

# Opbrengsten ZIEN!

SO afdeling Thriantaschool

2021/2022



## Resultaten op grond van sociaal-emotioneel volgsysteem.

### Opbrengsten ZIEN! Schoolniveau

Het signaleringsinstrument van ZIEN! is in oktober 2021 ingevuld, hiervoor is de versie ZIEN! leerjaar 1-16 (ruwescoresnorm) gebruikt. Het is geen diagnostisch instrument, de waarde van de scores mag dus niet absoluut genomen worden. Het gaat bij de scores van de leerkrachtenobservatielijst over deze leerkracht in deze groep op dit moment.

| Groep                                               | Uitstroombestemming                                                      | Groepsnorm    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Vlinders                                            | 1 leerling profiel 2<br>4 leerlingen profiel 3<br>4 leerlingen profiel 4 | 69 %          |
| Bijen                                               | 1 leerlingen profiel 3<br>12 leerlingen profiel 4                        | 75 %          |
| Dolfijnen                                           | 9 leerlingen profiel 3<br>3 leerlingen profiel 4                         | 70 %          |
| Haaïen                                              | 1 leerlingen profiel 3<br>9 leerlingen profiel 4                         | 74 %          |
| Giraffen                                            | 9 leerlingen profiel 3<br>3 leerlingen profiel 4                         | 70 %          |
| <b>Schoolnorm (=gemiddelde van de groepsnormen)</b> |                                                                          | <b>71,6 %</b> |

### **Ambities Thriantaschool:**

#### **Leerkracht vragenlijst:**

- 70 % van de leerlingen van de Thriantaschool haalt de groepsnorm op basis van de gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief.
- Een stabiele\* ontwikkeling op de Thriantaschool over meerdere jaren bekeken voor wat betreft de verschillende onderdelen van ZIEN! leerkrachtenvragenlijst.  
*Het onderdeel 'inlevingsvermogen' wordt buiten beschouwing gelaten.*  
*Met stabiel\* wordt een (stijging of) daling van 5% of minder bedoeld.*
- Bij 60% van de groepen van de Thriantaschool is er sprake van balans tussen ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden.

#### **Leerlingen vragenlijst:**

- De Thriantaschool scoort op welbevinden op/boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.
- De Thriantaschool scoort op pestbeleving op/boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.
- De Thriantaschool scoort op veiligheidsbeleving op/boven het landelijk gemiddelde.
- De Thriantaschool scoort op de vragen die gericht zijn op de sociale veiligheid op/onder het landelijk gemiddelde.

De leerkrachtvragenlijst is ingevuld voor 5 groepen en door 7 leerkrachten.

Bij 2 groepen is sprake van een duobaan; het gaat om de Vlinders en de Giraffen.

De leerlingen vragenlijst is ingevuld door de groep leerlingen die beschreven staan in de beleidsnotitie van ZIEN!.

Analyse:

Zien!1-16:

| Groep             | invuller | norm | Leerkrachtvragenlijst |     |      |      |      |      |      | aantal IIn | aantal WB/BT norm gehaald | % WB/BT norm gehaald | aantal RN (SI/SA) vaardigheden norm gehaald | % vaardigheden norm gehaald | aantal RG (SF/IB/IL) vaardigheden norm gehaald | % vaardigheden norm gehaald |
|-------------------|----------|------|-----------------------|-----|------|------|------|------|------|------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|                   |          |      | BT                    | WB  | SI   | SA   | SF   | IB   | IL   |            |                           |                      |                                             |                             |                                                |                             |
| Vlinders          | A.L.     | 69%  | 58%                   | 69% | 55%  | 73%  | 47%  | 53%  | 43%  | 9          | 2                         | 22%                  | 4                                           | 44%                         | 1                                              | 11%                         |
| Bijen             | M.P.     | 75%  | 72%                   | 73% | 69%  | 72%  | 67%  | 75%  | 69%  | 13         | 5                         | 38%                  | 6                                           | 46%                         | 2                                              | 15%                         |
| Dolfijnen         | B.C.     | 70%  | 70%                   | 73% | 69%  | 70%  | 64%  | 55%  | 55%  | 12         | 6                         | 50%                  | 6                                           | 50%                         |                                                |                             |
| Haaien            | J.B.     | 74%  | 73%                   | 71% | 61%  | 66%  | 61%  | 63%  | 63%  | 10         | 6                         | 60%                  | 2                                           | 20%                         | 1                                              | 10%                         |
| Giraffen          | A.H.     | 70%  | 63%                   | 73% | 66%  | 67%  | 62%  | 58%  | 62%  | 12         | 3                         | 25%                  | 5                                           | 42%                         | 1                                              | 8%                          |
| Giraffen          | F. d. J. | 70%  | 68%                   | 90% | 75%  | 75%  | 67%  | 70%  | 56%  | 12         | 6                         | 50%                  | 5                                           | 42%                         | 1                                              | 8%                          |
| Vlinders          | J. H.    | 69%  | 57%                   | 72% | 55%  | 74%  | 46%  | 54%  | 40%  | 9          | 2                         | 22%                  | 4                                           | 44%                         |                                                |                             |
| School gemiddelde |          |      | 65 %                  | 74% | 64 % | 71 % | 59 % | 61 % | 55 % |            |                           |                      |                                             |                             |                                                |                             |

