

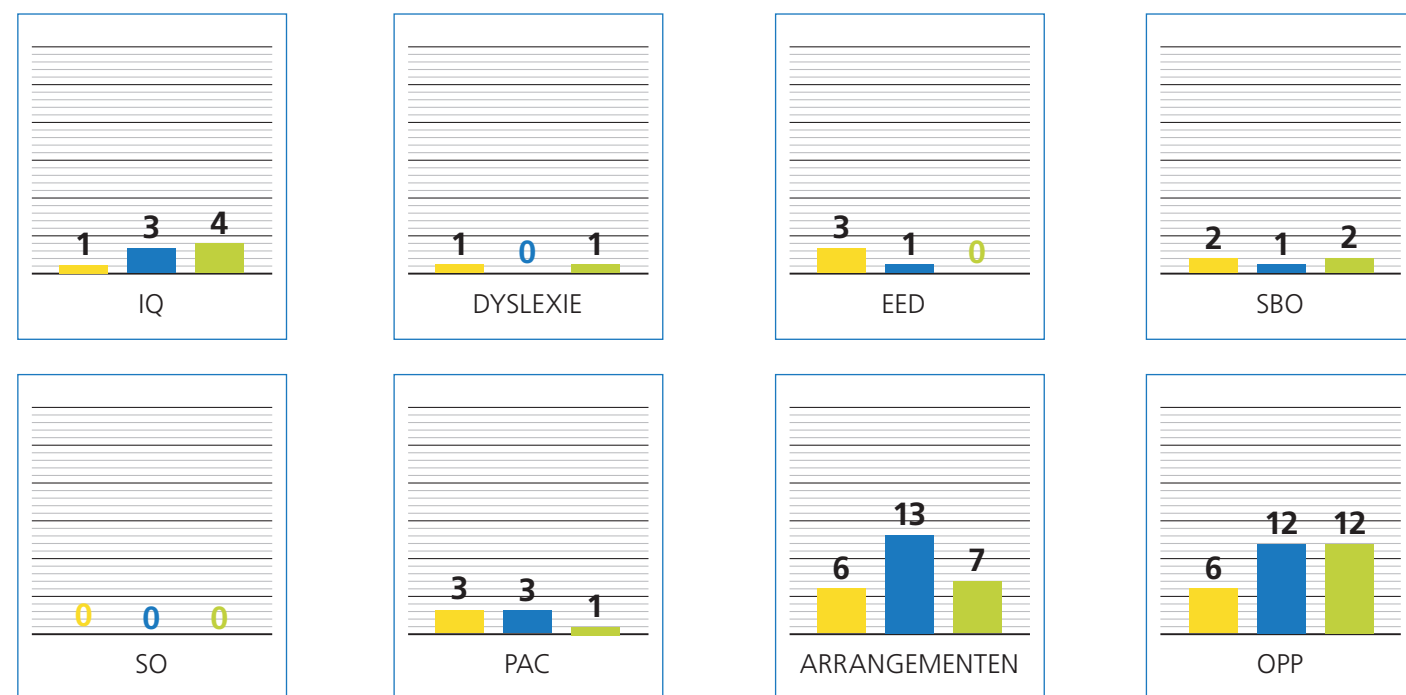
SOP

PASSEND ONDERWIJS



1 december 2020

KENGETALLEN



aantal leerlingen in:	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
-----------------------	-------------	-------------	-------------

Wij hebben veel arrangementen. Wij denken dat dit deels komt omdat ons type onderwijs aantrekkelijk kan zijn voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook proberen wij kinderen zo lang mogelijk op school te houden en dat lukt soms alleen met een arrangement. Komende tijd kijken wij nog eens goed naar onze arrangementenaanpak.

GRENZEN VAN ONDERSTEUNING

Wij kunnen kinderen die extra hulp nodig hebben bij het leren meestal heel goed op maat helpen. Ook als het gaat om 'gedrag' doen wij er alles aan om een kind op onze school extra ondersteuning te bieden. We kijken daarbij naar het totale kind en doen dat samen met ouders. Dit lukt vaak goed omdat we als team in balans zijn. Samen kunnen we veel aan. Als kinderen lijden onder het gedrag van een ander kind, kan dat voor ons een grens van ondersteuning zijn. Als wij kijken naar de kinderen die wij afgelopen jaren naar het speciaal basisonderwijs hebben verwezen, dan zijn die daar echt beter op hun plek dan op onze school.

