



Schoolprofiel

Het Stedelijk Lyceum

Innova



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

OULDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- 6.2.2 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening
- 6.2.3 Groepsarrangement: Opvang – observatie
- 6.2.4 Groepsarrangement: Onderwijs - zorg arrangement
- 6.2.5 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Stedelijk Lyceum. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Het Stedelijk Lyceum - Innova
Adres:	Hofstedeweg 185 7535CV Enschede
Telefoonnummer:	0534821260
E-mail:	innova@hetstedelijklyceum.nl
Website:	http://www.hetstedelijklyceum.nl
Contactpersonen voor toelating	Wilma ter Riet

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Enschede stadsbus 3 naar Glanerbrug nemen. Uitstappen bij bushalte het Wooldrik. Vanaf daar is het nog 5 min lopen.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

240

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	NIET VAN TOEPASSING	ALLE LEERWEGEN VMBO	ALLE LEERWEGEN
Brugklas	☒	☐	☐
	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo tl / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO BBL	VMBO BBL VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO KBL	VMBO GL	VMBO TL / MAVO
Techniek	☐	☐	☐	☐	☒
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐	☒
Economie	☐	☐	☐	☐	☒
Landbouw	☐	☐	☐	☐	☐
Intersectoraal	☐	☐	☐	☐	☐
Intrasectoraal	☐	☐	☐	☐	☐

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De structurele samenwerking gaat vorm gegeven worden in leerjaar 2015/2016, in het schooljaar 2016/2017 zal Innova voor het eerst leerlingen afleveringen aan het MBO

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☐	☐
Natuur en gezondheid	☐	☐
Economie en maatschappij	☐	☐
Cultuur en maatschappij	☐	☐

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Maximale keuzevrijheid bij het opdoen van kennis en vaardigheden.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

Een school waarin aandacht wordt besteed aan de ontwikkeling van de hele mens.

Kennis en vaardigheden worden opgedaan en vastgelegd. Leerlingen leren van en met elkaar zoveel mogelijk in levensechte situaties.

Personeel, leerling en ouders zijn samen verantwoordelijk voor het schoolklimaat.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Lesstof wordt digitaal, uit boek en d.m.v. instructie en in project vorm aangeboden

Omgang met alle betrokkenen via "Herstelrecht"

kleine teams begeleiden de leerlingen

iedere leerling heeft een coach

vaste schooltijden, zonder lesuitval

lesstof per vak op eigen niveau

Rapportage van cijfers en vaardigheden

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

Nee, leerlingen komen vanuit heel Enschede en nabij gelegen gemeenten.



1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool onderinstroom

Leerlingen met een vmbo-t/MAVO of HAVO advies die bij het werken aan hun toekomst zelf keuzes willen (leren) maken. Dit op een kleine locatie met begeleiding door een vast klein team.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie
toelichting

Zowel ouder als leerling conformeren zich aan de werkwijze op Innova.

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☐	☒	☐
Plaatsing door plaatsingscommissie	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school zorgt ervoor dat ze de juiste informatie heeft om de leerling op de juiste plek te kunnen plaatsen. Vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning kijken de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning naar het niveau, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning beschikbaar om de leerling, de ouders, de mentor en het team te ondersteunen.

VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerling bespreking waar behalve de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Waar nodig wordt planmatige begeleiding voor de leerling ingezet. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning(COO) beschikbaar. De locatie kan gebruik maken van het COO vertegenwoordigd door een aantal medewerkers, zoals een teamleider, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. Op verzoek van het team zal binnen de school de ondersteuning snel ingezet kunnen worden.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☐	☒	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Capaciteitenonderzoek	☐	☒	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	☒	☐	☐

gedrag en opvallende zaken in de
thuisituatie

De mentor bespreekt zijn leerlingen
met de mentor van het volgende
schooljaar.

