

Schoolgids 2023-2024



Openbare basisschool De Mende



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy, Cameratoezicht en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe schoolgids van De Mende, voor het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op De Mende. De gids is zowel bestemd voor ouders die al één of meerdere kinderen op school hebben, als voor ouders die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen ouders en school is namelijk erg belangrijk. Mocht u na het lezen van de schoolgids toch nog vragen hebben, aarzel dan niet om contact op te nemen.

De schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team,
Yvonne Gerdes
Locatiedirecteur van obs De Mende

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Mende

Wikkel 5

7881BA Emmer-Compasuum

☎ 0591-260075

🌐 <http://www.obs-mende.nl>

✉ y.gerdes@oo-emmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 4.234



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Locatiedirecteur	Yvonne Gerdes	y.gerdes@oo-emmen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

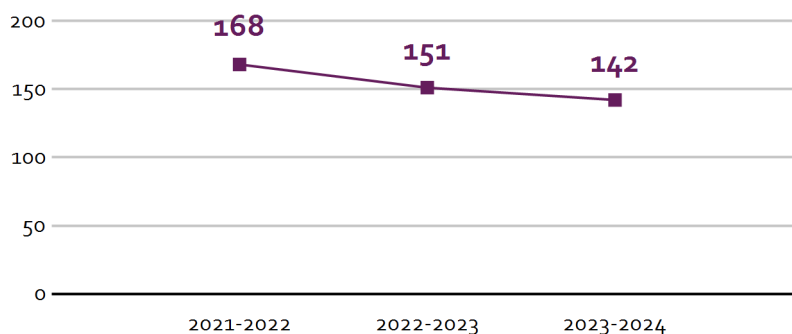
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

142

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Bij de start van het schooljaar 2022-2023 bezoeken ongeveer 130 leerlingen de school. Eind september waren dat er 145.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respect en vertrouwen

Betrokkenheid

Plezier en enthousiasme

Communicatie

Aandacht

Missie en visie

Openbare basisschool De Mende is een openbare basisschool, waar alle kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten welkom zijn, ongeacht hun levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond.

Onze missie - Waar staan we voor?

De Mende is een fijne en veilige plek voor kinderen en leerkrachten. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, dat gegeven wordt in een veilige, geborgen sfeer, waarbinnen de leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij willen onze leerlingen alle kansen geven hun talenten te ontplooiën en hun vaardigheden te ontwikkelen. Dat komt later goed van pas; school is immers de start van een leven lang leren!

Wij handelen vanuit onze kernwaarden (onze belangrijkste eigenschappen en drijfveren):

- Plezier & enthousiasme
- Betrokkenheid & aandacht
- Respect & vertrouwen
- Communicatie

Onze visie - Waar gaan we voor?

Om onze missie te realiseren werken wij vanuit onze visie op onderwijs. Die kenmerkt zich door de volgende speerpunten: ·

- **Basisvaardigheden**
Beheersing van de basisvaardigheden is van groot belang voor het goed kunnen functioneren in de samenleving. Het leidt tot minder ongelijkheid tussen kinderen. Gelijke kansen worden namelijk deels bepaald door de mate waarin de basisvaardigheden op orde zijn. Het doel van ons onderwijs is, dat onze leerlingen goed geletterd en gecijferd van school gaan. We proberen daarom het maximale uit kinderen te halen en we streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten. Om dit te bereiken besteden we veel tijd en aandacht aan het aanleren van de basisvaardigheden (lezen, taal, schrijven en rekenen). Dat doen we vooral op de ochtenden. In de middagen staan de overige vakken zoals wereldoriëntatie op het rooster.
- **Onderwijs op maat**
Wij stemmen het onderwijs af op de individuele niveaus en behoeftes van de leerlingen. Onze leerkrachten herkennen de verschillen tussen de leerlingen en spelen daar op in. Zij geven instructie op verschillende niveaus. Kinderen werken zo in de groep op hun eigen niveau, maar het kan ook voorkomen dat een leerling in een andere groep op het eigen niveau met de lessen

meedoet.

- **Vreedzame school**

De Mende is een Vreedzame school. De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Alle kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem. Met het programma van de Vreedzame School leggen we een basis voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. Wij beschouwen de klas en de school als een maatschappij in het klein. Door samen met ouders het goede voorbeeld te geven, leren wij de kinderen hoe ze op een respectvolle manier met elkaar en anderen om kunnen gaan.

