

Ondersteunings Profiel 2021-2022



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	15
10 Personeel	15
10.1 Specialismen	15
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Toelating van leerlingen	16
12 Extra ondersteuning	16
12.1 Extra ondersteuning	16
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school De Jutter en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.

Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven. De ligging van de school heeft invloed op de keuzes die de school moet maken en die ouders moeten maken voor hun kinderen.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	03DJ
Schoolnaam	Basisschool De Jutter
Directeur	Cees Visser
Adres	Lutinelaan 3
Postcode + Plaats	8899 BD VLIELAND
E-mailadres	cvisser@dejutter.nl
Telefoonnummer	0562-452772

Gegevens van de school	
Brinnummer	03DJ
Schoolnaam	Basisschool De Jutter
Directeur	Cees Visser
Adres	Lutinelaan 3
Postcode + Plaats	8899 BD VLIELAND
E-mailadres	cvisser@dejutter.nl
Telefoonnummer	0562-452772

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Fryslan Noard
Datum vaststelling SOP:	..-.-..

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Kleine groepen Grote Formatie Oog voor het individu Kansen benutten Denken in mogelijkheden Betrokken gemeenschap Kennis van gedrag, gedragingen en oorzaak Leerkansen zien en bieden Samenwerken met externen	Vaste populatie leerlingen Kleine gemeenschap Expertise kernvakken niet aanwezig als specialist zijnde Klein team die vele taken uitvoert
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Handelingsgericht werken Inzet opbrengstgericht werken Teamdoelen behalen Kritisch zijn op eigen handelen Reflecteren aan de hand van analyses NT2 onderwijs verzorgen	Teruglopende leerlingaantallen Geen concurrentie Behoudende keuzes Lage eindscore Schoolweging

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
PO Veiligheid leerlingen 11/2021 - Het optreden van de leraar	2,93

Actiepunt	Prioriteit
Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	hoog
Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	hoog
Op basis van de uitkomsten van de genormeerde toetsen wordt het lesgedrag van de leraar (verplicht) aangepast	hoog
Met leraren worden resultaatafspraken gemaakt	hoog
De school beschikt over een evaluatiepraktijk	hoog
De leraren tonen een sterke bereidheid om naar zichzelf te kijken	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Het team kan handelingsgericht werken zodat de leerkracht de zeven uitgangspunten tot uiting komen voor de leerling in de klas, in contact met ouders, zichtbaar is in het team en als organisatie.
2.	De organisatie heeft de focus op opbrengstgericht werken met het team voor de leerling.
3.	De leerkracht staat in zijn kracht als het kan effectief werken, zijn tijd goed verdeeld zodat taken uitgevoerd kunnen worden
4.	Het team kan les geven volgens het model effectieve directe instructie.
5.	De organisatie kan planmatig werken aan doelen door ze smart te formuleren, acties uit te voeren en elkaar aan te spreken als het niet gebeurt.
6.	Iedere professional is in staat te reflecteren op zijn handelen en daar de juiste acties aan kan verbinden zodat het proces altijd doorgang heeft.
7.	De professional is bewust bekwaam zoals beschreven in de competentiegids.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basis (A), een groepje met betere kinderen B en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of risico lopen de doelen van de A-groep niet te halen zijn door welke reden dan ook (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De intensieve extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De intensieve (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. In overleg met de IB'er kan de ambulante begeleider ingeschakeld worden. Afhankelijk van de hulpvraag wordt er keken naar de mogelijkheden binnen school en of er onderzoek wenselijk is om de hulpvraag te beantwoorden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,77
OP2: Zicht op ontwikkeling	2,9
OP3: Didactisch handelen	3,15

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling







Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,77
OP2: Zicht op ontwikkeling	2,9
OP3: Didactisch handelen	3,15

