



Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401



Schoolplan 2023-2025

September 2023

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	3
3	KEUZE ON DERWIJSDOELEN	4
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	6
4.1	SCHOOLPROJECT A.....	6
4.2	SCHOOLPROJECT B.....	7
4.3	SCHOOLPROJECT C.....	8
4.4	SCHOOLPROJECT D.....	8
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN	10
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT:.....	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
5.2	AFGEROND SCHOOLPROJECT:.....	FOUT! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	13
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING.....	13
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING.....	14
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING.....	14
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN ABONNEMENTEN)	14
6.5	AFRONDING INZET NPO-MIDDELEN	14
7	PLANNING.....	15

1 Onze school

De kern van ons onderwijs is ons motto 'Leer mij het zelf te doen'. Wij willen kinderen, samen met hun ouders, helpen zich te ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke jonge mensen. Zelfstandig leren denken en handelen, betekent op onze school: individueel, probleemoplossend en samenwerkend leren. Vanuit de visie van Maria Montessori streven we drie doelen na:

1. De ontwikkeling van de persoonlijkheid (bewustzijn, zelfrespect en wil)
2. Het verwerven van vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studies te kunnen functioneren.
3. Het leren vervullen van een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving.

De meeste ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze school vanwege ons specifieke onderwijs- en opvoedingsconcept. Vanwege dit concept heeft onze school ook aantrekkingskracht voor ouders buiten onze school. Onze school wordt door de gemeente gekenmerkt als Stedelijke voorziening.

Onze school wordt bezocht door 238 kinderen (1 februari 2023). In het schooljaar 2022 – 2023 woont het grootste gedeelte van onze kinderen in de wijk Zandweer (44,3% postcode 7412), de wijk Platvoet (14,6% postcode 7414), de wijk Voorstad (11,4% postcode 7413), de wijk Keizerslanden (17,9% postcode 7415), gemeente Olst (2,8% postcode 8121), Deventer binnenstad (2% postcode 7411) en gemeente Diepenveen (2% postcode 7431). Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

2 Visie en beleid

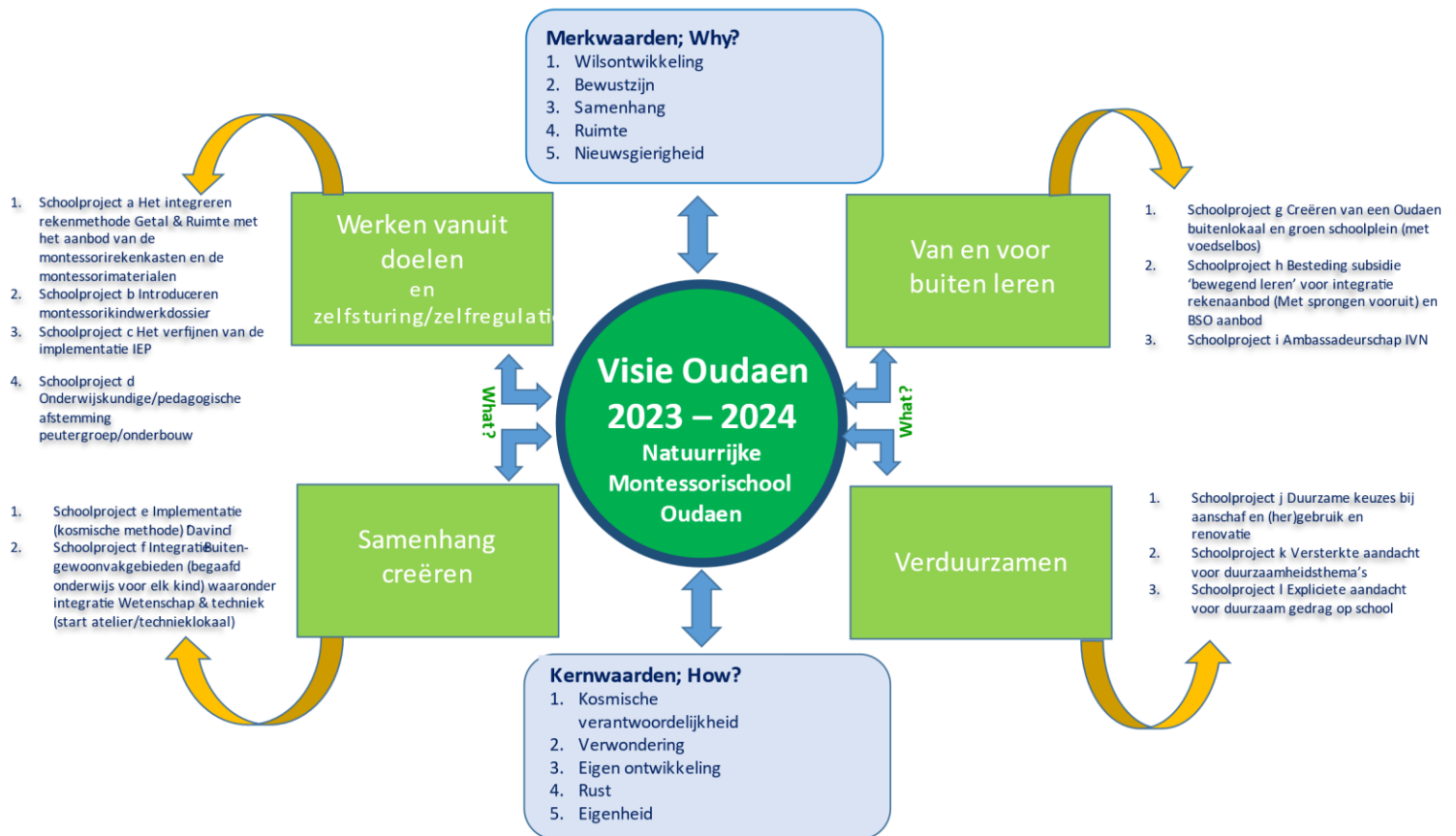
Onze schoolmissie is als volgt in het kort:

Uitgangspunt is actief te zoeken naar de talenten van kinderen en maximale ontwikkeling hiervan te stimuleren. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich op een bepaald moment bevindt. Voor een beschrijving van onze kernwaarden en visie verwijzen wij naar onze schoolgids.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in 'Onze kwaliteitszorgprocessen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;
- Voor de *uitwerking van de burgerschapsopdracht* verwijzen wij naar het volgende beleidsdocument: 'Inventarisatiedocument burgerschap binnen Zinder' van school;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP);
- Het manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'OPOD/DAM IBP beleidsdocument mei-18' en diverse uitwerkingen;

- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid');
- Overige zaken zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.



3 Keuze onderwijsdoelen

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2023 en 2024':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer sleutelthema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons schoolspecifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie. Al deze onderwijsdoelen bundelen wij tot de volgende schoolprojecten (met de koppeling aan één of meer koersplandoelen):

Keuze sleutelthema's behorend bij koersplandoel; werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulering

1. Schoolproject a Het integreren rekenmethode Getal & Ruimte met het aanbod van de montessorirekenkasten en de montessorimaterialen
2. Schoolproject b Introduceren montessori kindwerkdossier.
3. Schoolproject c Het verfijnen van de implementatie IEP
4. Schoolproject d Onderwijskundige/pedagogische afstemming peutergroep/onderbouw

Keuze sleutelthema's behorend bij koersplandoel; samenhang creëren

5. Schoolproject e Implementatie (kosmische methode) 'Davinci'
6. Schoolproject f Integratie Buiten-gewoon vakgebieden (begaafd onderwijs voor elk kind) waaronder integratie Wetenschap & techniek (start atelier/technieklokaal)

Keuze sleutelthema's behorend bij koersplandoel; Van en voor buiten leren

7. Schoolproject g Creëren van een Oudaen buitenlokaal en groen schoolplein (met voedselbos)
8. Schoolproject h Besteding subsidie 'bewegend leren' voor integratie rekenaanbod (Met sprongen vooruit) en BSO aanbod
9. Schoolproject i Ambassadeurschap IVN

Keuze sleutelthema's behorend bij koersplandoel; Verduurzamen

10. Schoolproject j Duurzame keuzes bij aanschaf en (her)gebruik en renovatie
11. Schoolproject k Versterkte aandacht voor duurzaamheidsthema's
12. Schoolproject l Expliciete aandacht voor duurzaam gedrag op school

