisvaardigheden van rekenen, taal en lezen.

Specifiek kijken we naar het begrijpend lezen. Deze doelen zijn in de jaarvergadering geborgd.

Op het gebied van Burgerschap gaan we stichting breed met de visie aan de slag. Op schoolniveau is burgerschap goed in beeld.

De methode die we gebruiken om de sociaal emotionele ontwikkeling te volgen is SCOL. De methode KWINK is aangeschaft en is het afgelopen schooljaar ingevoerd in de hele school. Daarmee willen we een stevig en eenduidig fundament leggen onder het sociaal klimaat van onze school en met de leerlingen dit klimaat invoeren en behouden

We zetten in op onze school midden in het dorp waar we de samenwerking duidelijker vorm geven zodat de opgedane ervaring ook in de praktijk vorm krijgt. De samenwerking met plaatselijk belang en brede school krijgt nadrukkelijk meer vorm.

Als school investeren we in sociale competenties. Dit doen we enerzijds vanuit de gedachte dat sociale en cognitieve competenties elkaar positief beïnvloeden en anderzijds vanuit beleid op het gebied van burgerschap, waarden en normen, sociale integratie en veiligheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Dit schooljaar richten we ons op de doorgaande lijn tussen de diverse groepen. Daarnaast richten we ons op ons pedagogisch didactisch handelen in de groepen. Dit betekent dat ze diverse werkvormen gebruiken om recht te doen aan de diverse leerstijlen. Twee leerkrachten volgen een master: specialist in rekenen, lezen en taal. Door kritisch naar ons onderwijs te kijken en te toetsen op wetenschappelijk niveau blijven we scherp op ons handelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Twee leerkrachten hebben de opleiding van rekencoördinator en taalcoördinator gevolgd. Op dit moment volgen ze een master.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Wanneer ouders contact opnemen met de school omdat zij overwegen hun kind(eren) op de Dreske in te laten schrijven, wordt allereerst een afspraak gemaakt voor een gesprek met de locatie directeur eventueel in samenspraak met de intern begeleider. In dit gesprek wordt er informatie over de school gegeven en hebben ouders de gelegenheid om vragen te stellen. Het eerste bezoek aan de school wordt afgesloten met een rondleiding door de school en waar mogelijk een kennismaking met de toekomstige leerkracht(en) van de leerling(en). Het ingevulde inschrijfformulier wordt door de ouder(s) meegenomen en door beide ouders ondertekend weer ingeleverd. Zodra een kind vier jaar is, mag het naar school. Voordat het vier is, mag het alvast 5 hele of halve dagen op bezoek komen. In overleg met de ouders wordt een afspraak gemaakt over de dagen waarop het kind komt kennismaken. Van leerlingen die al op een andere basisschool hebben gezeten ontvangen wij van de vorige school een uitschrijfformulier en een onderwijskundig rapport. Soms wordt met de toeleverende school nog contact opgenomen voor meer informatie. Zo mogelijk komt de nieuwe leerling al een dag(deel) kennismaken.

In grote lijnen kent het leerlingvolgsysteem drie stappen:

- Signaleren
- Analyseren
- Handelen

De activiteiten met betrekking tot signalering (het toetsen) voeren de leraren zelf in hun klas uit. In de analysefase kunnen leerkrachten voor advies een beroep doen op collega's en op de intern begeleider. In principe wordt deze hulp steeds zo veel mogelijk in de eigen groep door de eigen leerkracht gegeven (handelen). Een aantal keren per jaar is er een leerlingbespreking, van elke leerling afzonderlijk tussen de groepsleerkracht en intern begeleider. Een aantal keren per jaar heeft de intern begeleider een gezamenlijke leerlingenbespreking met alle leerkrachten.

Specifiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling wordt een keer per jaar voor de groepen 4 t/m 8 een vragenlijst afgenomen. De uitkomsten worden met de IB-er en ouders besproken indien hier aanleiding toe is.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taal- en lees coördinator
- Reken coördinator

