

NISSEWIJS SCHOOLPLAN OP 1 A3: OBS DE PIRAMIDE

PERIODE: 2023 – 2027

Profiel & identiteit (school)		Visie (toekomstgericht)	Missie (bestaansrecht - mission statement)	Kernwaarden (samenwerken)
<p><i>Naam school:</i> OBS De Piramide</p> <p><i>Adres:</i> Eikenlaan 88 D, 3203 BM Rijnlaan 25, 3207 PE</p> <p><i>Plaats:</i> Spijkenisse</p> <p><i>Directie:</i> W. van der Maas</p> <p><i>Aantal leerlingen:</i> Eikenlaan: 98 Rijnlaan: 153</p> <p><i>Aantal medewerkers:</i> 32</p> <p><i>Bestuur:</i> Stichting Nissewijs</p> <p><i>Identiteit:</i> Openbaar</p> <p><i>Certificaten:</i> -</p> <p><i>Rol identiteitscommissie:</i> -</p> <p><i>Schoolweging:</i> 34,09 (gemiddelde afgelopen 3 jaar)</p>	<p>“We zien het kind en kijken van daaruit naar mogelijkheden voor groei.”</p> <p>Ieder kind verdient een goede basis</p> <p>Samen creëren we een omgeving, waarin iedereen zich veilig en gesteund voelt, zodat we samen optimaal kunnen leren en groeien. Samenwerkend leren om samen te groeien. We zorgen voor een inspirerende, gestructureerde leeromgeving, waarin kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Door samen én zelfstandig te leren werken, ontwikkelen kinderen niet alleen inhoudelijke kennis, maar ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren, inleven, respecteren van anderen en zelfstandig handelen in gebondenheid.</p> <p>De leerkracht ondersteunt de kinderen bij het ontwikkelen van effectieve samenwerkingsvaardigheden en creëert een veilige en positieve leeromgeving, waarin kinderen vertrouwen hebben om hun ideeën te delen, vragen te stellen en met en van elkaar te leren.</p> <p>Jezelf, de ander en de wereld leren begrijpen</p> <p>Kinderen vormen de toekomst en het is van groot belang dat ze uitgroeien tot zorgzame burgers. Burgerschap gaat verder dan alleen leren over landen en culturen. Het gaat om het ontwikkelen van begrip en respect voor diversiteit. Samen in verbinding. Samen sterk.</p> <p>Onze kinderen werken, van groep 1 tot en met 8, aan de volgende pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalitatief, effectief onderwijs (toekomstgerichte kennis en vaardigheden) ▪ Autonomie en eigenaarschap (vorming/ ontwikkeling/ talent) ▪ Zorgdragen voor elkaar en onze omgeving (burgerschap) 	<p>‘Ken jezelf, help de ander en groei uit tot zorgzame wereldburger!’</p> <p>We zijn een openbare basisschool. Iedereen is bij ons welkom en iedereen doet mee! Bij ons op school zien, helpen en respecteren we elkaar en groeien we samen naar de toekomst.</p> <p>Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun groei tot zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun eigen talenten en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen</p>	<p>Onze kernwaarden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrouwen ▪ Betrokken ▪ Actief ▪ Ambitieuw 	
Ambities		Strategie	Leerstofgebieden/ pijlers van de school:	Kwaliteitscyclus
<p>Wat willen wij bereiken binnen nu en vier jaar?</p> <p>We willen onze pijlers handen en voeten geven door onze structuur hierop aan te passen. Er komen ‘pijlergroepen’ die samen met het MT en het team verantwoordelijk zijn voor uitwerking van de pijlers en de uitdraging van onze missie en visie.</p> <p>Wat wij binnen vier jaar m.b.t. onze pijlers willen bereiken is verder uitgewerkt in ons schoolplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Over vier jaar willen wij middels EDI de opbrengsten van ons rekenen op- of boven het landelijk gemiddelde scoren. ▪ We willen rijk taalonderwijs bieden, d.m.v. stevig woordenschatonderwijs, een nieuwe taalmethode en begrijpend lezen lessen m.b.v. close reading en de meest 	<p>Hoe maken wij onze ambities waar?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwaliteitskaarten ontwikkelen/ aanscherpen ▪ Cyclisch werken (vergaderstructuur, groepsbezoeken, kwaliteitskaarten) ▪ Pijlergroepen ▪ Aandacht aan de pijlers en de professionele cultuur (Kompas) ▪ GWGB+ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalitatief, effectief onderwijs (kennis & vaardigheden): <ul style="list-style-type: none"> - Rekenen - Taal - Spelling - (Begrijpend) lezen - Burgerschap - Wereldoriëntatie - Levensbeschouwing - Engels - ICT - Beweging - 21e-eeuwse vaardigheden ▪ Autonomie en leiderschap (vorming/ ontwikkeling/ 	<p>Hoe bewaken, meten en evalueren we de ‘kwaliteit’ (aanpak/ tools)?</p> <p>Door onze afspraken vast te leggen in kwaliteitskaarten die passen bij onze pijlers en deze regelmatig met het team te agenderen en te bespreken: doen we nog wat we zeggen, zeggen we wat we doen? Wat moet anders/ beter? Doen we dit allemaal (hetzelfde)? Welke nieuwe afspraken en acties zijn er?</p> <p>Daarnaast willen we werken met specialisten (taal/ lezen, rekenen, MHB, EDI) en pijlerteams die tijd krijgen voor groepsbezoeken. Ook is er nog tijd en aandacht voor scholing (implementatie nieuwe</p>	