De keuze berust naast het koersplan op onze evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met zgn. sleutelthema's (specificaties per koersplandoel, zie koersplan), dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

4 Uitwerking schooldoelen

Behorend bij sleutelthema:

Werken vanuit doelen en zelfsturing/regulatie

#1b. Portfolio/kind-werkdossier

#2a. Kennis en vertalen van doorgaande leerlijnen

#2f. Herwaarderen (harde en zachte) data en toetsen

#2h. Pedagogische-didactische afstemming met peutervoorziening

#3c. Reflectie versterken van medewerkers op eigen handelen

#3e. Actief feedback vragen in- en extern/collectieve consultatie

Samenhang creëren

#3.2b Integrale ontwikkeling jonge kind (OB)

#3.2c. Integratie zaakvakken/integratie wetenschap & techniek

Van en voor buiten leren

#3.3a. Leer- en praktijkplekken schoolplein/natuurlijk schoolplein

#3.3b. Rijke omgeving buiten klaslokaal

#3.3c. Excursies/bezoek bedrijven/bos

#3.3d. Wereld binnenhalen/gastlessen

#3.3e. Betekenis voor de wijk

Verduurzamen

#3.4b. Vakoverstijgende leerlijnen a.d.h.v. Kosmisch Onderwijs en Opvoeden (KOO)

#3.4c. Versterken burgerschap en verantwoordelijkheidsgevoel

#3.4d. Duurzame keuzes bij aanschaf en (her)gebruik en renovatie

#3.4 e Versterkte aandacht voor duurzaamheidsthema's

#3.4 f. Expliciete aandacht voor duurzaam gedrag op school

4.1 Schoolproject a Het integreren rekenmethode Getal & Ruimte met het montessori-materialen aanbod

4.1.1 Vertreksituatie

Sinds we twee jaar geleden hebben gekozen voor de rekenmethode Getal & Ruimte, zijn onze leerkrachten tevreden over de uniformiteit in de groepen, de duidelijke structuur bij het aanleren van rekenvaardigheden en de overzichtelijke leerdoelen die kinderen hebben, waardoor ze weten wat er van hen wordt verwacht in elke periode. Tijdens de coronaperiode hebben we echter gemeerkt dat ons onderwijs kwetsbaar is wanneer we moeten overschakelen naar digitaal onderwijs en als vervangende leerkrachten niet bekend zijn met het montessori-aanbod van rekenmaterialen. Het werken met Getal & Ruimte heeft al verbeteringen laten zien in de rekenresultaten. Hiaten in het aanbod worden sneller zichtbaar en differentiatie is eenvoudiger geworden.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Ons doel en ambitie, in lijn met onze eigen missie en visie, is om de montessorirekenmaterialen en -kasten te integreren in het rekenaanbod van Getal & Ruimte.

4.1.3 Focus

De focus ligt nu op de bovenbouwleerkrachten, die al wat meer vertrouwd zijn met de rekenmethode. We willen onderzoeken hoe we de rekenkasten en montessorimaterialen kunnen toevoegen aan de periodeplannen.

4.1.4 Stappen

Als stappenplan zullen de bovenbouwleerkrachten de lessen systematisch gaan voorbereiden. Dit om enerzijds af te stemmen op welke doelen er in elke periode gewerkt wordt en welke materialen daarbij kunnen worden gebruikt, en anderzijds om de nieuwe bovenbouwleerkracht bekend te maken met het periodeplan. De voorbereide lessen zullen worden geëvalueerd.

4.1.5 Reflectie

Naast het reguliere bouwoverleg zullen er twee extra overlegmomenten worden gepland, waarbij ook de schoolleiding en de intern begeleider aanwezig zullen zijn. Daarnaast wordt aan het einde van het jaar een overleg georganiseerd dat alle bouwen overstijgt, om ervoor te zorgen dat de leerdoelen beter op elkaar aansluiten en de doorlopende leerlijn wordt verbeterd.

