

Schoolplan

2019-2023



de
Verwondering
ECOLOGISCHE BASISCHOOL

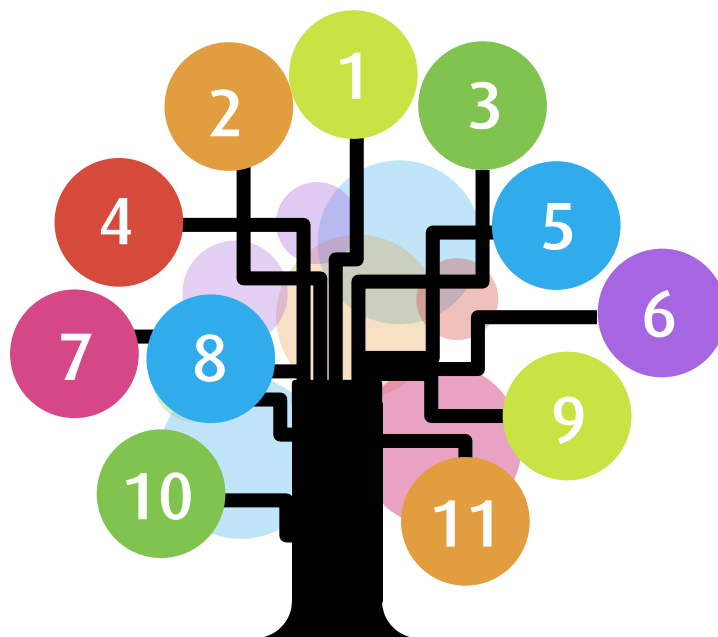


» Colofon

Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand en/of openbaar gemaakt in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige wijze dan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Prisma.

Ontwerp- en productie © ctmedia | www.ctmedia.nl

Inhoudsopgave



Inhoudsopgave	3
Hoofdstuk 1 Inleiding	5
Hoofdstuk 2 Algemene gegevens	7
Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving	11
Hoofdstuk 4 Missie en visie	12
Hoofdstuk 5 Identiteit	15
Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak	16
Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid	28
Hoofdstuk 8 Partnerschap	33
Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg	37
Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie	39
Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer	41

*Neem maar de tijd
Om te groeien
Te stralen*

*Om tijdens het ontdekken
soms te verdwalen*

*Te beleven, verwonderen
Met jouw blik en hart open*

*En weet dat wij
Met jou mee zullen lopen*

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Schoolplan De Verwondering

Voor u ligt het schoolplan 2019 – 2023 van oecumenische basisschool De Verwondering. Dit plan is richtinggevend en kaderstellend voor de komende jaren en geeft onze ambities weer.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met behulp van teamleden, ouders, kinderen en experts. Zij hebben met name input gegeven voor missie, visie en de praktische invulling van onze vijf waarden. De uitgangspunten van De Verwondering en de speerpunten voor de komende beleidsperiode zijn vertaald naar concrete doelstellingen: Wat wil De Verwondering in 2023 bereikt hebben? We doen richtinggevende uitspraken over identiteit, onderwijsaanpak, personeelsbeleid, partnerschap, organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg, marketing en communicatie en financiën, huisvesting en beheer.

1.2 Doelen en functie van het schoolplan

Met het schoolplan 2019-2023 laat iedere school zien op welke wijze ze de strategische doelen van Stichting Prisma vertaalt naar de praktijk, in het licht van de eigen context en profilering. Strategische doelen, verdeeld over de verschillende domeinen, worden in de jaarplannen vertaald naar meetbare resultaten (indicatoren) op schoolniveau. Daaraan zijn concrete acties en een tijdpad gekoppeld.

Samengevat heeft het schoolplan de volgende functies:

- » Meerjarenbeleid vaststellen (door directie, team en medezeggenschapsraad) op een aantal met elkaar samenhangende domeinen.
- » Voorgenomen schoolontwikkeling vaststellen om de ambities waar te maken.
- » Het borgen van kwaliteit door de te bereiken ambities en doelen op te nemen in de cyclus van kwaliteitsbeleid.
- » De schooleigen beleidskeuzes verantwoorden aan derden.



Daarnaast dient het Schoolplan als kompas:

- » Het schoolplan/jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd met het team.
- » De plannen en activiteiten die voortkomen uit het schoolplan zijn opgenomen in de jaarplanning.
- » De uitvoering van het schoolplan is leidend voor de managementrapportagegesprekken (MARAP) met het College van Bestuur. De MARAP dient ook als jaarverslag.
- » De kern van het schoolplan is verwoord in de schoolgids.

› 1.3 Procedure voor het opstellen en vaststellen van het plan

Het schoolplan kwam tot stand gedurende het cursusjaar 2018-2019 (proces en product). Als input zijn het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma en de 'starttekst De Verwondering' (geschreven in 2018) gebruikt. In dit schoolplan laten wij zien op welke wijze wij cyclisch, planmatig en op basis van evaluatie komen tot schoolontwikkeling. Er bestaat dan ook een nauwe relatie tussen ons schoolplan en de jaarplannen.

De directie heeft als eindverantwoordelijke alle strategische uitspraken en ambities gebundeld en samengebracht in dit schoolplan.

› 1.4 Relatie met het schoolplan 2015-2019

De Verwondering is een nieuwe school, gestart in schooljaar 2018-2019 in een tijdelijke voorziening in de wijk Tussen de Vaarten. In de loop van dit eerste schooljaar verwachten wij te verhuizen naar onze tijdelijke locatie in Nobelhorst om vervolgens in de tweede helft van 2020 in ons definitieve gebouw te kunnen starten.

Voor de start van de school is een 'starttekst' geschreven. Uitgangspunt hiervan is de visie op ecologisch en duurzaam leren, zoals verwoord door de bestuurder. Deze starttekst is verwerkt in dit schoolplan.

› 1.5 Verwijzingen naar documenten

In dit schoolplan wordt verwezen naar:

- » Het strategisch beleidsplan van Stichting Prisma (2019)
- » De schoolgids en de teamgids van de school
- » Overige beleidsplannen van Stichting Prisma
- » Het schoolondersteuningsprofiel van De Verwondering

Hoofdstuk 2 Algemene gegevens

2.1 Schoolgegevens

Naam school	De Verwondering Oecumenische basisschool voor ecologisch onderwijs
Brinnummer	(toegewezen op 1 mei 2019)
Directie	Paula van Kuijk
Adres tijdelijke hoofdvestiging	Marie Curielaan 301 1341 BA Almere (Nobelhorst)
Contactgegevens	Telefoon: 036-7671730 @: directie@verwondering-almere.nl Website: www.verwondering-almere.nl Facebook: https://www.facebook.com/deverwonderingalmere/
Bevoegd gezag	Stichting Prisma Randstad 20-31 1314 BC ALMERE
Adres bevoegd gezag	Postbus 10149 1301 AC Almere
Voorzitter college van bestuur	Dhr. M.A. Eijgenstein
Contactgegevens	Telefoon: 036-5346300 @: bestuur@prisma-almere.nl Website: www.prisma-almere.nl

2.2 Personeelsgegevens

Op 1 mei 2019 zijn er 8 mensen werkzaam op De Verwondering. Het team is onderverdeeld in:

Directie	2 directeuren (beide 8 uur)
IB	1 intern begeleider (8 uur)
Leerkrachten	Verdeeld over 2 groepen: 3 groepsleerkrachten, 1 vakleerkracht (4 uur)
Onderwijs ondersteunende personeelsleden	1 management-ondersteuner (4 uur)

2.3 Leerlinggegevens

Peildatum 1 april 2019	Aantal leerlingen
1 oktober 2018	19 (allen gewicht 0.0)
1 oktober 2019	62 (allen gewicht 0.0)

2.4 Eindtoetsopbrengsten

Gegevens niet beschikbaar. Voor meer informatie over de school verwijzen wij ook naar www.scholenopdekaart.nl.

2.5 In- en uitstroom afgelopen 3 schooljaren

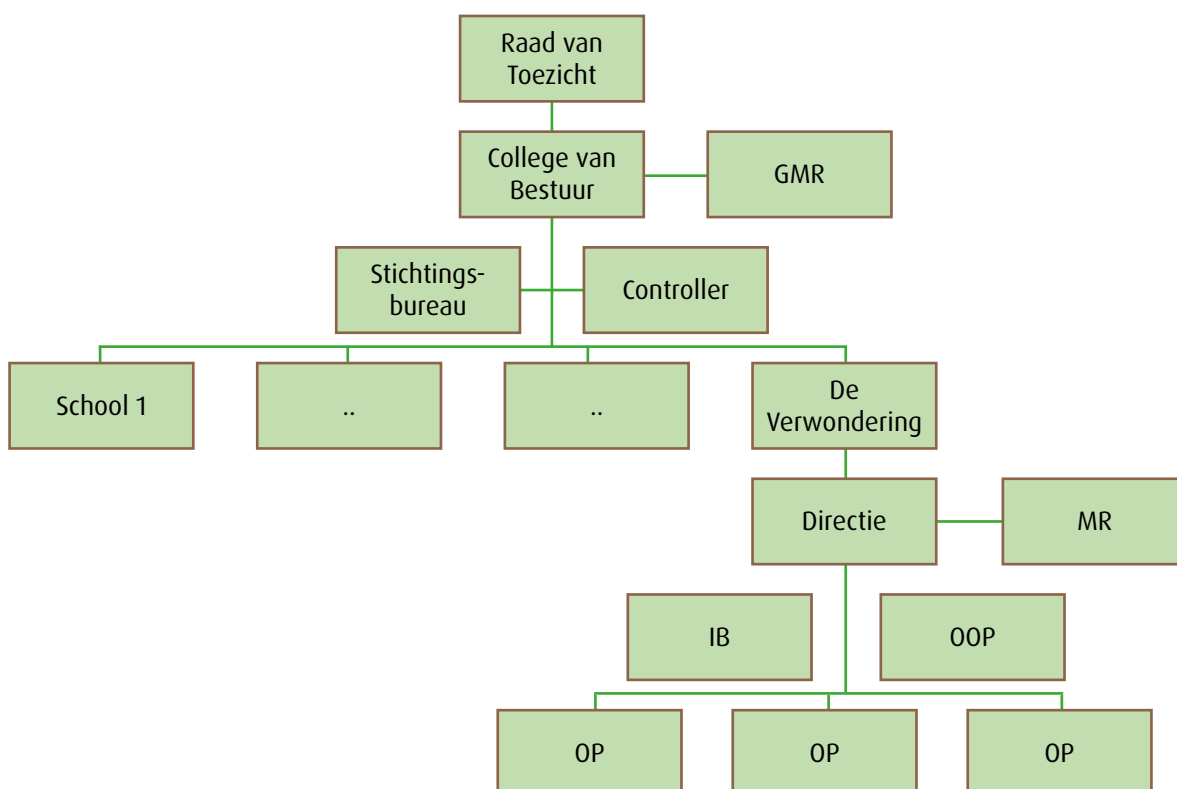
Gegevens niet beschikbaar. Voor meer informatie over de school verwijzen wij ook naar www.scholenopdekaart.nl.

2.6 Onderwijstijd

Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolloopbaan minimaal 7520 uur les. Op De Verwondering gaan alle kinderen vijf dagen per week van 08.30 uur tot 14.00 uur naar school. Tussen de middag lunchen de groepsleerkrachten met de kinderen. Op deze manier zorgen wij voor rust en continuïteit gedurende de dag.

Op De Verwondering wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes, aangepast met de normen die het CPS adviseert voor het lees- en rekenonderwijs. Zo besteden we voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussendoelen en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

2.7 Organogram Stichting Prisma en De Verwondering



2.8 Dienstverlening

De Verwondering werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Ouders kunnen hier terecht voor diverse pakketten voor voor- en naschoolse opvang. In het pand van De Verwondering is een peuterplusgroep van Sterrenrijk gehuisvest. Dit draagt bij aan de doorlopende lijn voor 3 tot 6 jarige kinderen.

De Verwondering werkt met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registreren wij onder andere (school) verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem. Bij inschrijving krijgen zij een individuele code, zodat zij zicht hebben op wat er is geregistreerd over hun kind.

2.9 Omgangsregels en protocollen

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- » Omgangsregels
- » Pestprotocol
- » Protocol agressie en geweld
- » Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- » Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

<https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/>

2.10 Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Contactgegevens:

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
 Postbus 82324
 2508 EH Den Haag
 Tel: 070-3861697
 Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten zullen immers in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan men zich via de contactpersoon van de school (een daarmee belaste en geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur richten tot de klachtencommissie. Dit is mw. M. Van Meerveld (M.vanMeerveld@prisma-almere.nl).

Contactgegevens vertrouwenspersoon bestuur:

Coördinator ongewenste omgangsvormen: GGD Flevoland
 Noorderwagenstraat 2
 8223AM Lelystad
 Postbus 1120, 8200 BC Lelystad Tel: 0320 - 276211
 Fax: 0320 - 276295

2.11 De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Stichting Prisma heeft in het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die sinds 25 mei 2018 geldt voor de gehele Europese Unie de volgende documenten uitgewerkt:

- » Privacy toelichting en verklaring
- » Privacyreglement

Voor meer informatie: <https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/privacybeleid/>

2.12 Verklaring

Hierbij verklaart de secretaris van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van De Verwondering in te stemmen met het schoolplan 2019 – 2023.

Secretaris

Naam: Marjanne Schnitker

Almere, 12 april 2019

Dit schoolplan is akkoord bevonden en getekend door onze medezeggenschapsraad en het College van Bestuur (bevoegd gezag). In het kader van de wet AVG staan handtekeningen niet op deze digitale versie van het schoolplan. Een getekend exemplaar is op school en het bestuursbureau van Stichting Prisma Almere aanwezig.

2.13 Verklaring

Het bevoegd gezag van De Verwondering heeft het schoolplan 2019 – 2023 vastgesteld. Namens het bevoegd gezag:

College van Bestuur Stichting Prisma

Naam: M. Eijgenstein

Almere, 12 april 2019

Hoofdstuk 3 De school en haar omgeving

De Verwondering is één van de scholen van Prisma, een stichting voor Protestants Christelijk en Oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. In Almere bezoeken ruim 5.400 kinderen één van de 18 scholen van Stichting Prisma.

Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie. Het personeel verzorgt uitdagend en kwalitatief goed primair onderwijs zodat kinderen een goede basis meekrijgen van waaruit zij toegerust hun weg kunnen vervolgen in de maatschappij. Voor meer informatie verwijzen wij u naar: www.prisma-almere.nl.