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 1. Op onze school organiseren we activiteiten schoolbreed die passend zijn bij onze missie, ook buiten het eiland.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 2. Op onze school werken we samen met de gemeenschap	OP6 - Samenwerking
 3. Op onze school sporten wij 4 keer in de week.	OP1 - Aanbod
 4. Op onze school geven we de leerlingen de kans om in een peergroup te leren.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 5. Op onze school stimuleren we talent door een divers aanbod te creëren binnen een thema	OP1 - Aanbod
 6. Op onze school wordt er handelingsgericht gewerkt.	OP2 - Zicht op ontwikkeling

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven op de Groepskaart Parnassys.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: dat de leerlingen van 0 tot 16 jaar met elkaar optrekken door de kleinschaligheid van het eiland. Ouders zijn grotendeels ondernemers in horeca, detailhandel en toerisme. Voornamelijk MBO geschoold.

De focus ligt van ouders vaak op gelukkig zijn, goed in de groep liggen en het niet te moeilijk hebben op school. Om dezelfde focus te hebben en aan die verwachting te voldoen is dit opgenomen in de missie en visie van de school. Echter is het onze ambitie om leerlingen uit te laten stromen op het niveau waar zij op functioneren. Om leerlingen een goed passend aanbod en begeleiding te kunnen bieden maken wij gebruik van de actiepunten uit WMK. Deze actiepunten worden vertaald naar handelen in de klas, voor de leerling, in het aanbod en wijze van onderwijzen passend bij onze mogelijkheden en de mogelijkheden van onze leerlingen en hun ouders.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de leraren	hoog
De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen	hoog
De visie van de school is vertaald in meetbare en/of merkbare (ambitieuze) doelen	hoog
De school heeft de doelen van de kerntoetsen (RW-BL-DMT-LTT) afgeleid van de inspectienormen	hoog
De doelen die de school heeft vastgesteld, zijn geformuleerd in termen van een gewenste gemiddelde vaardigheidsscore	hoog

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
0	1	1	1
1	9	2	4,5
2	4	1	4
3	7	1	7
4	8	1	8
5	7	1	7
6	2	1	2
7	12	1	12
8	6	1	6
Totaal	56	9	6,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Het aantal leerlingen per jaargroep is zo klein dat er altijd sprake is van gecombineerde klassen. De voorkeur heeft om te combineren met twee jaargroepen die in ontwikkelingslijn dichtbij elkaar liggen. Echter is het zo dat door de formatie mogelijkheden en het leerlingaantal één klas drie jaargroepen bevat.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het

spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	29,94	29-30	5,66	30,97 19/20 - 21/22	30-31 19/20 - 21/22
2020 / 2021	31,17	31-32	6,26		
2019 / 2020	31,8	31-32	6,52		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De gemiddelde schoolweging over drie jaar ligt boven het gemiddelde van 30 wat betekent dat de omgevingskenmerken overwegend belemmerend zijn voor een schoolse ontwikkeling en de eindopbrengst lager zullen uitvallen.

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog

8.3 De zorgzwaarte

Onze school gaat uit dat alle leerlingen een plek kunnen hebben binnen in ons onderwijs. Dit is altijd in overeenstemming met leerling, ouders en externe deskundigen. Het belangrijk om hierover in dialoog te blijven met de belanghebbenden ook onze school heeft zijn beperkingen in kennis, mogelijkheden en formatie.

De zorgzwaarte 2021 / 2022

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	3	0	0,00
1	6	2	0,33
2	4	0	0,00
3	7	2	0,29
4	8	4	0,50
5	7	12	1,71
6	2	2	1,00
7	12	30	2,50
8	6	4	0,67
Totaal	55	56	1,02

Analyse en conclusies

Het inclusieve karakter wat onze school inmiddels heeft wordt aangetoond met deze zorgzwaarte. De leerlingen die meer, externe of andere zorg nodig hebben openbaren zich vaak al op jonge leeftijd. Vaak hebben leerkrachten en ouders tijd om het proces van de ondersteuning op gang te brengen en helder te krijgen wat nodig en mogelijk is voor de leerling. Hier speelt de ligging van de school een belangrijke rol. Voor ouders is het vaak lastig te organiseren om aan de wal passende hulp te krijgen. Reistijd en andere obstakels zijn van invloed voor de keuze die ouders kunnen maken. De school heeft een netwerk waar vaak gebruik van gemaakt wordt om ouders te ondersteunen binnen dit proces. Ook het SWAP, samenwerkende waddenscholen primair onderwijs, heeft een ondersteunende rol in de casuïstiek.