4.2 Schoolproject b Introduceren montessori kind-werkdossier

4.2.1 Vertreksituatie

Op Oudaen hebben we al enkele jaren geëxperimenteerd met verschillende vormen van een portfolio, ook wel bekend als een kind-werkdossier, voor onze leerlingen. Hoewel het oorspronkelijke doel was om kinderen in staat te stellen aan te tonen dat ze bepaalde leerdoelen hebben behaald, fungeert het portfolio vaak als een 'map waarin ik trots ben op mijn werk'. Het team heeft ook al een training portfolio maken gevolgd van Floor Coolsma, die als inspiratie diende.

4.2.2 Doel en ambitie

We willen kijken hoe we een balans kunnen vinden tussen het gebruik van papieren werk en digitale verwerkingen. Daarnaast willen we ontdekken hoe dit kan dienen als verantwoording voor behaalde doelen.

4.2.3 Focus

De focus ligt op het combineren van digitale en papieren verwerkingen in het portfolio.

4.2.4 Stappen

Om dit te realiseren, hebben we een werkgroep samengesteld die andere (montessori)scholen zal bevragen over hun ervaringen. Daarnaast zal de werkgroep literatuuronderzoek uitvoeren om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen op dit gebied. We willen beginnen met het voeren van kindgesprekken per periode, waarbij onder andere input van het kind-werkdossier wordt gebruikt.

4.2.5 Reflectie

Ons doel is om in de tweede helft van het schooljaar te starten met het gebruik van een kind-werkdossier, in ieder geval vanaf de middenbouwgroepen. Dit dossier zal dienen als een waardevol middel voor reflectie en verantwoording van behaalde doelen.

4.3 Schoolproject c Het verfijnen van de implementatie van IEP

4.3.1 Vertreksituatie

We hebben nu al ongeveer drie jaar ervaring met het werken met IEP. Gegevens uit IEP worden steeds vertrouwd voor ons en het maken van analyses wordt steeds eenvoudiger. We hebben korte communicatielijnen met IEP, waardoor we gemakkelijk vragen kunnen stellen. Op dit moment nemen we nog steeds twee keer per jaar toetsen af, in februari en juni, en dit zullen we ook blijven doen in het schooljaar 2023-2024.

4.3.2 Doel en ambitie

Ons doel en ambitie is om vanaf het schooljaar 2023-2024 gestructureerde observaties voor rekenen, taal en sociaal-emotionele ontwikkeling in IEP te verwerken voor de onderbouw. We zullen starten met dit proces in het genoemde schooljaar. Het volgsysteem BOSOS is opgezegd en zal niet langer worden gebruikt.

4.3.3 Focus

De focus ligt op het implementeren van gestructureerde observaties in IEP voor de onderbouw.

4.3.4 Stappen

De intern begeleider zal de observaties opnemen in de toetskalender en samen met de leerkrachten van de onderbouw het proces evalueren.

4.3.5 Reflectie

Vanaf het schooljaar 2023-2024 zullen we in alle groepen met IEP werken. Dit is een stap vooruit in ons volgsysteem en zal ons in staat stellen om de ontwikkeling van onze leerlingen nog beter te volgen en te evalueren.

4.4 Schoolproject d Onderwijskundige/pedagogische afstemming PG/BSO

4.4.1 Vertreksituatie

In het schooljaar 2022-2023 hebben alle pedagogisch medewerkers (PM'ers) deelgenomen aan de montessori-opleiding voor de buitenschoolse opvang (BSO). Een ervaren montessori-leerkracht die betrokken was bij de instroomgroep is met vervroegd pensioen gegaan en zal het komende schooljaar op detacheringsbasis werken voor DOK 13 in de peutergroep.

4.4.2 Doel en ambitie

Met de aanstelling van een zeer ervaren montessori-leerkracht in de peutergroep streven we ernaar om de montessori-doorgaande lijn verder te versterken. Een afvaardiging van de PM'ers heeft een bezoek gebracht aan een montessori-kinderdagverblijf in Hengelo, Overijssel, en de opgedane inspiratie zal worden gebruikt om onze school op de nieuwe locatie opnieuw in te richten.