Leerlingbespreking met
docententeam en
rapportvergaderingen

Gebruik van portfolio's voor:



Portfolio, toelichting:

In het portfolio wordt vastgelegd de vaardigheden horend bij Ik & probleemoplossing, Ik & communicatie, Ik & leren, project documentatie en LOB zaken.

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de intensieve leerlingbespreking hebben we aandacht voor de schoolse en persoonlijke ontwikkeling. Bij de ene kant kijken wij naar de gegevens en de cijfers (bv Cito), terwijl we bij de andere kant de sociaal emotionele aspecten bespreken. Dit doen we op basis van coachende gesprekken met leerlingen en observaties tijdens de les. Deze gegevens worden vastgelegd middels de daarbij behorende ondersteuningsformulieren, behorend bij onze ondersteuningsstructuur. Docenten en ouders zijn op deze wijze op de hoogte.

SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	51	67	43
Havo	13	8	10

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	8	8	8
Havo	8	8	8

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Wij werken met kleine teams, waarvan de collega's elkaar d.m.v. intervisie ondersteunen en ontwikkelen.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Voortgangsgesprekken IOP (individueel ontwikkelingsplan)
- Overleg met vakdocenten
- Activiteiten met de klas buiten school
- Aanleren studievaardigheden

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De coach is de spil als onderdeel van een team. Met de coach als case manager is het team verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling. De coach heeft persoonlijke coachende gesprekken en onderhoudt de contacten met ouders.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- In het 1e jaar (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Kennismakingsgesprek met ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Iedere leerling heeft een eigen coach. De coach is de gehele schoolperiode de begeleider van de leerling en heeft regelmatig contact met de ouders.

Leerlingen maken in de introductie periode in fasen kennis met elkaar (introductiekamp), de lesstof (lessen in digitaal werken, methodes in boekvorm en instructielessen) en het schoolklimaat (Herstelrecht en teamgesprekken) Herstelrecht activeert en ontwikkelt de kracht van mensen. Samen werken aan constructieve oplossingen bij conflicten maakt de gemeenschap sterker en veiliger.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Sociale vaardigheden leren leerlingen door te werken volgens "Herstelrecht", het voeren van coachgesprekken en teamgesprekken. In teamgesprekken bespreken leerlingen de gang van zaken op school, persoonlijke vragen of opmerkingen en maken ze gezamenlijke plannen voor projecten, feesten en excursies.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingbemiddelaars/peer-mediators
- Buddy's
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel aan deelraad medezeggenschap

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6,4

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,9

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Tijdens de teamgesprekken wordt er door en met leerlingen gesproken over de lopende zaken, de wensen en de plannen.

OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school, voor de zomer of aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Aanvullende informatie:

Met ouders is er contact via;

Klankbordgroep: Jouw mening telt!

Discussiegroep op StudiewijzerPLUS.

Vertegenwoordiging GMR Het Stedelijk Lyceum

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7,8

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

Klankbordgroep:

De klankbordgroep van ouders komt enkele keren per jaar samen om met elkaar en het team van innova van gedachten te wisselen over lopende zaken en plannen voor de toekomst.

Dit op initiatief van ouders of team.

Discussiegroep in de studiewijzer

Door het ELO team van het stedelijk is er in studiewijzerplus een studiewijzer geopend waarin ouders met elkaar in contact kunnen komen.

ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Vergroot lesmateriaal
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Voor rekenen wordt een adaptieve rekenmethode gebruikt.

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Dyscalculiebegeleiding

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Individuele leerlijnen
- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling



Leerlingen kiezen zelf hun leervorm. Er wordt samen met de leerling een individueel leertraject opgesteld.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- (interne) time out voorziening
- Opvang – observatie
- Onderwijs - zorg arrangement
- Onderwijstoeleiding



6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

6.2.2 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in de zgn. tredeformulieren. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen komen in aanmerking voor verblijf in de time out, als de leerling, de mentor en/of het team ondersteuning nodig hebben. Essentieel in de werkwijze is dat ondersteuning geboden wordt aan de leerling evenals aan het team met als doel terugkeer in het reguliere leerproces.