3.1 De Verwondering

Op 3 september 2018 heeft De Verwondering haar deuren geopend. In mei 2019 verhuizen we tijdelijk naar het gebouw aan de Madame Curiestraat, waar wij de groepen zullen huisvesten totdat we in de tweede helft van 2020 ons definitieve pand aan de Richard Feynmanstraat kunnen betrekken. In dit gebouw zijn 14 lokalen, een speellokaal en een buitenlokaal.

Op de eerste schooldag zijn wij gestart met 16 kinderen, verdeeld over 2 groepen. Op De Verwondering kennen wij elkaar. De leerlingen die onze school bezoeken komen voornamelijk uit Almere Hout. Ouders uit andere wijken die vanuit overtuiging kiezen voor ons ecologische en oecumenische gedachtegoed zijn tevens welkom.

De Verwondering wil effectief en verantwoord inspelen op kansen vanuit de schoolomgeving met het doel een goed contact te behouden of op te bouwen. Uitgangspunt is het toewerken naar een actieve leef- en leergemeenschap. Het is dan ook de ambitie van De Verwondering dat het enthousiasme van het team en de positieve ontwikkelingen in ons onderwijs doordringen in de wijk en bekend zijn bij alle betrokkenen. Wij verwachten dat dit zal leiden tot een forse stijging van het aantal leerlingen vanaf het moment dat wij de huisvesting in Nobelhorst betrekken. Wij hebben echter de beleidskeuze gemaakt om gematigd te groeien, omdat een explosieve groei ten koste gaat van de kwaliteit van ons onderwijs.

3.2 School- en klassenorganisatie

De groepen op De Verwondering zijn verdeeld in bouwen. Iedere bouw heeft een leerkracht die functioneert als centraal aanspreekpunt. Tussen de directie en deze leerkrachten is regelmatig overleg. De intern begeleider (IB) geeft leiding aan het systeem van de kwaliteitszorg binnen de school. Zij zorgt voor de terugkoppeling aan de directie door middel van structureel overleg (DRIB). Drie keer per jaar (in september, februari en juni) worden alle schoolresultaten en belangrijke leerlingenzorg besproken tijdens het groot zorgoverleg (GZO).

De directie is eindverantwoordelijk voor het pedagogisch- en didactisch klimaat binnen de school. De taken en verantwoordelijkheden van de intern begeleider zijn vastgelegd in een taakomschrijving (L11 functie). De directie, IB en leerkrachten worden ondersteund door een managementondersteuner die zorg draagt voor de leerling- en financiële administratie. Daarnaast ondersteunt zij op organisatorisch en facilitair gebied de diverse geledingen binnen de school.



Hoofdstuk 4 Missie en visie

4.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Groei samen! Actief leren van en met elkaar in verbondenheid met de wereld.

Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op de Prismascholen in Almere het beste onderwijs krijgen. Dit betekent dat Prismascholen goede scholen zijn. Wij noemen een school 'goed' als er actief wordt geleerd, alle kinderen hun talenten kunnen ontplooien en zich er veilig voelen. Leerkrachten geven adaptief les, hebben daarbij hoge verwachtingen van hun kinderen en er is sprake van een goede kwaliteitscyclus.

4.2 Over verwondering, nieuwsgierigheid en ervaren

Wanneer je school 'De Verwondering' heet, begint het verhaal over onderwijsidealen daar natuurlijk mee: verwonderen.

De naam De Verwondering is bewust gekozen. Je verwonderen is voor ons: stil staan bij wat altijd gewoon leek. Je ervaart het daarom als een wonder. Daardoor voel je je overdonderd. Je voelt niet de behoefte om iets te zeggen, je bent er een beetje stil van.

Verwonderen is ook: respect hebben voor jezelf, elkaar en de wereld. Je realiseren dat je deel uitmaakt van iets groots, van een geheel. Dat is wat wij willen bereiken op onze school. We willen een leef- en leergemeenschap creëren, waar kinderen zich deel van dit geheel voelen, waar ze mogen zijn, waar ze leren waar ze goed in zijn en weten waar kansen liggen. Een leef- en leergemeenschap waar kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving in de breedste zin; waar burgerschap en persoonsvorming zijn geïntegreerd in alle facetten van het onderwijs. Verwonderen is daardoor ook: openstaan voor dat wat de natuur te bieden heeft. Niet uitgaan van een vanzelfsprekendheid, maar op een respectvolle manier kijken en omgaan met. Zodat wij iets terug kunnen geven aan de wereld.

Maar bovenal blijkt uit de naam De Verwondering onze grondhouding ten opzichte van kinderen. Het vraagt een volwassene die verwondering voorleeft, respect toont voor alles wat leeft en het kind de samenhang tussen alle dingen laat onderzoeken en laat ontdekken. Zo staat het ontdekkende kind consequent en continu centraal. Verwonderen vraagt van alle betrokkenen dat ze kijken naar kansen en daardoor mogelijkheden zien, dat ze uitgaan van talenten en deze laten ontwikkelen, op een manier die bij het kind past en aansluit bij de natuurlijke nieuwsgierigheid. Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei! Dat is hoe wij het verschil kunnen maken voor onze kinderen. Dat is onze opdracht, onze taak.

Toekomstgericht onderwijs heeft volgens Platform 2032 een curriculum waarin leerlingen kennis, vaardigheden en attitudes opdoen waarmee zij vakoverstijgend leren, denken en handelen en daarbij hun eigen mogelijkheden, kwaliteiten en interesses erkennen en verdiepen.

Dit uitgangspunt sluit goed aan bij brede onderwijspedagogische opvattingen zoals ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij betekenisvol onderwijs ook altijd de persoonsvorming van de leerling beoogt (Van Oers, 2009).

Biesta (2012) spreekt over de drie met elkaar verbonden functies van ons onderwijs: kwalificatie, socialisatie en subjectwording. Ook bij hem dus een brede taak voor onze scholen. Lynne Wolbert (2011) spreekt van floreren als onderwijsdoel. Zij sluit aan bij het werk van opvoedfilosoof White die een florerend leven ziet als: 'autonome, met heel je hart betrokken relaties aangaan en waardevolle ervaringen opdoen'.

Om vorm te geven aan een dergelijk breed curriculum zou er volgens Schinkels (2017) in de school een basis van verwondering gelegd moeten worden. Leerkrachten moeten oog hebben voor de kracht van de verwondering. Hij omschrijft verwondering als 'een familie van ervaringen' zoals:

- » je open kunnen stellen;
- » lang durven stilstaan bij dingen;
- » ontzag voelen bij een bepaald verschijnsel;
- » sprakeloos zijn;

- » door te onderzoeken de wereld naar je toehalen;
- » het bekende durven 'opschudden', er anders naar kijken;
- » het niet weten toelaten;
- » soms onzekerheid of onrust voelen.

» 4.3 Missie

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven!

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven!
Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei!

De Verwondering is één van de oecumenische scholen van Prisma; een stichting voor Protestants Christelijk en Oecumenisch basis- en speciaal onderwijs in Almere. Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind. Ons onderwijs vindt zijn inspiratie in de christelijke traditie.

Streven van Prisma is om, in de omgang met elkaar en in de vormgeving van het onderwijsproces, kinderen kennis te laten nemen van de waarden en normen zoals we die kennen uit de christelijke traditie. De kinderen leren in een zinvolle context begrippen als duurzaamheid, kinder- en mensenrechten en burgerschap en maken kennis met andere culturen en religies.

» 4.4 Visie

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verwondering werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

De visie van De Verwondering is ook vertaald voor kinderen.

*Neem maar de tijd
Om te groeien
Te stralen*

*Om tijdens het ontdekken
soms te verdwalen*

*Te beleven, verwonderen
Met jouw blik en hart open*

*En weet dat wij
Met jou mee zullen lopen*

› 4.5 Visie op leren

Kennis, vaardigheden en attitudes helpen een kind vooruit als ze relevant zijn voor het kind én van betekenis zijn in onze hedendaagse cultuur. Betekenisverlening heeft dus altijd twee zijden, die van het lerende, zich ontwikkelende kind en die van de samenleving die vraagt om meelevende en kritische burgers. Het gaat er dus om dat leerlingen bewuste, autonome, verantwoordelijke jonge mensen kunnen zijn in de groep en in de klas. Voor leerkrachten betekent dit veel. Zij zijn gericht op de ontwikkeling en de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen in hun groep. Hun eerste zorg is niet het lesboek 'uit' te hebben.

Onze visie op leren en ontwikkelen weerspiegelt zich in een aantal punten, waar wij de komende vier jaar naartoe werken. Dit is beschreven in hoofdstuk 6: onderwijsaanpak.

› 4.6 Kernwaarden

Onze missie, visie en visie op leren laten zich vooralsnog vertalen in twee kernwaarden (verwonderen en samen) en drie basisbegrippen (ecologie, duurzaamheid en ontwikkelingsgericht) die ten grondslag liggen aan iedere beslissing die wij nemen en die tot uiting komen in het handelen van alle betrokkenen binnen de school. Deze basisbegrippen worden toegelicht in hoofdstuk 6.



Hoofdstuk 5 Identiteit

5.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. We zijn samen op zoek naar manieren waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

5.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » is er op onze school een identiteitsambassadeur aangesteld, die zich samen met de portefeuillehouder en de ambassadeurs van andere scholen actief bezighoudt met het onderwerp identiteit, zowel wat betreft de invulling als de professionalisering;
- » wordt er één keer per jaar een themabijeenkomst over identiteit georganiseerd voor het gehele team;
- » is er besproken en beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze oecumenische identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid;
- » organiseren we in de aanloop naar het kerst- en paasfeest groepsdoorbroken (school)vieringen waarbij ouders worden uitgenodigd;
- » staat het ritme van de christelijke jaarfeesten op onze vieringenkalender. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan Biddag en Dankdag voor Gewas en Arbeid.
- » bevorderen de leraren de (brede) identiteitsontwikkeling van kinderen vanuit de volle overtuiging dat kinderen kunnen groeien. Kinderen weten wie ze zijn, wie ze willen zijn, wat ze daarvoor nodig hebben en waarom.
- » reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en werk en op dat van anderen. Leraren maken hierbij gebruik van modellen voor proces- en productgerichte reflectie. Leerlingen durven te benoemen wat ze nodig hebben (zichtbaar eigenaarschap van eigen leerproces).

5.3 Onze oecumenische identiteit

De Verwondering is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving.

We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren.

In de omgang met elkaar streven wij ernaar kinderen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.

5.4 Concrete vormgeving van onze ambities:

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » Er wordt jaarlijks in de gesprekkencyclus aandacht besteed aan de bijdrage van de leerkracht aan het oecumenische karakter van de school.
- » Er wordt jaarlijks een themabijeenkomst rondom identiteit geagendeerd.
- » Een werkgroep gaat aan de slag met het in kaart brengen en inhoudelijk vormgeven van de overige christelijke (natuur)feesten.

Hoofdstuk 6 Onderwijsaanpak

6.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

De wijze waarop we ons onderwijs de komende jaren organiseren vraagt aandacht. Streven is om de methodegerichtheid te doorbreken en de leerlijn als uitgangspunt te nemen. Zo willen we betekenisvol onderwijs realiseren, waarbij kinderen actief met én van elkaar leren. Zij doen dat in verbondenheid met de wereld, zodat zij zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

Ons onderwijs heeft de taak om ervoor te zorgen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, nieuwsgierige, zelfdenkende, kritische en verantwoordelijke personen. Daarom stimuleren wij onze leerlingen om een onderzoekende houding te ontwikkelen. Dit geven wij een plaats in alle vak- en vormingsgebieden.

We houden ons als schoolteam continu bezig met de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om de volgende stap in hun ontwikkeling te maken. Het gesprek met het kind is daarbij van grote betekenis. De leerkracht zal meer als coach van het (leer)proces functioneren.

6.2 Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » zijn onze missie, visie en visie op leren het fundament van alle beslissingen die ten grondslag liggen aan kwaliteitsverbetering op De Verwondering;
- » is ons onderwijs 'waardengestuurd'; de gedeelde waarden zijn uitgangspunt voor het handelen van alle betrokkenen binnen de school;
- » heeft het onderwijs op De Verwondering een goede kwaliteit conform de eisen die de Inspectie voor het Onderwijs stelt en streven wij een aantal innovatieve en excellente kenmerken na;
- » is het onderwijs betekenisvol, boeiend, ICT-rijk en afgestemd op het niveau, de brede interesses en de verschillende leerstijlen van kinderen. Kinderen zijn actief betrokken en eigenaar van hun eigen leren. Hiervoor bieden wij onderwijs binnen sociaal-culturele praktijken, waarbij vak- en groepsoverstijgend wordt gewerkt. Elke leerling kan meedoen aan de sociaal-culturele praktijken (SCP).
- » kan ieder kind zich ontwikkelen naar eigen talent. Leerkrachten monitoren de ontwikkeling van de leerlingen en zijn in staat om het leerproces goed te begeleiden.
- » heeft De Verwondering de samenwerking met externe partners als Collage Almere, Stichting Stad & Natuur en Staatsbosbeheer uitgebreid, waardoor er een breed aanbod is voor cultuureducatie, W&T en de expressieve vakken, aansluitend bij de doelen van ons onderwijs;
- » heeft De Verwondering de essentiële ontwikkelingsgerichte kenmerken ingevoerd, die het leren van kinderen ondersteunen, passend bij onze visie op leren;
- » houden wij in ons onderwijsaanbod rekening met leer- en communicatiebehoeften van de leerling. Human Dynamics en handelingsgericht werken sluiten daarin naadloos op elkaar aan.
- » voelen wij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle kinderen.

6.3 Basisbegrippen van De Verwondering

De Verwondering gebruikt drie basisbegrippen als uitgangspunt.

1. Onze school is ecologisch

De Verwondering is de eerste volledig ecologische school in Nederland. Ecologie is de leer die zich bezighoudt met het natuurlijk evenwicht en dynamiek van planten en dieren in hun omgeving. De term 'ecologisch' heeft vaak de betekenis: 'met respect voor het natuurlijk evenwicht'. De ecologie bestudeert de dynamiek van de wisselwerking tussen levensgemeenschappen en de relaties tussen die levensgemeenschappen.

Het woord ecologie is een samentrekking van de Griekse woorden oikos (huishouding) en logos (studie, wetenschap).

Ook wordt het woord ecologie in andere betekenissen gebruikt:

gerelateerd aan een beter milieu, in het bijzonder dat van de mens;

meer praktisch: gedrag dat goed is voor de mens en zijn milieu en voor de natuur; betreffende omgeving of netwerk.