### Betrokkenheid (BT):

-6 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score / norm per groep.

-4 van de 5 groepen scoren onder de gewogen score / norm per groep.

### Welbevinden (WB):

-2 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score / norm per groep.

-2 van de 5 groepen scoren onder de gewogen score / norm per groep.

### Schoolambitie 2021/2022 Welbevinden (WB) en Betrokkenheid (BT):

70 % van de leerlingen behaalt de groepsnorm op basis van de gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief.

De scores van de ingevulde leerkrachtvragenlijsten voldoen niet aan de schoolambitie.

De schoolambitie is door geen enkele groep gehaald op betrokkenheid en welbevinden.

### Ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden

Ruimtenemend=SI (sociaal initiatief) en SA (sociale autonomie)

Ruimtegevend= SF (sociale flexibiliteit), IB (impuls beheersing) en IL (inlevingsvermogen)

### Ruimtenemende vaardigheden (SI en SA)

#### Sociaal initiatief (SI):

-6 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score/ norm per groep.

-4 van de 5 groepen scoren onder de gewogen score/ norm per groep.

Opmerking: bij de Giraffen is er een opmerkelijk verschil zichtbaar bij sociaal initiatief bij het vergelijken van de leerkrachtvragenlijsten van beide leerkrachten van deze groep.

(Bij bovenstaande tekst is uitgegaan van de ingevulde score van F.d.J. )

#### Sociale autonomie (SA):

-4 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren op/ boven de gewogen score / norm per groep.

-3 van de 5 groepen scoren op/ boven de gewogen score / norm per groep.

Opmerking: bij de Giraffen is er een opmerkelijk verschil zichtbaar bij sociale autonomie bij het vergelijken van de leerkrachtvragenlijsten van beide leerkrachten van deze groep.

**Schoolambitie 2021/2022 Ruimtenemende vaardigheden (SI en SA):**

*70 % van de leerlingen behaalt de groepsnorm op basis van de gekozen leerroute/ontwikkelingsperspectief.*

De scores van de ingevulde leerkrachtvragenlijsten voldoen niet aan de schoolambitie.

De schoolambitie is door geen enkele groep gehaald voor de ruimtenemende vaardigheden.

**Ruimtegevende vaardigheden (SF, IB en IL)**

**Sociale flexibiliteit (SF):**

-7 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score / norm per groep.

-5 van de 5 groepen scoren onder de gewogen score / norm per groep.

**Impuls beheersing (IB):**

-5 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score / norm per groep.

-2 van de 5 groepen scoren op de gewogen score/ norm per groep.

Opmerking: bij de Giraffen is er een opmerkelijk verschil zichtbaar bij impuls beheersing bij het vergelijken van de leerkrachtvragenlijsten van beide leerkrachten van deze groep. (Bij bovenstaande tekst is uitgegaan van de ingevulde score van F.d.J.)

**Inlevingsvermogen (IL):**

-7 van de 7 ingevulde leerkrachtvragenlijsten scoren onder de gewogen score / norm per groep.

-5 van de 5 groepen scoren onder de gewogen score/ norm per groep.