Onze school staat in verbinding met de Nissewijs koers pijlers:

1) Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving	2) Inspirerend vakmanschap	3) School & wijk versterken elkaar	4) Toekomstgericht ontwikkelen
--	----------------------------	------------------------------------	--------------------------------

Profiel & identiteit (school)		Visie (toekomstgericht)	Missie (bestaansrecht - mission statement)	Kernwaarden (samenwerken)
<p>Naam school: OBS De Piramide</p> <p>Adres: Eikenlaan 88 D, 3203 BM Rijnlaan 25, 3207 PE</p> <p>Plaats: Spijkenisse</p> <p>Directie: W. van der Maas</p> <p>Aantal leerlingen: Eikenlaan: 98 Rijnlaan: 153</p> <p>Aantal medewerkers: 32</p> <p>Bestuur: Stichting Nissewijs</p> <p>Identiteit: Openbaar</p> <p>Certificaten: -</p> <p>Rol identiteitscommissie: -</p> <p>Schoolweging: 34,09 (gemiddelde afgelopen 3 jaar)</p>	<p>“We zien het kind en kijken van daaruit naar mogelijkheden voor groei.”</p> <p>Ieder kind verdient een goede basis</p> <p>Samen creëren we een omgeving, waarin iedereen zich veilig en gesteund voelt, zodat we samen optimaal kunnen leren en groeien. Samenwerkend leren om samen te groeien. We zorgen voor een inspirerende, gestructureerde leeromgeving, waarin kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Door samen én zelfstandig te leren werken, ontwikkelen kinderen niet alleen inhoudelijke kennis, maar ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren, inleven, respecteren van anderen en zelfstandig handelen in gebondenheid.</p> <p>De leerkracht ondersteunt de kinderen bij het ontwikkelen van effectieve samenwerkingsvaardigheden en creëert een veilige en positieve leeromgeving, waarin kinderen vertrouwen hebben om hun ideeën te delen, vragen te stellen en met en van elkaar te leren.</p> <p>Jezelf, de ander en de wereld leren begrijpen</p> <p>Kinderen vormen de toekomst en het is van groot belang dat ze uitgroeien tot zorgzame burgers. Burgerschap gaat verder dan alleen leren over landen en culturen. Het gaat om het ontwikkelen van begrip en respect voor diversiteit. Samen in verbinding. Samen sterk.</p> <p>Onze kinderen werken, van groep 1 tot en met 8, aan de volgende pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalitatief, effectief onderwijs (toekomstgerichte kennis en vaardigheden) ▪ Autonomie en eigenaarschap (vorming/ ontwikkeling/ talent) ▪ Zorgdragen voor elkaar en onze omgeving (burgerschap) 	<p>‘Ken jezelf, help de ander en groei uit tot zorgzame wereldburger!’</p> <p>We zijn een openbare basisschool. Iedereen is bij ons welkom en iedereen doet mee! Bij ons op school zien, helpen en respecteren we elkaar en groeien we samen naar de toekomst.</p> <p>Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun groei tot zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun eigen talenten en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen</p>	<p>Onze kernwaarden zijn: ...voor een goede basis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrouwen ▪ Betrokken ▪ Actief ▪ Ambitieuus 	
<p>recente inzichten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ M.b.v. IEP willen we de leerling vergelijken met de eigen groei en gericht ons aanbod bepalen. In de onderbouw willen we ons kleuteronderwijs versterken door ook naar de psychomotorische kant van de ontwikkeling van de leerling te kijken. ▪ Burgerschap wordt vastgelegd in beleid. 		<p>talent):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociaal-emotionele ontwikkeling - Kunstzinnige en creatieve vorming - Plannen - Reflecteren - Zelfstandigheid - Meervoudige intelligentie <p>▪ Een open, brede blik op de wereld (burgerschap):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Burgerschap - Wereldoriëntatie - Levensbeschouwing - Engels - ICT - 21e-eeuwse vaardigheden - Verkeer - Wijkprojecten - Anti-pestprogramma 	<p>taalmethode, verdere implementatie rekenmethode, EDI).</p>	
Pedagogisch-didactisch schoolklimaat & ondersteuning	Burgerschapsonderwijs & taalachterstanden	Huisvesting, duurzaamheid & partners	Personeelsbeleid	Sponsorbeleid

