**PESTPROTOCOL**



Montessorischool De Ontdekking

Andriessenplein 4 7425 GX Deventer

www.ontdekking-deventer.nl

0570-658154

Januari 2015

Opnieuw goedgekeurd: maart 2020

**1. Pesten (pedagogisch beleidsplan)**

 Dit stuk maakt onderdeel uit van een pedagogisch beleidsplan.

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich sociaal aanvaard voelt en zich kan

ontwikkelen in een sfeer van veiligheid, acceptatie, erkenning en wederzijds respect.

Met elkaar zijn wij alert op signalen als:

* signalen van laag welbevinden in het algemeen
* plagen, bespotten en kleineren
* op een spottende, onvriendelijke manier iemand uitlachen
* fysiek contact
* herhaaldelijke betrokkenheid bij ruzies
* kleefgedrag (dicht bij de leerkracht willen blijven)

Wij streven in iedere groep een klimaat na dat zich kenmerkt door cohesie en onderling hulpbetoon

De school heeft regels opgesteld voor de omgang tussen leerlingen onderling. Leerkrachten weten

hoe ze deze regels op een succesvolle manier kunnen introduceren.

Elke leerkracht draagt er zorg voor dat in de periode tot aan de herfstvakantie veel aandacht

besteed wordt aan regels voor de omgang met elkaar, vanuit het besef dat we als leerkrachten een

belangrijke bijdrage kunnen leveren aan een positieve groepsvorming.

Tot aan de herfstvakantie stellen we steeds een regel door de hele school centraal.

Elke leerkracht is consequent als het gaat om de uitvoering van deze regels (zero-tolerance!).

Leerkrachten die moeite hebben om regels consequent te hanteren en gestelde normen te

bewaken kunnen (video-interactie)begeleiding krijgen. Dit ter beoordeling door de interne begeleider of de directeur.

In deze introductiefase besteden we via gesprekjes, prentenboeken, expressieopdrachten,

rollenspel, et cetera aandacht aan plagen

Vanaf de middenbouw stelt de leerkracht met de klas in de eerste week een klassenprotocol op. Leerkrachten zorgen ervoor dat de naleving hiervan minstens 1x per maand aan de orde wordt gesteld.

Leerkrachten bieden voldoende structuur, ook tijdens meer open onderwijsleersituaties.

Leerlingen die laag scoren op sociaal initiatief zijn potentiële slachtoffers. Daarom vinden wij het

belangrijk om deze leerlingen vanaf groep 1-2 al planmatig te begeleiden.

Elke leerkracht vult hiervoor twee keer per jaar de vragenlijst van ZIEN in. Deze resultaten worden tijdens de IB gesprekken besproken. (ZIEN! biedt in dit verband signaleringsmogelijkheden en suggesties).

Tijdens de ouderbezoeken wordt altijd gevraagd of de ouders signalen hebben gekregen dat hun

kind anderen pest, gepest wordt of aangeeft dat anderen in de klas of op school gepest worden.

Wanneer er bij het buitenspelen confrontaties zijn geweest, wordt dit teruggekoppeld naar de leerkracht. De leerkracht bespreekt dit met de betrokkenen en onderneemt zo nodig actie naar ouders.

In vastgestelde pestsituaties geldt dat het pestprotocol in werking gaat (zie de bijlage).

Aan het begin van het schooljaar, in januari en in juni bespreken we bovenstaande afspraken en

acties met elkaar binnen het team. De afspraken en actiepunten worden bijgesteld wanneer we als

team van mening zijn dat er zaken aanscherping of verbetering behoeven.

Buiten spelen:
Bij ons op school zijn er tijdens de het overblijven ouders die toezicht houden op het plein.

Wij willen dat alle kinderen veilig buiten kunnen spelen.

De volgende regels zijn hierbij van toepassing:

* Je houdt rekening met elkaar.
* Je hebt respect voor elkaar.
* Je plaagt geen andere kinderen.
* Je doet andere kinderen geen pijn.
* Je gebruikt het materiaal waarvoor het bestemd is.
* Je luistert naar de overblijfouders.
* Als er een conflict is probeer je het eerst zelf op te lossen, als dat niet lukt ga je naar een overblijfouder.

De overblijfouders koppelen bijzonderheden terug naar de leerkracht.

**2. Protocol plaag/pestsituaties**

ALGEMENE LIJN OM PLAGEN/PESTEN OP SCHOOL TE VOORKOMEN

 1. Aan het einde van het cursusjaar worden er afspraken gemaakt met betrekking tot de start van

het nieuwe jaar, met name wat betreft het begeleiden van de groepsvorming. Bij de opening

van het jaar worden deze afspraken nog een keer aangescherpt.

