

Het Stedelijk Lyceum



De Stedelijke Mavo

Schoolprofiel

Het Stedelijk Lyceum
De Stedelijke Mavo



INHOUDSOPGAVE

ALGEMEEN

- 1.1 Algemene Informatie
- 1.2 Onderwijsaanbod
- 1.3 Typering van de school en de leerlingen
- 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

TOELATING

- 2.1 Toelatingscriteria
- 2.2 Toelatingsprocedure

VOLGEN

- 3.1 Ontwikkeling van de leerling

SCHOOLKLIMAAT

- 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep
- 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling
- 4.3 Werken aan sociale vaardigheden
- 4.4 Betrekken van leerlingen

OULDERS

- 5.1 Betrokkenheid ouders

ONDERSTEUNING

- 6.1 Omgaan met verschillen in leren
- 6.2 Groepsarrangementen
 - Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)
- 6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- 6.2.2 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening
- 6.2.3 Groepsarrangement: Opvang – observatie
- 6.2.4 Groepsarrangement: Onderwijs - zorg arrangement
- 6.2.5 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding
- 6.3 Ondersteuning in de school
- 6.4 Aanpassingen
- 6.5 Samenwerking
 - Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)



OVER PASSEND VO 2302 SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Het Stedelijk Lyceum. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die scholen hebben ingevuld om hun onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de bovenstaande schoollocatie zal zijn.

ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Het Stedelijk Lyceum - De Stedelijke Mavo
Adres:	Jan Vermeerstraat 49 7545BN Enschede
Telefoonnummer:	0534821280
E-mail:	stedelijkemavo@hetstedelijklyceum.nl
Website:	http://www.hetstedelijklyceum.nl/stedelijkemavo
Contactpersonen voor toelating	Martijn Sijtsma

Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Vanaf station Enschede neemt u stadsbus 5 en stapt uit bij de halte aan de Albert Cuypstraat. Daarna is het nog 3 min lopen naar de locatie.

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

316

Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar

Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	NIET VAN TOEPASSING	ALLE LEERWEGEN VMBO	ALLE LEERWEGEN
Brugklas	☒	☐	☐
	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo tl / mavo	☒	☐	☐
Havo	☐	☒	☐

Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO BBL	VMBO BBL VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO KBL	VMBO GL	VMBO TL / MAVO
Techniek	☐	☐	☐	☐	☒
Zorg en welzijn	☐	☐	☐	☐	☒
Economie	☐	☐	☐	☐	☒
Landbouw	☐	☐	☐	☐	☐
Intersectoraal	☐	☐	☐	☐	☐
Intrasectoraal	☐	☐	☐	☐	☐

heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De intentie is om een doorlopende leerlijn op te zetten. Daarnaast gaan we ons aansluiten bij het aansluitingsnetwerk Twente waarin VMBO- en MBO-scholen deze doorlopende leerlijn met elkaar bespreken.

Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	☐	☐
Natuur en gezondheid	☐	☐
Economie en maatschappij	☐	☐
Cultuur en maatschappij	☐	☐

1.3 Typering van de school en de leerlingen

Wat is het motto van de schoollocatie?

Op De Stedelijke Mavo mag je zijn wie je bent, één ieder doet er toe.

Hoe is de schoollocatie te typeren?

De Stedelijke Mavo wordt een locatie waar je je mavodiploma kunt behalen en je de onderbouw van de havo kunt doorlopen. Kunnen groeien in een kleinschalige leeromgeving hoort bij het concept. Een positief en veilig klimaat waar je wordt gezien en waar de lijntjes kort zijn tussen leerling, mentor en ouder.

De school wil leerlingen krachtig en zelfbewust maken in vaardigheden en kwaliteiten die nodig zijn in de moderne samenleving. De Stedelijke Mavo is dan ook een uitdagende eigentijdse school, die gebruik maakt van moderne leermiddelen.

In haar uitstroomprofiel richt de school zich op de toekomstige HBO- er via de ervaringsgerichte MBO niveau 4 route of de meer theoretische tweede fase.

Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Mavo/Havo

Positief pedagogisch klimaat

Kleinschalig

Modern/uitdagend

Maatwerk/sterke ondersteuning

Toekomstgericht/vaardigheden

Heeft deze schoollocatie een specifiek voedingsgebied (postcode, woonplaats). Zo ja, welk?

