



Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs Meester Vegter

*Kwaliteitsadviseurs, SWV 22.02
2021-2024*

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
1. Algemeen gedeelte.....	3
1.1 Passend Onderwijs	3
1.2 Basisondersteuning	4
1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)	5
2. Schoolspecifiek gedeelte	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Visie/Schoolconcept	6
2.3 Basisondersteuning op onze school	9
2.4 Invulling basisondersteuning.....	10
2.5 Ouders als educatieve partner.....	16
2.6 Aanpak voor gedrag.....	20
2.7 Leesproblemen en dyslexie.....	21
2.8 Dyscalculie.....	22
2.9 Talentontwikkeling (incl. meer- en hoogbegaafdheid).....	23
2.10 Ondersteuningsstructuur.....	24
2.11 Ondersteuningsvoorzieningen.....	25
2.12 Samenwerking.....	26
3.1 Grenzen en mogelijkheden	26
3.2 Aanbod	27
3.3 Specifieke kennis en kunde	28

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen. In het Bestuurlijk Koersplan 2019-2023 staat de missie/visie van de organisatie omschreven.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV 22.02). Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school, maar dient ook als bron voor ouders/verzorgers om inzage te krijgen in de zorg die op school geboden wordt.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode januari 2021 t/m maart 2022. Per maart 2022 is er sprake van nieuwe wetgeving. Daar zal het schoolondersteuningsprofiel op worden aangepast. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Over het schoolgedeelte van het SOP wordt advies gevraagd aan de MR.

1. Algemeen gedeelte

De basis voor het schoolondersteuningsprofiel van OOE is het uniforme ondersteuningsplan waar mee wordt gewerkt. In het ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier wij de zorg/ondersteuning binnen OOE organiseren.

1.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone “ basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als

Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

- **De speciale basisschool (SBO)**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan

de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs (SO)**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is.

Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl

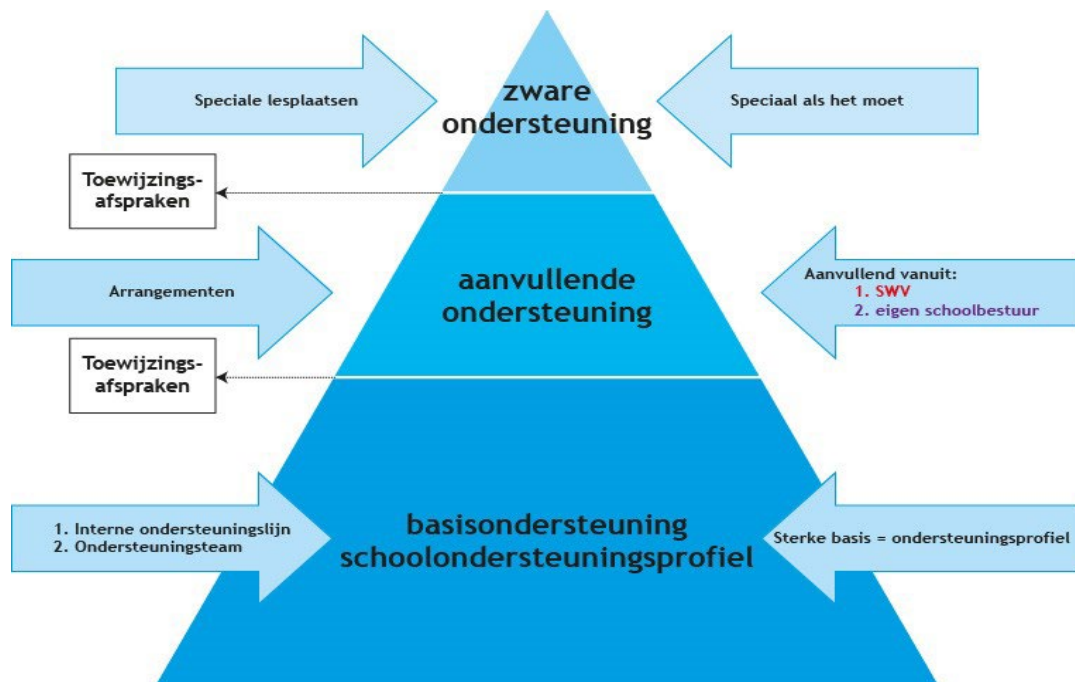
1.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.



De vier aspecten

Kernkwaliteiten van basisondersteuning

• <i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• <i>De onderwijs-ondersteuningsstructuur</i>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
• <i>Planmatig werken</i>	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
• <i>Kwaliteit van de basisondersteuning</i>	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. de ouders heeft geïnformeerd over een arrangement en toestemming heeft gekregen over de aanvraag;
6. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

2. Schoolspecifiek gedeelte

2.1 Schoolgegevens

School + Brinnummer	Obs Vegter 16BX
Adres	Bargermeerweg 113
Postcode + Plaats	7811 LD Emmen
Telefoon	0591659842
E-mail	r.vanklinken@oo-emmen.nl
Website	www.obs-vegter.nl
Directie	R. van Klinken
Intern begeleider(s)	L. Vaartjes
Totaal aantal leerlingen	89
Schoolgewicht	31,4
Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	8 groepen (1-2, 3-4, 5-6, 7-8)
Gem. groepsgrootte	22

2.2 Visie/Schoolconcept

Missie en visie

OBS Meester Vegter is een gemoedelijke school gesitueerd aan de rand van Emmen-centrum.

Door de centrale ligging komen onze kinderen uit de verschillende wijken rondom de school.

Dit maakt dat de schoolpopulatie een mooie afspiegeling van de maatschappij kan worden genoemd!

OBS Meester Vegter is er voor alle kinderen en hun ouder/verzorgers, ongeacht achtergrond en afkomst.

OBS Meester Vegter is een **BAS-school**. Bij BAS (Bouwen aan Adaptief Onderwijs) houden we rekening met de verschillen die er bestaan tussen kinderen. Verschillen in talent, tempo en temperament (gedrag).

Ons onderwijs richten wij zo in, zodat er duidelijkheid ontstaat over de manier waarop leerkrachten de leerlingen op systematische wijze een goede instructie geven, hulp bieden en emotioneel en sociaal laten ontwikkelen.

We beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden.

Wij stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat met orde en regelmaat op prijs.

Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen.
Binnen het leerproces houden we drie belangrijke behoeften goed in de gaten.

1. Behoefte aan **relatie**: er bij willen horen, meetellen

Wij zijn van mening dat een school meer is dan leren alleen: op school leer je ook dat je onderdeel bent van de maatschappij en dat begint in het klein, in de klas. Daar leren de kinderen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen eigen oplossingen kunnen bedenken. Ook samenwerken en het hebben van respect voor de ander en de omgeving zijn zaken die centraal staan. Respect is nodig om onderling een goede relatie in veiligheid en vertrouwen te onderhouden. Ouders en school hebben een gedeelde verantwoordelijkheid wat het kind betreft. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind in de onderwijsleersituatie. Pesten wordt dan ook niet getolereerd. De leerkracht benadert de verschillen tussen de kinderen positief en leert hen waardering te hebben voor de talenten en verschillen van klasgenootjes door er op te wijzen dat ieder mens (kind) anders is en even waardevol.

2. Behoefte aan **competentie**: iets kunnen, in jezelf geloven

Voor het vervullen van deze basisbehoefte stellen wij onszelf vragen als:

- Wat kan een kind en hoe sluiten wij hierbij aan;
- Wat zijn de kwaliteiten van het kind;
- Hoe kan een kind uitgedaagd worden en nieuwsgierig blijven;

Hoe kan een kind verder geholpen worden als iets nog moeilijk is?

Werken met competentie betekent: werken op eigen niveau. Dit wordt op OBS Meester Vegter bereikt doordat in iedere groep de lesstof op drie niveaus wordt aangeboden, hierdoor krijgen kinderen de gelegenheid op hun eigen niveau en tempo de lesstof en vaardigheden te verwerken en eigen te maken en sluiten we met ons onderwijs(aanbod) aan op de ontwikkeling van de kinderen.

Het team van OBS Meester Vegter heeft hoge verwachtingen van haar kinderen en draagt dit ook uit.

Gegeven feedback (leerling - leerling / leerkracht - leerling) is positief.

Door het aanbieden van meerdere vernieuwende activiteiten maken wij een brede ontwikkeling mogelijk.

3. Behoefte aan **autonomie**: zelfstandig zijn, je eigen handelen kunnen reguleren

Wij wijzen onze kinderen erop dat ze mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

Er wordt de kinderen geleerd dat ze een eigen verantwoordelijkheid dragen en dat een actieve en gemotiveerde houding van groot belang is voor de voortgang van het leerproces.

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren dat doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet onmisbaar zijn om te slagen in je verder leven en in de maatschappij.

Deze drie basisbehoeften van adaptief onderwijs bepalen in onze ogen succesvol leren!

Groeien doen we samen!

2.3 Basisondersteuning op onze school

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning. Hieronder staat beschreven hoe er vanuit de bestuurlijke visie vorm wordt gegeven aan deze kernkwaliteiten. Vanaf hoofdstuk 2.4 staat beschreven hoe wij vanuit onze visie de zorg vormgeven.

Kernkwaliteit 1	
<i>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</i>	
Algemeen OOE	Ambities
<p>Binnen OOE worden de vragenlijsten van SCOL gebruikt om te voldoen aan de monitoringsplicht sociale veiligheid.</p> <p>Naast deze monitoringsplicht is er ook de verplichting om de sociale ontwikkeling te volgen. Daarvoor vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in: 2 keer per jaar, in oktober/november en in april. En de leerkrachten van groep 1/2 volgen sociale ontwikkeling van de methode die ze gebruiken tot er een uniforme keuze is gemaakt voor OOE.</p> <p>De LeerlingSCOL wordt in het najaar en in het voorjaar afgenomen bij de groep 6 t/m 8.</p> <p>Het S(B)O maakt gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! in de groepen 5 t/m 8.</p>	<p>Oriëntatie op een eigentijdse sociaal-emotionele aanpak/methode en deze borgen via kwaliteitskaarten.</p> <p>Ons beleid is erop gericht om voor alle leerlingen een veilige omgeving te waarborgen, waarbij we ons bewust zijn dat dit in sommige gevallen een individuele aanpak vergt.</p>
Kernkwaliteit 2	
<i>Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</i>	
Algemeen OOE	Ambities
<p>Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan stellen wij, in overleg met ouders en adviseur passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief, een OPP, op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden.</p> <p>Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft. Het ontwikkelperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Het sluit aan bij wat de leerling in het groepsplan al krijgt aangeboden. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod(basis) stelt de school</p>	

geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').
In het (V)SO en SBO werken alle leerlingen volgens een eigen ontwikkelingsperspectief.

--

Kernkwaliteit 3

De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.

Algemeen OOE

De wijze waarop het onderwijs wordt ingericht is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school.

Ambities

Onze visie/missie wordt elke vier jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. .

Kernkwaliteit 4

De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

Algemeen OOE

Alle medewerkers zijn bekwaam, stellen zich lerend op, zijn betrokken bij de school en de leerlingen en hebben een zekere mate van autonomie. Medewerkers krijgen begeleiding en ondersteuning van hun locatiedirecteur en indien nodig van ingehuurde externen (bij bekwaamheids-vraagstukken). OOE vindt ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Zij worden gestimuleerd om zich te scholen, er is bovenscholingsbeleid aanwezig.

OOE ziet graag gedreven leerkrachten in de lerende organisatie, zij worden betrokken in kennisnetwerken (IB, ReCo, TaCo, ICC en jonge kind) en in denktanks. De schoolteams worden jaarlijks in beeld gebracht middels een teamschouw. Hierin zijn de kwaliteiten en rollen van het team van de school, zoals dat op dat moment samenwerkt, in kaart gebracht.

Ambities

Onze school is altijd in ontwikkeling. We stimuleren onze mensen relevante scholing te volgen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen.

Kernkwaliteit 5

De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.

Algemeen OOE

Leerlingbespreking

Minimaal drie keer per schooljaar vindt er binnen het schoolteam een leerlingbespreking plaats. Een individuele leerling wordt door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van informatie ingebracht tijdens de

Ambities

--

leerlingbespreking. De ouders worden op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt.

Indien nodig wordt de expertise van de kwaliteitsadviseur ingeroepen.