INSPECTIEBEOORDELING

De kwaliteit van het onderwijs is volgens de laatste beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs voldoende.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit (zie bij inspectiebeoordeling) en basisondersteuning.

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig ook met samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

PROFESSIELE CULTUUR

organisatiefase integratiefase

Onze gezamenlijke professionele cultuur ontwikkelt zich snel richting integratiefase.

Collectief leren bevalt ons als team goed. Zo hebben we vanuit Cultuureducatie met Kwaliteit samen doorgaande lijnen ontwikkeld voor beeldend en techniek, scholen we ons in expliciete instructie, volgen montessoriopleidingen en -trainingen, investeren in talentontwikkeling. Alle bovenbouwleerkrachten volgen het scholingsproject Becool.

Medewerkers leren ook van elkaar, bijvoorbeeld via collegiale consultatie. Was voorheen de Montessorivaardigheidsmeter hierbij leidend, nu kijken we gericht naar een competentie waarin de bouw zichzelf wil verbeteren. Ook in de ontwikkelgesprekken komt die dan aan bod. Teamleden staan open voor elkaars mening en durven elkaar op een kritische maar respectvolle manier feedback te geven.

Komende periode willen we meer op andere scholen kijken om ook daar inspiratie op te doen.

Ons team is in balans, is divers samengesteld en is gemotiveerd om onze droom voor duurzaam en levend leren te realiseren. Onze ambitie: over een aantal jaren zijn wij het Zone college (de 'groene' school voor voortgezet onderwijs in Twello) in het klein, waar je duidelijk merkt dat je op een Montessorischool bent en waarin duurzaam en levend leren totaal is ingebed in het onderwijs.

Gespreid, inspirerend leiderschap past hierbij en is in ontwikkeling. De intern begeleider heeft wisselende rollen, soms controlerend en richtinggevend, vaak coachend en altijd meedenkend.

Medewerkers werken in bouwen samen en stemmen wekelijks af. Zij ontwikkelen en vernieuwen ook samen. Zo werkt de bovenbouw bijvoorbeeld mee aan een onderzoek naar zelfregulatie bij kinderen, twee leerkrachten schreven hierover ook een scriptie. Gaandeweg delen zij hun kennis met collega's in andere bouwen.

De schoolmonitor is ons kwaliteitszorgsysteem. Hierin houden de verschillende werkgroepen hun doelen en de voortgang ervan bij.

OUDERBETROKKENHEID

pionierfase

We zijn wat betreft ouderbetrokkenheid op weg naar de organisatiefase. Vooral met ouderparticipatie zijn we heel ver.

Veel ouders zijn actief betrokken in of bij school. Kijk naar de ouders die als vakleerkracht actief zijn. Ook is er een oudercommissie en helpen ouders bij het lezen en luizenpluizen. We zijn blij met onze positieve en professionele medezeggenschapsraad. Ook de ouders die met kinderen een schoolkrant maken, zijn heel betrokken en één ervan ontwierp met kinderen zelfs een lettertype voor de school.

Dagelijkse of wekelijkse nieuwtjes zien ouders in de ouderapp.

Het eerste oudergesprek gaat over het welzijn van hun kind, daarna volgt een gesprek over de ontwikkeling en aan het eind van het jaar is er ook weer een gesprek. Tussendoor weten ouders ons te vinden als zij iets willen bespreken. Is er zorg om een kind, dan nemen we ouders daarin zeker mee. Een POP samen maken doen we niet, maar ouders kunnen een actieve inbreng hebben.

Onze visie op ouderbetrokkenheid staat niet op papier, maar basis is wel dat wij graag partners zijn vanuit onze verschillende rollen. De ouder als opvoeder en onze medewerkers als de onderwijsprofessionals. Dit benoemen we ook zo in het intakegesprek.

Elke twee jaar peilen we de tevredenheid van ouders en we zijn structureel in dialoog om te horen wat zij goed vinden gaan en wat beter kan. Zo is er twee keer per jaar een inloopochtend en organiseren we ook een lesjesavond waar kinderen aan hun ouders het lesmateriaal waarmee ze werken, laten zien.