2. In de eerste schoolweken wordt met de klas een klassenprotocol gemaakt. (mb en bb) De naleving hiervan wordt regelmatig ter sprake gebracht.

3. In de eerste schoolweek worden, met het oog op een positieve groepsvorming, bijpassende

lessen uitgevoerd.

4. Tijdens de ouderbezoeken wordt altijd gevraagd of de ouders signalen hebben gekregen dat

hun kind anderen pest, gepest wordt of aangeeft dat anderen in de klas of op school gepest

worden.

5. Op twee momenten in het jaar, in oktober en maart , wordt een sociogram van de klas afgenomen. De intern begeleider ontvangt van alle klassen de sociogrammen.

Hierna worden in de bouwvergadering de sociogrammen besproken.

6. Op twee momenten in het jaar, in november en april, wordt de vragenlijst van ZIEN voor alle kinderen ingevuld.

7. Gedurende het schooljaar worden er een aantal lessen gegeven die gericht zijn op sociale vaardigheden. Voor zover dit kan, wordt voor de keuze van onderwerpen aangesloten bij de gesignaleerde problemen door middel van het sociogram. Deze lessen worden schriftelijk vastgelegd en in de klassenmap bewaard.

HANDELEN IN VASTGESTELDE PESTSITUATIES

**1**. Er vindt een gesprek plaats tussen de pester en de gepeste.

**2.** Voldoet dit gesprek niet (in die zin dat het pesten toch doorgaat) of zijn er meerdere leerlingen

 bij betrokken, dan vindt er een gesprek met de hele klas plaats. Dit gebeurt volgens vijf

 stappen:

1. De ik-boodschap

De leerkracht geeft door middel van een heel duidelijke ik-boodschap te kennen, dat er

In de klas een probleem is dat hij niet alleen kan oplossen, maar dat wel opgelost moet

worden. Daarbij noemt hij heel duidelijk de probleemsituatie en vraagt de leerlingen

oplossingen te geven. Hij benadrukt daarbij dat het probleem opgelost moet worden.

2. Het verzamelen van oplossingen

De leerlingen moeten allerlei oplossingen geven voor aanpak. Soms komen er geen

ideeën omdat de leerlingen niet durven of zo’n aanpak niet gewend zijn. Maar als de

leerkracht hen laat merken dat het hem ernst is door hen wat meer tijd te geven

oplossingen aan te dragen, zullen ze in die periode de gepeste wat meer met rust

laten. In deze fase mag er nog niet gereageerd worden op de oplossingen. Na verloop

van tijd komt er een aantal oplossingen, meestal van de leerlingen uit de zwijgende

middengroep.

3. Het evalueren van oplossingen

Alle oplossingen die nadelig zijn voor de gepeste en ook voor de pester worden

geschrapt. Op die manier geeft de leerkracht aan dat hij geen partij kiest, maar aan

alle leerlingen veiligheid wil bieden.

4. Het concretiseren van de oplossingen

Voor iedereen moet duidelijk zijn hoe de geselecteerde oplossingen uitgevoerd gaan

worden. Het is daarbij aan te bevelen om ze op papier te zetten en daarna weer met de

klas te bespreken.

5. Het evalueren van de oplossingen

De oplossingen moeten met regelmaat geëvalueerd worden. De leerkracht geeft aan

dat de evaluatie een vast onderdeel gaat worden van de klassengesprekken. Wanneer

er weer signalen komen van pesten dan moet de leerkracht weer teruggaan naar stap

1, maar ook als hij niets hoort, moet hij regelmatig evalueren. Het is van belang om

het evalueren dan niet te laten verwateren. In dat geval is het belangrijk om

complimenten te geven omdat het zo goed gaat. De leerkracht moet in deze fase de

leerlingen duidelijk maken dat het aangeven dat er weer gepest wordt niet hetzelfde is

als klikken, maar dat het in principe hetzelfde is als het helpen van de gepeste.

**3.** Zodra er sprake is van pestgedrag worden ouders van de pester en de gepeste er bij betrokken, in die zin dat ze in kennis worden gesteld van de geconstateerde pestsituatie. Samen met de ouders worden bovengenoemde stappen besproken. Met de betrokken ouders vindt er een evaluatie plaats. Daarna is het belangrijk om contact te houden met elkaar of het pestgedrag gestopt is. Alert blijven op signalen is hierbij van belang.

De intern begeleider of de directeur bieden in deze fase ondersteuning.

Om ouders verder te ondersteunen kan het boekje met informatie voor de ouders uitgeleend worden (‘Pesten hoort er niet bij’ (voor ouders), uitgave door: Stichting Opvoedingsinformatie te Amersfoort).