123(4)tje

Zorgoverleg tussen IB/kwaliteitsadviseur/SMW en evt.

schoolarts/schoolverpleegkundige GGD (deze sluit een aantal keren per schooljaar aan): wanneer wenselijk zou de locatiedirecteur incidenteel ook aan kunnen sluiten

CVB

Zorgoverleg in (V)SO/SBO met de locatiedirecteur, intern begeleiders, orthopedagogen, SMW en de jeugdarts (evt. aangevuld met wijkagent en/of leerplichtambtenaar).

Kernkwaliteit 6

De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.

Algemeen OOE

Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces van hun kind.

Op onze scholen maken we de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

“Leiderschap geldt voor een ieder in OOE; dus ook voor kinderen! Denk hierbij aan vertrouwen, autonomie en verbindingen (relaties). Het gaat om het versterken van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap passend bij de vorming tot wereldburger.”
Elke school van OOE heeft een leerlingenraad, waar o.a. gesproken wordt over veilig voelen in de school.

Ambities

Kernkwaliteit 7

De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

Algemeen OOE

“Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen, passend bij zijn of haar vermogen, de omgeving en dat wat hij of zij nodig heeft. Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen!”

Ambities

Kleuters werken met het Digikeuzebord en worden via deze methode geobserveerd en gemonitord.

Dit volgen we door opbrengst- en handelingsgericht te werken. ESIS is daarbij het monitoringsinstrument (ParnasSys bij VSO/SO/SBO).
 De ondersteuningscyclus van OOE is leidend.
 We hanteren de criteria die gesteld worden vanuit het inspectiekader op indicator OP2.

--

Kernkwaliteit 8

De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.

Algemeen OOE

Op schoolniveau doorlopen we de PDCA-cyclus rondom opbrengstgericht werken. Daarmee hebben we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken we opbrengst- en handelingsgericht.
 Vanuit groepsoverzichten wordt er planmatig en doelgericht gewerkt, gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in weekplanningen, werkdocumenten en andere plannen.
 De wijze waarop de planmatigheid vorm wordt gegeven kan per school verschillen.

Ambities

--

Kernkwaliteit 9

De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.

Algemeen OOE

Het beleid rondom leerlingondersteuning is vastgelegd in het uniforme ondersteuningsplan van OOE.

Ambities

--

Kernkwaliteit 10

De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.

Algemeen OOE

De keuze van methoden en -aanpakken is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school. Daarnaast moet de werkwijze effectief zijn en passen bij de schoolpopulatie.
 We maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie en het protocol ERWD.
 Bij OOE werken we met een bovenschoolse Plusklas. In samenspraak met de

Ambities

--

adviseur Passend Onderwijs kan de ib'er een leerling daarvoor aanmelden. Daarnaast vinden er schoolspecifiek aanpassingen in het aanbod plaats, waarbij de meer- of hoogbegaafde leerling het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft.

--

Kernkwaliteit 11

De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.

Algemeen OOE

De leerlingondersteuning wordt op schoolniveau geëvalueerd in groeps- en teambesprekingen.
De inzet van arrangementen worden jaarlijks met de intern begeleiders geëvalueerd.

Ambities

--

Kernkwaliteit 12

De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.

Algemeen OOE

De wijze waarop we overdragen staat weergegeven in het protocol instroom- doorstroom-uitstroom.
We zorgen voor een warme overdracht naar het VO.

Ambities

Na de overdracht blijven we onze oud-leerlingen nog 3 jaar monitoren.

Kernkwaliteit 13

De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Algemeen OOE

Alle scholen maken gebruik van het format SOP vanuit OOE. Daar worden schoolspecifieke keuzes en ambities in toegevoegd.
In maart 2022 wordt dit format aangepast n.a.v. nieuwe regelgeving vanuit de overheid.

Ambities

--

2.4 Invulling basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

Elke leerling heeft zijn/haar eigen onderwijsbehoeften. Obs Mr. Vegter komt hieraan tegemoet door kwalitatief goed onderwijs en een veilig schoolklimaat te bieden in samenhang met een goed werkende ondersteuningsstructuur in en om de school.

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs door handelingsgericht te werken waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. In combinatie met een goed observatie- en leerlingvolgsysteem, signaleren we vroegtijdig eventuele problematiek, zodat er direct interventies gepleegd kunnen worden.

Een leerling kan zich echter pas optimaal ontwikkelen als hij/zij zich veilig voelt. Onze school besteedt daarom veel aandacht aan een veilig schoolklimaat voor iedereen. Dit begint al bij de aanmelding, als de school met ouders, en eventueel de leerling, de omgangsregels, inclusief het antipestbeleid, bespreekt. Ouders ondertekenen dit, waarmee aangegeven wordt dat het beleid door ouders ondersteund wordt. In het verlengde van het antipestbeleid hebben wij een antipestcoördinator en is er zowel een interne als externe vertrouwenspersoon. Het veilige schoolklimaat is terug te zien in het dagelijks handelen. Men spreekt elkaar altijd op basis van respect aan en er wordt rekening met elkaar gehouden. Onze school heeft daarnaast een methode en een volgsysteem voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daar wij veel waarde hechten aan bovenstaande zijn wij er van overtuigd zijn dat veiligheid ook een voorwaarde is voor zich-ontwikkende en professionaliserende leerkrachten. Door onze samenwerkende partners van de GGD en Sedna worden jaarlijks gastlessen gegeven over bijv. omgaan met sociale media en seksuele weerbaarheid, maar ook het geven van een SoVatraining aan een klas behoort tot de mogelijkheden. In het Veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe gewerkt wordt aan een veilige omgeving voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Elke leerling profiteert van kwalitatief goed onderwijs en een veilig schoolklimaat. De onderwijsbehoefte is echter voor elke leerling anders. Obs Mr. Vegter biedt een hoge basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die de school aan elke leerling kan bieden. Door een hoge basisondersteuning te bieden, kunnen wij aan veel onderwijsbehoeften voldoen. Dat betekent dat de meeste leerlingen gewoon bij ons op school geplaatst kunnen worden, óók als ze extra hulp nodig hebben. Bij basisondersteuning valt te denken aan:

- extra hulp voor leerlingen die niet goed kunnen lezen
- extra hulp voor alle leerlingen die niet goed kunnen rekenen
- extra hulp voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld
- extra hulp voor leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld
- duidelijke afspraken over de veiligheid op school
- voorzieningen, zoals een toegankelijk schoolgebouw
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten, zodat zij de leerlingen zo goed mogelijk kunnen helpen in de klas
- duidelijke afspraken, met gemeenten en jeugdzorg, over medische handelingen op school

De onderwijs-ondersteuningsstructuur op niveau van zorg

Zorgniveau 1: de Basiszorg in onze school

Binnen de basiszorg vallen de preventieve en licht curatieve voorzieningen in de school. Deze worden ingezet ten behoeve van de leerling. Door een hoge basisondersteuning te bieden, kunnen wij aan veel onderwijsbehoeften voldoen. Dat betekent dat de meeste leerlingen gewoon bij ons op school geplaatst kunnen worden, óók als ze extra hulp nodig hebben. Bij basisondersteuning valt te denken aan:

- Vroegtijdig signaleren van leer-, gedrags- en opvoedproblemen;
- Extern aanbod voor leerlingen met dyslexie;
- aanbod voor leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld;
- aanbod voor leerlingen met een hogere intelligentie dan gemiddeld;
- programma gericht op de sociale veiligheid op school en het voorkomen van gedragsproblemen;
- toegankelijkheid van het schoolgebouw en voorzieningen voor leerlingen met een fysieke handicap;

- onze school houdt zich aan het veiligheidsplan, zoals vastgesteld door het bestuur en GMR.
- Onze school beschikt over twee gekwalificeerde BHV-ers.

Binnen deze basisondersteuning onderscheiden we de volgende zorgniveaus:

<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die cognitief en gedragsmatig geen extra ondersteuningsbehoefte hebben.
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, hetzij op cognitief (zowel boven als onder het niveau), hetzij op gedragsmatig niveau. Zij worden soms besproken in het 1-2-3tje en in de klas door de leerkracht begeleid.
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben en intensievere begeleiding nodig hebben. Op schoolniveau worden extra gegevens verkregen middels bijv. diagnostisch onderzoek, observaties door de intern begeleider, vragenlijsten, kindgesprekken door leerkracht of ib-er. Deze leerlingen worden altijd besproken in het 1-2-3tje voor advies en/of begeleiding
<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met specifieke behoeften die zich niet naar vermogen ontwikkelen, worden ingebracht bij de Consultatiegroep. De Consultatiegroep kan een beroep doen op interne expertise, zoals adviseurs passend onderwijs, een orthopedagoge en een gedragspecialist. Zij adviseren ook over de aanvraag van extern onderzoek of over het inzetten van externe hulp, zoals bijv. het paramedisch team/dyslexie-onderzoek, VTD.

Zorgniveau 2: Basisniveau overstijgende zorg; aanvullende ondersteuning:

Naast de basiszorg biedt obs Mr. Vegter extra ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvoor het reguliere onderwijs niet toereikend is. Deze extra ondersteuning kan in overleg met de Consultatiegroep aangevraagd worden bij het Samenwerkingsverband. Het heeft een aanvullend karakter en wordt aangevraagd op een tijdelijke basis met mogelijkheid tot verlenging. Een arrangement zal meestal voor een individuele leerling worden aangevraagd, maar bij een groep met veel complexe zorg, kan er ook een groepsarrangement worden aangevraagd. De school kan deze extra middelen gebruiken om de basisondersteuning verder te verdiepen met expertise in de school zelf of met expertise van buitenaf. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor een arrangement, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Net als bij de basisondersteuning verzorgt de school het onderwijs en is hiervoor verantwoordelijk.

Zorgniveau 3: Dieptezorg; zware ondersteuning:

Soms blijkt dat, ondanks aanvullende ondersteuning, een leerling zich onvoldoende kan ontwikkelen op de reguliere basisschool. De onderwijsbehoeften op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied zijn zo specifiek, dat de school hier onvoldoende in kan voorzien. Het Samenwerkingsverband biedt hiervoor gespecialiseerde voorzieningen. Na het volgen van de procedure zoals beschreven door het Samenwerkingsverband, draagt de reguliere basisschool de verantwoordelijkheid voor het onderwijs over aan een school voor SBO of SO. Deze plaatsing kan zowel een tijdelijk als een structureel karakter hebben.

Planmatig werken

In de uitvoering op school hanteren we de planningscyclus van het handelingsgericht werken op groeps- en schoolniveau zoals in het traject 1-zorgroute is weergegeven. Centraal hierin staat de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van

de leerlingen, zodat elke leerling passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen op basis van mogelijkheden en talenten.

Op groepsniveau houdt dit in dat de leerkracht:

- systematisch gegevens verzamelt over leerlingen uit toetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders;
- preventief en proactief onderwijs biedt aan leerlingen die extra instructie, begeleiding of uitdaging nodig hebben;
- op basis van de verzamelde gegevens de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemt;
- reflecteert op hoe leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd kunnen worden, welke differentiatievorm daar het best bij past en welke maatregelen in het klassenmanagement genomen moeten worden om de clustering uit te kunnen voeren;
- doelgericht in het groepsplan vastlegt hoe aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet wordt gekomen;
- systematisch evalueert wat het resultaat is van het aanbod;
- een goede overdracht realiseert naar de volgende groep.

Op schoolniveau houdt dit in dat:

- leerkracht en intern begeleider de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen cyclisch bespreken;
- leerlingen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod of leerlingen met vermoedens van een ernstige problematiek vroegtijdig en handelingsgericht besproken worden;
- uitwisseling en afstemming binnen het team plaatsvindt ten aanzien van hoe aan de onderwijsbehoeften van leerlingen tegemoet gekomen wordt;
- ouders meegenomen worden in het zorgtraject rondom hun kind door leerkracht en school;
- de kwaliteit van het onderwijs en de zorg in school systematisch in kaart gebracht wordt;
- de school binnen het samenwerkingsverband samenwerkt met externe partners in het onderwijs en de zorg aan leerlingen.

Daarnaast hanteren we ook nog de zorgroute op het niveau van het Samenwerkingsverband. Dit houdt in dat:

- de stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden duidelijk zijn voor allen die schoolintern en schoolextern betrokken zijn bij de zorg aan leerlingen (ketenverantwoordelijkheid);
- er korte, efficiënte en schoolnabije lijnen lopen voor het inroepen van schoolexterne zorg en begeleiding voor leerling, ouders, leerkracht en school;
- er structureel samenwerking is met externe partners in de zorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Kwaliteit van de basisondersteuning

Basisondersteuning is de onderwijszorg die onze school aan alle leerlingen moet kunnen bieden.