Het ecologische karakter van de school komt met name terug in het gebouw en de omgeving. Zonnepanelen, een buitenlokaal, groene daken en een zichtbare kringloop van water zijn de basis. De moestuinen en de grote middenruimte, die overloopt in de buitenruimte, maken dat buiten letterlijk binnenkomt. Op De Verwondering kiezen wij ervoor aan al deze elementen leeropbrengsten te koppelen, zodat het leren niet alleen plaatsvindt in het gebouw, maar ook door het gebouw: afval scheiden, groene speeltuinen, de buitenruimte gebruiken om te ontdekken, dieren en planten om voor te zorgen, maar ook het creëren van bewustzijn bijvoorbeeld door de lunch mee te laten nemen in een broodtrommel.

2. Duurzaamheid staat centraal

De Verwondering is een ecologische school, waar duurzaamheid centraal staat. De World Commission on Environment and Development van de Verenigde Naties formuleert in het rapport 'Our Common future' de volgende definitie van 'duurzaamheid':

'Duurzame ontwikkeling is de ontwikkeling die aansluit op de behoeften van het heden zonder het vermogen van de toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen.'

Kortom, duurzaamheid heeft betrekking op de behoeften die de mensen op de aarde hebben en op de vraag hoe daaraan in de toekomst kan worden voldaan zonder dat de mensen, het milieu of de economie in gevaar komen. In de sterk veranderende wereld waarin wij leven, is het aan ons om de wereld om ons heen te beschermen voor de kinderen van onze kinderen. Voor ons is duurzaamheid een ontwikkeling die wij als samenleving inzetten om toekomstige generaties (hier en daar) dezelfde vrijheid en toegang tot primaire levensbehoeften te bieden als onszelf.

De eerste stap voor duurzame ontwikkeling is bewustzijn of inzicht. Inzicht in het complexe systeem aarde, waarin we leven. Vaak is het kennis, een levenservaring, inspiratie of volgen wat anderen doen om tot inzicht te komen. Kennis of inzicht is weliswaar de eerste stap, maar betrokkenheid is de volgende. De stap maken van het denken naar het doen is een grote uitdaging. Juist daar speelt leren een grote rol. Leren doen.

Duurzaamheid is ook: blij kunnen zijn met kleine stapjes. Uiteindelijk maken die vele kleintjes, hele grote stappen mogelijk. Begin met de dingen die jij kunt realiseren en schaal daarna je succesverhalen op. En durf fouten te maken, niemand heeft de waarheid in pacht.

Het onderwijs is van groot belang bij het werken aan een groene economie. Onderwijs legt voor toekomstige generaties immers de basis om zich te interesseren voor de aarde als systeem en om zich kennis en vaardigheden eigen te maken om op een duurzame manier te leven en te werken. Daarom willen wij (gebaseerd op DuurzaamDoor):

inhoud over natuur, milieu en duurzaamheid verankeren in het onderwijssysteem;

lesmateriaal en -activiteiten breed beschikbaar maken;

docenten ondersteunen, bijvoorbeeld via netwerken en door scholing;

betekenisvol leren stimuleren, dus leren aan de hand van reële vraagstukken die de interesse hebben van leerlingen;

stimuleren dat het onderwijs deels buiten de school plaatsvindt, in de buitenlucht en op locaties zoals bedrijven, techniekcentra, schooltuinen.

3. Wij werken ontwikkelingsgericht

Op de Verwondering komt ontwikkeling tot stand door leerprocessen in spelactiviteiten en onderzoeksactiviteiten.

› 6.4 Leren en ontwikkelen door spel en onderzoek

Op De Verwondering ontwikkelen kinderen zich door leerprocessen in spelactiviteiten en onderzoeksactiviteiten. Deze activiteiten zijn gemodelleerd naar echte sociaal-culturele praktijken (SCP'en). Leerlingen willen deelnemen aan onze wereld. Deze deelname krijgt vorm als zij zelf een rol kunnen nemen in zo'n SCP. In de onderbouw gaat het om diverse spelactiviteiten binnen en buiten, in de bovenbouw

om onderzoeksactiviteiten. Wij maken onderscheid in sociaal-culturele praktijken die een dag, een aantal weken of een aantal jaren duren.

Doorkijkje – een sociaal-culturele praktijk van een dag

In de aanloop naar Sinterklaas mogen uiteraard ook de kinderen van De Verwondering hun schoen zetten. In de centrale hal staat een open haard waarbij op maandagmiddag alle kinderen, groep 1 t/m 8, hun schoen of rode laarsje zetten. Samen zingen zij liedjes voor Sinterklaas. Op dinsdagochtend is er verwondering alom: de kinderen hebben niet een individueel cadeau gekregen, maar losse onderdelen die ze in eerste instantie niet begrijpen: speculaaskruiden, bloem, boter en een strookje met een paar zinnen erop. In het lokaal waar de kinderen vervolgens allemaal de dag starten blijkt dat de losse onderdelen een geheel kunnen vormen. Dat is de ontdekking van de dag! De strookjes vormen uiteindelijk een recept, de boodschappen zijn de ingrediënten voor pepernoten. In kleine groepjes, van jong naar oud, zijn de kinderen de hele dag druk bezig met pepernoten bakken. Eerst moet alles worden afgewogen, want het recept is per leerling. Wanneer je elkaar helpt, gaat dit feilloos. Binnen een uur ruikt de hele school heerlijk!

3-7 jarigen - Spelactiviteiten:

- » bewegingsspel
- » manipulerend spel
- » rollenspel
- » constructief / beeldend spel
- » regisserend spel
- » onderzoeksgericht spel

7/8-12 jarigen - Onderzoeksactiviteiten:

- » actuele thema's onderzoeken
- » sport en spel
- » experimenteel onderzoek
- » praktijkgericht onderzoek
- » bronnenonderzoek



Het gaat erom dat er rijke leeromgevingen ontstaan, waaraan leerlingen zich onze cultuur 'in kunnen spelen'. Van Oers (2017) geeft aan dat leerlingen in de basisschoolleeftijd het beste leren in sociaal-culturele praktijken met bepaalde kenmerken, namelijk:

- » Kinderen ervaren een sterke betrokkenheid, individueel en met elkaar; er is gezamenlijke aandacht.
- » Kinderen ervaren vrijheid voor eigen invullingen, variaties en bijstellingen, en ze ervaren dat die worden gewaardeerd.
- » Kinderen ervaren de winst van bestaande culturele regels en het belang je daaraan te houden.

Er zijn vier typen regels:

- » Sociale regels die aangeven hoe we met elkaar omgaan.
- » Conceptuele regels, die verbanden aanduiden tussen domeinen van onze wereld.
- » Technische regels, die aangeven welke culturele objecten van belang zijn en hoe je die hanteert.
- » Strategische regels, die ons helpen bij systematisch handelen, plannen maken en problemen oplossen.

Doorkijkje - Wij werken in onze moestuin

Sociale regels: Taken verdelen, elkaar helpen, iets gunnen, verantwoordelijkheden bespreken.

Conceptuele regels: Wat gaan we verbouwen, welke dieren zijn nuttig, hoe komen wij van ons onkruid af? Informatie over zaden lezen.

Technische regels: Hoe gaan we met het tuingereedschap om?

Strategische regels: Hoe gebruiken we ons zaaiplan, hoe regelen we het verdelen van de oogst?

Deze activiteiten vormen bouwstenen voor het curriculum en worden ook ingekleurd door het ecologische karakter van de school. Denk daarbij aan sociaal-culturele praktijken en thema's die spelen bij een duurzame ontwikkeling.

Voorbeelden:

- » Mode- en kledingatelier: werken met circulaire materialen, kledingruilmomenten.
- » Techniekwerkplaats: recyclen van materialen, hergebruik, 2e leven, repareren.
- » Dieren verzorgen (binnen en buiten).
- » Moestuin, boomgaard, bloementuin, veldonderzoek.
- » Theater, foto en films maken.
- » Een mooi-zooi hoek.
- »

Doorkijkje – een sociaal-culturele praktijk van 8 jaar

Op De Verwondering werken wij met moestuinen. Goed tuinieren vereist aandacht: voor de bodem, voor kleine verschillen in bodemgesteldheid, voor het weer, voor milieueisen van de planten, de seizoenen, zon en schaduw, enzovoort. Maar het levert ook boeiende onderzoeksvragen op: groeien aardbeien in november? En waarom liggen ze dan wel in de winkel?

Op het dak van het onderbouwcluster, in het buitenlokaal worden moestuinen aangelegd. Hier leren de kinderen alle twaalf de maanden van het jaar tuinieren. De verantwoordelijkheid ligt bij de kinderen: snoeien, opruimen, onderhoud, vegen, maar ook zaden drogen en materialen bestellen behoren tot hun takenpakket. Jong en oud werken gezamenlijk, vanuit onze visie op duurzame relaties. In de klassen staan er sla-flats: een andere manier van tuinieren, verticaal, in kokosgrond, met water waaraan voedingsstoffen worden toegevoegd. Dit is een teelvorm voor de toekomst: 80% duurzamer dan de traditionele moestuin. Wat zijn de verschillen? Wat vraagt dit van de kinderen? Maar ook: welke vragen en dus onderzoek levert dit verschil ons op?

In wisselwerking met de echte wereld spelen, onderzoeken, leren en ontwikkelen vraagt uiteraard om verbindingen met de omgeving. Wie wonen en werken er in de buurt? Wie helpen mee de buurt ecologisch in te richten? Deze vragen krijgen een plaats in het onderwijs van alledag. Ouders, kinderen en leerkrachten hebben daarin een eigen stem. Dus:

- » Wie doen er mee aan de opzet voor de moestuin?
- » Wat gaat er gebeuren, wat gaan we ervaren en leren?
- »

Kinderen leren dus altijd in een betekenisvolle context, die complex is en vakoverstijgend. Bij de moestuin gaat het om natuurbeleving, ontwikkeling van de persoonlijke interesse, leren over 'groen', maar ook over taal, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde en gezond leven.

Leerkrachten ondersteunen hun leerlingen als meerwetende partners. Dat doen zij door op een heel gevarieerde manier hun professionele rol te vervullen. We noemen dat het werken met de 6 V's (vrij naar werk van Janssen-Vos, Van Oers, De Haan).

- » Vanzelfsprekend mee kunnen doen in een rijke spel- en onderzoeksomgeving.
- » Volgen van de inbreng en de verhalen en ervaringen van leerlingen.
- » Verkennen van de inhoud van de kwesties die spelen in de verhalen van leerlingen.
- » Verbinden: aansluiten bij deze kwesties en vragen, en de inbreng van leerlingen aan elkaar verbinden.
- » Verrijken: elementen toevoegen die de activiteit op een hoger plan brengen (de 'agenda' van de leerkracht, het vak, het kennisdomein).
- » Vervolgen: reflecteren op de activiteit en adequate vervolgactiviteiten ontwerpen (Pompert, Vingerhoets, De Waard, 2019).

Omdat de omgeving vragen stelt aan het kind, komen kinderen tot spel. Wanneer wij die vragen herkennen, dan zien we welke impuls de omgeving geeft, waartoe het kind wordt uitgenodigd, welke actie er lonkt. En dan zien we ook: het is niet om het even waar wij kinderen laten spelen. De omgeving vormt het spel van de kinderen. Daarmee heeft de omgeving een pedagogische waarde.

» 6.5 Elementen van OGO in de Verwondering

Kenmerken van ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) op De Verwondering zijn:

- » De klas is een community of learning. Je hoeft het niet alleen te kunnen, je hebt altijd recht op hulp.
- » Het curriculum is vakkenintegrerend en vakoverstijgend en wordt aan de hand van thema's, actualiteit en vragen van de groep opgebouwd.
- » Leertrajecten zijn toegankelijk voor elk kind en elk kind trekt zich op, ziet kansen om beter te worden (zone van naaste ontwikkeling).
- » Onderwijs voltrekt zich in dialoog/polyloog; er is veel interactie in de groepen en communicatie met anderen (om de groep).
- » De school is 'doorlaatbaar', staat midden in de veranderende wereld en heeft daar oog voor, maar haar pedagogische verantwoordelijkheid staat voorop.
- » Leren is een activiteit van de kinderen. Op De Verwondering zorgen wij voor een optimale leercultuur door: het formuleren van eigen leerdoelen, zorgen voor voortdurende optimalisering van de randvoorwaarden hiervoor, de leerling stimuleren, de voortgang van het proces bewaken en de resultaten (in brede zin) beoordelen. De leerkracht zorgt ervoor dat de leerlingen de basisvaardigheden continu toepassen in verschillende contexten.

Als wij deze kenmerken serieus nemen leiden ze tot belangrijke keuzes voor programma's, materialen, roosters, groepeerings- en differentiatievormen:

- » Veel leren in de sociaal-culturele praktijken, binnen en buiten.
- » Meer buitenspel en werktijd.
- » Veel werken in heterogene groepen (leren van en met elkaar).
- » Programmagebruik bij rekenen-wiskunde; verder een keuze voor programma's, methodes e.d. als bronnen.
- » IPC (International Primary Curriculum) als bron voor thema's.
- » Kerndoelen als leidraad voor langlopende sociaal-culturele praktijken.
- » Leerkrachten als ontwerpers en bemiddelende partners.
- » Handelingsgericht observeren, adaptief toetsen.



Doorkijkje – een sociaal-culturele praktijk van enkele weken

Na de kerstvakantie starten de kinderen met de jaarlijks terugkerende praktijk waarin ecologie en duurzaamheid het uitgangspunt is. In alle andere praktijken wordt dit behandeld en besproken.

Dit schooljaar gaan de 'Milieusupporters' en de 'Schoonmakers' op zoek naar manieren om de wereld te verbeteren. Dit betekent voor de onderbouwleerlingen dat zij tegen een groot probleem aanlopen. In de huishoek ligt er veel rommel, er ligt troep op de grond en een bezem lijkt niet te werken. De kinderen ontdekken dat er geen stofzuiger is en dat die toch wel heel handig zou zijn. Dat zien ze tenslotte thuis ook. De leerkracht gaat samen met de kinderen op zoek naar materialen: een doos van hout, een snoer ('want anders gaat deze niet aan juf') en iets om de stofzuiger aan te zetten. Door onderzoek te doen naar een echte stofzuiger, maken de kinderen er uiteindelijk zelf een. De leerkracht laat uiteraard alle belangrijke begrippen terugkomen, stuurt in het onderzoek door de juiste vragen te stellen en verrijkt vervolgens het spel in de huishoek. Want eindelijk kan daar de bende worden opgeruimd!

6.6 Methode als bronnenbroek

Op De Verwondering hebben wij beschikking over onderstaande methodes.

Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode	Ontwikkelingsgebied	Groep	Methode
Identiteit	1-8	Trefwoord	Geschiedenis	3-8	IPC
Alle vakken	1-2	IPC	Aardrijkskunde	3-8	IPC
Rekenen	3-8	Wereld in Getallen	Biologie	3-8	IPC
Lezen	3	Veilig leren lezen	Sociaal-emotionele ontwikkeling	1-8	ZIEN
Taal	4-8	Staal	Studievaardigheden	5-8	Blits
Engels	7-8	Take it Easy	Verkeer	3-8	Verkeerskrant
Begrijpend lezen	4-8	Grip op lezen	Beeldende vorming	1-8	Moet je doen
Schrijven	1-8	Pennenstreken	Techniek	1-8	IPC

De onderwijsaanpak op De Verwondering is gebaseerd op de referentieniveaus, de (actuele) kerndoelen en de leerlijnen. Wij stimuleren bij de kinderen een leerdoelgerichte houding, waardoor zij actief zijn betrokken bij hun eigen leerproces (voor, tijdens en na het werken).

6.7 De groene speelleeromgeving als spelomgeving

Op De Verwondering is spel de basis: als leermoment, vormende activiteit en als zijnskenmerk. Het is de belangrijkste didactiek, met name voor de kinderen tot 7 jaar. Een goede spelomgeving sluit aan bij de vragen van de kinderen en nodigt uit tot vragen. Wanneer de omgeving verandert, veranderen ook de vragen van de kinderen. Hierbij speelt de leerkracht een belangrijke rol.

Doorkijkje – de natuur

Buiten spelen, frisse lucht, modderhanden, hutten bouwen en van alles ontdekken. De natuur is goed voor kinderen. Het heeft een positieve invloed op de ontwikkeling van zintuigen, motoriek, sociale vaardigheden, zelfwaardering en creativiteit. Vanuit verwondering en nieuwsgierigheid kunnen wij kinderen laten beseffen dat ze deel uitmaken van de natuur en hen stimuleren om een zorgzame, respectvolle en betrokken houding ten opzichte van de natuur te ontwikkelen. Zo bouwen wij samen aan een duurzame samenleving waarin kinderen later beslissingen kunnen nemen vanuit verbondenheid en respect voor al het leven op de aarde.

We laten kinderen van en in de natuur leren, zodat ze ontdekken wat de natuur hen te bieden heeft. Het belang van de natuur voor de gezondheid en een evenwichtige ontwikkeling van kinderen wordt steeds meer bekend en erkend, onderbouwd door onderzoek. Buiten leren is anders dan binnen: minder voorgeprogrammeerd, meer verrassingen, meer zintuigen worden geprikkeld en er is meer ruimte om je heen die uitlokt tot meer bewegen.



De buitenruimte van De Verwondering wordt ontwikkeld tot 'leerlandschap', niet alleen voor natuureducatie, maar ook voor taal, rekenen-wiskunde, de kunstzinnige vakken en techniek. Hier leren kinderen meer 'in de echte wereld'. Een rijk groen schoolplein leidt tot intensief en veelzijdig bewegen. Losse en open natuurmaterialen nodigen uit tot creatief handelen en probleemoplossen. Maar het biedt ook mogelijkheden om je alleen of samen met anderen terug te trekken, om te mijmeren, met elkaar te praten of om boosheid en verdriet te verwerken. Op een goed vormgegeven groen schoolplein zijn er minder conflicten en spelen kinderen beter samen (Bilton, 2010).

Plaatsen voor natuur

Op De Verwondering zien wij natuur in de vorm van 'wilde plaatsen' waar kinderen kunnen spelen, werken, onderzoeken, mijmeren, verzorgen, enzovoort. Wij onderscheiden een aantal vormen die ook in combinaties kunnen voorkomen:

- » Natuurspeelplaatsen en leerlandschappen
- » Hierbij gaat het om het bos in onze omgeving, maar ook de duinen en het strand, de heide, parken en plantsoenen, maar ook ons groene schoolplein.
- » Leerboerderijen
- » Hier kunnen intensieve relaties ontstaan tussen kinderen en boeren, boerinnen en de dieren op de boerderij.
- » Dieren in de school
- » Kinderen kunnen vertrouwd worden met de dieren, de dieren verzorgen en zo mogelijk met dieren spelen.
- » (Moes)tuinen
- » Door te tuinieren leren kinderen aandacht te krijgen voor de bodem, voor kleine verschillen in bodemgesteldheid, voor het weer, voor milieueisen van de planten, de seizoenen, zon en schaduw, enzovoort.
- » Kleine landschapselementen
- » Hierbij denken wij aan de poelen, bosjes en houtwallen. De kinderen kunnen helpen bij het beheer en onderzoek doen. Hierin speelt het Tiny Forest Maathai-bos ook een belangrijke rol, in samenwerking met de buurt en het IVN.
- » Natuur en techniek
- » Kinderen kunnen buiten constructies maken met natuurlijke materialen en met gestandaardiseerd materiaal. Ze kunnen spelen

met krachten, verschillende soorten energie opwekken en gebruiken, en onderzoek doen naar het weer. Bij dit alles kunnen ze 'oude' en moderne technieken gebruiken.

6.8 Voortdurende ontwikkeling

De Verwondering kenmerkt zich door een continue ontwikkeling. Dit komt doordat er sprake is van een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staan. Onze leerkrachten hebben een onderzoekende houding. De leerkracht is een professional met een breed scala aan persoonlijke, pedagogische en didactische kwaliteiten. Als basis voor hun denken, handelen en (samen)werken gebruiken leerkrachten op De Verwondering natuurlijk de bijzondere kenmerken van het schoolconcept: ecologie, duurzaamheid, oecumenisch en ontwikkelingsgericht.

De Verwondering draagt zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen: alle kinderen moeten zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en motorisch gebied optimaal kunnen ontplooiën. De Verwondering is tevens de plek waar kinderen zich samen kunnen ontwikkelen. Hier leren ze respectvol omgaan met elkaar en met de omgeving, samen conflicten oplossen, en reflecteren op democratie en mensen(rechten).

De Verwondering besteedt vanuit haar achtergrond en visie veel aandacht aan natuur- en cultuureducatie. Hiervoor werken wij nauw samen met Stichting Collage, Stichting Stad & Natuur en Staatsbosbeheer.

6.9 Omgaan met talenten en uitgaan van verschillen

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen. Hiermee rekening houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit te volgen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Wij laten onze kinderen tot leren komen door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren en te laten ontdekken en onderzoeken.

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven! Wij stellen wij ons dan ook ten doel om het onderwijs af te stemmen op de interesses en competenties van alle leerlingen. Wij bieden optimale onderwijskansen aan ieder kind, omdat ieder kind het best mogelijke onderwijs verdient. De inzet van handelingsgericht werken (HGW) zorgt ervoor dat de groepsleerkracht zicht krijgt op de mogelijkheden van alle kinderen. Om dit te bereiken maken wij in ons ontwikkelingsgerichte onderwijs gebruik van het volgende:

International Primary Curriculum (IPC)

De Verwondering werkt volgens het gedachtegoed van IPC. IPC is inspirerend, thematisch, betekenisvol en opbrengstgericht onderwijs in de zaakvakken en de creatieve vakken, waarbij effectief leren centraal staat. Het gaat om de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, tekenen, handvaardigheid, drama en gymles. IPC stimuleert kinderen om beter te leren en te kijken naar de wereld om hen heen. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en doelgericht leren staat centraal.

Taxonomie van Bloom

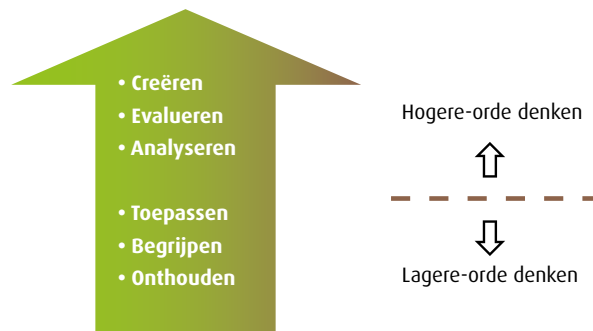
De komende jaren willen wij ons bekwamen in het hanteren van de 'Taxonomie van Bloom' als aanvulling op ons onderwijs. De taxonomie van Bloom dient dan als uitgangspunt bij de ontwikkeling van lessen. Door in de les vragen en opdrachten op te nemen die zowel een beroep doen op het 'lagere orde denken' als het 'hogere orde denken', wordt een beroep gedaan op het gehele cognitieve domein. Uit onderzoek (Bronkhorst e.a., 2001) blijkt dat verrijkingsstof voor (hoog)begaafde leerlingen aan de volgende criteria dient te voldoen: De verrijkingsstof:

- » doet een beroep op creativiteit;
- » bevat open opdrachten;
- » heeft een hoog abstractieniveau;
- » heeft een hoge mate van complexiteit;
- » biedt meerwaarde ten opzichte van reguliere leerstof;
- » stimuleert tot een onderzoekende houding;
- » doet een beroep op de zelfstandigheid van de leerling;
- » lokt een reflectieve houding uit;
- » doet een beroep op metacognitieve vaardigheden;
- » lokt interactie uit.

Een manier om te bewerkstelligen dat lessen/projecten aan deze criteria voldoen, is door er vragen en opdrachten in op te nemen die een beroep doen op 'het hogere orde denken'. Dit zijn vragen en opdrachten waarbij de vaardigheden analyseren, evalueren of creëren nodig zijn. Het zijn vragen en opdrachten die:

- » leerlingen stimuleren om verder en meer kritisch na te denken;
- » het probleemoplossend denkvermogen stimuleren;
- » discussie uitlokken;
- » leerlingen stimuleren om zelfstandig op zoek te gaan naar informatie.

De onderstaande indeling (bekend als de 'Taxonomie van Bloom') verdeelt het cognitieve domein in een aantal leerdoelen die oplopen van simpel tot complex.



Human Dynamics

Human Dynamics is een procesinstrument dat scholen helpt om verschillen tussen kinderen te benutten. Het gaat uit van drie dynamieken (mentaal, fysiek en emotioneel) die elk mens heeft, maar niet allemaal in dezelfde intensiteit. Dit maakt dat de één anders omgaat met mensen, werk en activiteiten dan de ander. Dat is mooi om te zien, want elk mens is uniek.

Dit uitgangspunt sluit perfect aan bij onze kijk op kinderen en onderwijs. We zien kansen om met HGW en Human Dynamics aan te sluiten bij de ontwikkeling van kinderen, zowel bij het talent als bij de ontwikkeling. Zo kunnen wij passend onderwijs in alle facetten vormgeven. Ook kijken wij, met Human Dynamics als uitgangspunt, naar de inrichting van het gebouw. Dit leidt er bijvoorbeeld toe dat we verschillende werkplekken creëren.

Daltonkenmerken

Op De Verwondering leren kinderen leren door een aantal Daltonkenmerken, om op die manier zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te leren maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. De leerkracht biedt iedere leerling structuur om met vrijheid om te kunnen gaan. De vrijheid in keuzes wordt op De Verwondering in grote mate bepaald door het omgaan met de taken. De keuzes van het kind worden in grote lijn bepaald door de taak die het kind heeft gekregen of zichzelf stelt. De taken verschillen naar niveau.

Zelfstandig werken komt sterk tegemoet aan de motivatie van kinderen. Kinderen willen graag zelf actief bezig zijn. Zelf problemen oplossen leert kinderen zelfstandig na te denken. Hoe zelfstandiger een kind wordt, hoe makkelijker het kind leert om de juiste keuzes te maken. Zelf actief problemen oplossen leert kinderen ontdekken en verwonderen en geeft hen zelfvertrouwen.

Om later als volwassenen te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Op de Verwondering leren de kinderen met alle kinderen in de groep samen te werken (maatjes). Soms gebeurt het ook dat kinderen van verschillende leeftijden met elkaar samenwerken. In het proces van samenwerken zijn 'elkaar helpen' en 'elkaar uitleg geven' goede bouwstenen.

6.10 Pedagogisch klimaat & sociale veiligheid

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- » Elk mens is uniek.
- » Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit.

- » Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- » In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- » de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- » kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- » we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren wordt er jaarlijks stichtingbreed een enquête afgenomen onder de kinderen in de bovenbouw. Iedere twee jaar worden ook de ouders en het personeel hier actief op bevraagd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team en de MR.

Door middel van ZIEN! brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. ZIEN! is een expertsysteem dat de leerkracht helpt bij het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. ZIEN! is een webbased systeem dat is gekoppeld aan ParnasSys.

Voor de omgang met ouders zijn een aantal belangrijke uitgangspunten geformuleerd (zie hoofdstuk 8).

Het veiligheidsbeleid van de school is beschreven in het Veiligheidsplan (beschikbaar vanaf schooljaar 2019-2020). Dit beleid wordt jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De coördinatie van het anti-pestbeleid ligt bij de intern begeleider en de zorgcoördinator van De Verwondering.

6.11 Het volgen van leerlingen

Op De Verwondering bieden we ieder kind 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd:

- » Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- » Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- » In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met een observatiesysteem dat is gekoppeld aan het

gedachtegoed van OGO. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.

- » Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen voor elke leerling ZIEN! ingevuld.
- » Wij gebruiken het BOOM Volgstelsel primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (5 tot 6 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. We proberen we de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- » In groep 8 wordt in april de IEP eindtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande CITO-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren.
- » Een aantal keer per jaar voeren de kinderen ambitiegesprekken met ouders en leerkracht. Deze gesprekken worden in de klas voorbereid en in circuitvorm gehouden, vanaf groep 1. Aan de hand van een portfolio, waarin de voortgang van de leerdoelen is opgenomen, worden de vorderingen besproken en worden nieuwe afspraken gemaakt en doelen gesteld.

6.12 Onderwijsondersteuning en aannamebeleid

Net als alle scholen, heeft ook De Verwondering te maken met de landelijke regels voor aanname en verwijzing van leerlingen. Onze school staat open voor kinderen van ouders die kiezen voor het oecumenische en ecologische karakter van onze school. Tijdens het kennismakingsgesprek en een eventueel daarop volgend intakegesprek komt de motivatie van de ouders nadrukkelijk aan de orde.

Gezien de tijdelijke huisvesting, hebben we deze eerste twee jaar bescheiden mogelijkheden om onze school vorm te geven. Ook zijn we in deze situatie beperkt in onze mogelijkheden om kinderen met een specifieke onderwijs- of opvoedingsvraag goed te begeleiden. Daarom voeren we deze twee jaar een terughoudend toelatingsbeleid. We zijn nog niet in staat om een passend aanbod te bieden aan alle kinderen.

We richten ons op leerlingen die woonachtig zijn in Almere-Hout of daar op termijn gaan wonen. Uiterst terughoudend zijn we de eerste twee jaar in de aanname van kinderen die reeds op andere Almeerse scholen zitten.