- **Bewegend leren**

Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen! Bewegend leren is een vast onderdeel van veel lessen op De Mende. Dat doen we in de vorm van diverse activiteiten en werkvormen. We combineren bewegen en leren. Bewegen tijdens het leren heeft een positieve invloed op de hersenactiviteit. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Daarnaast is het natuurlijk ook hartstikke leuk!

- **Wereldoriëntatie**

Wij hebben oog voor de wereld en leiden onze leerlingen op tot wereldburgers. Zo kijken wij naar de toekomst. Want de wereld houdt niet op bij je eigen dorp. En de samenleving verandert snel. We kijken daarom samen met de kinderen over grenzen, stimuleren een open blik naar de wereld en gaan respectvol om met levens- en geloofsovertuigingen. Ook geven we de kinderen de ruimte om hun eigen leren vorm en betekenis te geven, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot wereldburgers. 'Oog voor de wereld' is het motto van de onderwijsvisie van Openbaar Onderwijs Emmen. Op De Mende geven wij hieraan vorm door te werken met een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie. Op basis van thema's komen verschillende vakken op een logische manier in samenhang aan bod. Door samenhang in vakken aan te bieden, wordt de lesstof voor kinderen betekenisvol en dat vergroot de betrokkenheid en het enthousiasme. Binnen de thema's gaan kinderen zelf onderzoeken en ontdekken. Door nieuwsgierigheid en creativiteit komen ze al zoekend tot vaardigheden, inzicht en kennis. Hierbij komen de 21e-eeuwse vaardigheden ruimschoots aan bod.

- **ICT en digitale geletterdheid**

We leven in een digitaal tijdperk en ook op De Mende worden kinderen goed digitaal geschoold. Digitale geletterdheid komt bij meerdere lessen wisselend aan bod. Wij kiezen op De Mende echter bewust voor reguliere lesmethodes voor de basisvakken rekenen, taal, spelling en lezen. De kinderen verwerken de stof in werkboeken en werken hierbij dus niet alleen op Chromebooks, laptops of andere devices. We gebruiken de computer als aanvullend middel om lesstof extra te oefenen, om informatie op internet op te zoeken of om werkstukken en presentaties te maken. Uiteraard maken wij gebruik van de nieuwste lesmethodes die deels via het digibord worden gepresenteerd. We vinden het belangrijk, dat kinderen niet langdurig achter een beeldscherm zitten.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal- en leesontwikkeling	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen	 5 uur	 5 uur
Motoriek en beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Muziek	 1 uur	 1 uur
Engels	 30 min	 30 min
Wereldoriëntatie en sociale ontwikkeling	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Schrijven	 30 min	 30 min

De aangegeven lesuren per week zijn richtlijnen. Er is bij kleuters sprake van het werken in vakoverstijgende thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 45 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 4 uur	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Schrijven	 2 uur	 2 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

De aangegeven lesuren per week zijn richtlijnen. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten. Zo is er bijvoorbeeld een aantal keren per week tijd ingepland voor de weektaak.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Handvaardigheids- en technieklokaal
- Wissellokaal

2.2 Het team

Op **De Mende** werken de volgende mensen:

Groep 1 Juf Henriëtte Gort en juf Elles Dekker
Groep 2 Juf Elles Dekker en juf Gerda Luiken
Groep 3 Meester Marlen en juf Berdien Hulshoff
Groep 4 Juf Linda Hober en juf Paulien Vrieling
Groep 5 Juf Janet Haneman en juf Paulien Vrieling
Groep 6 Juf Carolien Rass
Groep 7 Juf Marieke Lange en juf Paulien Vrieling
Groep 8 Juf Marloes Menzen

Er zijn twee onderwijsassistenten werkzaam op school; juf Jessica Jonkman en juf Nicole Scherpen. Alie Breider is intern begeleider (tevens anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en aandachtsfunctionaris) en Yvonne Gerdes is locatiedirecteur.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Kinderfeest en Voorschool Ons Compas*.