Dit onderdeel is wel uitgewerkt maar zou buiten beschouwing gelaten kunnen worden i.v.m. de populatie van de Thriantaschool; "leerlingen met een laag ontwikkelingsniveau mogen nog gericht zijn op zichzelf".

**Schoolambitie 2021/2022 Ruimtegevende vaardigheden (SF, IB en IL):**

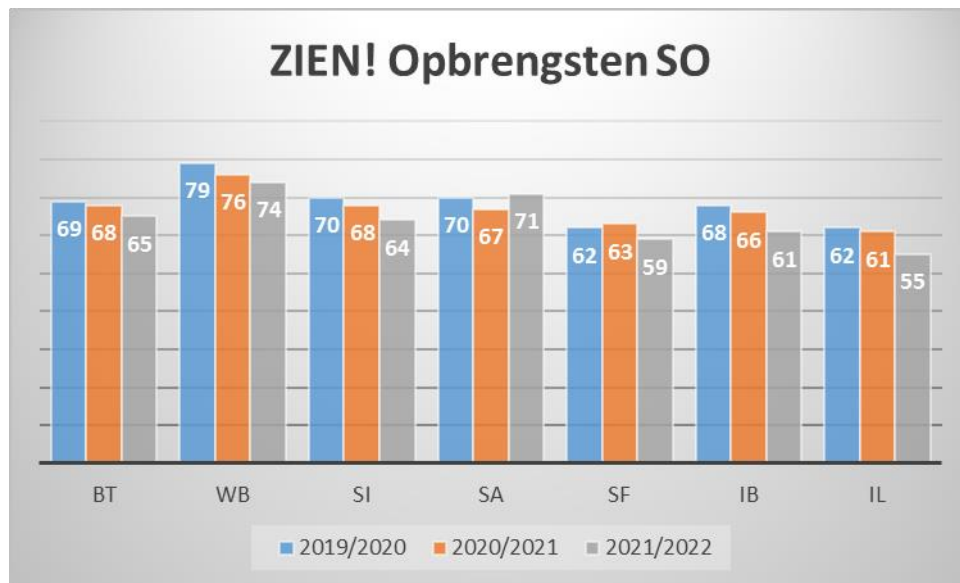
Doordat het onderdeel inlevingsvermogen buiten beschouwing gelaten kan worden, lijkt dit geen betrouwbaar beeld op te leveren in vergelijking met de schoolambitie.

Dit onderdeel is niet uitgewerkt.

**Schoolambitie 2022/2023:**

- 70 % van de leerlingen behaalt de groepsnorm op basis van de gekozen Leerroute/ontwikkelingsperspectief.

**ZIEN! opbrengsten over meerdere jaren in beeld gebracht:**



Over het algemeen is een dalende tendens zichtbaar met uitzondering van het onderdeel sociale autonomie.

Desondanks lijken de scores enigszins stabiel (=daling t/m 5%); met uitzondering van impulsbeheersing (IB) en inlevingsvermogen (IL). Deze onderdelen zijn respectievelijk 5 en 6 punten gezakt in de staafdiagram.

**Schoolambitie 2021/2022:**

*Een stabiele ontwikkeling binnen de school over meerdere jaren bekeken voor wat betreft de verschillende onderdelen van ZIEN! leerkrachtenvragenlijst. Het onderdeel inlevingsvermogen wordt buiten beschouwing gelaten.*

De schoolambitie is gehaald.

**Schoolambitie 2022/2023:**

Een stabiele ontwikkeling binnen de school over meerdere jaren bekeken voor wat betreft de verschillende onderdelen van ZIEN! leerkrachtenvragenlijst. Het onderdeel inlevingsvermogen wordt buiten beschouwing gelaten.

**Balans tussen de ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden; uitgewerkt per groep.**

| Naam groep                   | Ruimtenemende vaardigheden | Ruimtegevende vaardigheden | Balans? |
|------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------|
| Vlinders (leerkracht J.H.)   | 64%                        | 46,6%                      |         |
| Vlinders (leerkracht A.L.)   | 64%                        | 47,6%                      |         |
| Bijen                        | 70,5%                      | 70,3%                      |         |
| Dolfijnen                    | 69,5%                      | 58%                        |         |
| Haaïen                       | 63,5%                      | 62,3%                      |         |
| Giraffen (leerkracht F.d.J.) | 75%                        | 64,3%                      |         |
| Giraffen (leerkracht A.H.)   | 66,5%                      | 60,6%                      |         |

*Bij het bepalen of er balans is tussen ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden is er uitgegaan van 'geen balans' bij meer dan 10% verschil.*

Bij 3 van de 5 groepen is er balans tussen ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden.