Voor meer informatie over de extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel) verwijzen wij naar hoofdstuk 8 (partnerschap) en het (nog te ontwikkelen) schoolondersteuningsprofiel. Deze zal in schooljaar 2019-2020 beschikbaar zijn op onze website.

6.13 Stip op de horizon

In 2023 zien wij kinderen die vanuit spel onderzoekend leren en daarbij hun eigen doelen stellen binnen de kaders die de leerkracht bepaalt. Het toepassen van leerstrategieën, samenwerkend leren, hogere orde denken en reflecteren op eigen werk en handelen is gedeeld gedachtegoed. Ouders spelen een actieve rol bij de ontwikkeling van hun kind en in de school. Begrijpend lezen is de onderligger voor alle vakken, waarbij transfer het sleutelwoord is. Wij houden rekening met belangrijke ontwikkelingen in de maatschappij. Onze rijke en brede leeromgeving is inspirerend, zodat kinderen worden aangezet tot zelfstandig leren, om nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en om creatief en oplossingsgericht te denken.

De leerkracht blijft het verschil maken voor kinderen, uitgaande van onze visie waarbij werken vanuit relatie de kern van ons onderwijs is. Dit uit zich in hoge en duidelijke verwachtingen, richting geven aan het leren en een heldere communicatie met alle betrokkenen. Goed onderwijs is het uitgangspunt, het beste onderwijs is het doel.

6.14 Concrete vormgeving van onze ambities

- » Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:
- » We ontwikkelen de school tot een 'lerende school' waarbij zelfevaluatie en onderzoek naar de eigen kwaliteit vanzelfsprekend zijn.
- » We hebben hoge verwachtingen van kinderen en geven deze vorm door middel van de Taxonomie van Bloom, Human Dynamics en IPC.
- » We borgen het huidige doelmatige en effectieve klassenmanagement door middel van een goed, gedifferentieerd aanbod en een efficiënte inzet van de beschikbare (leer)tijd.
- » We besteden aandacht aan strategieën in denken en leren, met name gericht op begrijpend lezen.

- » We werken opbrengstgericht aan de hand van data-analyse op groeps- en schoolniveau. Horizontale verantwoording is het uitgangspunt voor het bespreken van data.
- » Groepsleerkrachten bereiden gezamenlijk lessen en sociaal-culturele praktijken voor. Hierbij wordt uitgegaan van kwaliteiten en talenten van alle betrokkenen.
- » We streven optimale leerresultaten na. De mogelijkheden van de kinderen zijn daarbij het uitgangspunt.
- » We verstevigen de samenwerking in de wijk door te participeren in het wijkoverleg en door een breed aanbod te realiseren voor alle kinderen (Passend Onderwijs).
- » We creëren een ICT-rijke omgeving waarin ICT geen doel is maar middel, en waarin alle kinderen mediawijsheid ontwikkelen.



Hoofdstuk 7 Personeelsbeleid

7.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Onder het motto 'samen leren, samengroeien' stimuleert, motiveert en faciliteert Prisma alle medewerkers om te blijven leren en zich verder te ontwikkelen. Zo ontstaat een professionele cultuur, waarin zelfsturing, reflectie en een onderzoekende houding vanzelfsprekend zijn. Gedeelde verantwoordelijkheid en eigenaarschap leiden ertoe dat alle medewerkers invloed kunnen uitoefenen op de koers van de school en de stichting. Personeelsleden van Prisma delen expertise, bundelen krachten, geven elkaar feedback en reflecteren op acties en ideeën. Op elk niveau neemt een ieder de verantwoordelijkheid voor zijn eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast voelen medewerkers een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor elkaar en voor alle kinderen van de scholen van onze stichting.

Van leraren wordt verwacht dat hun pedagogisch en didactisch handelen voldoet aan de criteria die zijn vastgelegd in het functiehuis en in de cao en dat zij zich hierin blijven ontwikkelen. Prisma richt hiertoe bovenscholings een aantrekkelijk loopbaan- en scholingstraject in.

7.2 Onze ambities: over vier jaar...

Om de kwaliteit van leerkrachten te ontwikkelen stellen wij de volgende doelen:

- » Leerkrachten zijn toegerust voor hun nieuwe, (mee)spelende, onderzoekende en coachende rol.
- » Leerkrachten maken hun ontwikkeling zichtbaar en verantwoorden deze in hun bekwaamheidsdossier. Het bekwaamheidsdossier is de basis voor de gesprekken in de gesprekkencyclus.
- » De Verwondering is een lerende school, waar medewerkers in een professionele cultuur (samen) leren, onderzoeken en werken.
- » Het team van De Verwondering is goed in staat om de visie en het beleid van de school te verwoorden en uit te dragen.
- » Het leren van medewerkers vindt systematisch plaats en is voortdurend onderwerp van gesprek, onder andere bij collegiale consultatie, het samen voorbereiden van lessen en sociaal-culturele praktijken, bij coaching en begeleiding en bij het samen onderzoeken van mogelijkheden om het onderwijs verder vorm te geven.
- » Wij blijven investeren in toekomstig personeel door de samenwerking met Pabo Windesheim te intensiveren.
- » De directie voldoet aan de registratie-eisen van het schoolleidersregister.
- » Iedere startende leerkracht wordt planmatig begeleid op basis van een jaarlijkse vaardigheidsmeting. Dit is beschreven in de teamgids.
- » Alle leerkrachten maken gebruik van het individuele scholingsbudget en van het budget duurzame inzetbaarheid (Zie cao PO). De gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het scholen en verder professionaliseren van het personeel is verder uitgebouwd.
- » De rol van de intern begeleider sluit aan bij de context van onze school en bij maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen, onder andere binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.

7.3 De leerkracht maakt het verschil

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. Over vier jaar doet de leerkracht dat op een andere manier dan vandaag de dag: leerkrachten zetten structureel in op het leren van de kinderen, waarmee zij een meer coachende rol vervullen.

De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. De kernwaarden 'optimisme' en 'verwondering' zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang.

Methodegebonden toetsen, BOOM, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van De Verwondering en worden lessen en sociaal-culturele praktijken samen voorbereid en groepsdoorbroken aangeboden.

De kinderen van De Verwondering verdienen kwalitatief goed personeel dat deelneemt aan hoogwaardige professionalisering. Dat vereist een sterke focus op de kwaliteit van het handelen van de leerkracht in de groep. Alle leerkrachten worden daarom structureel bege-

leid in hun handelen in de groep (door IB, directie, experts en geschoolde collega's). Inzet is dat leerkrachten specifieke expertise en interesses van elkaar benutten. Ook zetten wij sterk in op scholing, leren van en met elkaar en het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten.

Aan het begin van het schooljaar voert de directie met alle collega's een zogenaamd 'startgesprek' waarin doelen, ambities en scholing worden besproken: wat wil de collega gedurende het schooljaar bereiken en wat is daarvoor nodig? Dit wordt vastgelegd in een verslag. Na een aantal maanden volgt een 'voortgangsgesprek' en vindt zo nodig bijstelling plaats. Aan het einde van het schooljaar is er een beoordelings- of functioneringsgesprek (in een tweejaarlijkse cyclus).

Op deze manier is iedere leerkracht voortdurend en gericht bezig met professionalisering. De directie geeft hierbij leiding aan het team en voert alle gesprekken van de gesprekkencyclus. De intern begeleider heeft een belangrijke coachende rol en helpt leerkrachten om het onderwijsaanbod af te stemmen op de kinderen.

7.4 Zelfreflectie

Zelfreflectie is een belangrijke competentie als het gaat om persoonlijke ontwikkeling. In de gesprekken van de gesprekkencyclus wordt er dan ook gereflecteerd op het handelen van de leerkracht. Hierbij wordt gebruikgemaakt van een gevalideerd instrument (Kijkwijzer). Hiermee worden de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten individueel en schoolbreed in beeld gebracht.

Het streven is om iedere leerkracht minstens vier keer per jaar te bezoeken tijdens verschillende lessen. Deze lessen worden nabesproken en hiervan wordt een verslag gemaakt voor het dossier. De Verwondering is een lerende organisatie, waarin de onderlinge samenwerking en leren van elkaar wordt bevorderd en gestimuleerd. Fouten maken mag, wanneer je hiervan leert en de opgedane kennis onderling wordt gedeeld.

Met de invoering van de nieuwe cao kunnen de uren voor duurzame inzetbaarheid ook worden benut voor het leren van elkaar. Daarnaast is er sprake van collegiale consultatie (op de eigen of andere school), scholing (geven en ontvangen) via de Prisma Academie, inzet van de lerarenbeurs of het schooleigen scholingsbudget (op basis van een gefundeerd verzoek) en e-learning (digitale scholing).

7.5 De rol van de leerkracht op De Verwondering

De leerkracht is een professional met een breed scala aan persoonlijke, pedagogische en didactische kwaliteiten. Voor leerkrachten van De Verwondering zijn de bijzondere kenmerken van het schoolconcept - ecologie, duurzaamheid, oecumenisch en ontwikkelingsgericht - basis voor hun denken, handelen en (samen)werken.

Attituden

Een leerkracht, directeur of andere medewerker van De Verwondering:

- » staat midden in het leven, is avontuurlijk;
- » kan oordelen opschorten, is open, kan zien, verwonderen;
- » heeft een onderzoekende houding;
- » wil onderdeel uitmaken van een community van leerlingen en hun ouders, collega's en partners in de buurt en stad;
- » is reflectief en kritisch.

Vaardigheden en kennis

Een leerkracht van De Verwondering:

- » kan spel en onderzoek ontwerpen als context voor betekenisvolle leerprocessen met rijke opbrengsten;
- » kan verschillende spel en onderzoeksactiviteiten ontwerpen en verbinden aan thema's en SCP-en in en buiten de school;
- » kan programma's en methodes als bron gebruiken;
- » kan voor alle leerlingen in de groep hypothetische leertrajecten opbouwen, waarbij de vanzelfsprekende deelname voorop staat;
- » kan de nieuwsgierigheid van leerlingen prikkelen en boort de verhalen én vragen van leerlingen aan;
- » kan variëren in de mate van sturing;
- » kent de winst van samen leren en kan dit vormgeven;
- » kent de ontwikkelingswaarde van een dialogisch leerklimaat en kan gespreksactiviteiten zo begeleiden dat de taaldenkenprocessen

- van leerlingen optimaal worden gestimuleerd;
- » kan inhoudelijke verbindingen maken tussen:
- » Thema's en Taal
- » Taal en Rekenen/Wiskunde
- » De verschillende zaakvakperspectieven en de levensechte vragen die spelen in de klas;
- » kan leerlingen binnen en buiten laten leren en maakt gebruik van de kansen die gebouw en omgeving bieden;
- » kan leerlijnen (didactieken) verbinden aan de thema's en de SCP'en en houdt daarbij zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

7.6 Nieuwe leerkrachten

Startende en nieuwe leerkrachten worden gedurende de eerste drie jaren op De Verwondering structureel begeleid door collega's uit de eigen bouw en/of jaargroep, de intern begeleider en de directie. Zo mogelijk starten de nieuwe collega's al voor de start van het schooljaar met de scholing, zodat zij goed voorbereid kunnen beginnen.

Bij aanvang van het dienstverband begint de gesprekkencyclus meteen met het startgesprek en een gesprek over verwachtingen en afspraken die binnen De Verwondering gelden. De teamgids is een belangrijk naslagwerk waarin alle lopende afspraken en regels zijn vastgelegd en zo worden geborgd.

In de eerste weken wordt een klassenbezoek gepland, waarin met name wordt gekeken naar het pedagogisch-didactisch handelen, het gebruik van de leertijd, het organiseren van het onderwijs en het vormgeven van de sociaal-culturele praktijken. De klassenbezoeken worden nabesproken en vastgelegd in een verslag. Het maatje werkt de nieuwe collega in op jaargroepniveau, maakt hem/haar wegwijs en deelt praktische informatie (zoals planningen). De interne begeleider richt zich op het monitoren van de lopende zorg in de groep en sluit in de begeleiding aan bij de ondersteuningsbehoeften van de nieuwe leerkracht.

7.7 Opleidingsschool

Naast het huidige personeel, investeren wij ook in het toekomstige personeel. Doordat De Verwondering een opleidingsschool is, investeren wij in het contact met Pabo Windesheim. Studenten zijn bij ons van harte welkom, zij horen erbij! Mentoren zijn goed toegerust om studenten te begeleiden en te coachen. Wij leren van elkaar, studenten voeren co-makers uit die ons onderwijs naar een hoger plan tilt. Onze onderzoekende houding leidt tot verbetering van het leren leren en tot betere resultaten van de leerlingen.

7.8 Didactisch handelen

De leerkrachten van De Verwondering zijn professionals. Dit betekent dat zij doelmatig en efficiënt handelen en hun aanpak zo veel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften en ontwikkeling van de kinderen, waarbij 'de echte wereld' zo veel mogelijk het uitgangspunt is. Het is onze ambitie dat in 2023 de leerkrachten de kinderen kunnen ondersteunen in het onderzoekend leren doordat zij vaardig zijn in het herkennen en stimuleren van de leerstrategieën, kennis hebben van het leren leren en reflectief kunnen handelen.

Wij verwachten dat leerkrachten de kinderen stimuleren om het optimale uit zichzelf te halen. De kinderen krijgen hierbij ruimte om zelf eigenaar te zijn van hun leren, bijvoorbeeld door tijdens de SCP zelf onderzoeksvragen op te stellen en in gesprekken met de leerkracht aan te geven wat hun ambities zijn. Het uitgangspunt hierbij is beschreven in onze visie op leren: de kinderen zijn het antwoord.

Door te werken met de taxonomie van Bloom krijgen de leerkrachten steeds meer handvatten om dit systematisch te doen en rekening te houden met de (waardevolle) verschillen tussen kinderen. Van de directie vraagt dit ondersteuning, ontwikkeling en afstemming van het nascholingsaanbod en het monitoren hiervan.

7.9 Professioneel schoolwerkklimaat

Wij zetten in op een professioneel schoolwerkklimaat. Daarom gelden de volgende afspraken.