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		2	8	7	7
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		43	44	42	42
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	0%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	0%	0%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		57	55	52	67
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		0	0	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0%	0%	1,9%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	2
% Kleutergroepverlenging	0,3
TOTAAL	2,3

8.5 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		57	55	52	67
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	7	10	6
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	3	1	0	1
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		13	9	10	7

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	6
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		1	0	0	0	0	0	0	6

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		57	55	52	67
Instroom		9	5	12	11
Zij-instroom	BAO	4	3	3	0
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		14	8	15	11

Instroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	6	5	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	6	5	0	0	0	0	0	0	0

8.7 Thuiszitters**Thuiszitters**

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	57	55	52	67
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De leerlingen die een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte nodig hebben vanwege leren, taalontwikkeling,

lichamelijke beperkingen, NT2 of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22
Autistisch spectrum	2
Dyslexie	1
Hoogbegaafdheid	3
Motorische beperkingen	1
Taalbeperkingen	4
Spraakbeperkingen	5
TOTAAL	16

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	57	55	52	67
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	0	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
Hoogbegaafd	2
Lichamelijk gehandicapt	1
TOTAAL	3

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,9	31,7	31
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	30-31
Eindoets		Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)
Aantal leerlingen	0 / 0	9 / 9	6 / 6
Aantal leerlingen ontheffing	0	1	0
Score	0	527,6	526,7
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	100%	100%
1F Taalverzorging	-	100%	83,3%
1F Rekenen	-	88,9%	66,7%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	22,2%	33,3%
2F Taalverzorging	-	-	-
1S Rekenen	-	-	16,7%
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	76,4%	81,8%	84,7%
1S/2F - gem. van 3 jaar	25%	20,2%	18,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Uit de centrale eindtoets is gebleken dat het gemiddelde onder de ondergrens van de inspectienormen komt. Het percentage dat 1F behaald is het grootste wat zou betekenen dat leerlingen uitstromen op VMBO basis beroeps of basiskader. Echter is het zo dat er breder wordt gekeken naar de leerling. Karakter en de omgeving wegen ook mee waardoor er vaker een VMBO GT/TL of gecombineerd met Havo wordt geadviseerd. Dit niveau wordt op De Jutter VO aangeboden, zo blijven leerlingen langer bij hun ouders op het eiland.

Actiepunt	Prioriteit
De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de leraren	hoog
De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen	hoog
De visie van de school is vertaald in meetbare en/of merkbare (ambitieuze) doelen	hoog
De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	hoog
De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	hoog
De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken	hoog

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan –

Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
		gem. 3 jaar				gem. 3 jaar		
2019 / 2020	31-32	85%	45,5%	85%	50%	76,4%	25%	57%
2020 / 2021	31-32	85%	45,5%	85%	50%	81,8%	20,2%	50%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	85%	50%	84,7%	18,1%	50%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2021 / 2022

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	30-31	85%	95,9%	85%	84,7%
1S/2F (gem. 3 jaar)	30-31	47,3%	60,2%	50%	18,1%
1F (2021 / 2022)	29-30	85%	96,3%	85%	83,3%
Lezen	29-30	-	98,5%	85%	100%
Taalverzorging	29-30	-	96,9%	85%	83,3%
Rekenen	29-30	-	93,6%	85%	66,7%
1S / 2F (2021 / 2022)	29-30	49%	62,1%	50%	16,7%
Lezen	29-30	-	77,5%	60%	33,3%
Taalverzorging	29-30	-	60,4%	50%	0%
Rekenen	29-30	-	48,4%	50%	16,7%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De helft van de leerlingen of meer krijgt het schooladvies TL/HAVO dat is meer dan de leerlingen die de gewenste referentieniveaus daarvoor behalen. De kleinschaligheid en het type onderwijs dat De Jutter VO speelt daarop in waardoor het niveau haalbaar is. Echter zal het gesprek gevoerd moeten worden of de schooladviezen correct zijn gezien de afwijking meer dan 10% is.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	3
Lift	1
Keuken voor de leerlingen	3
Rolstoeltoegankelijk	
Ontspanningsruimte (altijd beschikbaar)	1
Overig	1
Verzorgingsruimte(s)	1
Zwembad	1
TOTAAL	11