In de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind willen we nog stappen zetten.

Een analyse van onze ouderpopulatie kan helpend zijn om ons onderwijs en onze communicatiemiddelen nog beter af te stemmen op behoeftes van ouders.

SAMENWERKING PARTNERS

integratiefase

Een dagarrangement van 7.00 tot 18.30: dat bieden wij samen met DOK13 aan en daar is veel belangstelling voor. Door onderwijs en opvang steeds meer met elkaar te verbinden, bieden wij kinderen een rijke leeromgeving. Pedagogisch medewerkers werken ook in de school en kinderen kunnen na schooltijd verwerkingsopdrachten maken bij thema's die ze op school behandelen.

We willen ouders ook ontzorgen door bijvoorbeeld muziekles aan te bieden en kinderen krijgen nu al een warme maaltijd. We werken samen met de JP van den Bent-stichting: hun cliënten verzorgen het eten en kinderen voorzien ze van feedback. Een mooie win-win-samenwerking waarop we trots zijn.

Als de BSO groeit, kunnen we nog meer bieden, onze schooltuin verder uitbreiden en meer dieren houden op school. Hierbij willen we ook de buurt graag meer gaan betrekken.

Twee biologen helpen ons met onze schooltuin en geven lessen in permacultuur. Met die kennis op zak gaan kinderen een aantal dagen per jaar naar de biologische boerderij (Natuurderij Keizersrande) waarmee we structureel samenwerken. Kinderen leren hier veel en kunnen ook hun praktische talenten laten zien. Komende tijd verbinden we onderwijstema's nog meer met de boerderijbezoeken.

Helaas konden we de ruimte die we op het oog hadden om een winkelruimte te gebruiken voor technieklessen, niet gebruiken, maar het idee hopen we wel te realiseren de komende jaren.

We zetten vakleerkrachten in voor onder meer filosofie, muziek en drama en ook ouders zetten hun expertise in. Zo geeft een ouder/docent textiele werkvormen bij ons les, net als een ouder/kunstenaar. Ook met partners als Raster, de wijkagent, de bibliotheek, het Kunstcircuit en diverse zorgpartners werken we goed samen.

LEERLINGBETROKKENHEID

organisatiefase

Onze Leerlingenraad is heel actief en betrokken. De raad organiseert verkiezingen en werkt met een statuut. Vanaf groep 5 zijn leerlingen erin vertegenwoordigd. De raad heeft al veel mooie dingen gerealiseerd, soms praktische zaken maar zeker ook onderwijszaken. Dat we nu dieren in en om de school hebben, is een idee van de Leerlingenraad.

De Leerlingenraad wordt om feedback gevraagd over hoe het team werkt, dit gebeurt (nog) niet structureel op klasniveau door alle teamleden.

Ook de BSO heeft een Leerlingenraad.

In alle groepen krijgen kinderen filosofieles en we besteden veel aandacht aan burgerschap. Ook op die manier ontdekken kinderen dus hoe democratie in elkaar zit en hoe je inspraak kunt hebben.

We besteden in toenemende mate aandacht aan zelfregulatie (zie ook onder professionele cultuur).

Kinderen werken bij ons met doelenboekjes waarin zij doelen stellen voor verschillende vakken. Wij willen dit verbreden met ook persoonlijke doelen en doen eerste ervaringen op met een kind-dossier of hun 'beste werkmap'. Dagelijks zijn er al wel evaluatiemomenten met kinderen. Kinderen zijn ook betrokken bij het afspreken van klassenregels.

Leren met hoofd, hart en handen vinden we belangrijk. Om aan de brede ontwikkeling recht te doen, hebben we gekozen voor een ander leerlingvolgsysteem en een andere eindtoets. Dit doen we zeker vanuit een visie op leerlingbetrokkenheid, al staat die (nog) niet op papier. Wij zijn blij met onze keuze voor IEP omdat die volgens ons meer recht doet aan de totale ontwikkeling van het kind.

In de bovenbouw zijn kinderen aanwezig bij de oudergesprekken. In groep 8 is dat 'verplicht'. Ook jongere kinderen laten aanschuiven bij gesprekken zou wel passend zijn bij onze visie, daarover gaan we in gesprek als team.