**Schoolambitie 2021/2022:**

*Bij 60% van de groepen is er sprake van balans tussen ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden.*

De schoolambitie is gehaald.

**Schoolambitie 2022/2023:**

In schooljaar 2022/ 2023 behaalt de Thriantaschool een balans tussen de ruimtenemende en ruimtegevende vaardigheden bij 70% van alle groepen.

Bij het indelen van de nieuwe groepen voor schooljaar 2022/2023 wordt daar rekening mee gehouden binnen de mogelijkheden van de organisatie.

Daarbij wordt ook gebruik gemaakt van de informatie vanuit ouders.

#### Acties en interventies:

De volgende acties zijn in schooljaar 2021/2022 in gang gezet:

##### **Groepsinterventies:**

###### **Vlinders:**

Aan de volgende aspecten is in deze groep extra aandacht gegeven:

- omgaan met ruzies en conflicten;
- herkent emoties bij de ander.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties die beschreven staan in ParnasSys.

###### **Bijen:**

Aan de volgende aspecten is in deze groep extra aandacht gegeven:

- helpt een ander als hij daar om vraagt;
- accepteert het als een ander niet geholpen wil worden.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties die beschreven staan in ParnasSys.

Een individuele leerling heeft extra doelen voor sociale flexibiliteit.

De doelen waaraan deze leerling nog kan werken, zijn:

- een plek in de groep krijgen.
- vragen durven stellen.

###### **Dolfijnen:**

Aan de volgende aspecten is in deze groep extra aandacht gegeven:

- impulsbeheersing.
- luisteren naar wat anderen zeggen en vertellen.
- past manieren toe om impulsen te beheersen: "Stop, denk, doe".

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties die beschreven staan in ParnasSys.

###### **Haaïen:**

Aan de volgende aspecten is in deze groep extra aandacht gegeven:

- sociaal initiatief: aansluiting zoeken en houden bij een groep;
- zoekt contact met kinderen die hetzelfde spel spelen,
- vraagt om mee te mogen doen met het spel van anderen;
- stemt in het spel af op de ander;
- neemt een volgende rol aan in het spel;
- gaat soms mee in de keuze van een ander;
- accepteert de inbreng van anderen in het spel.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties die beschreven staan in ParnasSys.

###### **Giraffen**

Aan de volgende aspecten is in deze groep extra aandacht gegeven:

- sluit makkelijk een compromis met een medeleerling;
- laat een eigen werkwijze of eigen idee makkelijk los;
- leert een idee van een ander ook op te volgen.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de handelingssuggesties die beschreven staan in ParnasSys.

**Schoolinterventies:**

- Er blijft aandacht voor het didactisch en pedagogisch handelen binnen de groepen en de school. De klassenbezoeken die gedaan worden door de locatiedirecteur en IB-er zullen daarop gericht zijn.
- Tijdens de monitoring-momenten die twee keer per schooljaar plaatsvinden, wordt elke leerling van de Thriantaschool besproken. In deze samenstelling worden evt. profiel- of leerlijnwijzigingen besproken. De orthopedagoog, intern begeleider en locatiedirecteur zijn hierbij betrokken.
- Zie ook “Acties en interventies” op blz. 15 van dit document.

## a. Resultaten monitoring sociale veiligheid

Als school maken we gebruik van Zien! voor het observeren van het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden.

We willen graag de leerlingen (die dat kunnen) op vergelijkbare schalen bevragen, omdat we het belangrijk vinden dat de resultaten ook daadwerkelijk gebruikt worden voor het verbeteren van de veiligheidsbeleving als dat nodig blijkt te zijn. Door op vergelijkbare schalen te observeren/te bevragen, kun je resultaten goed vergelijken en inschatten of leerlingen een goed beeld hebben van hoe het gaat / of leerkrachten goed observeren. Een tweede belangrijke voordeel van Zien! vinden we dat de resultaten per leerling bekend zijn. Hierdoor kunnen we snel bepalen met welke leerlingen we in gesprek gaan / die we beter gaan observeren.