Niet iedereen is hetzelfde. Ook kinderen verschillen in aanleg en ontwikkeling. Wij streven er naar dat ieder kind zoveel mogelijk onderwijs op maat krijgt. Tegenwoordig is er veel aandacht binnen het onderwijs voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte. Deze kinderen dienen zo snel en deskundig mogelijk te worden ondersteund. Indien uw kind problemen heeft in het onderwijsleerproces, zal in eerste instantie de leerkracht het kind proberen extra aandacht te geven. De leerkracht signaleert het probleem, gaat met de leerling in gesprek om te traceren waar het in handelen verkeerd gaat. De leerling krijgt extra instructie. Indien nodig kan de leerling extra ondersteuning krijgen van de onderwijsassistente. De leerkracht geeft de effectieve instructie en de onderwijsassistente begeleidt de taak. Door gebruik te maken van diverse coöperatieve werkvormen leren kinderen ook van elkaar. Ze leren zo ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Als de problemen niet of onvoldoende afnemen, kan de leerkracht het probleem bespreken met de intern begeleider, die belast is met de speciale leerlingbegeleiding op school. Als school sluiten wij zoveel mogelijk aan bij de ontwikkeling van een kind (op niveau) en werken vandaar uit naar resultaat (zone van de naaste ontwikkeling). Zo nodig stellen wij een Onderwijs Ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dat gaat altijd in samenspraak met CG, IB en ouders. Regelmatig worden er leerlingenbesprekingen op school gehouden met als doel: oplossingen zoeken voor problemen die kinderen op school hebben.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Taal- en Lees coördinator (master in opleiding)
- reken coördinator (master in opleiding)

Om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden volgen de leerkrachten met regelmaat een opleiding of cursus. In overleg met de problematiek op school kiezen ze voor hun professionele verbreding. Op onze school houdt de IB-er de overall verantwoordelijkheid in samenwerking met de locatie directeur. De leerkrachten met als taak op het gebied van taal- lees- en reken coördinator zijn zorgen voor de doorgaande lijn binnen de basisvaardigheden. Op dinsdagochtend is een logopediste op school aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestgedrag is anders dan af en toe plagen. Onze aandacht is hierop dagelijks van toepassing. We

werken met de methode Kwink, het betreft een sociaal-emotionele methode. KWINK is vorige ingevoerd. Deze is bedoeld om leerlingen te leren respectvol met elkaar om te gaan. Door aan de voorkant gedrag te beïnvloeden, willen we voorkomen dat er gepest wordt. We monitoren en meten het gedrag door:

- de afname van SCOL, waarbij groep 5 t/m 8 ook zelf invult.
- We hanteren op onze kleine school: het "ons-kent-ons"- principe houdt in dat pestgedrag zoals omschreven in protocollen niet voorkomt bij ons op school.

Ons bestuur heeft een pestprotocol opgesteld dat door het team geschreven is op de situatie op elke school afzonderlijk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via via SCOL.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Schoonbeek	I.schoonbeek@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Schoonbeek	I.schoonbeek@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij willen een samenwerking met de ouders, een partnerschap. Samen met de ouders werken aan de ontwikkeling van kinderen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

Hierbij hebben we de ouders dus hard nodig.

Wij vinden het belangrijk dat ouders ervaren dat de relatie met school wederkerig en gelijkwaardig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via SchouderCom, een afgeschermd omgeving waarin leerkrachten via Nieuws of Blog, ouders en kinderen op de hoogte brengen van de Nieuwsbrief, wetenswaardigheden, foto's en activiteiten.

Ook is er een facebook-pagina en schrijven leerkrachten en leerlingen stukjes in de dorpskrant: Rond de Klok

Voor gesprekken over de voortgang en ontwikkeling van kinderen worden de ouders en kinderen uitgenodigd voor start-, voortgangs- of zorggesprekken.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De O.R. worden bij allerlei activiteiten betrokken zoals: Sinterklaas, Kerst (met Kerstmarkt voor het hele dorp) Pasen enz. Maar ook bij de Kinderboekenweek, kunst en cultuuronderwijs, wetenschap en techniek worden ouders gevraagd om te helpen, mee te doen in de klas.

Bij spreekbeurten worden de ouders uitgenodigd.

Ouders worden gevraagd voor gastlessen.(bv. over hun beroep, voorlezen in het dialect, keuzevakken enz.)

Begeleiden bij excursies en sportactiviteiten, als verkeersouder

Meedenken, meepraten op ouderavonden.

De MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. MR-oudergeledingen zijn vertegenwoordigd in de GMR, een gezamenlijke MR van alle openbare scholen van Emmen. Binnen de school heeft de MR medezeggenschap en/of instemmingsrecht betreffende aanschaf methodes, verandering schooltijden, vaststelling schoolgids en SOP, e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- Feesten, Pasen, Kinderboekenweek en projecten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.