De kwaliteit van de basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op de scholen vanuit de aandachtspunten uit het referentiekader en de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

Om de kwaliteit van de basisondersteuning te borgen, werken we handelingsgericht. We werken volgens 6 uitgangspunten, die een kader bieden voor reflectie en kwaliteitsverbetering. Die uitgangspunten zijn:

- onderwijsbehoeften en veiligheid staan centraal;
- het gaat om afstemming op de behoeften van de leerlingen;
- personeel werkt opbrengstgericht aan effectief onderwijs, de leerkracht doet ertoe ;
- er is een constructieve, positieve samenwerking met elkaar, ouders en leerlingen;
- het handelen is doelgericht, de werkwijze is planmatig, systematisch en transparant;
- personeel werkt continu aan de handelingsbekwaamheid en competenties

Begeleiding:

- We werken volgens het DIM, uitgaande van verschillen in leer- en ontwikkelingsstijlen van leerlingen;
- Er is planmatig en systematisch ondersteuning voor leerlingen met leer- en gedragsproblemen, zowel in de groep door de leerkracht, als in kleinere setting door een onderwijsassistent of externe deskundige;
- We werken vanuit hoge verwachtingen en geven dit ook mee in de overdracht van leerlingen;

Voor het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen, maken we voor groep 3 t/m 8 gebruik van de leerlingvolgsystemen van Cito(cognitief) en voor 1 t/m 8 SCOL(soc.-emotioneel). Bij groep 1 en 2 gebruiken we Digikeuzebord. Daarnaast kunnen we aanvullende gegevens verkrijgen over leerlingen d.m.v. observaties, (diagnostische en leerling-) gesprekken en intern of extern onderzoek. Gegevens die van belang zijn om in de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voorzien, worden bewaard in het Esis-dossier. Dit wordt overgedragen aan de school voor (S)VO of, in geval van voortijdig schoolverlaten, aan de school voor S(B)O.

We gebruiken Esis/CITO om onze opbrengsten te analyseren. De opbrengsten worden geanalyseerd op bestuurs-, school- en groepsniveau. De leerkrachten maken zelf hun groepsanalyse. De analyse op school- en bestuursniveau wordt gemaakt door de intern begeleider en de locatieleider. De analyses worden ook besproken in teamverband, waarbij de betreffende leerkracht en de intern begeleider een actieve rol spelen.

Voor de algemene kwaliteitsborging gebruiken we Kwintoo (dit jaar digitaal ingevoerd i.p.v. de papieren versie). Dit is een integraal systeem van interne kwaliteitszorg voor het primair onderwijs. Het instrument bestaat uit 13 Kwintookaarten, waarvan een aantal direct of indirect met ons zorgsysteem te maken hebben. De Kwintookaarten zijn gebaseerd op de inspectiesystematiek. De uitwerking is afgestemd op actuele onderwijskundige inzichten en concrete en herkenbare voorbeelden uit de onderwijspraktijk. De inhoud van de verschillende Kwintookaarten zijn op elkaar afgestemd en zorgt voor een onderlinge samenhang tussen verschillende kwaliteitsaspecten.

2.5 Ouders als educatieve partners

Een goede samenwerking tussen ouders en school heeft een positieve invloed op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid betekent meer dan alleen ouderparticipatie, actieve deelname van ouders aan activiteiten op school of deelname aan de medezeggenschapsraad. Ouderbetrokkenheid houdt partnerschap in: scholen en ouders zien elkaar als partners, stemmen onderwijs en opvoeding op elkaar af, informeren elkaar en streven naar samenwerking.

Wij zien ouders als onze partners in de zorg rondom leerlingen. Opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leraren. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. We streven immers hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van uw kind.

De samenwerking met ouders begint bij aanmelding van de leerling. De leerling moet nog starten op school, maar ouders hebben op dat moment al een aantal jaren ervaring met hun kind. Hun ervaringen met en hun kijk op hun kind zijn van belang voor de school om de leerling een goede start te laten maken. Daarom besteden we hier bij het intakegesprek veel aandacht aan.

Onze school streeft naar een optimale samenwerking tussen ouders en school. Wij doen dit, door ouders te betrekken bij diverse aspecten van school. Ouders zijn welkom om in de klas te komen kijken en (een gedeelte van) een les bij te wonen, we organiseren diverse activiteiten voor onze leerlingen waarbij ook ouders welkom zijn en we houden ouders op de hoogte van wat speelt op school door bijv. nieuwsbrieven en foto's van activiteiten.

Voor onze school is goede communicatie met ouders belangrijk. We willen graag dat ouders met school op een lijn zitten qua opvoeding en tevreden zijn met het pedagogisch en educatief aanbod aan hun kind. Bij de start van het schooljaar is er een gesprek met de leerkracht(en) van uw kind en een informatieavond. Daarnaast hebben we drie keer per jaar de rapportgesprekken (waarvan de laatste facultatief). Het uitgangspunt is altijd een wederzijdse dialoog, waarbij informatie uitgewisseld wordt die van belang is voor de ontwikkeling van uw kind. Wij zien als school de meerwaarde in van de aanwezigheid van de leerlingen bij deze gesprekken, daarom worden zij mede uitgenodigd. Meerdere gesprekken zijn altijd mogelijk en afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we een oudertevredenheidsonderzoek gehouden (zie: Vensters).

Indien er sprake is van een zorgvraag en de leerling besproken wordt met de Consultatiegroep, worden de ouders op de hoogte gebracht door de leerkracht. Bij zorgleerlingen is er sprake van meer contact met de ouders. Leerkracht en de interne begeleider bespreken met de ouders de onderwijsbehoeften van de leerling. Wanneer het gaat om een OPP voor een leerling met een arrangement en/of voor een leerling met een eigen leerlijn met aangepast uitstroomprofiel is het wettelijk verplicht dat ouders inspraak hebben op het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien. De leerkracht voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Bij gesprekken met ouders wordt het totale functioneren van het kind altijd besproken. Als er aanvullende maatregelen nodig zijn, worden deze altijd in vanaf het eerste moment in samenspraak met de ouders genomen.