Voorscholen OOE

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld en sinds 1 augustus 2018 is er iedere basisschool van OOE een voorschool aanwezig. Hierdoor kan er een doorgaande ontwikkellijn worden opgezet. Deze richt zich op de ontwikkelingsgebieden;

- Taalontwikkeling;
- Ontluikende rekenontwikkeling;
- Sociaal-emotioneel gedrag;
- (Zelf)Redzaamheid;
- Motoriek;
- Creatief vermogen

De locatiedirecteur van de school is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een pedagogisch beleidsplan, het ouderbeleidsplan en het zorgbeleid voor de voor- en vroegschool. Deze plannen komen tot stand in goed overleg met de leidsters en leerkrachten die bij VVE betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Onze doelen voor dit schooljaar staan beschreven in ons schoolplan. Daarin staan o.a. de volgende speerpunten:

- Verbetering van de kwaliteit van het leesonderwijs (begrijpend lezen en leesplezier)
- Afronding en certificering van het traject de Vreedzame school
- Een nieuw protocol toetsing en normering
- Een nieuw rapport
- Werken met thema's binnen onze nieuwe methode
- Ouderbetrokkenheid vergroten
- Leerlingparticipatie vergroten

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen, zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

Als zelfevaluatie gebruiken wij de Kwintokaarten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Begrijpend lezen en leesplezier

We starten in schooljaar 2023-2024 met het verbeteren van de kwaliteit van het begrijpend lezen. We gaan op zoek naar een methode of aanpak die past bij onze visie op lezen en bij onze leerlingpopulatie. Leesplezier is daarbij een belangrijk uitgangspunt. We willen het leesplezier van de kinderen vergroten. Omdat we subsidie voor de basisvaardigheden aanvragen, hebben we Bureau Meesterschap gevraagd ons te begeleiden in dit traject. Er wordt scholing gevolgd over o.a. de nieuwste wetenschappelijke inzichten op het gebied van leesbegrip, doorgaande lijnen en visie.

Vreedzame school en burgerschap

In schooljaar 2023-2024 ronden we het driejarige traject Vreedzame school af. We zijn aan het eind van dit traject een gecertificeerde Vreedzame school. Dit schooljaar starten we met het opleiden van mediators (leerlingen uit groep 7) die bemiddelen bij onenigheden tussen kinderen. Daarnaast hebben we aan het eind van dit schooljaar een beleidsplan over burgerschap klaar.

Ouderbetrokkenheid en leerlingparticipatie vergroten

Een werkgroep houdt zich, in samenwerking met ouders, bezig met het vergroten van de ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap.

Ook gaan we leerlingparticipatie vergroten. Met het starten met mediators (vanuit de Vreedzame school) en het opnieuw starten met de leerlingraad zetten we de eerste stappen.

Keuzemiddagen

Na de herfstvakantie starten we met de keuzemiddag. De kinderen kunnen kiezen uit een rijk aanbod van activiteiten die we in blokken van drie weken aanbieden. Voorbeelden hiervan zijn; koken en bakken, techniek en creatieve vakken. Zo komen we tegemoet aan talentontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Twee onderwijsassistentes

De rekenspecialist, gedragsspecialist en de taal/leescoördinator zijn elk voorzitter van een werkgroep, die bestaat uit een groepje leerkrachten van De Mende. Samen werken ze in overleg met de locatiedirecteur, aan het schoolbeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er is op De Mende een gedragsspecialist en een intern begeleider. Zij werken in een werkgroep waarin ook leerkrachten van De Mende werkzaam zijn. De werkgroep werkt aan het implementeren van het programma de Vreedzame school en aan een goed en veilig schoolklimaat voor alle kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Zie hierboven het onderdeel "Aandachtsgebied sociaal-emotioneel."

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Mende vinden we pesten onacceptabel. We vinden het belangrijk dat alle kinderen met plezier naar school gaan en dat kinderen zich er veilig voelen. Hoe we hier mee omgaan leest u in ons anti-pestprotocol. Dit protocol is nog in ontwikkeling. We werken met het programma de Vreedzame school. Dat is een programma/aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap, dat een stevig tegenwicht is tegen pesten. Hierin wordt o.a. veel aandacht besteed aan de omgang met anderen, respect hebben voor elkaar, afspraken over conflicten en boos zijn etc.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scol, LeerlingScol en BSM (Burgerschap meten).