Profiel & identiteit (school)		Visie (toekomstgericht)	Missie (bestaansrecht - mission statement)	Kernwaarden (samenwerken)
<p>Naam school: OBS De Piramide</p> <p>Adres: Eikenlaan 88 D, 3203 BM Rijnlaan 25, 3207 PE</p> <p>Plaats: Spijkenisse</p> <p>Directie: W. van der Maas</p> <p>Aantal leerlingen: Eikenlaan: 98 Rijnlaan: 153</p> <p>Aantal medewerkers: 32</p> <p>Bestuur: Stichting Nissewijs</p> <p>Identiteit: Openbaar</p> <p>Certificaten: -</p> <p>Rol identiteitscommissie: -</p> <p>Schoolweging: 34,09 (gemiddelde afgelopen 3 jaar)</p>	<p>“We zien het kind en kijken van daaruit naar mogelijkheden voor groei.”</p> <p>Ieder kind verdient een goede basis</p> <p>Samen creëren we een omgeving, waarin iedereen zich veilig en gesteund voelt, zodat we samen optimaal kunnen leren en groeien. Samenwerkend leren om samen te groeien. We zorgen voor een inspirerende, gestructureerde leeromgeving, waarin kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Door samen én zelfstandig te leren werken, ontwikkelen kinderen niet alleen inhoudelijke kennis, maar ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren, inleven, respecteren van anderen en zelfstandig handelen in gebondenheid.</p> <p>De leerkracht ondersteunt de kinderen bij het ontwikkelen van effectieve samenwerkingsvaardigheden en creëert een veilige en positieve leeromgeving, waarin kinderen vertrouwen hebben om hun ideeën te delen, vragen te stellen en met en van elkaar te leren.</p> <p>Jezelf, de ander en de wereld leren begrijpen</p> <p>Kinderen vormen de toekomst en het is van groot belang dat ze uitgroeien tot zorgzame burgers. Burgerschap gaat verder dan alleen leren over landen en culturen. Het gaat om het ontwikkelen van begrip en respect voor diversiteit. Samen in verbinding. Samen sterk.</p> <p>Onze kinderen werken, van groep 1 tot en met 8, aan de volgende pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalitatief, effectief onderwijs (toekomstgerichte kennis en vaardigheden) ▪ Autonomie en eigenaarschap (vorming/ ontwikkeling/ talent) ▪ Zorgdragen voor elkaar en onze omgeving (burgerschap) 	<p>‘Ken jezelf, help de ander en groei uit tot zorgzame wereldburger!’</p> <p>We zijn een openbare basisschool. Iedereen is bij ons welkom en iedereen doet mee! Bij ons op school zien, helpen en respecteren we elkaar en groeien we samen naar de toekomst.</p> <p>Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun groei tot zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun eigen talenten en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen</p>	<p>Onze kernwaarden zijn: ...voor een goede basis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrouwen ▪ Betrokken ▪ Actief ▪ Ambitieuw 	
<p>Wat voor leer- en leefomgeving bieden wij?</p> <p>We zijn en blijven op het pedagogisch klimaat in relatie met het pedagogisch handelen van de leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zelfvertrouwen: complimenten geven, bijdrage leerling waarden. ▪ Hoge verwachtingen uitspreken: leerlingen uitdagen. ▪ Respect: leerlingen uit laten praten, luisteren. <ul style="list-style-type: none"> - Waaraan merken we dat we hoge verwachtingen hebben van leerlingen? - Welke teamafspraken hebben we over omgaan met ongewenst gedrag en het bouwen aan zelfvertrouwen? - Wat is de meest recente feedback die JIJ hebt gekregen op je pedagogisch handelen (kinderen, ouders, directie, intern begeleider, collega's, externen)? ▪ Instructie m.b.v. EDI: <ul style="list-style-type: none"> - Voorkennis ophalen: inbedden - Doel: leerlingniveau - Modellen/ voordoelen: denkstappen zichtbaar, visualiseren - Terugblik: controle van begrip, tussendoor/ eind/ les, samenvatten ▪ Leer-/ werkklimaat: <ul style="list-style-type: none"> - Rust: voorspelbaarheid, structuur dag/les 	<p>Hoe wordt burgerschapsonderwijs vormgegeven?</p> <p>De wet schrijft voor dat scholen op een doelgerichte, samenhangende en herkenbare manier werken aan de bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de bijbehorende sociale- maatschappelijke competenties. Om doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs te geven is er op OBS De Piramide aandacht voor 4 thema's:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De schoolvisie op burgerschapsonderwijs is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. 2. Burgerschap bestaat uit sociale én maatschappelijke doelen. 3. Burgerschapsonderwijs kent een samenhangend aanbod en een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8. Concrete leerdoelen op leerjaar, leerdomein en onderwijsniveau. Logische leerlijn in de opbouw van de leerstof en ontwikkeling van competenties (eerst kleine kwesties in de buurt, dan grote problemen). 4. Bij burgerschap is de ontwikkeling van de leerling inzichtelijk. <p>Deze punten zijn verder uitgewerkt in een visiestuk, beleidsplan, werkdocument en in 9 ijkpunten (losse kaarten, zichtbaar in de school).</p> <p>Hoe gaan wij als school om met taalachterstanden?</p> <p>Er is een samenwerkingscontract opgesteld met de voorscholen waarin gezamenlijk gewerkt wordt aan de doorgaande lijn met warme overdracht. Afspraken staan beschreven in ons VVE-beleid.</p> <p>Samenwerking met 'Opstap'. Opstap draagt op een positieve manier bij in het begeleiden van leerlingen in groep 1 en 2 in hun taalontwikkeling. Onze school en stichting Push (Opstap) werken op beide locaties samen om de onderwijskansen van leerlingen te vergroten door de ouders en de thuissituatie meer te betrekken bij de school.</p>	<p>Kenmerken, ambities cq. plannen rondom huisvesting van onderhoud tot verduurzaming/ vergroening schoolplein:</p> <p>Locatie Groenewoud krijgt intern een nieuwe indeling in het gebouw. Hierbij willen we als Nissewijs scholen gebruik maken van elkaar en waar mogelijk de samenwerking met CBS Marimba zoeken.</p> <p>Locatie Elementen verwacht een nieuwe locatie in schooljaar 2024 – 2025.</p> <p>Met welke partners werken wij samen?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Andere scholen binnen Nissewijs ▪ ROK 8 ▪ Samenwerkingsverband Onderwijscollectief VPR ▪ Gemeente ▪ Schoolmaatschappelijk werk (SMW) ▪ Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) ▪ Gebiedsteam/ JOT ▪ De impulsklas ▪ Leerplichtambtenaar ▪ Wijkagent ▪ S(B)O ▪ OuderKindklas ▪ VO ▪ Kameleon (NT2-school), Leestalent 	<p>Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen en de ontwikkeling van het team?</p> <p>Teamscholing, individuele scholing, groepsbezoeken, vitaliteitsgesprekken.</p> <p>Hoe wordt voldaan aan een evenwichtige vertegenwoordiging in de schoolleiding?</p> <p>We werken met een MT (schoolleider, I.B./adjunct) en een OT (MT+specialisten). Elke twee en drie weken is er een overlegmoment gepland waarin we samen zullen afstemmen wat loopt, wat nog nodig is en of we op koers zijn (jaarplan).</p> <p>Of:</p> <p>We werken met een MT en met pijlerteams. De structuur is in een apart document beschreven.</p>	