2.6 Aanpak voor gedrag

Gedrag en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Een leerling die goed in zijn vel zit, zal presteren naar zijn/haar mogelijkheden.

Op obs Mr. Vegter werken we voornamelijk primair preventief. Dit houdt in dat er een aanpak wordt gehanteerd, die bestemd is voor alle kinderen en valt binnen de basisondersteuning. De nadruk ligt hierbij op goed onderwijs, een planmatige aanpak gericht op veiligheid en sociale vaardigheden, klassenmanagement, groepsvorming en preventie van gedragsproblemen door een goed pedagogisch klimaat.

Een goed pedagogisch klimaat staat of valt met het contact tussen de leraar en zijn of haar leerlingen. Als het contact goed is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief mee doen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen.

Er zijn drie basisvoorwaarden voor het welbevinden van leerlingen: competentie, autonomie en relatie. Competentie houdt in dat leerlingen vertrouwen en plezier hebben in hun eigen kunnen, autonomie wordt gewaarborgd wanneer leerlingen de zelfstandigheid krijgen om taken zelf te verrichten. Relatie heeft te maken met de waardering die ze krijgen om wie ze zijn. In het contact dat de leerkracht met de leerlingen onderhoudt, staan deze drie basisbehoeften centraal.

Voor sommige leerlingen is een preventieve aanpak op schoolniveau niet voldoende. Deze leerlingen profiteren onvoldoende van de structuur in de groep, de ingevoerde maatregelen voor klassenmanagement, de systematische aandacht voor groepsvorming en de planmatige aanpak gericht op veiligheid en sociale vaardigheden. Het betreft leerlingen die meer dan anderen het risico lopen zich problematisch te ontwikkelen. De ondersteuning op dit niveau, bestaande uit strategieën en interventies, moet de invloed van belangrijke risicofactoren in het kind en/of de omgeving zoveel mogelijk neutraliseren. Het gedrag van de leerlingen die in aanmerking komen voor deze interventies is heel divers. Het gedrag kan zichtbaar zijn (externaliserend gedrag) of minder zichtbaar (internaliserend gedrag).

Dan is er nog een kleine groep leerlingen die in aanmerking komt voor aanvullende ondersteuning. De preventieve aanpak en ondersteuning bestaande uit interventies, is voor deze leerlingen niet voldoende. Voor deze leerlingen kan een arrangement worden aangevraagd. Hierbij valt te denken aan tijdelijke ondersteuning voor de leraar/het team op de eigen school, een budget voor de school waarmee deze aan een specifieke onderwijszorgbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen of een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdzorg. In het geval van een zware ondersteuningsbehoefte kan plaatsing op een school voor S(B)O de beste optie zijn. Binnen het cluster kunnen we voor ondersteuning een beroep doen op de expertise van de gedragspecialist en de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies en begeleiding.

2.7 Leesproblemen en dyslexie

Dyslexie is een leerstoornis. De stoornis wordt gekenmerkt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of het spellen op woordniveau. De aanpassingen voor deze stoornis vallen binnen de basisondersteuning.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen (ernstige) leesproblemen en dyslexie. Bij lees- en spellingproblemen gaat het om problemen die horen bij het ontwikkelingsproces van het leren lezen. Door intensieve lees- of spellingbegeleiding ontwikkelen deze leerlingen zich op niveau.

Dyslexie daarentegen is een leerstoornis die gekenmerkt wordt door hardnekkige problemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden. Bij dyslexie gaat lezen, spellen en ook zelf schrijven moeizaam, terwijl het kind wel een gemiddelde of hoge intelligentie heeft. Er is alleen sprake van dyslexie als er geen andere oorzaken zijn die de leesproblemen kunnen verklaren. Bij dyslexie kunnen zowel lees- als spellingsproblemen voorkomen, maar deze komen ook los van elkaar voor. De grens tussen (ernstige) leesproblemen of dyslexie is soms moeilijk aan te geven.

De school is verantwoordelijk voor de signalering en begeleiding van kinderen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie. Het stellen van de diagnose dyslexie is echter voorbehouden aan specialisten op het gebied van leerstoornissen. Dit gebeurt door een GZ-psycholoog of orthopedagoog. Als er sprake is van een zeer ernstige vorm van dyslexie, waarbij er geen andere problematiek speelt, dan kan diagnose en behandeling van deze dyslexie voor vergoeding in aanmerking komen. De gemeente is verantwoordelijk voor diagnostiek en behandeling van deze "ernstige enkelvoudige dyslexie". Dit geldt voor kinderen in de schoolleeftijd, tot 13 jaar. De school kan, in samenwerking met ouders, de aanvraag voor een dyslexieonderzoek verzorgen, mits er voldaan wordt aan de gestelde criteria. Obs Mr. Vegter werkt hiervoor samen met Timpaan. Als uw kind een dyslexieverklaring krijgt en in aanmerking komt voor een behandeltraject, kan dit op school plaatsvinden. Een begeleider van Timpaan komt dan op school om het kind onder schooltijd te begeleiden. Dit traject duurt maximaal 18 maanden.

Als kinderen een zwaardere zorgvraag hebben, of als er naast dyslexie nog een andere stoornis aan de orde is, dan is de afspraak dat eerst de bijkomende stoornis of beperking door de betreffende zorginstantie behandeld wordt, voordat een kind in aanmerking komt voor een behandeling Ernstige Enkelvoudige Dyslexie.

Zodra duidelijk is dat er sprake is van (ernstige) lees- en/of spellingsproblemen of dyslexie begint de school met interventies. Vanaf groep 3 worden de risicolezers goed gevolgd. Er wordt extra leestijd aangeboden, waarin gewerkt wordt volgens het Connect-principe. Binnen de reguliere lesstof kunnen aanpassingen worden gedaan, zoals het gebruik maken van de computer bij spelling, extra tijd voor toetsen, aanbod van luisterversies van (leer)boeken en het gebruik van readspeaker. Binnen het cluster kan gebruik gemaakt worden van de expertise van de leesspecialist en de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies. Indien nodig, kan de school ouders in contact brengen met externe instanties, zoals een logopediste of een praktijk voor kinderoefentherapie.