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de **Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL)**. SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Met het instrument **Burgerschap Meten (BSM)** meten we één keer per jaar burgerschapscompetenties van leerlingen in groep 7 en 8. Burgerschap wordt gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Deze worden op 4 verschillende schalen gescoord: democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Breider	a.breider@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Breider	a.breider@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat we samen met de ouders/verzorgers verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking met ouders en een sterke ouderbetrokkenheid bij het onderwijs komt de leerprestaties van de kinderen ten goede. We informeren de ouders/verzorgers over ons onderwijs, over de resultaten en de ontwikkeling van de kinderen. Ook doen we een beroep op de medewerking van ouders bij diverse activiteiten, zoals hulp bij vervoer en activiteiten, hulp bij huiswerk of lid zijn van de Ouderraad.

Ouders kunnen altijd bij ons terecht met vragen. D.m.v. de Medezeggenschapsraad stellen wij ons op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van de ouders. Daarnaast nemen we om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek onder alle ouders en houden rekening met de uitkomsten. Omdat De Mende een nieuwe school is en dit schooljaar start, is er nog geen tevredenheidspelling geweest. Wij zijn duidelijk naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders krijgen van ons een uitnodiging voor de App Social schools. Social schools is een besloten online ouderportaal. Alle school-ouder communicatie staat overzichtelijk bij elkaar. Daarnaast is het een krachtig instrument voor de school om de ouderbetrokkenheid te stimuleren en de ouderparticipatie zeer gemakkelijk te kunnen regelen. Met de App kunnen ouders en school snel communiceren, ouders kunnen hun kind ziek melden via de App, er kan vanuit school snel en effectief een oproep gedaan worden aan ouders, er staan links in naar de website van school, de Nieuwsbrief en een Blog waarin we foto's plaatsen van diverse activiteiten. Door Social schools blijven de ouders/verzorgers steeds goed op de hoogte.

Andere manieren van informeren zijn:

- Schoolgids
- Ouderavonden
- Kijkavond
- Rapportbesprekingen
- Website van de school: www.obs-mende.nl
- Nieuwsbrief

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen, kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor

de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We betrekken ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij het onderwijs en bij diverse activiteiten;

- informatieavond
- rapportgesprekken
- uitstapjes
- hulp bij activiteiten zoals kerstdiner, paasfeest, sinterklaas, afscheid groep 8, diverse werkgroepen etc.
- deelname aan MR of OR
- vragen naar mening/ideeën over bepaalde zaken
- boekjes ruilen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we:

- andere activiteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige bijdrage betalen ouders ook voor het schoolkamp/de schoolreis van de kinderen. De kosten voor de schoolreizen worden jaarlijks in de MR besproken, geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Op het moment van publicatie van deze schoolgids is de hoogte van het schoolreis bedrag nog niet vastgesteld. Dat staat gepland voor de MR-vergadering van 16 oktober 2023.

Voor het schooljaar 2023-2024 is het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage €20,00 per leerling. Als kinderen in groep 1 later instromen, vragen we vanaf januari €2,00 per maand tot aan de zomervakantie. De penningmeester van de MR coördineert dit.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden op de volgende manieren:

- Persoonlijk
- Telefonisch
- Via Social schools

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of Openbaar Onderwijs Emmen is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy, Cameratoezicht en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege school specifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

Cameratoezicht

Op een aantal plaatsen in en rond de school is er cameratoezicht om:

- Mogelijk ongeoorloofde toegang tot ons schoolgebouw te registreren;
- Mogelijke vernielingen aan ons schoolgebouw en/of schoolplein te registreren.

Hoe de school precies omgaat met cameratoezicht en onder welke voorwaarden dit gebeurt kunt u lezen in het Reglement Cameratoezicht OOE.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling leerlingen zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (Leerling in beeld van Cito) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij

hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

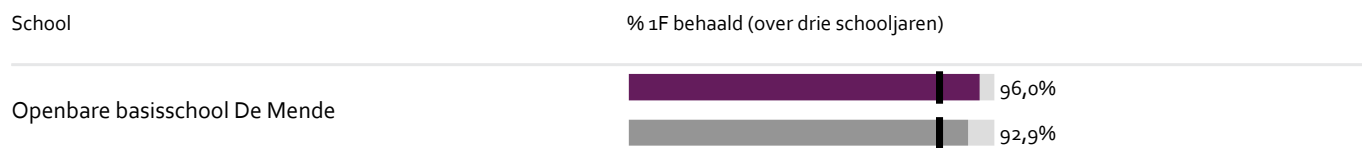
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

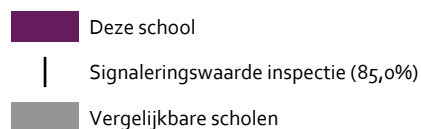
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

De Runde had in 2023 een gemiddelde score van 541,2 en De Meent 528,9. De gemiddelde score van de Eindtoets over alle scholen in dezelfde categorie qua schoolweging is namelijk 534,9. De resultaten van de Cito Eindtoets 2023 zijn conform onze verwachtingen en passen bij de populatie en de prognose die we op voorhand hadden gemaakt.