Profiel & identiteit (school)		Visie (toekomstgericht)	Missie (bestaansrecht - mission statement)	Kernwaarden (samenwerken)
<p>Naam school: OBS De Piramide</p> <p>Adres: Eikenlaan 88 D, 3203 BM Rijnlaan 25, 3207 PE</p> <p>Plaats: Spijkenisse</p> <p>Directie: W. van der Maas</p> <p>Aantal leerlingen: Eikenlaan: 98 Rijnlaan: 153</p> <p>Aantal medewerkers: 32</p> <p>Bestuur: Stichting Nissewijs</p> <p>Identiteit: Openbaar</p> <p>Certificaten: -</p> <p>Rol identiteitscommissie: -</p> <p>Schoolweging: 34,09 (gemiddelde afgelopen 3 jaar)</p>	<p>“We zien het kind en kijken van daaruit naar mogelijkheden voor groei.”</p> <p>Ieder kind verdient een goede basis</p> <p>Samen creëren we een omgeving, waarin iedereen zich veilig en gesteund voelt, zodat we samen optimaal kunnen leren en groeien. Samenwerkend leren om samen te groeien. We zorgen voor een inspirerende, gestructureerde leeromgeving, waarin kinderen actief betrokken worden bij hun eigen leerproces. Door samen én zelfstandig te leren werken, ontwikkelen kinderen niet alleen inhoudelijke kennis, maar ook belangrijke sociale vaardigheden, zoals samenwerken, reflecteren, inleven, respecteren van anderen en zelfstandig handelen in gebondenheid.</p> <p>De leerkracht ondersteunt de kinderen bij het ontwikkelen van effectieve samenwerkingsvaardigheden en creëert een veilige en positieve leeromgeving, waarin kinderen vertrouwen hebben om hun ideeën te delen, vragen te stellen en met en van elkaar te leren.</p> <p>Jezelf, de ander en de wereld leren begrijpen</p> <p>Kinderen vormen de toekomst en het is van groot belang dat ze uitgroeien tot zorgzame burgers. Burgerschap gaat verder dan alleen leren over landen en culturen. Het gaat om het ontwikkelen van begrip en respect voor diversiteit. Samen in verbinding. Samen sterk.</p> <p>Onze kinderen werken, van groep 1 tot en met 8, aan de volgende pijlers:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kwalitatief, effectief onderwijs (toekomstgerichte kennis en vaardigheden) ▪ Autonomie en eigenaarschap (vorming/ ontwikkeling/ talent) ▪ Zorgdragen voor elkaar en onze omgeving (burgerschap) 	<p>‘Ken jezelf, help de ander en groei uit tot zorgzame wereldburger!’</p> <p>We zijn een openbare basisschool. Iedereen is bij ons welkom en iedereen doet mee! Bij ons op school zien, helpen en respecteren we elkaar en groeien we samen naar de toekomst.</p> <p>Het is onze missie om kinderen te begeleiden in hun groei tot zorgzame burgers, die zich bewust zijn van hun eigen talenten en verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om hen heen</p>	<p>Onze kernwaarden zijn: ...voor een goede basis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vertrouwen ▪ Betrokken ▪ Actief ▪ Ambitieuus 	
<ul style="list-style-type: none"> - Geconcentreerd leren en werken: afspraken - looprichting/materiaal/inrichting/lokaal - Betrokkenheid leerlingen: tempo, afwisseling, aantrekkelijke leeromgeving ▪ Differentiatie: <ul style="list-style-type: none"> - doel: differentiatie op doelniveau (EDI) - instructie: per les, pre-teaching - verwerking: heterogeen, driedeling, inhoud/ onderwijstijd <p>Welke extra ondersteuning (zorg & begeleiding) bieden wij? Dit is uitgebreid beschreven in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP) voor beide locaties.</p>	<p>Taalonderwijs wordt in de kleutergroepen vormgegeven door een groot aantal activiteiten: voorlezen, vertellen, het aanbieden van versjes en prentenboeken, kringgesprekken, praatplaten, poppen(kast)spel, taalspelletjes, maar ook in vrij spel, het spelen in (taal)hoeken en door het werken met taalontwikkeling materialen. Woordenschat is zichtbaar (woordkaarten, woordwebben, wandplaten): in groep 1/2 woorden op kasten, deuren, stoelen, bord, muur. In de overige groepen zien we woordkaarten, woordwebben, wandplaten in ieder geval bij begrijpend lezen, maar ook bij de zaakvakken en later bij de nieuwe taalmethode.</p> <p>Er is voor beide locaties een nieuwe taalmethode gekozen die in schooljaar 2023 – 2024 wordt geïmplementeerd.</p>	<p>(dyslexiebegeleiding), fysiotherapeuten, logopedisten, coaches, Auris, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Edicura – kindercoach ▪ Amigo’s ▪ Opstap (Push) ▪ Voorscholen ▪ Stichting Leergeld ▪ Zadkine/ Albeda – studenten onderwijsassistent ▪ Hogeschool Rotterdam/ Inholland – studenten Pabo 		