Voor schoolreis en schoolkamp wordt opnieuw een bijdrage gevraagd. Deze zijn vastgesteld door de M.R. in samenspraak met de O.R. en worden geïnd door de penningmeester van de OR.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziek melden via 0591 352907 of via SchouderCom.

Graag op de eerste ochtend van het ziek-zijn voor aanvang van de lessen, dus voor 8.30 uur

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de

vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven.

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

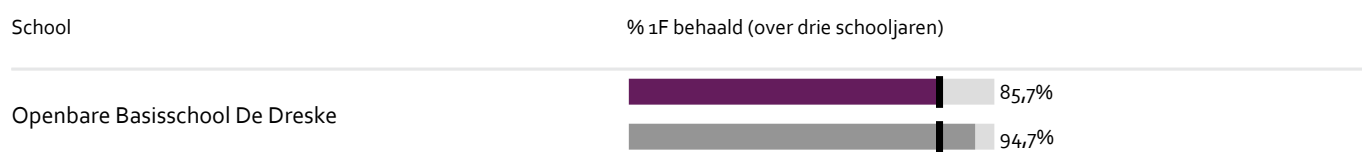
Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Op OBS de Dreske heeft de school het fundamenteel niveau op het gebied van taal en rekenen laten zien. We liggen op het niveau wat we van de populatie mogen verwachten.

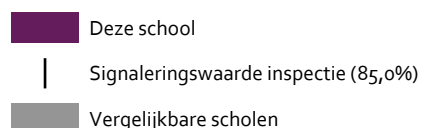
Het streefniveau ligt hoger dan het fundamenteel niveau.

Door het kleine aantal leerlingen van groep 8 met een groot niveau verschil maakt dat de het streefniveau lager uitvalt dan de aangegeven streefniveau in vergelijking met andere scholen.

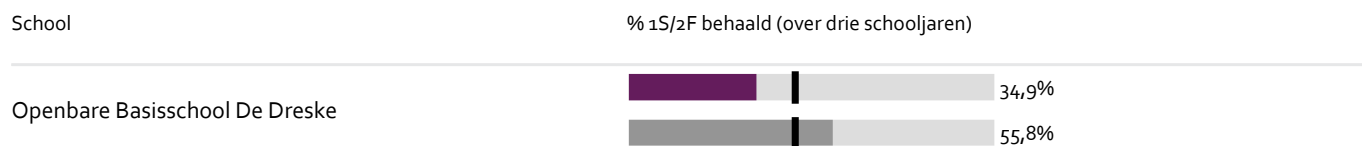
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



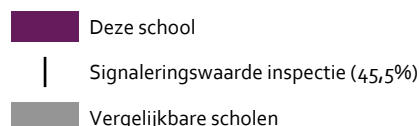
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.
2. Schooladvies (januari/februari groep8)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting

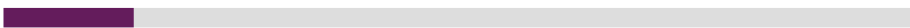
2021-2022

De groep 8 bestond uit 7 leerlingen. De adviezen zijn conform de verwachting.

- 2 leerlingen VMBO K/B
- 1 leerling VMBO K/B gemengd met theoretische leerweg.
- 2 leerlingen VMBO G/T

- 1 leerling HAVO
- 1 leerling VWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		28,6%
vmbo-k		28,6%
vmbo-(g)t		14,3%
vwo		28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

samenwerken

respect

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij hanteren ons 4 stappenplan.

Stap 1: Zeg netjes dat je het niet leuk vindt of dat je het niet wilt.

Stap 2: Zeg duidelijk dat je het niet wilt en dat de ander moert stoppen.

Stap 3: Zeg dat je naar de juf of meester gaat.

Stap 4: Ga naar de juf of meester en meld dat je gepest wordt.

Vanaf groep 1 is iedereen daarmee bekend.

In de groepen 1 en 2 worden de schoolregels gedramatiseerd en op de foto gezet.

Vanaf groep 3 worden de regels zichtbaar in de klas opgehangen.

* Pakken (indien het al eens voorkomt) meteen "pest"gedrag aan.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1-2 zijn op vrijdag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag en vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

Woensdag 13 september 2023 zijn de leerlingen vrij i.v.m. onderwijsdag OOE.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	dinsdag	9.00 - 11.00 uur
Logopediste	woensdag	9.00 - 11.00 uur

De locatiedirecteur a.i. is meestal aanwezig op de ochtenden. Vanzelfsprekend kunnen we voor afspraken hiervan afwijken.

De intern begeleider is op maandag aanwezig, maar werkt ook op afspraak.