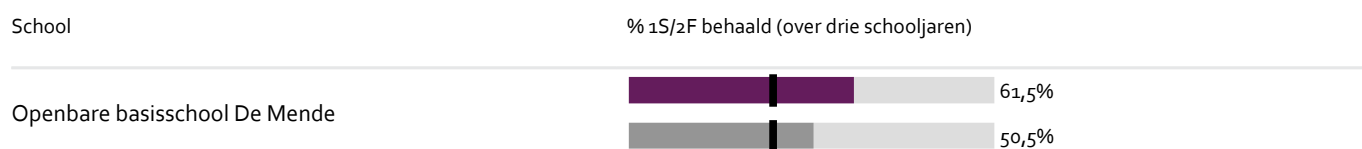
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



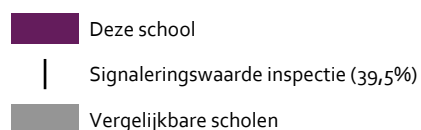
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)

De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het

samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.

2. Schooladvies (januari/februari groep 8)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting

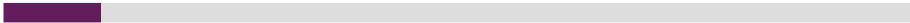
In het schooljaar 2022-2023 zijn er van De Meent 13 leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar de volgende soorten onderwijs:

- TL - 2 leerlingen (15,4%)
- KB - 2 leerlingen (15,4%)
- KB/TL - 2 leerlingen (15,4%)
- BB - 3 leerlingen (23,1%)
- TL/havo - 1 leerling (7,7%)
- Havo/vwo - 3 leerlingen (23,1%)

Van De Runde stroomden in schooljaar 2022-2023 16 kinderen uit naar de volgende soorten onderwijs:

- mavo - 3 leerlingen (18,8%)
- KB - 3 leerlingen (18,8%)
- KB/mavo - 1 leerling (6,3%)
- Havo - 5 leerlingen (31,3%)
- Havo/vwo - 1 leerling (6,3%)
- Vwo - 3 leerlingen (18,8%)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		10,7%
vmbo-k		14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t		10,7%
vmbo-(g)t		17,9%
vmbo-(g)t / havo		7,1%
havo		17,9%
havo / vwo		14,3%
vwo		7,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

■

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Burgerschap en integratie

Vertrouwen en respect

De Vreedzame school

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame school

Op De Mende werken we met de Vreedzame school, een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap. Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Onze school wil een school zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren.

Pesten

Als er zich toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen.

Veiligheidsmonitor

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die de Vreedzame School beschikbaar stelt. Daarnaast nemen we ook twee keer per jaar de Scol en de LeerlingScol (voor leerlingen van groep 7 en 8) af. Deze geeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen. Daarnaast nemen we jaarlijks Burgerschap Meten (BSM) af in groep 7 en 8 en eens in de twee jaar wordt er een tevredenheidspeiling van DUO afgenomen.

Anti-pestprotocol, beleid en burgerschap

We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Dit hebben we omschreven in onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. (Het stuk is nog wel in ontwikkeling i.v.m. de lopende scholing).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Uk en Puk](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Uk en Puk, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een goede relatie met Uk en Puk Kinderopvang. Zij brengen kinderen naar school en halen kinderen na schooltijd weer op voor de buitenschoolse opvang. Uk en Puk is gevestigd naast De Mende.

De school heeft zelf geen BSO, maar werkt nauw samen met Uk & Puk.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaart + vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

De leerlingen van De Mende zijn i.v.m. studiedagen van het team ook vrij op de volgende data:

- Woensdag 13 september 2023
- Donderdag 16 november 2023
- Maandag 12 februari 2024
- Woensdag 10 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werkster	Op afroep	Op afroep

Er is vanuit Welzijngroep Sedna een school maatschappelijk werkster aanwezig op afroep. Aanmelding gaat via de intern begeleider (Alie Breider).