NISSEWIJS VERBINDING KOERS- EN SCHOOLPLAN

PERIODE: 2023 – 2027



Een uitdagende, betekenisvolle leeromgeving (onderwijs)	Inspirerend vakmanschap (werkgeverschap)	School, wijk & partners versterken elkaar (samenwerking)	Toekomstgericht organiseren (veranderen/innoveren)
<p>We helpen kinderen om het beste uit zichzelf te halen. Dit doen we door uitdagend en betekenisvol onderwijs. Leren doen we overal. Op school, thuis, buiten en online. We prikkelen de nieuwsgierigheid. Laten kinderen ontdekken wie ze zijn, waar hun krachten liggen en wat ze hiermee kunnen betekenen voor anderen.</p>	<p>We zijn trots op onze collega's. Met hun passie maken zij dagelijks het verschil. Onze kennis, vaardigheden en talenten zijn er om te ontwikkelen en te delen met anderen. Zo inspireren we elkaar, blijven we groeien en maken we goed onderwijs voor ieder kind mogelijk.</p>	<p>We zien dat scholen een belangrijke wijkfunctie hebben. Het is de plek waar kinderen met verschillende talenten en achtergronden elkaar ontmoeten, samen leren en samen leven. School, wijk en partners benutten elkaars kracht en werken samen aan maatschappelijk rendement.</p>	<p>We zijn één organisatie en zijn nieuwsgierig naar de toekomst. We stimuleren lef, innovatie en ondernemerschap. Door elkaar te kennen en te weten wat onze kwaliteiten zijn kunnen we ons aanpassen aan iedere situatie. Nu en in de toekomst.</p>
Speerpunten 2023 – 2027	Speerpunten 2023 – 2027	Speerpunten 2023 – 2027	Speerpunten 2023 – 2027
<ol style="list-style-type: none"> 1. We zorgen voor sterk, kwalitatief en uitdagend onderwijs afgestemd op de behoeften van de wijk en de kinderen. 2. We bieden diversiteit in schoolomgevingen die uitnodigen tot ontdekken, reflecteren, begrijpen en respecteren. 3. 'Leren vanuit ontmoeting' staat op onze scholen centraal en is zichtbaar in de dingen die we doen. 4. We leggen onze keuzes uit en werken met een onderbouwde aanpak en kwaliteitskader. 5. We maken ouders educatief partner en trekken samen op in de ontwikkeling van de kinderen en de school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken samen aan een inspirerende, herkenbare Nissewijs cultuur op basis van onze kernwaarden: lef, groei, samen en passie. 2. Continu leren en ontwikkelen is onderdeel van onze manier van werken. We faciliteren in een breed aanbod scholing om locatie overstijgend van en met elkaar te leren. 3. Collega's krijgen zelf de regie over hun loopbaan en werken met een vitaliteitsplan aan hun eigen ontwikkeling. Naast vakinhoud besteden we aandacht aan het welzijn, de mentale gezondheid, de waarden en competenties van collega's. 4. We intensiveren de samenwerking met opleidingsinstituten en investeren in het uitdragen van ons verhaal om zo in beeld te zijn en de instroom te bevorderen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We stellen maatschappelijk belang boven ons eigen school-/organisatiebelang. 2. We geven invulling aan 'burgerschapsonderwijs' en integreren de acht basiswaarden in ons onderwijsaanbod. 3. We gaan in gesprek met ouders, wijk en partners en komen samen tot (nieuwe) oplossingen voor een 'betere' wijk & wereld. 4. We ontwikkelen een doorgaande begeleidinglijn voor kinderen mede in samenwerking met voorschoolse voorzieningen. 5. We organiseren een samenwerking rondom inclusief onderwijs. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We zien kennis als bron voor toekomstgericht organiseren en ontwikkelen. 2. We inspireren en nemen elkaar mee in toekomstige ontwikkelingen die relevant zijn voor onze organisatie, scholen, kinderen en collega's. 3. We hebben, in een veranderende wereld, oog voor wat flexibiliteit vraagt van onze collega's en blijven alert op de verbinding, zowel intern als extern. 4. We zorgen voor een goede aansluiting op en samenwerking met het voortgezet onderwijs (in de zin van: relatie, aanbod en activiteiten).
Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?	Hoe gaan wij dit als school bereiken (strategie)?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Onze leerlingen hebben nodig dat hen doelgericht kennis, inzichten en vaardigheden wordt overgedragen. Dit doen we middels EDI. 2. Naast de kernvakken is er aandacht voor het ontdekkend leren binnen thema's (zaakvakken). Als onderdeel van de pijler 'autonomie en leiderschap' vormen we een visie op plannen, reflecteren, zelfstandigheid en eigenaarschap. 3. 'Leren vanuit ontmoeting' is onderdeel van burgerschap. 4. Door cyclisch werken en gebruik van het Kompas onderbouwen we onze keuzes en streven we naar kwaliteit. 5. Op onze school gaan ouders, groepsleerkrachten en kinderen respectvol en rechtvaardig met elkaar om en staan we open voor elkaars ideeën, gewoontes en culturen. Goede en open omgangsvormen en een gezonde leefstijl een wezenlijke bijdrage vormen aan het welzijn van ons allemaal. Alle kinderen, ouders en leerkrachten, ongeacht hun levensovertuiging, nationaliteit, sekse of seksuele geaardheid zijn welkom op OBS de Piramide. Dat maakt onze school een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en groepsleerkrachten met verschillende achtergronden en culturen. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er zijn verschillende samenwerkingsvormen binnen school, binnen Nissewijs en binnen Nissewaard waar collega's van OBS de Piramide aan deelnemen gericht op samenwerking, ontwikkeling en inspiratie. 2. Scholing binnen school is gericht op onze pijlers. Scholing en netwerkbijeenkomsten zijn er ook op Nissewijs-niveau of is mogelijk op individueel niveau op verzoek van personeel en als het past binnen de ontwikkeling van de school. 3. Vitaliteits- en beoordelingsgesprekken vinden cyclisch plaats (jaarplan). 4. We werken samen met Zadkine en Inholland en hebben stagiaires van de scholen op onze school. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. We stellen maatschappelijk belang boven ons eigen school-/organisatiebelang. 2. We hebben een beleidsplan 'burgerschapsonderwijs' gebaseerd op het curriculum. 3. We zoeken de samenwerking met ouders, wijk en partners (ROK) omtrent onderwerpen die spelen in de wijk en komen tot concrete plannen. 4. We hebben een VVE-beleid en samenwerkingsovereenkomst met de voorscholen. 5. We werken samen met onze partners om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen (SWV, SMW, JOT, CJG etc.), maar versterken ook onze kennis en kunde. Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe (EDI). We investeren in de onderbouw in scholing en begeleiding vanuit de psychomotoriek: een goede motorische ontwikkeling zorgt voor goed kunnen bewegen en staat in relatie tot leren, concentreren en gedrag. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keuzes die we maken onderbouwen we m.b.v. theorie en ons Kompas. 2. We brengen en halen kennis in onze netwerkbijeenkomsten (directie, I.B. ICT, rekencoördinatoren etc.) 3. Als school en Nissewijs zijn we betrokken bij elkaar en denken we mee in hoe we wat voor elkaar kunnen betekenen 4. Er zijn verschillende bijeenkomsten met het VO-georganiseerd, die we als school in de jaarkalender hebben opgenomen.



Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?	Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?	Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?	Hoe evalueren, bewaken en meten wij de resultaten?
--	--	--	--

DE PIRAMIDE SCHOOLPLAN (TOTAALOVERZICHT VOOR DIRECTIE/ MT)

2023 – 2027

	TEAM	HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/ KINDEREN/ OUDERS)		
	De school: Een sterk, deskundig team	Kwalitatief, effectief onderwijs (kennis & vaardigheden)	Een open, brede blik op de wereld (burgerschap)	Autonomie en leiderschap (vorming/ ontwikkeling/ talent)
Onderwerpen thema's/ aanbod	Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> Professionalisering Samenwerkend leren Samenwerking wijk/ partners Kompas zichtbaar/ voelbaar Verbinding Nissewijs 	<ul style="list-style-type: none"> Rekenen Taal Spelling (Begrijpend) lezen ICT Bewegen 21e-eeuwse vaardigheden 	<ul style="list-style-type: none"> Burgerschap Wereldoriëntatie Levensbeschouwing Verkeer Wijkprojecten Engels Anti-pestprogramma 	<ul style="list-style-type: none"> Sociale-emotionele ontwikkeling Kunstzinnige en creatieve vorming Plannen Reflecteren Zelfstandigheid Meervoudige intelligentie
Behouden/ borgen n.a.v. afgelopen school/ jaarplan periode	<ul style="list-style-type: none"> EDI IEP Begrijpend lezen Woordenschat, rijk taalonderwijs Psychomotoriek Werken in leerteams en met specialisten MHB-specialist + MHB-onderwijs ontwikkelen Burgerschap Kwaliteitskaarten ontwikkelen/ aanscherpen Cyclisch werken Aandacht aan de professionele cultuur (Kompas) GWGB+ 	<ul style="list-style-type: none"> Rekenen <ul style="list-style-type: none"> Alle lessen conform EDI Implementatie nieuwe rekenmethode (WIG 5) Werken met een blokplanning (WIG 5) Taal/ spelling: <ul style="list-style-type: none"> rijk taalonderwijs woordenschat zichtbaar implementatie nieuwe taalmethode duidelijke rol voor de lees-/taalspecialist Begrijpend lezen <ul style="list-style-type: none"> Afspraken conform close reading Kwaliteitskaart naleven, evalueren en bijstellen duidelijke rol voor de lees-/taalspecialist klassenbezoeken ICT <ul style="list-style-type: none"> Beleidsplan ontwikkelen op school-, leerkracht- en leerlingniveau Bewegen <ul style="list-style-type: none"> Psychomotorisch onderwijs in de onderbouw vormgeven m.b.v. een psychomotorisch kindercoach. Plan, doel en onderbouwing is al geschreven. Start in september (scholing + uitvoering in de praktijk) 21e-eeuwse vaardigheden <ul style="list-style-type: none"> Burgerschap ICT 	<ul style="list-style-type: none"> Visie ontwikkelen op burgerschap Beleidsplan ontwikkelen Curriculum invullen In kaart brengen wat we al doen en wat we nog te doen hebben N.a.v. bovenstaande burgerschap stevig neerzetten in de komende vier jaren. Actiepunten hiervoor nader bepalen. Ouder- en leerlingtevredenheidspeilingen 	<ul style="list-style-type: none"> Invoering Hart & Handen (IEP LVS) Beleid meer- en hoogbegaafdheid Duidelijke rol voor de MHB-speci­laist Visie op plannen, reflecteren, zelfstandigheid en eigenaarschap: wat willen we voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons handelen (ook gekoppeld aan EDI)?
Ambities/ doelen voor de komende vier jaar	2023 – 2027: <ul style="list-style-type: none"> Resultaten rekenen op het landelijk gemiddelde, middels EDI (passend bij ons leerlinggewicht) Aanbod gericht kunnen afstemmen middels IEP Resultaten Begrijpend Lezen op het landelijk 	2023 – 2027: <ul style="list-style-type: none"> Rekenen (EDI) Taal/ spelling ICT 	2023 – 2027: <ul style="list-style-type: none"> Visie ontwikkelen op burgerschap Beleidsplan ontwikkelen Curriculum invullen In kaart brengen wat we al doen en wat we nog te doen 	2023 – 2027: <ul style="list-style-type: none"> Invoering Hart & Handen (IEP LVS) Beleid meer- en hoogbegaafdheid, duidelijke rol voor de MHB-speci­laist Visie op plannen, reflecteren, zelfstandigheid en