2.8 Dyscalculie

Dyscalculie is een leerstoornis, waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft met het aanleren en het vlot en nauwkeurig ophalen en toepassen van reken-wiskundekennis. Bij een kind met dyscalculie gaat het rekenen veel moeizamer dan op grond van zijn/haar totale intelligentie verwacht mag worden. Dat wil zeggen: de rekenachterstand komt niet overeen met het vermogen tot leren op andere gebieden, zoals lezen.

Als een kind (ernstige) rekenproblemen heeft, wil dat nog niet zeggen er sprake is van dyscalculie. Rekenproblemen horen bij het ontwikkelen van getalbegrip en reken- en probleemoplossende vaardigheden.

Als het inzicht van het kind toeneemt, verdwijnen veel rekenproblemen vanzelf. Een ander deel van de rekenproblemen vermindert na adequate didactische begeleiding. Bij dyscalculie verdwijnen de problemen niet, ook niet na langdurig oefenen.

De rekenproblemen van kinderen met dyscalculie kunnen onderling erg verschillen. Er zijn drie hoofdvormen van dyscalculie:

- Moeite met het lezen en opschrijven van cijfers en getallen.
- Cijfers en getallen op de verkeerde plek zetten.
- De rekenregels niet (meer) beheersen.

Het is belangrijk om dyscalculie vroeg te signaleren. Hoe eerder het kind passend onderwijs krijgt, hoe beter het is. Dit kan de ernst van de problemen verminderen en ervoor zorgen dat het kind beter meekomt in de klas. De diagnose dyscalculie mag alleen gesteld worden door een GZ-psycholoog of een orthopedagoog. Een dergelijk diagnostisch onderzoek kan ook via school worden aangevraagd. Er moet dan wel aan bepaalde criteria worden voldaan.

Voordat een diagnose gesteld wordt, moet uitgesloten zijn dat er een andere verklaring is voor de rekenproblemen. Ook moet de school kunnen aantonen dat met een halfjaar lang intensieve hulp de achterstand niet afneemt.

De diagnosticus kan een dyscalculieverklaring afgeven. Hierin staat op welke gebieden de rekenproblemen zich voordien en welke specialistische hulp nodig is. Ook staat erin welke voorzieningen en aanpassingen het kind nodig heeft.

De aanpassingen voor deze stoornis vallen binnen de basisondersteuning. Onze school volgt het protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie). Dit protocol geeft richtlijnen voor tijdige onderkenning, begeleiding en beslismomenten bij ernstige rekenproblemen. Ook staat erin beschreven wat voor faciliteiten de school kan bieden om de leerling te ondersteunen.

Als een leerling in de ontwikkeling belemmerd wordt door de rekenproblemen, kan de school aanpassingen doen in de doelen die de leerling moet bereiken. Dit noemen we de Passende Perspectieven. Hierbinnen onderscheiden we drie leerroutes. Leerroute 1 is voor leerlingen die de 1F-doelen halen aan het eind van de basisschool, met benodigde hulpmiddelen. Leerroute 2 is voor leerlingen die de 1F-doelen niet halen aan het eind van de basisschool. Deze leerlingen krijgen meer tijd om de doelen te halen, waarbij wordt ingezet op relevante doelen voor de doorstroom naar het VMBO. Leerroute 3 is voor leerlingen die het aangeboden niveau 1F niet halen. Voor hen zijn doelen geformuleerd om doorstroom naar Praktijkonderwijs mogelijk te maken. Binnen het cluster kan er voor ondersteuning gebruik worden gemaakt van de expertise van de rekenspecialist. De Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies.

2.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

Signalering

Alle leerlingen hebben hun eigen talenten. Bepaalde talenten vergen echter aanpassingen in het onderwijsaanbod. Te denken valt hierbij aan de volgende leerlingen:

- Hoogbegaafd. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130 en beschikken ook nog over een aantal specifieke persoonskenmerken.
- Hoogintelligent. Deze leerlingen hebben een IQ boven de 130, maar zij beschikken niet over de persoonskenmerken die kenmerkend zijn voor begaafden.
- Begaafd. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Daarnaast beschikken ze over een aantal specifieke persoonskenmerken, alleen minder sterk dan hoogbegaafden.
- Intelligent. Deze leerlingen hebben een IQ tussen de 115 en de 130. Zij beschikken niet over de persoonskenmerken die kenmerkend zijn voor begaafden.
- Ontwikkelingsvoorsprong. Bij kleuters kan je nog niet spreken van hoogbegaafdheid, omdat de kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen. Een kleuter kan dus een tijdelijke voorsprong hebben. Daarom wordt de term ontwikkelingsvoorsprong gebruikt.
- Talent op één gebied. Deze leerlingen hebben op één gebied behoefte aan een uitdagend onderwijsaanbod.

Door het gebruik van observatie-instrumenten en het leerlingvolgsysteem, kan het vermoeden ontstaan dat een leerling in één van de bovenstaande categorieën valt. Ook ouders kunnen een vermoeden uitspreken. Onze school kan gebruik maken van het SiDi-protocol om hierover meer duidelijkheid te krijgen. Het bepalen van de intelligentie moet echter altijd door een GZ-psycholoog of een orthopedagoog gebeuren. Het is mogelijk een intelligentieonderzoek via school aan te vragen. Er moet dan wel aan bepaalde criteria worden voldaan.

Begeleiding

Het is belangrijk dat kinderen zich op cognitief, sociaal én emotioneel gebied evenwichtig kunnen ontwikkelen. Daarom is het nodig dat er voor alle leerlingen optimaal in hun behoeften voorzien wordt.

Bij kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong, kunnen we aanpassingen doen in het aanbod. De leerling krijgt doelen aangeboden die passen bij het ontwikkelingsniveau. Onze school beschikt over diverse materialen hiervoor. Een andere optie is, om de kleuter vervroegd te laten doorstromen. Vervroegd doorstromen vraagt om een zorgvuldige afweging, omdat diverse factoren een rol spelen. Er moet zorgvuldig gekeken worden naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling, de capaciteiten van de leerling, het zelfbeeld, eventuele kennishiaten, maar ook naar de visie van ouders, leerling en school. Bovendien moet de ontvangende groep een veilig pedagogisch klimaat kunnen bieden voor de leerling en moeten er mogelijkheden zijn om de leerling en de leerkracht te begeleiden. Dit beleid is niet onbekend op onze school en gaat altijd in samenspraak met ouders, CG en teamleden.