Analyse en conclusies

Onze ruime school is sinds 2015/2016 in gebruik door de basisschool. Er is van meet af aan gewerkt aan een gebouw voor iedereen die een passend aanbod nodig heeft. Ontwikkeling vraagt aanpassing van mens en gebouw. In samenwerking met ouders, gemeente, het samenwerkingsverband en de ambulante begeleiding worden plannen gerealiseerd om het gebouw aansluitend te laten zijn voor onze leerlingen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Plusklas	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Zorgklas	1
TOTAAL	4

Analyse en conclusies

Omdat onze school te maken heeft met lage aantallen werken wij samen met andere scholen of organiseren wij klusactiviteiten die aansluiten bij de doeners van de school. Dit is vaak wordt als onderwijsbehoefte georganiseerd en vraagt om laagdrempeligheid.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Ambulant begeleiding	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Specialist Dyslexie	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Percentage	Waardering	
Gedragsspecialist	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Fysiotherapeut	0.3	goed / uitstekend	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)		goed / uitstekend	Beschikbaar
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: op het gebied van hoogbegaafdheid of meer begaafdheid, op het gebied van gedragsproblemen met de aanpak van Geef me de 5, op het gebied van leer- en/of gedragsproblemen en fysieke beperkingen/gehandicapten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden
2.	De school bepaalt wat er nodig is (qua begeleiding en ondersteuning) om in te spelen op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van leerlingen
3.	De school biedt de begeleiding en ondersteuning structureel aan
4.	De school betreft het SWV, de gemeente en zorginstanties bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen als dat nodig is
5.	De school biedt de leerlingen begeleiding en ondersteuning aan die nodig is om het onderwijsprogramma beter te kunnen doorlopen
6.	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij verstaat onder extra ondersteuning
7.	De school heeft in het ondersteuningsprofiel vastgelegd welke (extra) voorzieningen de school kan bieden
8.	De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
9.	De school registreert het ontwikkelingsperspectief bij BRON
10.	De school voert de geplande ondersteuning uit
11.	De school evalueert minimaal eenmaal per jaar de inhoud en uitvoering van het ontwikkelingsperspectief met de ouders
12.	De school vervult de zorgplicht Passend Onderwijs
13.	De school zoekt in samenwerking met de ouders en zo nodig het SWV een passende onderwijsplek wanneer de school de (nodige) extra ondersteuning niet kan bieden

Onze extra ondersteuning:



Hoog- meerbegaafdheid

Leerlingen die meer kunnen maar niet de leerstijl hebben die past bij meer kunnen maken gebruik van de Groeiklas. De Groeiklas wordt begeleid door de coördinator hoogbegaafdheid.



Autistisch Spectrum Syndroom

Het team is, dan wel geheel als gedeeltelijk, geschoold in de aanpak Geef me de 5. Dit resulteert in eenduidige communicatie met leerlingen die ASS hebben.



Leer- en gedragsproblemen

Vaak staat het één niet los van het ander. Hier is de oorzaak niet van belang maar de oplossing wel. Om leerlingen eigenaar te zijn van de oplossing voor hun probleem wordt gebruik gemaakt van de methodiek van Regie versterkend werken. Buiten de klas stelt de leerling een persoonlijk ontwikkelingsplan aan de hand van doelen gaat de leerling aan het werk.



Logopedie

Leerlingen die moeite hebben met spraak en taal maken gebruik van logopedie onder schooltijd. Mondmotoriek, woordvindingsproblematiek, communicatie zijn de meest voorkomende hulpvragen.