De school heeft naast een wijkfunctie ook leerlingen uit andere wijken van Enschede en de gemeenten om Enschede heen.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

Advies basisschool onderinstroom

De leerling moet van de basisschool het advies VMBO-T of Havo hebben gekregen.

welke criteria / voorwaarden voor toelating op deze school worden gehanteerd?

Ja, namelijk

- LOVS (leerling onderwijs volgsysteem)

Mocht u meer informatie willen over toelating tot het praktijkonderwijs, of over de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs, kijk dan op: <http://www.rvc-vo.nl/regeling/wetgeving/>

Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De leerling wordt bij binnenkomst in een multidisciplinair overleg besproken. Vanuit school is de teamleider aanwezig, vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning de teamleider ondersteuning en orthopedagoog. Aan de hand van de onderwijsbehoefte van de leerling wordt bepaald op welke vestiging de leerling het beste geplaatst kan worden.

2.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	JA, ALTIJD	INDIEN GEWENST	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	☐	☒	☐
Een intakegesprek met de ouders	☐	☒	☐
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐
Gesprek met betrokken externe instanties	☐	☒	☐
Bespreking in een commissie van toelating	☒	☐	☐
Plaatsing door plaatsingscommissie	☒	☐	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

De school zorgt ervoor dat ze de juiste informatie heeft om de leerling op de juiste plek te kunnen plaatsen. Vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning kijken de orthopedagoog en de teamleider ondersteuning naar het niveau, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning beschikbaar om de leerling, de ouders, de mentor en het team te ondersteunen.

VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Begin van het schooljaar worden de gegevens van de basisschool verwerkt in een klassenrol. Op deze manier is de klas in beeld met betrekking tot het cognitieve aspect en pedagogische aspect.

De cito's worden in de onderbouw afgenomen, deze gegevens worden gebruikt, met daarbij de rapporten van de leerlingen om de ontwikkelingen te volgen. In rapportbesprekingen worden met al deze gegevens de klassenrollen aangepast.

Tijdens twee wekelijkse leerlingbesprekingen worden leerlingen besproken die in beeld komen doordat zij het misschien niet redden met de basisondersteuning. Het team maakt een plan van aanpak en vraagt daar waar nodig is de locatieondersteuningsgroep bij.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☒	☐	☐
Screenen op dyscalculie	☐	☒	☐
Screenen op faalangst	☒	☐	☐
Screenen op hoogbegaafdheid	☐	☒	☐
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐
Capaciteitenonderzoek	☐	☒	☐

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	☒	☐	☐
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	☒	☐	☐

Onderwijsbehoften van leerlingen

Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	☒	☐	☐
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	☒	☐	☐
Leerlingbespreking met docententeam en rapportvergaderingen	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio's voor:	☐	☐	☒

Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Tijdens de leerlingbespreking worden de resultaten van de leerlingen gevolgd op basis van methodegebonden en onafhankelijke toetsen (bv Cito, SAQI). Daarnaast wordt het welbevinden van de leerling goed gevolgd. Dit gebeurt o.a. op basis van coachende gesprekken en observaties tijdens de les. Deze informatie wordt besproken met ouders en vastgelegd in magister. Het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning vertegenwoordigd door de ondersteuningsgroep op de locatie is beschikbaar om docent, team, leerling of ouders te ondersteunen.

SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	30	30	28
Havo	5	13	0

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo tl / mavo	12	12	10
Havo	12	12	10

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

Een team van docenten is verantwoordelijk voor een groep leerlingen. De mentor is daarin de spil.
De mentor en het team kunnen ondersteuning vragen bij de locatieondersteuningsgroep van COO.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Contacten ouders
- Overleg met vakdocenten
- Aanleren studievaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de spil als onderdeel van een team. Met de mentor als case manager is het team verantwoordelijk voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling. De mentor heeft persoonlijke coachende gesprekken en onderhoudt de contacten met ouders. Na elk rapport bestaat er de mogelijkheid voor een gesprek tussen mentor, ouders en leerling.

De mentor heeft wekelijks een mentorles, daarin wordt aandacht besteed aan groepsvorming, sociale- en studie-vaardigheden, en individuele gesprekken met de leerlingen.

