

Het Stedelijk Lyceum



ISK

Schoolprofiel

Het Stedelijk Lyceum ISK
Mekkelholtspad



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

ouders

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- 6.2.2 Groepsarrangement: taal(profiel)klas
- 6.2.3 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening
- 6.2.4 Groepsarrangement: faalangstklas
- 6.2.5 Groepsarrangement: Opvang – observatie
- 6.2.6 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Stedelijk Lyceum ISK. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclamer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Het Stedelijk Lyceum ISK - Mekkelholtspad
Adres:	Mekkelholtspad 4 7523DC Enschede
Telefoonnummer:	0534821380
E-mail:	isk@hetstedelijklyceum.nl
Website:	http://www.hetstedelijklyceum.nl
Contactpersonen voor toelating	
	Dhr. H van Ravensberg
	Mevr. T Jimenez Garcia

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Enschede, stadsbus 2 nemen naar de locatie het Mekkelholtspad van de ISK. De bushaltes staat bijna voor de ingang van de school.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

260

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	NIET VAN TOEPASSING	ALLE LEERWEGEN VMBO	ALLE LEERWEGEN
Brugklas	☐	☐	☒
	ALLE LEERJAREN	LEERJAAR 1+2	LEERJAAR 3+4
ISK	☒	☐	☐

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Geeft ruimte aan jouw talent.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De ISK staat voor onderwijs op maat aan allochtone leerlingen, zodat zij zo spoedig mogelijk naar een vorm van Nederlands onderwijs geschakeld kunnen worden. De school is een schakel tussen het verleden van de leerlingen in hun eigen land en hun toekomst in Nederland. De ISK biedt geborgenheid en veiligheid aan leerlingen en ouders.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

De leerlingen spreken geen Nederlands als ze binnen komen en leren de Nederlandse taal spoedig.

De leerlingen krijgen een passend aanbod waarbij het uitstroomperspectief een rol speelt.

De school biedt plek aan bijna 300 leerlingen met vele verschillende nationaliteiten.

Deze locatie is de instroom locatie, leerlingen leren de Nederlandse taal.

De leerlingen worden opgeleid, passend bij het uitstroomperspectief van de leerling.

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

De ISK heeft een regionale functie.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool onderinstroom

Leerlingen die tussen de 12 en 18 jaar oud zijn. De binnenkomst mogen leerlingen niet langer dan drie jaar in Nederland zijn en beheersen deze leerlingen beheersen de Nederlandse Taal nog niet voldoende voor een plek binnen het regulier voortgezet onderwijs.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Nee

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Op de ISK stromen het gehele jaar leerlingen in. De toelatingseisen zijn: leeftijd tussen de 12 en 18 jaar, minder dan 3 jaar in Nederland en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Mochten er twijfels zijn of de ISK de passende plek is, dan wordt er in een Multi Disciplinair Overleg informatie besproken en een advies gegeven.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☐	☒	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☒	☐	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☐	☒
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐
Plaatsing door plaatsingscommissie	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De intakeprocedure bestaat uit het invullen van een formulier met basisgegevens, een gesprek en een test. De test bestaat uit een mondeling en een schriftelijk gedeelte voor wat betreft het beheersen van de Nederlandse taal. Daarnaast maken de leerlingen een rekentest en een intelligentietest. Naar aanleiding van deze testen kan de leerling starten in de instroomgroep. Daarnaast kunnen vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning, de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning meekijken.

VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team aan de leerling wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve begeleidingsvergadering waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. De locatie kan gebruik maken van de Locatie Ondersteuning Groep waarin medewerkers, als een orthopedagoog, ondersteuningsdocent en ondersteuningsassistent zitten. Op verzoek van het team zal binnen de school de ondersteuning voor docenten snel ingezet kunnen worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☐	☒
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☐	☒	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Capaciteitenonderzoek	☒	☐	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐

Onderwijsbezoeken van leerlingen

Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie



De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.



Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen



Gebruik van portfolio's voor:



Portfolio, toelichting:

Voor het vak Nederlands kan de leerling middels de bewijzenmap aangeven welke competenties en vaardigheden de leerling beheerst.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve begeleidingsvergaderingen is er aandacht voor de schoolse en persoonlijke ontwikkeling. Aan de ene kant wordt gekeken naar de gegevens en de cijfers, terwijl aan de andere kant de sociaal emotionele aspecten worden besproken. Dit wordt gedaan op basis van coachende gesprekken met leerlingen en observaties tijdens de les. Deze gegevens worden vastgelegd middels de daarbij behorende ondersteuningsformulieren (of tredeformulieren), behorend bij de ondersteuningsstructuur van HSL. Docenten en ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van de leerlingen.



SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

De instroomgroep bestaat uit een wisselend aantal leerlingen. De klassen van het eerste en tweede leerjaar bestaan uit maximaal 16 leerlingen. De derde jaars groepen bestaan uit maximaal 19 leerlingen per groep. De analfabeten groep is een kleinere groep. Voor alle klassen geldt dat per klas er 8 tot 9 docenten zijn die de vakken voor deze groep leerlingen verzorgen.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is, als onderdeel van een team, de spil in de begeleiding van de leerling. Het team is verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling. De mentor houdt de ontwikkelingen bij en onderneemt daar waar nodig de nodige acties. De mentor heeft contacten met ouders, voogden en instanties. De mentor heeft persoonlijke coachende gesprekken met de leerling en bespreekt de plannen met de leerling passend bij het uitstroomperspectief van de leerling (de route waarin de leerling zit) en zorgt voor een passende onderwijsplek voor de leerling binnen het Nederlandse onderwijssysteem.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- In het 1e jaar (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Kennismakingsgesprek met ouders
- Zoveel mogelijk les van de mentor (afhankelijk van het vak dat de mentor geeft)

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Een nieuwe leerling krijgt samen met ouders en of voogd een kennismakingsgesprek met de mentor van de instroomgroep. De leerling wordt door de teamleider en de conciërge ontvangen op de eerste lesdag en krijgt een korte uitleg, waarna de leerling in de instroomgroep wordt ontvangen om de eerste Nederlandse woorden te leren. Een leerling kan een buddy afkomstig uit hetzelfde land krijgen. Na 3 a 4 weken is er een nieuw gesprek met de leerling, ouders en mentor om het welbevinden te bespreken. Het team van de ISK werkt als een eenheid als het gaat om veiligheid en het welbevinden van de leerlingen. Er heerst een gemoedelijke sfeer in school. De school heeft een respectprotocol waarin beschreven staat hoe we hiermee omgaan.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Een deel van de mentorlessen wordt besteed aan sociale vaardigheden. Daarnaast wordt in alle andere lessen ook aandacht gegeven aan de sociale vaardigheden en wat de afspraken op school zijn met betrekking tot "Hoe ga je met elkaar om?" Ook schenken we daarbij aandacht aan de Nederlandse Sociale Vaardigheden, door samen te bespreken hoe we hier in Nederland daarmee omgaan. Daarnaast is er voor een kleine groep leerlingen de mogelijkheid om deel te nemen aan de sociale vaardigheidstraining, specifiek voor ISK leerlingen.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen informeren elkaar over stage en arbeid

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Door leerlingen te betrekken bij de inrichting en onderhoud van het gebouw en de leerlingenraad probeert de ISK een stukje betrokkenheid te creëren bij de leerlingen.

Derde jaars leerlingen ontvangen een training van het maatjesproject van Humanitas, waarna de derde jaars leerlingen een maatje zijn voor de eerste jaars leerlingen. De tweede en derde jaars leerlingen hebben vaak een maatje via Humanitas, vaak een leerling van de Saxion Hogeschool.

OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school, voor de zomer of aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport

Aanvullende informatie:

Bij de aanmelding vindt er een uitgebreid intakegesprek plaats met de ouders en leerling. Daarna is er een kennismakingsgesprek met leerling, ouders en mentor. Ouders zijn altijd welkom en komen vaak.

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

Geen antwoord beschikbaar

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Ouders zijn altijd welkom op school. Ouders lopen regelmatig 's ochtends binnen, en drinken een kop koffie. Hierdoor ontstaat er een ongedwongen contact tussen ouders en school. Daarnaast is er intensief contact omdat ouders vaak veel vragen hebben omdat het Nederlandse onderwijssysteem nieuw is voor de ouders. Ook is er veel contact over de thuissituatie ivm herenigingsverzoeken en familiecontacten die van invloed kunnen zijn op het leerproces van de leerling.

ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Taal(profiel)klas
- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Individuele remedial teaching taal
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Anders

Anders, namelijk:

Alle lessen zijn gericht op aanleren van de Nederlandse taal.

Binnen de ISK is er een alfabetiseringstraject. Het niveau van Nederlandse taal wordt aangeboden passend bij de uitstroomroute.

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Nee

Bij anderstalige leerlingen kan de diagnose dyslexie niet vastgesteld worden.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

De leerling krijgt een test om het niveau van de Nederlandse taal te bepalen. Daarnaast ondergaat de leerling ook een rekentest en een intelligentietest. De leerling wordt daarna geplaatst in een instroomgroep. De leerling krijgt onderwijs dat past bij zijn of haar niveau en bij het uitstroomperspectief. In route 1 (uitstroom naar arbeid) zijn de leerlingen op weg naar niveau A1; voor route 2 is het streefdoel niveau A2 en route 3 (uitstroom naar HAVO/VWO) is het streefdoel B1.

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Individuele remedial teaching rekenen

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken

- Versneld doorlopen van de opleiding

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Individuele leerlijnen
- Extra didactische ondersteuning
- Minder leerkrachten op een groep
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

De ISK biedt zoveel mogelijk onderwijs op maat. Elke leerling wordt na een korte periode in de instroomgroep geplaatst op een route, passend bij het uitstroomperspectief van de leerling. De lessen voor deze routes zijn passend voor de leerlingen. Leerlingen van route 1 stromen uit naar het praktijkonderwijs of arbeid. Leerlingen van route 2 stromen door naar het ROC of VMBO. Route 3 leerlingen gaan door naar de HAVO of het VWO van het Nederlandse onderwijssysteem.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- taal(profiel)klas
- (interne) time out voorziening
- faalangstklas
- Opvang – observatie
- Onderwijstoeleiding

6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

6.2.2 Groepsarrangement: taal(profiel)klas

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

De leerlingen die nog (bijna) geen Nederlands beheersen komen in de analfabeten groep waar ze specifieke ondersteuning krijgen bij het aanleren van de Nederlandse taal.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Deze groep is aanzienlijk kleiner en bestaat uit ongeveer 8 leerlingen. Deze leerlingen krijgen specifieke ondersteuning aangeboden door de docent bij het leren beheersen van de Nederlandse Taal. Daarvoor worden speciale lesmaterialen gebruikt. Tevens wordt bij deze groep zsm het uitstroomperspectief vastgesteld. Daarbij worden alle leerlingen vroegtijdig voorbereid op de mogelijkheid tot uitstroom naar arbeid. Ze krijgen ondersteuning door voorbereiding op uitstroom arbeid middels stage. Er is een intensieve samenwerking met instanties ingezet om leerlingen deze ondersteuning te geven.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende en het tempo waarin het aanleren vooruit gaat is erg laag. Dwz dat de Nederlandse taal zelfs na vaak herhalen en woorden in een andere context te laten terugkomen, bij deze groep leerlingen niet beklijft.