Bovendien zitten alle resultaten dan in één systeem en kan er bekeken worden of er per leerling/groep (als de groep redelijk hetzelfde blijft) trends waarneembaar zijn.

### Privacy gewaarborgd

De vragenlijst is als volgt afgenomen, om te bevorderen dat de leerlingen zo eerlijk mogelijk antwoord geven:

- Vooraf en achteraf is duidelijk verteld wat het doel is van de vragenlijst en wat er met de uitkomsten gebeurt:

*'Ik ben heel benieuwd hoe jullie over jezelf denken. Daar is deze vragenlijst voor. Het gaat dus over jezelf, er is daarom geen goed of fout antwoord. Je vult in wat jij denkt, voelt of doet. Daarom is het belangrijk dat je de vragenlijst eerlijk invult, ook als je denkt dat het niet zo'n leuk antwoord is. Alle antwoorden zijn goed, als het maar is wat jij denkt, voelt of doet. Je krijgt er ook geen cijfer voor. De antwoorden ga ik gebruiken om je beter te kunnen begrijpen en om je te kunnen helpen als dat nodig is.'*

### Representativiteit

De leerlingen die de vragenlijst hebben ingevuld, vormen een representatieve afspiegeling van de leerling populatie.

Alle leerlingen volgens het schema uitgewerkt in de beleidsnotitie OR 2 hebben we Zien! laten invullen. (Zie ook beleidsnotitie ZIEN!)

| -           | SO leerjaar   | Versie            |
|-------------|---------------|-------------------|
| Leerroute 1 | n.v.t.        |                   |
| Leerroute 2 | n.v.t.        |                   |
| Leerroute 3 | 19 leerlingen | ZIEN! versie 1-16 |
| Leerroute 4 | 15 leerlingen | ZIEN! versie 1-16 |
| Leerroute 5 | n.v.t.        |                   |

Voor de leerroutes 1 en 2 zullen de antwoorden weinig betrouwbare informatie opleveren, is de verwachting, omdat die leerlingen nog niet/ nauwelijks kunnen reflecteren op hun eigen gedrag. Hun taalniveau en -begrip is te laag/ waardoor hun beleving heel erg wordt bepaald door wat er nu of zojuist gebeurt/is gebeurd.

Voor de leerlingen die niet zijn bevraagd met een vragenlijst, zijn we als school wel bewust en planmatig bezig met het in kaart brengen van de veiligheidsbeleving en het zoeken naar verbetering ervan als het nodig is:

- Een of twee keer per jaar vult iedere leerkracht Zien! in. Daarin is expliciet aandacht voor het welbevinden van de leerling. Als er minder signalen van welbevinden zichtbaar zijn, wordt altijd in overleg met de overige betrokkenen rond de leerling (in ieder geval ouders) gezocht naar mogelijke oorzaken en oplossingen
- In de oudertevredenspeiling en medewerkerstevredenspeiling komt het thema veiligheidsbeleving van de leerlingen terug.

## Resultaten

- De schoolgemiddelden voor de schalen welbevinden, pestbeleving en veiligheidsbeleving zijn:

Zien!1-16: (leerlingvragenlijst, papieren versie (3 puntsschaal) met een benchmark (V)SO)

| Overzicht schoolgegevens                                    |            |                         |
|-------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|
| Thriantaschool SO Emmen                                     |            |                         |
| Brincode school:                                            | 00SU       |                         |
| Schooljaar:                                                 | 2021 -2022 |                         |
| Totaal aantal ingevulde vragenlijsten Leer- en leefklimaat: | 34         |                         |
| Totaal aantal leerlingen van de school                      | 58         |                         |
| Gemiddelde score WB                                         | 2,64       | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score PB                                         | 2,05       | schaal 1-3 (3 is beste) |
| Gemiddelde score VB                                         | 2,73       | schaal 1-3 (3 is beste) |
|                                                             | Ja         | Soms wel, soms niet     |
| 21 Anderen doen mij expres pijn.                            | 14,71%     | 58,82%                  |
| 23 Anderen schelden mij uit met lelijke woorden of maken v  | 20,59%     | 41,18%                  |
| 25 Anderen lachen mij uit.                                  | 20,59%     | 58,82%                  |
| 27 Ik mag niet meedoen met anderen                          | 26,47%     | 55,88%                  |