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Kennismakingsgesprek met ouders

Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school start het jaar met een introductieprogramma, waarin de leerlingen elkaar leren kennen, maar ook de mentor, de docenten en de school. Tussen de herfst en kerstvakantie wordt de SAQI ingevuld door de leerlingen om hun welbevinden in beeld te krijgen.

Er wordt gewerkt met een vertrouwenspersoon in school waar leerlingen terecht kunnen met vragen/problemen.

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Tijdens de mentorlessen wordt er aandacht besteed aan groepsvorming en sociale vaardigheden.

Het Stedelijk Lyceum heeft een pestprotocol die gehanteerd wordt op de locatie.

Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan deze begeleiding is er nog een aanvullende sova-training.

Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen nemen deel aan deelraad medezeggenschap

Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

6.2

Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.1

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

.Leerlingen kunnen deelnemen aan de leerlingenraad.

De Stedelijke Mavo beschikt ook over een sportstroom, deze leerlingen worden ingezet bij sportieve activiteiten in de organisatie en begeleiding.

Tijdens de open dag worden de leerlingen ook actief ingezet.

Een extra activiteit in het rooster zijn de talent-uren, leerlingen kunnen voor verschillende activiteiten kiezen op gebied van sport, cultuur en creativiteit.

Er is een groep leerlingen die licht/geluid regelen voor De Stedelijke Mavo.

ouders

5.1 Betrokkenheid ouders

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school, voor de zomer of aan het begin van het schooljaar
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

Aanvullende informatie:

.

Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

7.8

Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De school kent een actieve ouderraad en medezeggenschap via een deelraad. De ouderraad organiseert en initieert activiteiten om ouders bij het leven en leren op school te betrekken.

De communicatielijnen op de kleine school zijn kort. Er is intensief contact met de mentor.

ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Extra les taal(vaardigheid)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

In het eerste leerjaar wordt er een instaptoets afgenomen voor rekenen. Aan de hand van deze nulmeting worden de leerlingen binnen een klas ingedeeld in een niveaugroep. En krijgen ze les op het niveau dat bij hun past.

Voor taal is er de mogelijkheid voor leerlingen om tijdens één vast uur in de week bij de dyslexiebegeleider extra hulp te krijgen.

Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Dyscalculiebegeleiding

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Deel van de leerstof op hoger niveau

Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek?

Ja, namelijk

- Extra aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Door middel van de klassenrol worden de onderwijsbehoeftes op didactisch en pedagogisch gebied van de leerlingen in beeld gebracht. Aan de hand van de klassenrol wordt er gedifferentieerd les gegeven.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

Ja, namelijk

- Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek
- (interne) time out voorziening
- Opvang – observatie
- Onderwijs - zorg arrangement
- Onderwijstoeleiding



6.2.1 Groepsarrangement: Leerachterstanden en / of sociaal emotionele problematiek

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het behalen van het diploma.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De mentor is de spil in de ondersteuning die door het team wordt geboden. Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school zodat ondersteuning snel en planmatig ingezet kan worden. Ook is er samenwerking met GGD, Leerplicht en wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren, 1 kind, 1 plan.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

6.2.2 Groepsarrangement: (interne) time out voorziening

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Voor leerlingen die kortdurend niet in de klas kunnen functioneren of specialistische ondersteuning nodig hebben. In de time out is een vaste medewerker die pedagogisch-didactisch ondersteunt.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen die gebruik maken van de time out, verblijven daar nadat de onderwijsbehoefte in kaart is gebracht of om de onderwijsbehoefte verder in kaart te brengen. Dit plan van aanpak wordt geformuleerd door de mentor, het team, de ondersteuningsgroep en in samenspraak met ouders. Dit wordt vastgelegd in de zgn. tredeformulieren. Ondersteuning altijd onder het motto, 'zo kort mogelijk, zo lang als nodig'. De time out wordt bemenst door een medewerker van de locatie ondersteuningsgroep. De time out is onderdeel van meerdere ondersteuningsmogelijkheden die de teams ter beschikking staan vanuit het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen komen in aanmerking voor verblijf in de time out, als de leerling, de mentor en/of het team ondersteuning nodig hebben. Essentieel in de werkwijze is dat ondersteuning geboden wordt aan de leerling evenals aan het team met als doel terugkeer in het reguliere leerproces.