**4**. De leerkracht meldt de geconstateerde pestsituatie aan het team.

**5.** Met name als er een pestsituatie geconstateerd is, bevraagt de leerkracht zichzelf over zijn of

 haar eigen functioneren. Hoe is de eigen houding naar de klas en eventueel specifiek naar

 bepaalde leerlingen toe? Hoeveel ruimte en verantwoordelijkheid krijgen de leerlingen zelf?

 Hoe veilig zijn de leerlingen in de klas? Waar nodig, brengt de leerkracht wijzigingen aan in zijn

 of haar functioneren. De directeur of de intern begeleider kunnen hierin een klankbord zijn.

**6**. Bij een leerling bij wie de gepeste of pester zijn vooral lijkt voort te komen uit een gebrek

 aan weerbaarheid, inlevingsvermogen en sociale vaardigheden, kan met de ouders gesproken

 worden over een eventuele sociale vaardigheidstraining.

**7**. Als zich voortdurend escalaties voordoen op het plein wordt er extra hulp ingezet.

**8.** Er wordt regelmatig contact gehouden met de betreffende leerlingen, de groep en de ouders

 om te horen of de genomen maatregelen succes hebben en blijven hebben of dat er andere

 stappen nodig zijn.

**Signalen van plagen/ pesten**

SIGNALEN VAN SLACHTOFFERS

**a. Op school**

1. Primaire signalen:

- de slachtoffers worden vaak op een gemene manier geplaagd, bespot en gekleineerd;

- ze worden uitgelachen op een spottende en onvriendelijke manier;

- ze worden fysiek aangepakt en kunnen zich hier niet adequaat tegen verweren;

- ze zijn betrokken bij ruzies waarbij ze zich niet kunnen verdedigen;

- hun bezittingen worden beschadigd;

- ze vertonen blauwe plekken, schrammen, gescheurde kleding, ….

2. Secundaire signalen:

- de slachtoffers zijn vaak alleen, ze lijken geen vrienden te hebben;

- ze worden als laatste gekozen, bijvoorbeeld bij het vormen van groepjes;

- ze proberen dicht bij de leerkracht te blijven;

- ze geven een angstige en onzekere indruk;

- ze zien er bang, ongelukkig, neerslachtig en huilerig uit;

- ze vertonen een plotselinge of geleidelijke verslechtering in schoolresultaten.

**b. Thuis**

1. Primaire signalen:

- ze komen thuis met gescheurde kleding of bezittingen die stuk zijn;

- ze vertonen verwondingen (blauwe plekken, schrammen, …) en geven hier een

omstreden uitleg voor.

2. Secundaire signalen:

- ze brengen geen vriendjes of klasgenoten mee naar huis;

- ze hebben geen goede vriend, vriendin

- ze worden zelden elders uitgenodigd;

- ze gaan niet graag naar school;

- ze kiezen een vreemde weg om naar school te gaan;

- ze slapen niet goed;

- ze verliezen de belangstelling voor schooltaken;

- ze zien er bang en ongelukkig uit;

- ze vragen of stelen geld (om de pestkoppen om te kopen).

SIGNALEN VAN PESTKOPPEN

 **a. Algemene kenmerken**

1. ze zijn fysiek sterker;

2. ze hebben grote behoefte te overheersen en hun eigen zin te krijgen;

3. ze zijn impulsief, kunnen moeilijk tegenwerking aanvaarden;

4. ze zijn vaak tegendraads naar volwassenen toe;

5. ze worden als stoer aangezien, hebben weinig inlevingsvermogen;

6. ze hebben een relatief positief zelfbeeld.

**b. Op school**

1. Op school treiteren de pestkoppen vaak op een gemene manier: spotten, intimideren,

schoppen, dingen stuk maken. Ze hebben het vooral gemunt op de zwakkere leerlingen en

proberen de meelopers op hun hand te krijgen.

2. Ondervinding leert dat meisjes veelal op een veel subtielere manier pesten, die veel moeilijker

op te sporen valt, bijvoorbeeld roddelen, een vriendin afpakken, uitsluiten, …

**3. plaag/pest enquête**

 **Ik word geplaagd**

O Helemaal niet

O 1 of 2 keer

O regelmatig

O ongeveer 1 keer per week

O verschillende keren per week

**Ik heb zelf geplaagd**

 O Helemaal niet

 O 1 of 2 keer

 O regelmatig

 O ongeveer 1 keer per week

 O verschillende keren per week

 **Kinderen die geplaagd/ gepest worden:**

**Kinderen die plagen/ pesten zijn:**

**Uitslag plaag/ pest – enquête**

Datum:

Groep:

 **Ik word geplaagd jongens meisjes**

 O Helemaal niet

 O 1 of 2 keer

 O regelmatig

 O ongeveer 1 keer per week

 O verschillende keren per week

**Ik heb zelf geplaagd jongens meisjes**

 O Helemaal niet

 O 1 of 2 keer

 O regelmatig

 O ongeveer 1 keer per week

 O verschillende keren per week

**Kinderen die geplaagd worden: jongens meisjes**

 **Kinderen die plagen/ pesten zijn: jongens meisjes**

**4. Schoolkrantartikel: wordt mijn kind gepest?**

**Wat is pesten?**

Meestal wordt pesten als volgt omschreven: Langdurig lichamelijk en/of geestelijk geweld door een

persoon of een groep tegen een eenling die niet in staat is om zichzelf te verdedigen. Uit deze

omschrijving blijkt dat pesten iets ander is dan plagen. Plagen doe je zo nu en dan, op een

gelijkwaardige manier. Bij pesten is er meestal sprake van een proces dat langer duurt, en dat

daarom dieper ingrijpt in het leven van een kind. Pesten komt meestal voor in een groep; dit hoeft

niet alleen een schoolklas te zijn, het kan bijvoorbeeld ook plaatsvinden in een groep kinderen uit

de buurt die altijd met elkaar speelt, een zondagschoolgroep of een knutselclub. Slachtoffers van

pesten zijn vaak niet in staat om zichzelf te verdedigen. Ze kunnen zich niet verweren en voelen

zich daarom alleen staan. Als slachtoffer voel je je onderdrukt door anderen die meer macht

hebben dan jij. Het is te begrijpen dat dit kinderen erg somber maakt.

**Hoe kan ik zien dat mijn kind gepest wordt?**

Het probleem is dat volwassenen pesten vaak niet zien. Het gebeurt op plaatsen waar leerkrachten

of ouders niet komen bijvoorbeeld in het fietsenhok of in het plantsoen in de buurt. Ook komt het

voor dat kinderen op een subtiele wijze onder druk staan die door volwassenen niet wordt

opgemerkt (bijvoorbeeld via briefjes of oogcontact). Omdat je als ouders het pesten vaak niet ziet,

is het belangrijk om alert te zijn op signalen. Te denken valt bijvoorbeeld aan: hoofdpijn, buikpijn,

niet naar school willen, geen vriendjes uitnodigen, nooit worden uitgenodigd bij andere kinderen,

niets over school willen vertellen.

**Wat kan ik als ouder doen als mijn kind gepest wordt?**

Als ouders merken dat hun kind gepest wordt, zijn twee dingen belangrijk. In de eerste plaats is

het nodig dat er goed naar het kind geluisterd wordt en op het kind gelet wordt. Als het iets

loslaat over het gedrag van anderen, wacht er dan mee om uw eigen oordeel uit te spreken.

Luister alleen en vraag door. Doe een verhaal niet af met: “Jij doet ook wel eens wat” of “Sla er

maar op los, dan is het wel over”. Slachtoffers van pesten vinden het vaak bijzonder moeilijk om

iets van hun moeite te laten blijken aan volwassenen. Ze schamen zich ervoor dat ze slachtoffer

zijn. Ook willen ze hun ouders of de leerkracht niet met hun probleem opzadelen. Slachtoffers zijn

bang dat het dan nog erger wordt.

In de tweede plaats is het verstandig om op school te praten over uw kind. Doe dit niet tussen

neus en lippen door bijvoorbeeld als u de leerkracht in de gang tegenkomt, maar bel de leerkracht

er apart over op of maak een afspraak voor een gesprek op school. Het is prettig voor een

leerkracht of een directeur om problemen die men zelf op school niet gesignaleerd heeft op een

open wijze te kunnen bespreken met de ouders. Het is ook belangrijk dat ouders pesten aan de

orde stellen omdat leerkrachten pestgedrag vaak niet kunnen zien. Veel van wat er gebeurt tussen

de kinderen onderling onttrekt zich aan de waarneming van de leerkracht. Pas er voor op om de

schuld direct in de schoenen van de school te schuiven, maar probeer samen een oplossing te

bedenken.

Als er een oplossing bedacht wordt zal dit niet ineens helpen. Een groepsproces is geleidelijk

ontstaan en verandert niet van de ene op de andere dag. Daarom is het zowel voor de leerkracht

als voor de ouders belangrijk om blijvend de vinger aan de pols te houden. Gepeste kinderen zijn

kwetsbaar geworden, en blijven erg gevoelig voor het gedrag van andere kinderen.

 **Wat kan ik verder nog lezen?**

Er is de laatste jaren veel geschreven over pesten. In de volgende boekjes vindt u veel praktische

informatie:

. Bob van der Meer, Pesten op school; wat ouders kunnen doen. Den Bosch, KPC

(Ouderreeks), 1991.

. Mija Hasselaar en Bram de Muynck, Ik wil er ook bij horen. Weerbaar worden tegen pesten.

Den Hertog Houten 1999.

. Stichting Chris, Pesten verpest het. Dordrecht, 1999.