- » Ik zeg wat ik doe en doe ik wat ik zeg. Ik houd mij aan afspraken. Hierdoor kan een ander op mij rekenen en ben ik voorspelbaar. Dat geeft vertrouwen en wordt gewaardeerd.
- » Ik praat niet over iemand, maar met iemand. Hierdoor toon ik respect en geef ik vertrouwen. Dit is een voorwaarde om je veilig te voelen en om jezelf te mogen zijn. Mijn intentie is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk, open en te vertrouwen ben.
- » Ik ben professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:

- Wat is goed voor de kinderen?
- Wat is goed voor de organisatie?
- Wat is goed voor mij?
- » Ik heb een voorbeeldfunctie, wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is. Dat wat ik in de klas voorsta, doe ik ook binnen het team.
- » Ik sta open voor en ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen, wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door deze dialoog door mij serieus genomen. Mijn intentie is om het met iedereen goed te hebben. Ik benader de ander positief.
- » Ik houd rekening met de kwaliteiten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken. Ik zie eigen irritatie als een signaal om zelf iets te veranderen. Ik heb hoge verwachtingen van het samenwerken.
- » Ik geef de ander feedback op het nakomen van de regels, waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ik ben opbouwend. Ik ga uit van: 'Leren over jezelf door de blik van de ander'.

7.10 Personeelsbeleid

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- » ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- » personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- » te werken met een vast model betreffende de normjaartaak (vastgesteld door Stichting Prisma). De normjaartaak wordt voor de start van het nieuwe schooljaar vastgesteld en ondertekend.
- » eens in de drie jaar een tevredenheidsonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken. Mobiliteit binnen de stichting Prisma is mogelijk een gesprekspunt.

7.11 Professionalisering

Wij verwachten van de leerkrachten op De Verwondering onder andere een grote betrokkenheid, vakmanschap, voortdurende ontwikkeling, samenwerken in netwerken en leren van elkaar. Dit professioneel kapitaal is de hefboom voor kwaliteit. De vraag die iedere leerkracht zichzelf moet stellen is: ben ik de beste leerkracht in de school of voor de school? Wij gaan hierbij met name uit van de kracht van het samen doen.

Omdat wij het belangrijk vinden om te investeren in ons personeel, heeft de directie een stimulerende en open houding ten aanzien van nascholingswensen van het personeel en kansen om binnen het onderwijs door te groeien. Naast de schoolbrede (verplichte) scholingen, kan ieder teamlid tijdens het startgesprek aan het begin van het schooljaar zijn/haar nascholingswensen kenbaar maken. Als het nodig is, wordt dit gesprek eerder gevoerd.

Doel is dat de scholing aansluit bij de visie, missie en koers van de school. De opgedane kennis wordt gedeeld met het team tijdens vergaderingen, studiedagen en voorbereidingsmomenten. Daarnaast willen wij leerkrachten stimuleren om zich verder te ontwikkelen en hun talenten in te zetten voor de school.

Er is ruimte en gelegenheid om door te groeien naar een schaal 11 functie. De inzet van de scholingsuren, de verplichte scholing en de duurzame inzetbaarheid (zie CAO PO) zijn hierbij leidend. Hierover worden afspraken gemaakt tijdens de gesprekkencyclus. Wij werken actief toe naar een hogere mate van eigenaarschap van leerkrachten voor hun leren. Er wordt van leerkrachten verwacht dat zij de ontwikkeling van hun te ambiëren groei (zoals besproken tijdens het startgesprek) vastleggen in een persoonlijk dossier. Wij verwachten dat ieder teamlid per schooljaar verantwoordt wat hij of zij heeft gedaan in deze verplichte scholingsuren. Hiervoor kunnen zij scholing, coaching en/of begeleiding aanvragen. In het dossier kunnen bijvoorbeeld verslagen van klassenbezoeken (door directie, IB of collega's), reflecties op het eigen handelen, verslagen/reacties van ouders of kinderen of certificaten van scholing worden opgenomen. Aan het

einde van het schooljaar leveren de leerkrachten dit dossier in bij de directie. De directie 'toetst' het dossier en bespreekt het in de functionerings- en beoordelingsgesprekken.

7.12 Arbobeleid

Ook een leerkracht wordt wel eens ziek of is door privéomstandigheden afwezig. Dan neemt de betreffende leerkracht altijd allereerst contact op met de directie. De te ondernemen stappen zijn beschreven in de teamgids. Bij langdurige afwezigheid wordt er door het team een blijk van medeleven naar de betreffende collega gestuurd. Het welbevinden van collega's is grotendeels afhankelijk van de wijze waarop zaken op school zijn geregeld, met name als het gaat om de omgang met elkaar. Dit zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De Verwondering beschikt over een aantal geschoolde BHV'ers. Zij worden jaarlijks bijgeschoold tijdens terugkommiddagen. Op school hebben wij een preventiemedewerkster. Zij coördineert de BHV-activiteiten in de school en de jaarlijkse ontruimingsoefeningen en zorgt ervoor dat de afspraken voorkomend vanuit de RI&E lijsten onder de aandacht blijven van personeel en directie. Voor het Arbobeleid verwijzen we naar het Arbobeleidsplan voor de scholen van Stichting Prisma 2016 – 2021 en het Verzuimprotocol, onderdeel van het Arbobeleidsplan 2016 – 2021.

7.13 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » Alle medewerkers volgen de basistraining ontwikkelingsgericht onderwijs.
- » We geven invulling aan de veranderende rol van de leerkracht, conform onze visie op onderwijs.
- » Er worden door directie en intern begeleiders geplande en ongeplande klassenbezoeken afgelegd met (na)gesprekken.
- » Startende en invallende leerkrachten worden structureel begeleid.
- » De individuele ontwikkelwensen van de personeelsleden worden zo mogelijk gekoppeld aan de schoolontwikkeling. Dit wordt vastgelegd in een dossier, dat als leidraad fungeert in de te voeren gesprekken (gesprekkencyclus).
- » We hebben zicht op het welbevinden van de personeelsleden en er worden jaarlijks teambuildingsactiviteiten georganiseerd.
- » De schoolbrede afspraken over een positief schoolwerkklimaat worden actief nageleefd.
- » De functieomschrijving van de intern begeleider is geactualiseerd.
- » Onze school werkt actief samen met Pabo Windesheim en ROC Flevoland, geeft ruimte aan stagiaires.
- » Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken, speelt de gesprekkencyclus een belangrijke, sturende rol in het personeelsbeleid. In de gesprekkencyclus komen (onderwijskundige) ambities, het functioneren en loopbaanontwikkeling aan bod, wordt bekeken of de ambities matchen met de koers van de school/Prisma en of deze moeten worden bijgestuurd.
- » De zogenaamde 'Kijkwijzer' wordt in deze gesprekken als middel gebruikt. We verwachten hierbij ook eigenaarschap van ons personeel.
- » Voor startende leraren is er een apart begeleidingstraject (zie: "Groeien in professionele ontwikkeling"), dat is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de betreffende professional (starter, zij-instromer, diploma academische pabo). Hierdoor kan de startende leraar zich ontwikkelen tot basis- c.q. vakbekwaam. De Kijkwijzer ICALT of de dialoogkaarten Junior Leraar zijn middelen die daarbij kunnen worden ingezet.
- » Om het lerarentekort zoveel mogelijk op te vangen, staat werving van personeel voortdurend centraal, neemt het bestuur deel aan professionele platforms en worden scholen gestimuleerd om andere organisatievormen te ontwikkelen, waarbij inzet van lerarenondersteuners en onderwijsassistenten mogelijk is. De komst van zij-instromers wordt gezien als een welkome verrijking van de gezamenlijke professionele kennis. Zij krijgen deskundige begeleiding die wordt aangestuurd door het stafbureau.
- » Personeel en directie gaan vanaf het tweede kwartaal 2019 aan de slag met een werkverdelingsplan voor alle werkzaamheden in het schooljaar 19/20. Zo ontstaat er een goed beeld van de te verrichten werkzaamheden en is duidelijk hoe deze worden verdeeld. Naast de werkdrukverlagende middelen (zogenaamde 'Slobgelden') is dit een manier om werkdruk in beeld te brengen en bespreekbaar te maken.
- » Prisma streeft naar evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Ook mannen worden gestimuleerd om een functie in het management te aanvaarden.

Hoofdstuk 8 Partnerschap

8.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Prisma zoekt actief de relatie op met de maatschappij. In eerste instantie is dat de stadse situatie van Almere. We leren van ontwikkelingen die van buiten naar binnen komen, en omgekeerd. We delen en wisselen actief zaken uit met ouders en ketenpartners om samen, ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid, antwoord te geven op onderwijs- en opvoedingsvragen van kinderen en hun ouders. Prismascholen willen helpen om de drempel te verlagen van maatschappelijke voorzieningen die onderwijs en opvoeding ondersteunen, bijvoorbeeld wijkteams, schoolmaatschappelijk werk en de opvoedondersteuner.

8.2 Onze ambities: over 4 jaar

- » is zichtbaar dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de school;
- » ligt het eigenaarschap van het leren bij de kinderen. Gesprekken over de voortgang van het leren worden, volgens de visie van De Verwondering, niet over, maar met de kinderen gevoerd. Kinderen stellen zelf leerdoelen voor een periode. Tijdens de ambitiegesprekken wordt met de ouders besproken welke ondersteunende rol zij hierin kunnen vervullen.
- » is door het gebruik van ParnasSys en het portfolio de groei en ontwikkeling van het kind inzichtelijk voor alle betrokkenen.;
- » is het partnerschap met Sterrenrijk geoptimaliseerd, zoals vastgelegd in het visie- en ambitiedocument en doorgaande lijn voor kinderen van 3-6 jaar;
- » maken Het universum en De Verwondering gebruik van elkaars faciliteiten;
- » zijn er gezamenlijke activiteiten voor de wijk en de bewoners vanuit de Campus (Kinderopvang Sterrenrijk, Het Universum, De Verwondering);
- » draagt De Verwondering zichtbaar bij aan de ontwikkelingen in de wijk op sociaal en educatief gebied, vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de zorg op school- en wijkniveau;
- » zijn wij een opleidingsschool waar Pabo-studenten aan hun co-maker werken. Daardoor ontwikkelen de studenten zich én onze organisatie.
- » is iedere keerkracht in staat om Pabo-studenten te begeleiden;
- » is samenwerken met de directe (natuurlijke) omgeving een vanzelfsprekendheid, omdat onze slogan 'waar buiten binnen komt' betekent dat de school en haar omgeving één zijn en dat kinderen daar leren voor het leven;
- » is er een betrokken medezeggenschapsraad (MR) en worden ouders ingezet voor het organiseren van activiteiten.

8.3 Samenwerkingsrelatie

Opvoeden en leren doe je samen. De Verwondering investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. De wijze waarop deze verbindingen worden gemaakt en de intensiteit ervan worden afgestemd op de behoeften van individuele kinderen. De Verwondering streeft naar educatief partnerschap met ouders om zodoende een rijke leer- en leefgemeenschap te vormen. Daarnaast organiseert en faciliteert onze school dat jong en oud van elkaar leren.

Doorkijkje - Een duurzame relatie

Jong en oud leren van elkaar. Zo leren leerkrachten van het begeleiden van stagiaires of starters, maar ook leren jongere en oudere kinderen van elkaar. Vanuit onze kernwaarde 'verbinding' zijn wij altijd op zoek naar mogelijkheden om samenwerking tussen verschillende jaargroepen te stimuleren. Je hebt iets immers pas echt goed begrepen als je het kunt uitleggen aan een ander. Dit zie je terug tijdens het groepsdoorbroken werken, bij het lezen, in de moestuinen en bij het verzorgen van de dieren. Maar ook tijdens het planten van ons Tiny Forest. Want wanneer het een leerling van groep 1 niet lukt om de (veel te grote) schep in de harde grond te steken, komt een leerling uit groep 8 helpen. Samen lukt het uiteraard wel.

Het gesprek is prachtig: 'Pak jij de boom maar, dan zetten wij die samen in de grond'. Om vervolgens samen de grond aan te stampen.

Hoe bijzonder is het wanneer je als jongste leerling, net gestart, mag samenwerken met iemand die al bijna de school verlaat? En dat hij dat dan ook nog echt serieus doet, zijn taalgebruik aanpast en even bukt om jou te helpen? En hoe bijzonder is het dat jouw boom, wanneer jij straks van school bent, verder groeit en dat je vanaf vandaag de held bent van een andere leerling? Duurzaamheid zit ook in het leren aangaan van duurzame relaties met een ander, ongeacht zijn of haar leeftijd of achtergrond. Dat is De Verwondering!

8.4 De rol van de ouders

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verwondering zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert. We hebben hiervoor een aantal regels en afspraken opgesteld.

Ouders houden zich aan de huisregels die ook voor de medewerkers en de kinderen gelden.

Ouders benaderen hun kind, andere kinderen, andere ouders en medewerkers positief. De grondhouding van alle betrokkenen binnen de school is respectvol.

- » Ouders laten hun kind merken dat het belangrijk is wat zij doen op school.
- » Jonge kinderen worden op tijd in de groep gebracht.
- » Ouders stellen hun vragen aan de persoon die er antwoord op kan geven. Wij zorgen er samen voor dat er geen 'geklets bij het hek' ontstaat.
- » Alle betrokkenen bij de school bewaren de rust in en om het gebouw.
- » Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij informatiemomenten, oudergesprekken en schoolactiviteiten.
- » Ouders spreken in (en om) het gebouw Nederlands, zodat wij elkaar goed verstaan.
- » Alle hulpouders die betrokken zijn bij ons onderwijs hebben een VOG.

In het schooljaar 2019-2020 wordt de MR ingericht. De MR heeft een wettelijke status en bestaat uit een oudergeleding (2) en een teamgeleding (2). Bij deze taak hoort een verplichte scholing. De taken en bevoegdheden zijn omschreven in het MR-reglement, dat is vastgelegd op Prismaniveau. De MR is een schakel tussen ouders, schoolleiding en bestuur.

Onderwerpen waar de MR over meedenkt of meebeslist zijn bijvoorbeeld de hoogte en de besteding van de (vrijwillige) ouderbijdrage, het schoolplan, de doelstellingen, ouderparticipatie, de vakanties, formatie, sollicitatieprocedures, identiteit en de kwaliteit van onderwijs of zorg. De MR is verantwoordelijk voor het innen van de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage is bij de oprichting van de school vastgesteld op 75 euro. Deze bijdrage wordt via WIS-collect door de penningmeester van de MR geïnd. Ouders en teamleden worden met een nieuwsbrief op de hoogte gehouden van de MR activiteiten.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag en excursies. In het schooljaar 2019-2020 zullen wij onderzoeken hoe wij deze ouderbetrokkenheid vorm gaan geven: door het opzetten van een OR of door het werken met klassenouders.

Op De Verwondering gaan de kinderen, naast alle educatieve excursies en activiteiten, niet ook nog op schoolreis naar bijvoorbeeld een pretpark. Voor het organiseren van alle activiteiten is geld nodig. Dit wordt voor het grootste deel betaald met de ouderbijdragen.