Motorische Remedial Teaching

Leerlingen die door hun beperking in de motoriek problemen ervaren met bijvoorbeeld schrijven, meekomen in de gymles en tijdens spel komen in aanmerking voor deze extra ondersteuning.



Gedragspecialist

De gedragspecialist is een onmisbare schakel tussen leerling, leerkracht en ouders als het gaat om in kaart te brengen wat de leerling nodig heeft van de leerkracht, ouders, klasgenootjes en zichzelf om de ontwikkelingslijn vast te houden.



Onderwijsassistentie

In onze school kunnen we dankzij de onderwijs assistenten extra ondersteuning bieden op het gebied van leerachterstanden. Deze individuele begeleiding onder schooltijd buiten de klas is voor leerlingen die door intensieve begeleiding leerdoelen kunnen behalen ter voorkoming van een grotere leerachterstand. Tevens zorgt deze vorm van assisteren ervoor dat combinatiegroepen ook met drie jaargroepen haalbaar is.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben en niet realiseerbaar is op het eiland

Wij zijn ons heel bewust van wanneer we spreken over en van geen passend onderwijs meer kunnen geven. Deze impact voor het gezin is enorm maar ook voor het onderwijzend personeel. Omdat er geen andere school op het eiland is waar mogelijk wel passend onderwijs geboden kan worden zal er in samenspraak met Samenwerkende waddenscholen primair onderwijs een verwijzing naar het speciaal onderwijs aangevraagd worden.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Zorg en begeleiding - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,16
Zorg en begeleiding - Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	3,16

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het team kan handelingsgericht werken zodat de leerkracht de zeven uitgangspunten tot uiting komen voor de leerling in de klas, in contact met ouders, zichtbaar is in het team en als organisatie.	hoog
	De organisatie heeft de focus op opbrengstgericht werken met het team voor de leerling.	hoog
	De leerkracht staat in zijn kracht als het kan effectief werken, zijn tijd goed verdeeld zodat taken uitgevoerd kunnen worden	hoog
	Het team kan les geven volgens het model effectieve directe instructie.	hoog
	De organisatie kan planmatig werken aan doelen door ze smart te formuleren, acties uit te voeren en elkaar aan te spreken als het niet gebeurt.	hoog
	Iedere professional is in staat te reflecteren op zijn handelen en daar de juiste acties aan kan verbinden zodat het proces altijd doorgang heeft.	hoog
	De professional is bewust bekwaam zoals beschreven in de competentiegids.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Mijn juf/meester treedt op als ik bang ben voor andere kinderen	hoog
	Mijn juf/meester treedt op als anderen mij voor gek zetten	hoog
	Mijn juf/meester treedt op als andere kinderen aan mijn spullen zitten	hoog
	Op basis van de uitkomsten van de genormeerde toetsen wordt het lesgedrag van de leraar (verplicht) aangepast	hoog
	Met leraren worden resultaatafspraken gemaakt	hoog
	De school beschikt over een evaluatiepraktijk	hoog
	De leraren tonen een sterke bereidheid om naar zichzelf te kijken	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	De leraren structureren hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennis hebben van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	hoog
	De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de leraren	hoog
	De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen	hoog
	De visie van de school is vertaald in meetbare en/of merkbare (ambitieuze) doelen	hoog

	De school heeft de doelen van de kerntoetsen (RW-BL-DMT-LTT) afgeleid van de inspectienormen	hoog
	De doelen die de school heeft vastgesteld, zijn geformuleerd in termen van een gewenste gemiddelde vaardigheidsscore	hoog
Schoolweging	De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	hoog
	De leraren plannen hun handelen m.b.v. informatie die ze over leerlingen hebben	hoog
Eindresultaten	De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de kwaliteit van de leraren	hoog
	De visie van de school is sterk gericht op het verbeteren van de resultaten van de leerlingen	hoog
	De visie van de school is vertaald in meetbare en/of merkbare (ambitieuze) doelen	hoog
	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau	hoog
	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties	hoog
	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken	hoog