#### Analyse:

De behaalde scores die beschreven staan in bovenstaande tabel worden vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daardoor ontstaat er inzicht hoe de resultaten zich verhouden tot andere scholen.

| Landelijk gemiddelde Welbevinden Schoolniveau | Gemiddelde score Welbevinden Thriantaschool | Landelijk gemiddelde Pestbeleving Schoolniveau | Gemiddelde score Pestbeleving Thriantaschool | Landelijk gemiddelde Veiligheidsbeleving Schoolniveau | Gemiddelde score Veiligheidsbeleving Thriantaschool |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 2,55<br>Standaardafwijking 0,42               | <b>2,64</b>                                 | 2,37<br>Standaardafwijking 0,55                | <b>2,05</b>                                  | 2,62<br>Standaardafwijking 0,49                       | <b>2,73</b>                                         |

**Groen ingekleurd** = Thriantaschool scoort op / boven het landelijk gemiddelde van de benchmarkgegevens op schoolniveau.

**Rood ingekleurd** = Thriantaschool scoort onder het landelijk gemiddelde van de benchmarkgegevens op schoolniveau.

De Thriantaschool scoort op welbevinden en veiligheidsbeleving boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.

Op pestbeleving scoort de Thriantaschool onder het landelijk gemiddelde maar de score valt wel binnen de standaardafwijking. Om dit onderdeel onder de aandacht te brengen is ervoor gekozen om deze score rood in te kleuren.

#### Schoolambitie 2021/2022:

- *De Thriantaschool scoort op welbevinden op/boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.*  
Deze ambitie is gehaald.
- *De Thriantaschool scoort op pestbeleving op/boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.*  
Deze ambitie is gehaald.
- *De Thriantaschool scoort op veiligheidsbeleving op/boven het landelijk gemiddelde.*  
Deze ambitie is gehaald.

#### Schoolambitie 2022/2023:

Zie 'Schoolambitie 2021/2022'

Daarbij komt de nadruk te liggen op het onderdeel pestbeleving.

We streven ernaar dat volgend schooljaar (2022/2023) de gemiddelde score op pestbeleving een positieve ontwikkeling dor maakt.

Hierbij is het landelijk gemiddelde op schoolniveau een streven.

|     | Landelijk gemiddelde op schoolniveau |                     | Thriantaschool |                     |
|-----|--------------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|
|     | Ja                                   | Soms wel, soms niet | Ja             | Soms wel, soms niet |
| 21. | 13,2 %                               | 29%                 | 14,71%         | 58,82%              |
| 23. | 21,4%                                | 25,3%               | 20,59%         | 41,18%              |
| 25. | 14,2%                                | 24,1%               | 20,59%         | 58,82%              |
| 27. | 18%                                  | 32,5%               | 26,47%         | 55,88%              |

21= Stelling: “Anderen doen mij expres pijn”.

23=Stelling: “Anderen schelden mij uit .....”.

25=Stelling: “Anderen lachen mij uit”.

27=Stelling: “Ik mag niet meedoen met anderen”.

**Groen ingekleurd** = Thriantaschool scoort op/ boven het landelijk gemiddelde op schoolniveau.

**Rood ingekleurd** = Thriantaschool scoort onder het landelijk gemiddelde op schoolniveau.

De Thriantaschool scoort op 3 van de 4 vragen gericht op de sociale veiligheid boven het landelijk gemiddelde scoort. Boven het landelijk gemiddelde scoren op deze vraagstellingen betekent in dit geval een negatieve score.

- Het behaalde percentage op de stelling “Anderen doen mij expres pijn” is 1,5 % hoger in vergelijking met het landelijk gemiddelde.
- Op de stelling “Anderen schelden mij uit .....” scoort de Thriantaschool beter dan het landelijk gemiddelde.
- Het behaalde percentage op de stelling “Anderen lachen mij uit” is 6,3% hoger in vergelijking met het landelijk gemiddelde.
- Het behaalde percentage op de stelling “Ik mag niet meedoen met anderen” is 8,4% hoger in vergelijking met het landelijk gemiddelde.