Bij het invullen van een POP zijn kinderen altijd betrokken.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

'Leer mij het zelf te doen' is de kern van ons Montessorionderwijs. Samen met hun ouders helpen wij kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke jonge mensen. Dit doen wij door kinderen individueel, probleemoplossend en samenwerkend te laten leren.

Maar er is meer.

Wij geven kinderen ook mee dat je kunt leren in verbondenheid met jezelf, de ander, de natuur, de omgeving en het leven. Duurzaam en levend leren doen wij binnen en buiten de school, onder meer tijdens kosmische lessen, in de schooltuin en bij Natuurderij Keizersrande waar kinderen ook hun praktische talenten kunnen laten zien. Kinderen leren hierdoor een duurzame, persoonlijke, creatieve en onafhankelijke rol vervullen in de samenleving van nu en morgen.

GROEIEN

VANUIT DE

MAATSCHAPPELIJKE

OPDRACHT

VAN DE SCHOOL

In samenwerkingsverband passend onderwijs

Sine Limite werken scholen aan goed onderwijs

en doorontwikkeling van hun basisondersteuning.

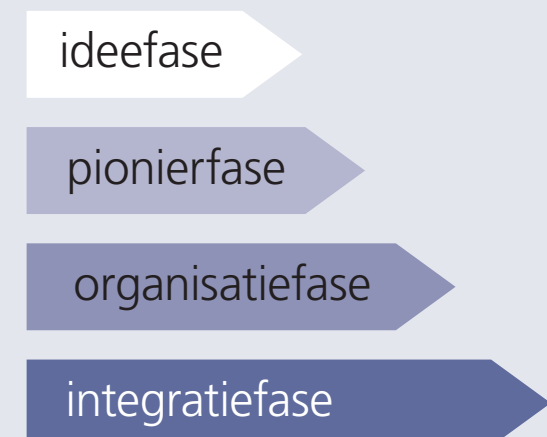
Dit doen zij door vanuit hun maatschappelijke

opdracht in samenhang te werken aan de thema's

professionele cultuur, samenwerking met partners,

ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

We kennen vier fasen:



PROFESSIONELE CULTUUR

ideefase

- leren is een individueel proces en er is geen relatie met de organisatiestrategie
- leren wordt gezien als 'scholing' en gebeurt op basis van persoonlijke belangstelling of 'in opdracht' van de leidinggevende
- klachten worden opgelost
- medewerkers zijn loyaal, tonen inzet en vakmanschap en zijn probleemgericht
- het team is samengesteld uit individuen op basis van vakmanschap en professionaliteit
- in deze fase is sprake van sturend of juist inspirerend leiderschap (gericht op het genereren van ideeën)
- medewerkers en leidinggevenden gaan incidenteel met elkaar in (functionerings)gesprek
- methodes zijn leidend bij het lesgeven

pionierfase

- leren is een individueel proces en is er weinig relatie met de organisatiestrategie
- leren is maatwerk, gericht op een verbetering van de kwaliteit, is functioneel en gekoppeld aan inzet van kwaliteiten
- het succes van de organisatie hangt af van een aantal personen
- er is een start gemaakt met procesmatige, systematische manier van werken
- medewerkers werken in groepjes samen, op basis van expertise en gemeenschappelijke doelen
- medewerkers zijn rationeel, hebben oog voor efficiency en doen hun werk goed (beheersmatig bezig)
- in deze fase is sprake van situationeel leiderschap
- medewerkers en leidinggevenden gaan systematisch met elkaar in (functionerings- of POP-)gesprek, er wordt gewerkt met competentieprofielen
- medewerkers combineren werken volgens methodes met 'eigen' projecten of lesonderdelen en bereiden soms samen lessen voor

organisatiefase

- leren is een collectief proces en integraal onderdeel van de organisatiestrategie
- de professionele cultuur wordt ondersteund door processen en er is sprake van gedeelde verantwoordelijkheid, op alle niveaus wordt systematisch verbeterd
- medewerkers zijn flexibel, gericht op in samenhang veranderen en verbeteren
- het team is samengesteld op basis van gemeenschappelijke processen
- leiderschap is gericht op richting geven
- leren is gericht op talentontwikkeling
- medewerkers zijn de kritische succesfactor
- functioneringsbeleid is kwaliteits- en talentgericht
- medewerkers maken samen lessen