Om een passend onderwijsaanbod voor intelligente, begaafde en hoogbegaafde leerlingen te verzorgen, moeten er aanpassingen in het leerstofaanbod plaatsvinden. Het aanbod moet aansluiten bij de speciale leer- en persoonlijkheidseigenschappen van begaafden. Onze school heeft de mogelijkheid leerstofaanbod te compacten en verrijking aan te bieden. Het compacten kan op individueel toegepast worden op basis van behaalde leerresultaten. Doordat de leerlingen minder oefen- en herhalingsstof maken, komt er tijd vrij voor verrijkingsopdrachten. Deze opdrachten moeten ruimte geven voor het creatieve vermogen. Ook moet de taak intrinsiek moeilijk zijn en vragen om grote denkstappen. De opdracht moet een wezenlijke leerinspanning van de leerling vragen. Voor deze leerlingen gebruiken wij MB-materialen. Ook is het in groep 3 t/m 8 mogelijk te versnellen.

Naast het aanbod op school, maakt onze school gebruik van een extern aanbod. Leerlingen van groep 8 kunnen opgegeven worden voor het Plusklas-aanbod van het Esdal College/Hondsrug. Op onze school hebben wij een coördinator hoogbegaafdheid. Ook de Consultatiegroep kan ingeschakeld worden voor advies over begeleiding.

2.10 Ondersteuningsstructuur

Obs Mr. Vegter is een kleine school met gemiddeld 85 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 4 combinatiegroepen, te weten groep 1/2, groep 3,4 de groep 5,6 en 7,8. Elke groep heeft vaste leerkrachten. Dit kan één leerkracht zijn, maar er zijn ook collegae met een (tijdelijke) lagere werktijdfactor. Hiervoor is één vervangster aangetrokken, zodat het aantal gezichten klein en herkenbaar is voor leerlingen en ouders. Naast de leerkrachten beschikt de school over een locatiedirecteur, een intern begeleider en een onderwijsassistent. De onderwijsassistent werkt op basis van toegekende arrangementsgelden en vrijgemaakte gelden. Ze heeft dit jaar het volledige aantal uren.

Door het volgen van diverse opleidingen, cursussen en (team)scholingen, hebben wij op diverse gebieden de nodige expertise binnen ons cluster. Daarnaast kunnen wij de Consultatiegroep inschakelen. De Consultatiegroep bestaat uit adviseurs passend onderwijs, een gedragspecialist en een orthopedagoog.

Onze school werkt samen met gespecialiseerde scholen, waarop we een beroep kunnen doen. Hierbij valt te denken aan het expertisecentrum voor anderstaligen, de Tine Marcusschool (voor kinderen die problemen hebben met horen of taalontwikkeling) en de scholen voor S(B)O binnen ons samenwerkingsverband.

Voor ondersteuning op het gebied van jeugdzorg, werken we samen met de Toegang en de gebiedsteams van Sedna. Zij bieden ondersteuning bij opgroeien en opvoeden, zowel thuis als op school. Op schoolniveau worden bijv. lessen gegeven over sociale onderwerpen waar leerlingen mee in aanraking (kunnen) komen (Kwink). Ook een SoVa-training en maatschappelijk werk op school behoort tot de mogelijkheden.

Daarnaast kunnen wij een beroep doen op de gezondheidszorg, zoals de schoolverpleegkundige, de schoolarts en de logopediste.

2.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Digitale toegankelijkheid wil zeggen dat alle leerlingen toegang hebben tot digitale leer- en werkomgevingen als Basispoort en Snappet, webteksten, e-mails en Wordbestanden. Voor bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, visuele beperkingen, autisme en auditieve beperkingen vraagt dit extra aandacht. Dat gaat zowel om technische toegankelijkheid als om toegankelijk taalgebruik en een te gebruiken lettertype.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Voor leerlingen in een rolstoel moet de school rolstoeltoegankelijk zijn: geen drempels en misschien een lift. Slechtziende leerlingen hebben een goede verlichting nodig. Leerlingen met een chronische ziekte moeten bijvoorbeeld in een rustige omgeving hun medicijnen kunnen innemen. Voor leerlingen met autisme kunnen prikkelarme plekken nodig zijn, of een overzichtelijke indeling van het gebouw.

2.12 Samenwerking

OBS Mr. Vegter werkt samen met alle andere scholen van het Openbaar Onderwijs Emmen, maar vooral met de scholen die tot hetzelfde cluster behoren.

Locatiedirecteuren en

IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Zowel de locatiedirecteuren als de intern begeleiders hebben regelmatig clusteroverleg. Op deze dagen staan ontwikkelingen in het onderwijs centraal. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing, zowel binnen als buiten het cluster.

Verder werken we samen met het voortgezet onderwijs in Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit.

Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Waar nodig maken we gebruik van de expertise van het OPDC.

Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de gebiedsteams.

Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie.

3.1 Grenzen en mogelijkheden

Op onze scholen is iedereen in principe welkom. Ieder kind verdient een plek waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Er zijn echter nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

1. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:
Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.
2. Complexiteit van de groep:
Het kan voorkomen dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.
3. Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:
Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is het om te kijken naar “wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?”. Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden.
Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Vanuit de Wet Passend Onderwijs zoeken we een passende plek voor elke leerling.
Dit kan ook SBO of SO zijn.

3.2 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof).

Middelen	Methoden
Vorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">• DIGIkeuzebord
Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Veilig Leren Lezen Kim-versie
Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">• Methodiek LIST
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Nieuwsbegrip
Taal	<ul style="list-style-type: none">• Taal in beeld
Spelling	<ul style="list-style-type: none">• Spelling in Beeld + Snappet
Rekenen	<ul style="list-style-type: none">• Snappet + Alles telt+ Met Sprongen Vooruit
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none">• Wereld van verschil
Engels	<ul style="list-style-type: none">• Real English
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• i.o.
Talentontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">• Levelwerk
Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none">• Moet je doen

3.3 Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers
Rekencoördinator	1
Taal/leescoördinator	1
Gedragsspecialist	1
Hoogbegaafdheidscoördinator	1

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

We gebruiken de specifieke deskundigheid van onze medewerkers om ons onderwijsproces continu te verbeteren in het belang van het welzijn van onze leerlingen.