#### **Schoolambitie 2021/2022:**

- *De Thriantaschool scoort op de vragen die gericht zijn op de sociale veiligheid op/onder het landelijk gemiddelde.*

Deze ambitie is gehaald op de stelling:

- “Anderen schelden mij uit .....”.

Deze ambitie is niet gehaald op de stellingen:

- “Anderen doen mij expres pijn”

- “Anderen lachen mij uit”

- “Ik mag niet meedoen met anderen”

#### **Schoolambitie 2022/2023:**

Zie ‘Schoolambitie 2021/2022’

Hierbij verdienen de stellingen “Anderen lachen mij uit” en “Ik mag niet meedoen met anderen” extra aandacht.

#### Acties en interventies:

Zowel de sociaal emotionele ontwikkeling als de sociale veiligheid verdienen het komende schooljaar extra aandacht.

#### Dat gebeurt o.a. op de volgende manieren:

-Mei/ juni 2022: Opbrengsten bespreken met het team;

-Mei/ juni 2022: Intern in gesprek blijven over ZIEN! op de Thriantaschool. Thriantaschool werkt sinds enkele jaren met ZIEN!. De schoolambitie zou, gebaseerd op de behaalde scores n.a.v. de ingevulde leerkracht- en leerling vragenlijsten, te ambitieus gesteld kunnen zijn. Intern moet er gekeken worden wat daar de reden van is; dit is een aandachtspunt voor het komende schooljaar.

Is het schooldoel inderdaad te ambitieus of valt er winst te behalen in bijvoorbeeld het interpreteren van de score-opties. Bij onduidelijkheid of onvoldoende kennis over het invullen van de leerkracht- en leerling vragenlijsten zou dat minder betrouwbare scores kunnen opleveren. Scores moeten uiteraard wel als 'betrouwbaar' afgelezen kunnen worden om betrouwbare analyses te kunnen maken.

“Weten de leerkrachten en/of kinderen waarop gelet moet worden”? / “Worden de signalen van de kinderen opgepikt”? / “Wordt de leerling vragenlijsten afgenomen bij de juiste doelgroep”? (Profiel/ leerjaar)

Bovenstaande wordt geagendeerd op een teambijeenkomst.

-Mei/ juni 2022: Intern bespreken welke mogelijkheden binnen ZIEN! ingezet kunnen worden op de Thriantaschool met als doel de veiligheidsbeleving van de kinderen op de Thriantaschool te laten groeien;

-Mei/ juni 2022: Intern bespreken hoe “Plan-Do-Check-Act” binnen ZIEN! op de Thriantaschool nog planmatiger weggezet kan worden waardoor de opbrengsten een positieve ontwikkeling kunnen doormaken en de schoolambities ambitieus maar realistisch kunnen worden;

-Juli/ augustus 2022: De beleidsnotitie wordt aan de hand van eerdergenoemde gesprekken aangepast/ actueel gemaakt;

-September 2022: Bijeenkomst plannen met de leerkrachten over het betrouwbaar inzetten van ZIEN! (leerkrachtvragenlijst en leerling vragenlijst)

Daarin wordt de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de leerkracht in kaart gebracht. Hoe kan daarop ingezet worden binnen de organisatie?

Dat zou bevorderend kunnen zijn voor de betrouwbaarheid van de scores.

- April/ mei 2023: opbrengsten van schooljaar 2022/ 2023 in kaart brengen.

Bovenstaande interventies zouden daarin van invloed kunnen zijn.

De gestelde ambities worden opnieuw beoordeeld of ze ambitieus en realistisch zijn.

*Een kanttekening daarbij is dat ZIEN! vanaf schooljaar 2022/2023 niet meer binnen ParnasSys te gebruiken is. Vanaf volgend schooljaar is Kindbegrip hét systeem in ParnasSys voor het inzichtelijk maken en stimuleren van sociaal-emotioneel leren en het monitoren van de sociale veiligheid.*

*ParnasSys zal stap voor stap afscheid nemen van de ZIEN! module. Wat dat voor consequenties voor de Thriantaschool zal hebben, zal in het team onderwerp van gesprek **blijven**.*

Emmen, mei 2022