6.2.3 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in de zgn. tredeformulieren. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen komen in aanmerking voor verblijf in de time out, als de leerling, de mentor en/of het team ondersteuning nodig hebben. Essentieel in de werkwijze is dat ondersteuning geboden wordt aan de leerling evenals aan het team met als doel terugkeer in het reguliere leerproces.



6.2.4 Groepsarrangement: faalangstklas

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door faalangst minder goed presteren, ondersteuning nodig hebben voor het behalen van een diploma.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

In de eerste of tweede klas worden er faalangsttrainingen gegeven en in de (voor)eindexamenklassen wordt er examenvreestraining gegeven. Speciaal getrainde docenten geven gedurende een aantal weken extra lessen waarin de leerlingen leren om te gaan met hun faalangst dan wel examenvrees.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Naar aanleiding van observaties of afname PMT-K en/of SAQI wordt individueel of groepsgewijs faalangsttraining gegeven. In de examenklassen geven de leerlingen zelf aan of ze mee willen doen met de training. Dit kan ook op aangeven van ouders/docenten.

6.2.5 Groepsarrangement: Opvang – observatie

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen kunnen deelnemen aan het Novo Ego traject, wanneer binnen school op dat moment geen mogelijkheden meer worden gezien om de leerling deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsproces en wanneer ook de interne opvang niet toereikend is gebleken.

6.2.6 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen met een risico tot verzuim, veel verzuim of die volledig thuiszitten komen in aanmerking voor deze vorm van ondersteuning. Er is geen specifiek budget nodig; de leerlingen kunnen gebruik maken van deze specifieke extra ondersteuning.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Verlengde instructie	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☒	☐	☐	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Het team heeft door middel van scholing, ervaring op doen en intervisie een brede kennis van NT-2.

Alle docenten werken in routes waarbij het uitstroomperspectief en hetgeen de leerling nodig heeft om, een goede schakeling naar het vervolgonderwijs te maken, van invloed zijn op het aangeboden niveau van de Nederlandse Taal en de andere vakken. Daarbij is het vakkenpakket ook aangepast aan de route. Alle docenten differentiëren in de lessen op niveau, zodat elke leerling onderwijs op maat krijgt

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam kan gebruik maken van het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Op verzoek van het docententeam kan het COO gerichte training verzorgen op zowel pedagogisch als didactisch gebied en de docenten ondersteunen.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☐	☒
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☒	☐	☐
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☐	☐	☒
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Aggressieregulatie training	☒	☐	☐

Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Leerlingbegeleider
- Begeleider Passend Onderwijs
- Dyslexiecoördinator
- Centrum voor jeugd en gezin

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het Stedelijk Lyceum heeft een eigen Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Binnen het COO werken gedrags- en leerdeskundigen. Zij zijn gekoppeld aan een locatie en worden preventief ingezet bij ondersteuning van leerlingen en docenten.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐	☐

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☒	☐	☐	☐
Voorlezen toetsen	☒	☐	☐	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☐	☒
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerlingkenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlenging toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN JA, VOOR EEN GROEP NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒	
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒	

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☒	☐	☐	☐
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☒	☐	☐	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☒	☐	☐	☐

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☒	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☒	☐	☐	☐
Laptops/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☒	☐	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

De extra ondersteuningsmogelijkheden worden per leerling bekeken en ingezet naar de behoefte van de leerling. De leerling blijft ten aller tijde onderdeel van zijn eigen groep en zal de ondersteuning binnen de groep aangeboden krijgen.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Met de andere locaties van Het Stedelijk Lyceum te weten: Kottenpark, College Zuid, Vakschool Het Diekman, De Stedelijk Mavo, Innova, Het Stedelijk Vakcollege, om de doorstroom van de ISK leerlingen naar het VO zo goed mogelijk te laten verlopen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Samenwerkingen zijn specifiek gericht op ondersteuningsvragen van enkele leerlingen, waarbij gekeken wordt op welke manier HSL passende ondersteuning kan bieden aan leerlingen, zodat de leerling op de ISK naar school kan gaan.