6.2.3 Groepsarrangement: Opvang – observatie

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen voor wie binnen school tijdelijk geen passend onderwijsaanbod gedaan kan worden, kunnen in overleg met ouders kortdurend gebruik maken van de opvang/observatiemogelijkheid Novo Ego.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Binnen Novo Ego wordt naar aanleiding van persoonlijke doelen in een kleine groep gewerkt aan de voorwaarden en vaardigheden om zo snel mogelijk terug te kunnen keren naar het reguliere leerproces op de afdeling. De mentor blijft contact onderhouden en zorgt ervoor dat de leerling een deel van het schoolwerk kan blijven maken. Bij Novo Ego wordt naast het didactische proces veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en vorming. In de nabijheid van twee vaste begeleiders is het groepsproces tussen de leerlingen essentieel deel van de begeleiding. De activiteiten zijn zeer divers en worden afgestemd op de aanwezige deelnemers.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen kunnen deelnemen aan het Novo Ego traject, wanneer binnen school op dat moment geen mogelijkheden meer worden gezien om de leerling deel te laten nemen aan het reguliere onderwijsproces en wanneer ook de interne opvang niet toereikend is gebleken.

6.2.4 Groepsarrangement: Onderwijs - zorg arrangement

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die vastlopen in het onderwijs, en waaruit blijkt dat zij ondersteuning nodig hebben van school, en ouders en hulpverlening, om het onderwijs succesvol te kunnen vervolgen.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het Stedelijk Lyceum werkt met een intensieve leerlingbespreking waar naast de prestaties ook het welbevinden van de leerling aandacht krijgt. Voor de mentor en het team is het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning van het Stedelijk Lyceum beschikbaar. Het COO is vertegenwoordigd door een teamleider ondersteuning, orthopedagoog, gespecialiseerde docent en ondersteuningsmedewerker. De ondersteuningsgroep participeert actief binnen de school en stelt samen met leerling, ouders, wijkcoach en hulpverlening een intensief ondersteuningsplan op, waarin een intensieve samenwerking wordt vastgelegd. Waarbij de mogelijkheid bestaat om de hulpverlening op school te laten plaatsvinden.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

6.2.5 Groepsarrangement: Onderwijstoeleiding

Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met problemen op meerdere leefgebieden die daardoor niet meer goed functioneren en het risico op schoolverzuim groot is. Deze leerlingen behoeven ondersteuning op meerdere gebieden.

Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Het Stedelijk Lyceum kiest in eerste instantie voor het opvangen van leerlingen binnen de school. Voor deze leerlingen wordt in overleg met de ouders en/of externe instanties (wijkcoach, schoolarts, leerplicht) een ontwikkelingsperspectief gemaakt. De leerling en het docententeam worden gecoacht door het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning. Meestal start de begeleiding met een korte periode van 'rust' in de time out van de locatie en/of op Novo Ego. In deze fase ligt de nadruk op het welbevinden en het doorbreken van het systeem. Van daaruit wordt het onderwijsprogramma weer opgepakt. De aanpak is gericht op terugkeer in de huidige klas; dit wordt stapsgewijs weer opgebouwd.

Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen met een risico tot verzuim, veel verzuim of die volledig thuiszitten komen in aanmerking voor deze vorm van ondersteuning. Er is geen specifiek budget nodig; de leerlingen kunnen gebruik maken van deze specifieke extra ondersteuning.

6.3 Ondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☐	☐	☒	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐	☐
Verlengde instructie	☐	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☒	☐	☐	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒	☐
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	☐	☐	☐	☒

Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Op de Stedelijke Mavo gebruiken alle docenten de 5 rollen van de docent als basis voor hun lessen.. De klassenrol is daarbij een hulpmiddel om de onderwijsbehoeften van de leerlingen op didactisch en pedagogisch gebied in beeld te brengen. De docenten houden, bij hun instructie en verdere begeleiding in de les, rekening met deze onderwijsbehoeften.

Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Het docententeam kan gebruik maken van het Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Op verzoek van het docententeam kan het COO gerichte training verzorgen op zowel pedagogisch als didactisch gebied.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	☒	☐	☐
Bijles (gericht op vakinhoud)	☐	☐	☒
Huiswerkbegeleiding	☒	☐	☐
Examentraining	☐	☒	☐
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	☐	☒	☐
Stagebegeleiding	☐	☒	☐
Begeleiding bij arbeidsinpassing	☐	☐	☒
Faalangstreductietraining	☒	☐	☐
Examenreductietraining	☒	☐	☐
Weerbaarheidstraining	☒	☐	☐
Agressieregulatie training	☒	☐	☐
Sociale vaardigheidstraining	☒	☐	☐

Dramatherapie



Muziektherapie



Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Op iedere locatie is een Locatie Ondersteuning Groep (LOG) aanwezig om ondersteuning te bieden aan leerling, docent en ouder. Dit betekent dat de leerling ondersteuning op de eigen locatie krijgt aangeboden, waar mogelijk in zijn eigen leeromgeving.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Begeleider Passend Onderwijs
- Dyslexiecoördinator

Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Het Stedelijk Lyceum heeft een eigen Centrum voor Onderwijs en Ondersteuning (COO). Binnen het COO werken gedrags- en leer deskundigen. Zij zijn gekoppeld aan een locatie en worden bij voorkeur preventief ingezet bij ondersteuning van leerlingen.

6.4 Aanpassingen

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	☐	☐	☒
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒	☐
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☐	☐	☒

Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, ALLEEN VOOR INDIVIDUELE LEERLINGEN	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	☐	☐	☒	☐
Voorlezen toetsen	☐	☐	☒	☐
Voorlezen examens	☐	☐	☒	☐
Spreiding van examens over meerdere jaren	☐	☐	☒	☐

Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Bij diagnose van bepaalde leerling kenmerken is het mogelijk aanpassingen te bieden zoals bv verlenging toets tijd, proefwerken maken in prikkelarme ruimtes enz. De mentor geeft in samenwerking met het expertisecentrum invulling aan de uitvoering van de aanpassingen van de schoolorganisatie.

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	☒	☐
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☒	☐
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☒	☐
Brede deuren	☒	☐
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Mogelijkheid tot rusten	☐	☒

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN JA, VOOR EEN GROEP NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme verlichting

☐☐☒

Aanpassingen in de akoestiek

☒☐☐

JA, VOOR ALLE
LEERLINGEN

JA, VOOR EEN GROEP

JA, ALLEEN VOOR
INDIVIDUELE LEERLINGEN

NEE, NIET IN HUIS

Visuele ondersteuning (pictogrammen)

☐☐☒☐

Prikkelarme werkplekken binnen de
lesruimte (= bv. tafel met schot)

☐☐☒☐

Stilte (werk)plek waar de leerling heen
kan om rustig te werken

☐☐☒☐

Time-out ruimte met begeleider, waar
de leerling heen kan om tot rust te
komen

☐☐☒☐

Vaste persoon waar de leerling naar toe
kan tijdens vrije momenten

☐☐☒☐

JA, VOOR ALLE
LEERLINGEN

JA, VOOR EEN GROEP

JA, ALLEEN VOOR
INDIVIDUELE LEERLINGEN

NEE, NIET IN HUIS

Laptops / tablets

☒☐☐☐

Digitaal lesmateriaal

☒☐☐☐

Computers met 'voorleesapplicatie'
(zoals Kurzweil)

☐☐☒☐

Laptops/computer voor toetsen

☒☐☐☐

Vergroot lesmateriaal

☐☐☒☐

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband VO 2302 (Twente Oost)

Samenwerkingsverband VO 2302 is het netwerk Passend Onderwijs in regio Twente Oost. Ca. 21.000 leerlingen uit 7 gemeenten gaan naar één van de 40 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Er is een samenwerking met HSL-locatie Zuid voor de doorstroom van 3-havo leerlingen naar de bovenbouw van Zuid. Dezelfde samenwerking is er met het Kottenpark.

De samenwerking met het stedelijk vakcollege voor eventuele op- of afstroom.

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

De Stedelijke Mavo heeft een samenwerking met GGD, Leerplicht en de wijkteams. Het doel is handelingsgericht integraal indiceren; één kind, één plan