	<p>gemiddelde (passend bij ons leerlinggewicht)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Woordenschat, rijk taalonderwijs ▪ Psychomotoriek ▪ Werken in leerteams en met specialisten ▪ MHB-specialist + MHB-onderwijs ontwikkelen ▪ Teambreed visieontwikkeling op burgerschap ▪ Kwaliteitskaarten ontwikkelen/ aanscherpen ▪ Cyclisch werken ▪ Aandacht aan de professionele cultuur (Kompas) ▪ Meer ontwikkelen als twee eigen scholen (met partners) 		<p>hebben.</p>	<p>eigenaarschap: wat willen we voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons handelen (ook gekoppeld aan EDI)?</p>
<p>Norm en gewenste resultaten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ M.b.v. de kijkwijzer EDI, gebaseerd op de afspraken in de kwaliteitskaart, brengen we in kaart in hoeverre de lessen conform EDI worden gegeven. ▪ Leerkrachten volgen de IEP E-Learning. Afspraken worden in de eerste E-Learning m.b.v. de checklist vastgelegd en in de vierde E-Learning geevalueerd. ▪ Ons taal- en leesonderwijs monitoren we door groepsbezoeken en het actueel houden van de kwaliteitskaarten en door de implementatie van een nieuwe taalmethode. ▪ Er is een plan opgesteld voor begeleiding en scholing psychomotoriek, dit volgen we op, evalueren we en stellen we bij. ▪ Er zijn elke drie weken OT-overleggen ingepland, van hieruit zullen we gezamenlijk vormgeven aan de rol van specialisten en leerteams in de school. ▪ Visie en beleid voor burgerschap zijn beschreven, de eerste stappen in de praktijk worden gemaakt. We zoeken naar manieren om de ontwikkeling van de leerling te monitoren. ▪ In de vergaderstructuur worden de kwaliteitskaarten besproken, geevalueed en evt. aangepast. ▪ Alles wat in het jaarplan beschreven staat, komt terug in een PDA-cyclus. ▪ Het Kompas geeft richting bij (nieuwe) keuzes en als het moeilijk wordt (als we het niet eens zijn of als er iets speelt in de cultuur). Het Kompas wordt er letterlijk bijgepakt als we het gesprek voeren. ▪ Waar nodig maken de beide locaties eigen keuzes, waar mogelijk maken de beide locaties nog gebruik van elkaar (scholing). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schooldoelen voor de verschillende vakken zijn beschreven in de eindanalyse 2022 – 2023. ▪ Van elke collega zijn twee of meerdere kijkwijzers per halfjaar ingevuld en besproken en persoonlijke doelen geformuleerd op het aanbieden van rekenlessen conform EDI. ▪ Er is in kaart gebracht wat er allemaal in een beleidsplan ICT moet komen, het beleidsplan is geschreven en de eerste acties voor schooljaar 2023 – 2024 zijn geformuleerd. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie en beleid voor burgerschap zijn beschreven, de eerste stappen in de praktijk worden gemaakt. We zoeken naar manieren om de ontwikkeling van de leerling te monitoren en zullen deze beschrijven in een kwaliteitskaart die meegenomen wordt in het cyclisch werken. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hart & Handen is geagendeerd in de jaarkalender en zal twee keer per jaar worden afgenomen. In de eerste E-Learning wordt vastgelegd wat en hoe we dit aan ouders terugkoppelen. ▪ Er zijn elke drie weken OT-overleggen ingepland, van hieruit zullen we gezamenlijk vormgeven aan de rol van specialisten en leerteams in de school. ▪ In een teamvergadering zullen we onze visie op plannen, reflecteren, zelfstandigheid en eigenaarschap formuleren: wat willen we voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons handelen (ook gekoppeld aan EDI)? En hoe gaan we dit monitoren?
<p>< Jaarplan voor uitwerking ></p>				