integratiefase

- leren en organisatieontwikkeling gaan samen op
- de professionele cultuur is duurzaam en kindgericht
- er is ruimte voor experimenteren, creativiteit, denken in mogelijkheden
- er is sprake van een zelfsturend, lerend team, medewerkers versterken elkaar
- in deze fase is leiderschap gericht op inspireren
- medewerkers laten persoonlijk meesterschap zien en ontwikkelen zichzelf en de organisatie vanuit bevlogenheid en op eigen kracht
- medewerkers werken vanuit doelen en gebruiken methoden als bronnen, zij kijken bij elkaar in de klassen en geven elkaar feedback en kijken bij andere scholen om expertise te vergroten

SAMENWERKING PARTNERS

ideefase

- er zijn ideeën over samenwerking met partners
- als er samenwerking is met partners, is die vooral persoons-gebonden
- samenwerking met partners wordt gestuurd door leiding-gevenden of is gedreven vanuit financiële redenen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten niet op elkaar afstemmen (soms delen zij wel een gebouw)

pionierfase

- er wordt samengewerkt met partners, maar dit is niet voor iedereen zichtbaar
- samenwerking met partners is niet gekoppeld aan de organisatiestrategie, wel is er een start gemaakt met een procesmatige, systematische samenwerkingsaanpak
- het succes van samenwerking hangt af van een aantal personen
- er wordt samengewerkt op basis van expertise, gemeenschap-pelijke doelen of bijvoorbeeld voor meer efficiency of om het eigen werk goed te kunnen doen
- samenwerkende partners zijn aparte organisaties (die soms een gebouw delen) die inhoudelijk niet samenwerken en activiteiten alleen logistiek op elkaar afstemmen

organisatiefase

- samenwerking met partners gebeurt door het gehele team en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid
- samenwerking met partners is onderdeel van de organisatie-strategie
- samenwerking met partners wordt ondersteund door samen-werkingsprocessen en op alle niveaus wordt de samenwerking systematisch verbeterd
- samenwerking met partners gebeurt op basis van gemeen-schappelijke processen
- samenwerkende partners werken integraal samen (vaak in één gebouw): elke partner heeft eigen doelen, maar stemmen die doelen en activiteiten op elkaar af, met aandacht voor de doorgaande ontwikkeling
- samenwerking tussen partners stellen voorzieningen beschikbaar voor elkaar, kinderen en ouders

integratiefase

- samenwerking met partners en organisatieontwikkeling gaan samen op
- samenwerking met partners draait om 'het kind' en is duurzaam onderdeel van de totale organisatie
- binnen de samenwerking met partners is ruimte voor creativiteit en experimenteren
- partners versterken elkaar
- partners kiezen een integrale aanpak en formuleren samen ontwikkelingsdoelen en activiteiten en komen tot gezamenlijk beleid waarbij zij van elkaar leren en zoeken naar elkaars overeenkomsten en verschillen
- partners profileren zich samen

OUDERBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën over het vergroten van ouderbetrokkenheid
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- ouderpopulatie is niet goed in beeld
- eenzelfde communicatie naar alle ouders
- ouders krijgen uitnodigingen voor 10-minutengesprekken, rapportgesprekken en ouderavonden
- vooral inzet op formele betrokkenheid in de medezeggen-schapsraad of ouderraad
- ouders zijn een bron van informatie

pionierfase

- er wordt samen met ouders gewerkt aan een visie op ouderbetrokkenheid die samen wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties om de ouderbetrokkenheid te vergroten in de klas en bij school – denk aan een jaarlijks startgesprek
- ouderpopulatie is deels in beeld
- experimenteren met verschillende communicatiemiddelen- of kanalen
- periodieke informatie over de ontwikkeling van een kind
- leerlingen worden tijdens gesprekken met ouders en de leerkracht in begrijpelijke taal geïnformeerd over hun ontwikkeling en prestaties
- ouders worden geïnformeerd over mogelijkheden voor extra ondersteuning op school of thuis
- er zijn activiteiten waarbij ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid – denk aan brainstorm- of panelbijeenkomsten