6.2.3 Groepsarrangement: Opvang – observatie

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Binnen Novo Ego wordt naar aanleiding van persoonlijke doelen in een kleine groep gewerkt aan de voorwaarden en vaardigheden om zo snel mogelijk terug te kunnen keren naar het reguliere leerproces op de afdeling. De mentor blijft contact onderhouden en zorgt ervoor dat de leerling een deel van het schoolwerk kan blijven maken. Bij Novo Ego wordt naast het didactische proces veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en vorming. In de nabijheid van twee vaste begeleiders is het groepsproces tussen de leerlingen essentieel deel van de begeleiding. De activiteiten zijn zeer divers en worden afgestemd op de aanwezige deelnemers.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen kunnen deelnemen aan het Novo Ego traject, wanneer binnen school op dat moment geen mogelijkheden meer worden gezien om de leerling deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsproces en wanneer ook de interne opvang niet toereikend is gebleken.

6.2.4 Groepsarrangement: Onderwijs - zorg arrangement

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs, en waaruit blijkt dat zij ondersteuning nodig hebben van school, en ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, wijkcoach en hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Waarbij de mogelijkheid bestaat om de hulpverlening op school te laten plaatsvinden.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

6.2.5 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen met een risico tot verzuim, veel verzuim of die volledig thuiszitten komen in aanmerking voor deze vorm van ondersteuning. Er is geen specifiek budget nodig; de leerlingen kunnen gebruik maken van deze specifieke extra ondersteuning.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Verlengde instructie	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☒	☐	☐	☐

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Alle docenten werken vanuit het principe Herstelrecht. Het team activeert en ontwikkelt de kracht van de leerlingen. Samen werken aan constructieve oplossingen bij conflicten moet er voor zorgen dat leerlingen en docenten zich prettig voelen in school.

Het team schoolt zich in de vaardigheden voor het coachen van leerlingen. Elke leerling heeft een eigen coach. Docenten gaan niet voor leerlingen bepalen hoe zij iets moeten leren, zij coachen de leerlingen tijdens hun leerproces.

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam kan gebruik maken van het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Op verzoek van het docententeam kan het COO gerichte training verzorgen op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☐	☒	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☒	☐	☐
Huiswerkbegeleiding	☐	☐	☒
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☐	☒
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenvreesreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Aggressieregulatie training	☒	☐	☐



Psycho-educatie	☐	☐	☒
Dramatherapie	☐	☐	☒
Muziektherapie	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het Stedelijk Lyceum heeft een eigen Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Binnen het COO werken gedrags- en leer deskundigen. Zij zijn gekoppeld aan een locatie en worden bij voorkeur preventief ingezet bij ondersteuning van leerlingen.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☒	☐	☐
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☒	☐	☐
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☒	☐	☐
Werken met blokuren (80-100 min)	☒	☐	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerlingkenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals verlenging toetstijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De teams geven in samenwerking met het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning invulling aan de uitvoering van deze aanpassingen.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☐	☒
Invalidentoilet	☐	☒
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☐	☒
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN JA, VOOR EEN GROEP NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme verlichting	☐	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒	☐
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☒	☐	☐	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☐	☐	☒
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☐	☒

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	☒	☐	☐	☐
Digitaal lesmateriaal	☒	☐	☐	☐
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	☐	☐	☒	☐
Laptops/computer voor toetsen	☒	☐	☐	☐
Vergroot lesmateriaal	☐	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Binnen Innova streven we er naar om aan de behoefte van de individuele leerling te gemoed te komen.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Innova werkt nauw samen met alle locaties van het Stedelijk Lyceum.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Innova heeft een samenwerking met GGD, Leerplicht en de wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren; één kind, één plan.