DE PIRAMIDE JAARPLAN A3 TEAM

Schooljaar 2023 – 2024

	TEAM	HIER WERKEN WIJ AAN MET KINDEREN VAN 4 TOT EN MET 12 JAAR (TEAM/ KINDEREN/ OUDERS)			
	De school: Een sterk, deskundig team	Kwalitatief, effectief onderwijs (kennis & vaardigheden)	Een open, brede blik op de wereld (burgerschap)	Autonomie en leiderschap (vorming/ ontwikkeling/ talent)	
Focus doelen voor dit schooljaar (uit pagina hierboven)	<p>Doelen huidig schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ EDI: <ul style="list-style-type: none"> - Scholing EDI voortzetten - Ook de kleuters meenemen - Groepsbezoeken EDI - EDI-specialist (Lisa) mee laten lopen met de groepsbezoeken ▪ IEP <ul style="list-style-type: none"> - Implementatie 4x E-Learning - afname IEP ▪ Psychomotoriek <ul style="list-style-type: none"> - start traject (begeleiding, scholing) in de groepen 1 t/m 3 ▪ Overlegstructuur en verantwoordelijkheden MT/ OT/ pijlerteams in kaart brengen. ▪ Loskoppelen van de twee scholen: Wat doen we gemeenschappelijk? Wat willen/ moeten we apart? Samenwerking met de scholen/ ROK's in de wijken zoeken. ▪ Teambreed visieontwikkeling op Burgerschap ▪ Cyclisch werken, mede aan de hand van de kwaliteitskaarten opstellen, evalueren, aanpassen en groepsbezoeken erop afstemmen ▪ GWGB+: zelfevaluatie, schoolbezoek en plan van aanpak in de maanden aug. t/m nov. Vervolg wordt in nov. bepaald met Rolf van GWGB+ ▪ Professionele cultuur: kennismakingsgesprekken, plan van aanpak 	<p>Doelen huidig schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rekenen <ul style="list-style-type: none"> - Alle lessen conform EDI - Implementatie nieuwe rekenmethode (WIG 5) - Werken met een blokplanning (WIG 5) ▪ Taal/ spelling: <ul style="list-style-type: none"> - rijk taalonderwijs - woordenschat zichtbaar - implementatie nieuwe taalmethode - duidelijke rol voor de lees-/taalspecialist ▪ Begrijpend lezen <ul style="list-style-type: none"> - Afspraken conform close reading - Kwaliteitskaart naleven, evalueren en bijstellen - Duidelijke rol voor de lees-/taalspecialist - Klassenbezoeken ▪ Bewegen <ul style="list-style-type: none"> - Psychomotorisch onderwijs in de onderbouw vormgeven m.b.v. een psychomotorisch kindercoach. Plan, doel en onderbouwing is al geschreven. Start in september (scholing + uitvoering in de praktijk). 	<p>Doelen huidig schooljaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Visie ontwikkelen op burgerschap ▪ Beleidsplan ontwikkelen ▪ Curriculum invullen ▪ In kaart brengen wat we al doen en wat we nog te doen hebben ▪ Ouder- en leerlingtevredenheidspeilingen 	<p>Doelen huidig schooljaar:</p> <p>Acties:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Invoering Hart & Handen (IEP LVS) ▪ Beleid meer- en hoogbegaafdheid ▪ Duidelijke rol voor de MHB-specialist ▪ Visie op plannen, reflecteren en zelfstandigheid, eigenaarschap: wat willen we voor onze leerlingen en wat betekent dit voor ons handelen (ook gekoppeld aan EDI)? 	
		Resultaten:	Resultaten:	Resultaten:	Resultaten:

< Jaarplan evalueren: successen, leer- en verbeterpunten, kansen >

...voor een goede basis