› 8.5 Partnerschap met Pabo Windesheim en ROC Flevoland

De Verwondering wordt een door de PABO Windesheim erkende Opleidingsschool. Dit houdt in dat onze schoolopleider, die ook de schoolopleider van de Optimist is, de studenten gaat begeleiden. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor het opleiden en begeleiden van studenten. Dit partnerschap leidt tot kwaliteitsverbetering van het huidige en van het toekomstige personeel.

Leerkrachten zijn getraind om de studenten te begeleiden en coachen. De teamleden op De Verwondering weten wat zij moeten doen om het verschil in de klas maken. Dit dragen zij uit en delen zij met toekomstige collega's. Leren leren en eigenaarschap zie je op alle niveaus in de school terug. Studenten werken aan hun co-maker, ontwikkelen zich daardoor en dragen zodoende ook bij aan de ontwikkeling van de school.

› 8.6 Partnerschap met kinderopvang en voor- en naschoolse opvang

Bij de oprichting van onze school stond al vast dat wij zouden gaan samenwerken met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een convenant. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk.

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt er een volgende stap gezet in deze samenwerking doordat de peuterplus-groep een vaste plek krijgt in ons gebouw. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 3 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, onderzoeken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

› 8.7 Relatie met de omgeving

De Verwondering werkt vanuit een participatieve samenwerking tussen leerkrachten, directie en medewerkers (in de community of practice) met:

- » Ouders van de leerlingen (met aanwezige expertise).
- » Stichting Prisma en haar scholen.
- » Externe partijen:
 - Stad & Natuur
 - Ruig & Geroest
 - Gemeente Almere en besturen buurtschappen Nobelhorst
 - Floriade
 - IVN – Tiny Forest Maathai-bos
- » Stichting Collage.
- » Passend Onderwijs:
- » Passend Onderwijs in de Wijk (Stad 4)
- » Trainers en externe experts: Bea Pompert (De Activiteit), Marrit Demmer (Saxion Deventer) en Marco van der Zwaard (IPC Nederland).
- » Campus Nobelhorst (Opvang Sterrenrijk & ASG Universum).
- » Pabo Windesheim.

Niet voor niets is onze slogan 'Waar buiten binnen komt!'.

› 8.8 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De Verwondering is een groeiende en bloeiende leer- en leefgemeenschap waar buiten binnen komt en omgekeerd.
- » Ouders zijn zichtbaar actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren) op school. Dit realiseren wij onder andere door activiteiten zoals ouderbijeenkomsten gerelateerd aan een vakgebied en/of sociaal culturele praktijk, meedraaiochtenden, informele ontmoetingsmomenten en het creëren van flexplekken voor werkende ouders. Tevens is er een ontmoetingsplek voor ouders in het definitieve gebouw.

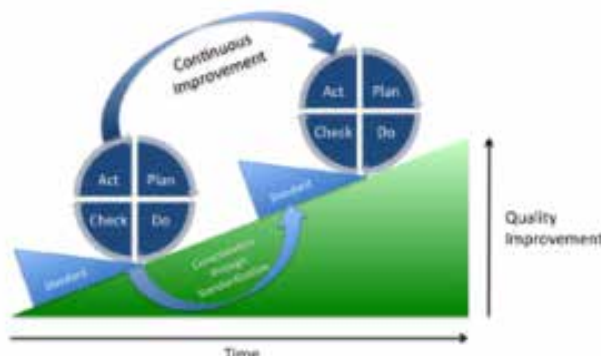
- » We praten met ouders over hun kind en wat voor hem of haar het beste is. Denk hierbij ook aan het opstellen van een OPP of aan een OAT-bespreking. In de eerste oudergesprekken aan het begin van het schooljaar luisteren we naar ouders om te horen wat werkt voor een kind. Deze informatie verwerken wij in ons administratiesysteem.
- » Leerkrachten ontwikkelen hun mentor- en coachingsvaardigheden verder om pabostudenten goed te begeleiden.
- » Via ParnasSys en de portfolio's geven wij ouders inzicht in de ontwikkeling van hun kind.
- » De samenwerking met de in paragraaf 8.7 beschreven partners wordt waar mogelijk verder uitgebreid en eventueel uitgebreid met nieuwe partners.
- » De leerlingen van De Verwondering leren binnen en buiten, in het echte leven, om later een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de samenleving.
- » De Verwondering is een leer- en leefgemeenschap, waarin er op alle niveaus aandacht is voor de natuur, de (directe) omgeving en het milieu. We leveren daaraan een positieve bijdrage, bijvoorbeeld door het onderhouden van de Tiny Forest.
- » In het kader van passend onderwijs biedt De Verwondering een sterke basis(ondersteuning) en waar nodig extra ondersteuning (arrangement). Dit alles is beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP wordt jaarlijks aangescherpt. Hiervoor gebruiken wij de scan basisondersteuning (Monpass).
- » Wij hebben onze schoolpopulatie in beeld gebracht, zodat wij indien nodig passende arrangementen kunnen ontwikkelen of samenwerking kunnen zoeken met partners in het sociaal domein (JGZ).
- » Op basis van het SOP hebben wij een actieve inbreng in de invulling en uitvoering van het wijkondersteuningsplan (WOP). Zo geven wij actief vorm aan passend onderwijs in de wijk.



Hoofdstuk 9 Organisatieontwikkeling, opbrengsten en kwaliteitszorg

9.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan we verbinding aan, leren we van en met elkaar en werken we samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling.



Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg. We gebruiken hiervoor de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbeteringen en innovatie. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

9.2 Onze ambities: over 4 jaar...

Over vier jaar:

- » is organisatieontwikkeling een continu proces, waarbij de directie het probleemoplossend vermogen van het team en het individu vergroot;
- » heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur: wij gaan de verbinding aan, leren van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering;
- » vindt kwaliteitsontwikkeling plaats vanuit een planmatig en doelgericht beleidskader. Door het gebruik van de regulatieve cyclus ten behoeve van onderwijsverbetering en innovatie staat het onderzoeken van en reflecteren op de eigen onderwijskwaliteit op alle niveaus centraal;
- » bestaat er een nauwe samenhang tussen het planmatig werken aan kwaliteitszorg en zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur;
- » spelen alle lagen binnen de organisatie een rol bij de kwaliteitsontwikkeling. Dit vraagt een actieve onderzoekende houding.
- » borgen wij de verschillende activiteiten in de kwaliteitszorgcyclus (criticalvriendgesprekken, zelfevaluatie, onderzoek, collegiale visitaties en audits). Door middel van rapportages en kwaliteitsgesprekken wordt er verantwoording afgelegd over ontwikkeling, doelen en resultaten.

9.3 Kwaliteitszorg op De Verwondering

Op De Verwondering werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt.

De doelen die de school nastreeft zijn ambitieus, maar realistisch en altijd met het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces.

De teamleden op De Verwondering kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school.

Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met een aantal externe experts: Bea Pompert (De Activiteit), Marco van der Zwaard (IPC Nederland), Marrit Demmer (DaltonDeventer) en Pabo Windesheim.

9.4 De PDCA-cyclus

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus, die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Verwondering is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Verwondering voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fases uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt'. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur.

De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (BOOM) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige klassenbezoeken op basis van een kijkwijzer. Dit wordt vastgelegd in een 'overzicht pedagogisch-didactisch handelen' van alle leerkrachten en maakt deel uit van de IPB-cyclus.

Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning.

9.5 Concrete vormgeving van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » De werkwijze volgens de PDCA-cyclus is verder uitgewerkt en verdiept: gericht op reflectie, onderzoek en ontwikkeling. De cyclus wordt op verschillende niveaus uitgewerkt (school-, IB en bouwniveau).
- » Er vindt verantwoording plaats over de kwaliteit van het onderwijs tijdens de Marap gesprekken.
- » Zelfevaluatie, als onderdeel van de PDCA-cyclus, staat centraal en wordt als kwaliteitsinstrument planmatig en doelgericht ingezet.
- » Vergaderingen zijn gefaciliteerd, planmatig en doelmatig en zijn gericht op gezamenlijke ontwikkeling en leren van en met elkaar. De reflectieve dialoog staat hierbij centraal. Dit wordt jaarlijks opgenomen in een jaarplanning.
- » Afspraken, regels en beleid worden vastgelegd en geborgd, onder meer door het werken met een teamgids. Hoe wij omgaan met elkaar, wordt onder meer bepaald door de afspraken die zijn geformuleerd over ons professioneel schoolwerkklimaat (zie paragraaf 7.9).
- » Er is in de organisatie sprake van gedeelde verantwoordelijkheid. De Verwondering biedt ruimte voor professionele ontwikkeling op school- en individueel niveau, voor experimenten en voor proeftuintjes. Deze expertise wordt waar mogelijk gedeeld binnen de stichting.
- » Naast de kwaliteitsstandaarden van de Inspectie voor het Onderwijs, hebben wij eigen aspecten van kwaliteit opgesteld. Deze worden jaarlijks, door een brede vertegenwoordiging van het team, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De gestelde doelen zijn ambitieus en realistisch en sluiten aan bij de visie van de school.
- » We hebben onze schoolpopulatie in beeld en stemmen ons onderwijs daarop af. Dit wordt cyclisch getoetst en verantwoord tijdens de Marap.

Hoofdstuk 10 Marketing en communicatie

10.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

De activiteiten op het gebied van marketing & communicatie leveren een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma. Om de toekomst sterk tegemoet te treden en kinderen kwalitatief goed onderwijs te bieden, is het van essentieel van belang dat Prisma zich inhoudelijk blijft ontwikkelen, maar ook dat zij voldoende leerkrachten heeft en behoudt. Samen groeien we en staan we sterk.

Een goede relatie met ouders is van belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid. Dat het zichtbaar is waar Prisma-scholen voor staan, is zowel belangrijk voor ouders waarvan de kinderen op een Prisma-school zitten als voor de werving van nieuwe leerlingen.

10.2 Onze ambities: over 4 jaar....

Over vier jaar:

- » leveren de activiteiten op het gebied van marketing en communicatie een bijdrage aan de ambitie en kernwaarden van Prisma en van De Verwondering;
- » is er een goede relatie met ouders en andere betrokkenen vanuit het gezamenlijke belang om kinderen maximaal te ondersteunen in hun ontwikkeling.
- » is het, zowel voor huidige ouders als voor nieuwe ouders in ons voedingsgebied zichtbaar waar De Verwondering voor staat;
- » is er een efficiënte interne communicatie;
- » zetten collega's zich ervoor in om het zittend personeel te verbinden en te behouden en nieuwe collega's te werven.
- » heeft De Verwondering haar eigen, unieke karakter verder uitgebouwd.

10.3 Marketing & communicatie op De Verwondering

Het is belangrijk om als eerste ecologische basisschool in Nederland, continu aandacht te besteden aan onze profilering en aan de zichtbaarheid binnen de wijk en in het voedingsgebied. Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Wij doen ouders drie beloftes en vragen hier actief feedback op:

- » Kinderen krijgen goed onderwijs en wij doen er alles aan om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen.
- » De directie en leerkrachten zijn betrouwbaar en betrokken.
- » Wij nemen ouders serieus, wederzijds respect is ons uitgangspunt.

Vanuit de kernwaarde 'optimisme' geloven wij in goed onderwijs voor ieder kind, in samenwerking met ouders én de omgeving. Wij zien kansen en mogelijkheden en denken in oplossingen. Wij zijn enthousiast, gedreven en toegankelijk. Ons onderwijs is volop in beweging! Dit belangrijke gedachtegoed is de kern van het handelen van alle personeelsleden van De Verwondering.

Wij vinden het belangrijk dat we op de hoogte zijn van ontwikkelingen in de wijk, dat we investeren in relaties met samenwerkingspartners en betrokken zijn bij lokale evenementen om ook hier onze zichtbaarheid te vergroten. Wij denken hierbij bijvoorbeeld aan de jaarlijkse bewonersupdate of de avondvierdaagse in de wijk. Maar ook kunnen we de school openstellen voor de verschillende buurtschappen. We zoeken naar nieuwe manieren om de verbinding aan te gaan met (lokale) initiatieven, zoals Ruig & Geroest en de Floriade. Wij zijn zichtbaar binnen de gemeente en stellen de school open als dat nodig is.

Wij verspreiden advertenties gericht op specifieke doelgroepen en proberen op deze manier consequent een breed publiek te bereiken. Voor advies en ondersteuning is er hiervoor nauw contact met de stafmedewerker Marketing & Communicatie van Prisma.

10.4 Concretisering van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » Er wordt actief ingezet op de zichtbaarheid van de school door een intensieve samenwerking met CT Media.
- » Wij investeren bewust en consequent in zowel interne als externe relaties.
- » Wij maken gebruik van de mogelijkheden op het gebied van marketing & communicatie, zoals aangereikt door de staf.
- » De collega's van De Verwondering zijn zich bewust van hun ambassadeursrol binnen de organisatie. Zij zijn het visitekaartje van de school.
- » Er is continu aandacht voor de profilering van de school in de wijk en in de stad (onder andere door zichtbaarheid tijdens lokale evenementen).
- » We zetten de website, facebook en het digitale magazine in om (nieuwe) ouders op een laagdrempelige manier te informeren.



Hoofdstuk 11 Middelen: financieel beleid, ICT, huisvesting en beheer

11.1 Strategische uitspraak Stichting Prisma

Stichting Prisma voert een gezond en duurzaam financieel beleid om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardig onderwijs te kunnen verzorgen voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Doordat de organisatie financieel in control is, kunnen we focussen op een beleidsmatige inzet van gelden op onze inhoudelijke ambities.

Onze aandacht voor de kwaliteit van onderwijs komt ook tot uiting in de inrichting van het gebouw, in de ICT-infrastructuur en het schoolplein. De uitstraling van de scholen vraagt continu aandacht en is in overeenstemming met de inhoudelijke ambities van Prisma. Scholen van Prisma hebben de afgelopen jaren stappen gezet om het onderwijs ICT-rijker te maken en zo een meer gevarieerde didactische leeromgeving te creëren. Om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken, moeten leerlingen beschikken over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving. Daarom is het noodzakelijk om de ICT-infrastructuur te moderniseren. De gemeente Almere profileert zich de komende jaren als een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Prisma sluit zich daar graag bij aan en zoekt hierin waar mogelijk naar samenwerking.

11.2 Financieel beleid - Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » Zijn wij, voor zover dat mogelijk is als startende school, een financieel gezonde school;
- » is er, naast een goed financieel beleid voor de continuïteit op school, financiële ruimte gecreëerd om een goed aannamebeleid voor personeel te realiseren, om personeel te behouden, om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren, om te innoveren en om het onderwijs anders te gaan organiseren;
- » hebben de onderwijskundige speerpunten, vastgelegd in dit schoolplan, en de aanname van passend personeel (financieel) prioriteit. Daardoor heeft het concept vorm gekregen.
- » is er een meerjaren (investerings-) begroting en worden de beschikbare budgetten vraaggestuurd ingezet.