organisatiefase

- de visie op ouderbetrokkenheid wordt samen met ouders verdiept en verder ontwikkeld en er is beleid vastgelegd
- jaarlijkse analyse ouderpopulatie – en op basis daarvan verschillende communicatievormen, -middelen en -kanalen
- systematische aanpak voor omgaan met feedback en klachten van ouders
- partnerschap met ouders over de ontwikkeling van hun kind, POP/OPP wordt samen met ouders gemaakt
- leerlingdossier is toegankelijk voor ouders
- ouders zijn actief betrokken bij de (warne) overdracht naar een andere klas of school
- samenwerking tussen ouders onderling wordt versterkt – denk aan buddy-systeem
- veel inspanning om nog niet betrokken ouders ook betrokken te laten zijn en actief betrokken ouders betrokken te houden

integratiefase

- ouderbetrokkenheid is integraal onderdeel van organisatie-strategie
- er is sprake van partnerschap waarbij wederzijdse verant-waardelijkheden duidelijk zijn en ook zo beleefd worden
- leerlingen, ouders en medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar – er wordt respectvol over elkaar gesproken binnen en buiten de school, ouders die buiten de schoolgemeenschap dreigen te vallen, worden erbij gehaald
- de ervaringsdeskundigheid en expertise van ouders wordt benut
- openstaan voor verbeteruggesties en transparant omgaan met klachten van ouders
- ouders kunnen informatie toevoegen aan het leerlingdossier
- ouders denken mee over verbetering van onderwijskwaliteit en zij weten wat er met hun inbreng gebeurt

LEERLINGBETROKKENHEID

ideefase

- er zijn ideeën om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs
- 'successen' hangen af van een aantal personen
- er zijn eerste, losse activiteiten – denk aan een ideeënbus of klassenmuur
- leerlingen zijn bij oudergesprekken aanwezig
- er is een leerlingenplatform dat incidenteel bij elkaar komt en vooral informatiebron is voor de school

pionierfase

- er wordt een visie op leerlingbetrokkenheid ontwikkeld die wordt uitgedragen
- er zijn afspraken over acties in de klas en op school om leerlingbetrokkenheid te vergroten
- aan leerlingen wordt gevraagd naar hun mening over de school en organisatie in de klas
- onderwerpen van het leerlingenplatform worden in de klas besproken
- er zijn afspraken over de rol van leerlingen tijdens gesprekken
- tijdens gesprekken met leerlingen en ouders, krijgen leerlingen in begrijpelijke taal uitleg over het leren en prestaties en zij kunnen hun mening geven en meedenken over hun eigen leren
- er zijn gesprekken met het leerlingenplatform en dat kan meedenken over schoolse zaken zoals feesten, de inrichting van het plein, et cetera

organisatiefase

- de visie op leerlingbetrokkenheid wordt verder verdiept en ontwikkeld
- op alle niveaus is systematische vernieuwing/verbetering van de leerlingbetrokkenheid zichtbaar
- leerlingen kunnen (on)gevraagd advies geven over wat zij vinden dat nodig is in de school
- het schoolbeleid is op begrijpelijke wijze uitgelegd aan leerlingen
- in de klas wordt samen met leerlingen aan verbeterdoelen gewerkt
- leerlingen denken mee over de les en geven feedback over de les
- leerlingen hebben een belangrijke rol tijdens de gesprekken en hun leerdoelen staan centraal

integratiefase

- leerlingbetrokkenheid is integraal onderdeel van de organisatiestructuur
- leerlingen ervaren veel inspraak en verantwoordelijkheid, zij tonen initiatief en brengen zelf onderwerpen in om te verbeteren of te vernieuwen
- er wordt systematisch gewerkt aan verbetering van de betrokkenheid van leerlingen
- leerlingen kunnen in de klas hun mening vrij uiten en worden hiertoe aangemoedigd
- leerlingen en hun initiatieven worden serieus genomen, zij krijgen uitleg over keuzes en beslissingen
- leerlingen zijn (mede)eigenaar van hun leren
- leerlingen zijn en worden gezien als volwaardig gesprekspartner tijdens gesprekken met ouders en leerkrachten en zij worden gestimuleerd om zelf initiatief te nemen in die gesprekken
- het leerlingenplatform praat en beslist mee over het onderwijs en de organisatie (heldere beslissingsbevoegdheid per thema)