11.3 ICT - Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » is er een meer gevarieerde didactische leeromgeving gecreëerd;
- » beschikken leerlingen over een persoonlijke inlog voor een online leer- en werkomgeving om adaptief en persoonlijk leren mogelijk te maken. Ook privacy-redenen spelen hierbij een rol (AVG).
- » is er een gemoderniseerde ICT-infrastructuur.

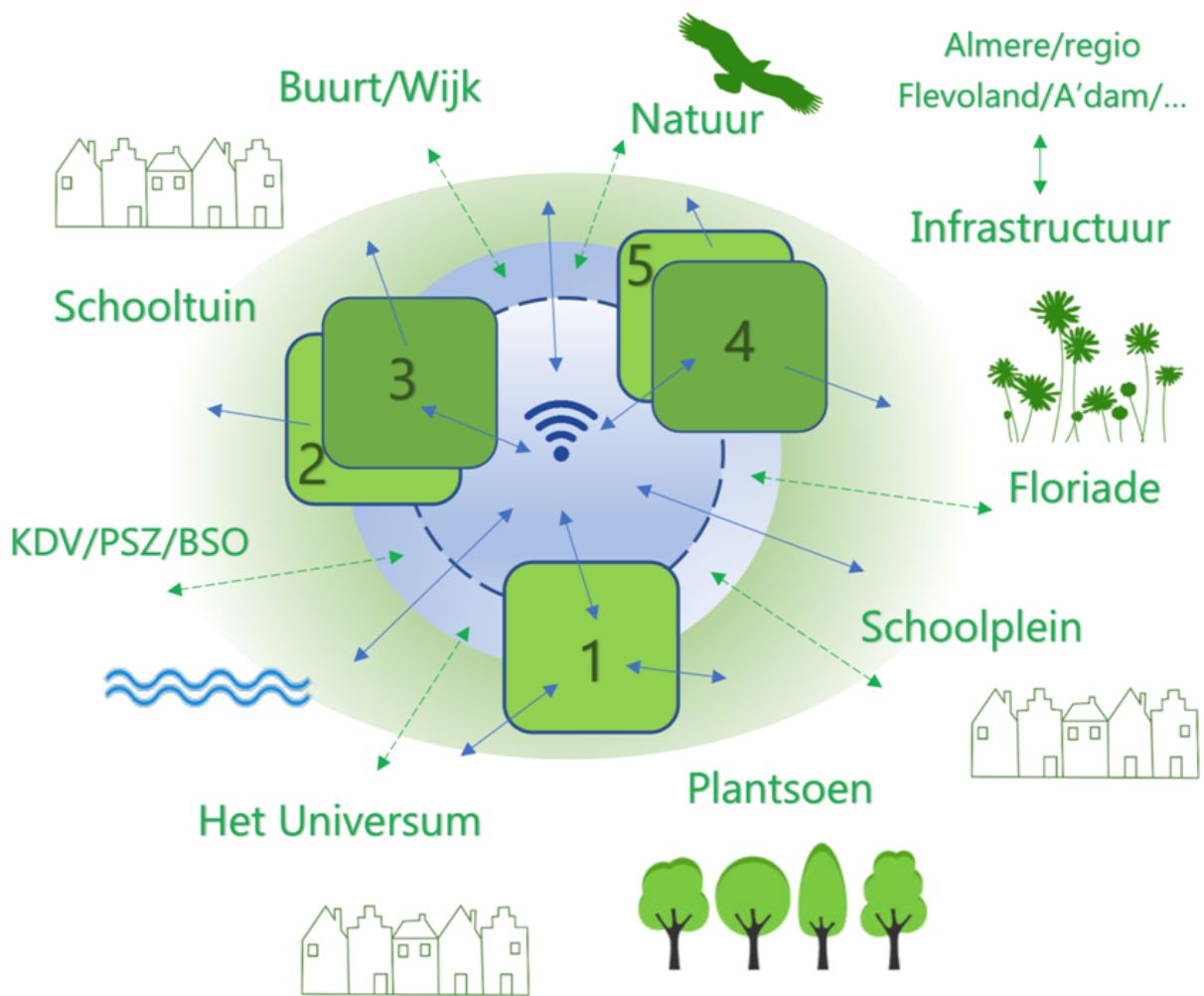
11.4 Huisvesting en beheer – Onze ambities: over vier jaar...

Over vier jaar:

- » hebben wij een schoolgebouw met een klimaatsysteem, natuurlijke ventilatie en duurzame materialen;
- » is de gemeente Almere een groene stad met aandacht voor een gezonde levensstijl. Onder het motto 'Growing Green Cities' draagt Almere bij aan oplossingen voor vraagstukken rondom voeding, de groene omgeving, energieproductie en gezondheid. Onze school heeft zich hierbij aangesloten en werkt intensief samen met andere organisaties op dit gebied (denk bijvoorbeeld aan de Floriade, Stad&Natuur).
- » wordt onze school, als voorbeeld en ter inspiratie, bezocht door andere scholen en organisaties uit de stad, het land en daarbuiten.

11.5 De toegevoegde waarde van ons gebouw voor het onderwijs

In een ecologische school is de natuur leidend om vanuit de ecologische gedachte, de theologische gedachte, de circulaire gedachte en vanuit de wereld van het zich ontwikkelende kind de school te vormen. Het gebouw, de omgeving, de bodem en de weersinvloeden vormen de biotoop waarin de leerlingen en de groeiende (levende) omgeving worden gevormd. Deze biotoop faciliteert het ideale ontwikkelingsklimaat voor haar specifieke bewoners, de kinderen.



Schematische weergave gebouwconcept

Biotoop: het gehele gebouw, onbebouwde stukken en de directe omgeving (Nobelhorst).

Habitat: specifieke zone waar zich een bepaalde gebruikersgroep ophoudt (clusters, kantoren).

Ecotoop: specifieke ruimte geschikt voor typische activiteiten (speelzaal, centrale ruimte)

Net zoals in de natuur, zal een specifieke gebruiker (leerling) zich graag ophouden in dat deel van de biotoop (gebouw) waar de omstandigheden voor hem/haar optimaal zijn. Er zijn in het gebouw vijf habitats:

- » Onderbouw
- » Middenbouw
- » Bovenbouw
- » Groep 8, gecombineerd met enkele daarbij passende voorzieningen
- » De faciliterende ruimten: de kantoren, spreekkamers, personeelsruimte, enzovoort.

Algemene voorzieningen (centrale ruimte, speelzaal) bevinden zich niet in een specifieke habitat, maar zijn onderdeel van de biotoop (het gebouw). Ze bevinden zich tussen de habitats en in de omringende buitenruimte. De verbinding tussen binnen en buiten en met de omgeving is hier maximaal voelbaar.

11.6 De architectuur en het concept

Op basis van bovenstaand concept is het gebouw ontworpen. Het bestaat uit twee verdiepingen en er zijn drie hoofdvolumes, bestaande uit vijf clusters. De centrale ruimte is de spil van het gebouw. In deze ruimte komen: de entree, het podium/trap, de glijbaan, een

berging, zitplekken, lees- en luisterhoeken. Vanuit de centrale ruimte is er toegang tot de buitenlokalen, zicht op het dak en toegang naar het dak. Deze ruimte verbindt de clusters (habitats) en verbindt binnen en buiten. Hier ben je je bewust van de omgeving en de natuurlijke aspecten: water, boden, licht, lucht, wind, zon, neerslag, planten, mensen, dieren, geluid, geur, temperatuur, kansen, diversiteit, enzovoort.

De buitenruimten en het speelplein hebben een natuurlijk karakter en zijn voorzien van veel groen. Op het dak van het onderbouwcluster bevindt zich het buitenlokaal. Dit lokaal is deels overdekt, de rest van het dak is begroeid. Er groeien tomatenplanten en er lopen kippen. Hier hebben alle leerlingen direct contact met de natuur.

Op de speelpleinen zijn alle natuurlijke elementen te beleven. Als het regent, klatert het van de dakrand en kunnen de kinderen met het water spelen: het regent, we gaan naar buiten! Kinderen kunnen hier ontdekken en de omgeving nodigt ze daartoe uit.

11.7 Ecologisch bouwen

Bij ecologisch bouwen staan de natuur, het milieu en de menselijke gezondheid centraal. Dit gaat verder dan enkel het materiaalgebruik. Er is ook veel aandacht voor de impact van het gebouw op de natuurlijke omgeving en op de leefbaarheid en gezondheid van de gebruikers. Een ecologisch gebouw beoogt een gezonde geest in een gezond lichaam in een gezond gebouw in een gezonde leefomgeving in een gezond milieu.

Een ecologische school brengt de leerling dicht bij de natuur door allerlei natuurlijke aspecten die alle zintuigen prikkelen: dus meer licht, lucht, groen, water, vormen, kleuren, beelden, geur, zicht, enzovoort. Contact met de natuur vermindert meetbaar de stress en verbetert de cognitieve (leer)functie en de creativiteit. Het welzijn en het welbevinden van de leerlingen verbeteren en dat vergroot de productiviteit en bevordert het onderlinge contact.

Wat betreft het materiaalgebruik zijn fossiele grondstoffen vervangen door natuurlijke en hergroeiende grondstoffen, zijn fossiele brandstoffen vervangen door hernieuwbare groene energiebronnen en wordt rationeel omgegaan met minerale delfstoffen. De ecologische school, met een natuurlijk onderwijsconcept en gemaakt van natuurlijke materialen, straalt dit ook uit. De drie hoofdvolumes staan los en gedraaid ten opzichte van elkaar, waardoor het gebouw een niet-orthogonale, natuurlijke opzet heeft. De open centrale ruimte laat zowel de natuur als de directe omgeving het gebouw in. Er is geen harde grens tussen binnen en buiten.

11.8 Middelen op De Verwondering

De Verwondering is een beginnende school die haar deuren, onder het brin-nummer van De Optimist, op 3 september 2018 heeft geopend. Op 1 mei 2019 krijgt de school officieel een eigen brin-nummer. Met het team en de kinderen werken wij toe naar ons nieuwe onderwijsconcept.

Op 1 oktober 2018 hadden wij 19 leerlingen op school, verdeeld over twee groepen. Er zijn veel nieuwe inschrijvingen van met name vierjarige kleuters. Op basis van onze visie op het borgen van de onderwijskwaliteit willen wij gematigd groeien. Dat betekent dat wij het schooljaar 2019-2020 starten met vier groepen van gemiddeld 27 kinderen per groep.

We houden het aantal inschrijvingen bij, zodat we tijdig een leerlingenstop kunnen aangeven als de groepen vol zitten. Wij werken toe naar 16 groepen, dus twee groepen van ieder leerjaar. Uitgangspunt is: vijftig leerlingen per jaargroep. We kiezen hiervoor omdat we ons dan kunnen blijven richten op het verder vormgeven van het onderwijsconcept, maar ook met het oog op het lerarentekort en het vinden van goede OGO-gerichte leerkrachten.

Het is vanzelfsprekend dat wij over de groei van De Verwondering nauw contact onderhouden met onze bestuurder. Ook omdat financiële middelen in een startende school achteraf volgen. De groei van het aantal leerlingen bepaalt met hoeveel groepen we starten en of er eventueel een instroomgroep in een lopend schooljaar wenselijk is.

In mei 2019 verhuizen we naar onze tijdelijke locatie in Nobelhorst. Vanaf het schooljaar 2019-2020 komt er, op kosten van Stichting Prisma, een peuterplus-groep van Sterrenrijk op onze locatie, zodat wij al kunnen starten met een doorlopende leerlijn voor kinderen van 3 tot 12 jaar. Bij ziekte van een leerkracht van De Verwondering stelt Sterrenrijk een pedagogisch medewerker beschikbaar als invaller.

Voor de zomervakantie van 2019 gaat naar alle waarschijnlijkheid de eerste paal van onze definitieve gebouw de grond in. Het duurt dan zeker nog een jaar voordat wij het nieuwe gebouw kunnen betrekken. Stichting Prisma levert een bijdrage aan het realiseren van ons gebouw en haar omgeving.

Wat betreft ICT wordt er in elke groep gewerkt met een vrijdbaar digitaal Prowise bord. Op deze manier kan het onderwijs op elke plaats in het gebouw worden afgestemd op de leerlingen. Ook kunnen leerlingen gezamenlijk op het bord werken. Verder is er vanaf groep 3 per drie leerlingen een device beschikbaar, die kan worden ingezet ter ondersteuning van de basisvakken en om onderzoek mogelijk te maken.

Omdat wij willen blijven aansluiten bij actuele ICT ontwikkelingen, aansluitend bij onze visie op onderwijs, onderhouden we nauw contact met de ondersteunende ICT-medewerker van het Prisma bureau.

» 11.9 Concretisering van onze ambities

Wij geven onze ambities op de volgende manieren vorm:

- » Het schoolplein is ingericht als een natuurlijke speelomgeving.
- » Als het gaat om duurzaamheid en ecologie is ons schoolgebouw een voorbeeld voor andere nog te (ver)bouwen scholen.
- » Er is een ICT-coördinator die ook een onderwijskundige rol krijgt in het betekenisvol inzetten van ICT.
- » Er wordt (ook) webbased gewerkt. Er zijn in de groepen voldoende tablets en minilaptops (zoals Chromebooks) beschikbaar.
- » Op basis van uitwisseling worden afspraken gemaakt over de digitale leer- en werkomgeving, ICT-programma's, ICT-vaardigheden met onder andere VO en PsZ/IKC om de doorgaande lijn te bevorderen.



Literatuur:

Bilton, H. (2010). *Outdoor learning in the early years*. London: Routledge

Biesta, G.J.J. (2012). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*. Den Haag: Boom

Dobber, M. en Van Oers, B. (2018). *Spelen en leren op school*. Assen: Van Gorcum

Janssen-Vos, F. en Van der Meer, L. (2017). *Basisontwikkeling voor kleuters en de onderbouw*. Assen: Van Gorcum

Van Oers, B. (2009). *Ontwikkelingsgericht werken in de bovenbouw van de basisschool. Een theoretische verkenning*. Alkmaar: De Activiteit

Pompert, B., Vingerhoets, I. en de Waard, H. (2019). *Eén groep, veel verhalen*. Alkmaar: De Activiteit

Schinkels, A. (2017). *The educational importance of deep wonder*. *Journal of Philosophy of Education* 51 (2) 538-553

Wolbert, L. (2011). *De kansen van kinderen op een florerend leven in relatie tot een toekomstgericht curriculum*. Onderwijs 2032: online





directie@verwondering-almere.nl