4.4.3 Focus

Alle medewerkers werken vanuit een montessorivisie en dragen dit uit in hun handelen en communicatie met kinderen en ouders.

4.4.4 Stappen

Er zal regelmatig overleg plaatsvinden tussen de peutergroep en de BSO, waarbij de intern begeleider (IB) betrokken zal zijn bij de casusbesprekingen en observaties van de peutergroep.

4.4.5 Reflectie

We kijken naar wat er is bereikt en welke verbeterpunten er nog zijn. We evalueren het effect van de aanstelling van de ervaren montessori-leerkracht in de peutergroep op de versterking van de montessori-doorgaande lijn. Daarnaast bekijken we in hoeverre alle medewerkers daadwerkelijk werken vanuit de montessorivisie en of deze visie zichtbaar is in hun handelen en communicatie met kinderen en ouders. Het regelmatige overleg tussen de peutergroep en de BSO, waarbij de intern begeleider betrokken is, wordt geëvalueerd om te bepalen of dit effectief is voor het delen van casussen en het observeren van de peutergroep. Het stelt ons in staat om eventuele aanpassingen of verbeteringen aan te brengen in de aanpak voor de toekomst.

4.5 Schoolproject e Implementatie kosmische methode Davinci

4.5.1 Vertreksituatie

Vorig schooljaar zijn we gestart met de implementatie van de methode Davinci als een schoolbrede integrale aanpak, waarmee we alle activiteiten, inclusief die van de vakleerkrachten, konden integreren.

4.5.2 Doel en ambitie

Implementatie Davinci:

- Gebruiken als basis en verbindende factor voor ons (kosmische) onderwijs.
- Gezamenlijke voorbereiding en collectief leren.
- Verminderde afhankelijkheid van leerkrachten in het lesaanbod.
- Meer afstemming tussen leerkrachten en vakleerkrachten.

Verhogen ouderbetrokkenheid door:

- Presentaties en exposities.
- Seizoensfeesten zoals oogstfeest, mid-winterfeest en zomerfeest.
- Ouderhulp bij verzorging en onderhoud van het schoolplein en de schooltuin.
- Benutten van de expertise van ouders.

4.5.3 Focus

Onze focus blijft gericht op het stimuleren van verwondering en nieuwsgierigheid bij kinderen. Dit bereiken we door lessen van verschillende vakgebieden te integreren in een doorlopende kosmische leerlijn, zodat ons kosmisch onderwijs toekomstbestendig is.

4.5.4 Stappen

In 4 perioden van 9 weken is er een gezamenlijke thema voorbereiding per bouw (duur thema's kan soms wisselen afhankelijk van het onderwerp).

Na elke 4 weken is een studiemoment ingepland voor het team/bouw om het volgende thema voor te bereiden:

- Excursies worden toegevoegd aan elk thema

- Vakleerkrachten stemmen aanbod af per thema in kinddoelen
- Bijgestelde centrale planning voor alle lessen
- Verschillende vieringen passend bij de verschillende kosmische thema's in een cyclus van drie jaar.
- Invulling dag van de duurzaamheid, oogstfeest, mid-winterfeest
- Duidelijk voedingsbeleid (traktaties, gezonde school, geen vlees/vis) i.s.m. DOK 13.

4.5.5 Reflectie

Met de werkdrukverlagingsgelden zijn per bouw extra ambulante uren ingepland om o.a. de thema's van Davinci goed te kunnen voorbereiden en te kunnen bijstellen waar nodig.

4.6 Schoolproject f Integratie Buiten-gewoon vakgebieden (begaafd onderwijs voor elk kind) waaronder integratie Wetenschap & techniek (atelier/technieklokaal)

4.6.1 Vertreksituatie

In het schooljaar 2021-2022 heeft een projectgroep deelgenomen aan het traject 'Begaafd onderwijs' van Sine Limite. Als resultaat daarvan is het project 'Buiten-gewoon' ontstaan, wat inhoudt dat alle activiteiten op het gebied van kosmisch onderwijs geïntegreerd worden. Hierdoor is er enige overlap met punt 4.5 'implementatie kosmische methode Davinci'.

4.6.2 Doel en ambitie

- Ruimte voor (school)ontwikkeling en professionalisering leerkrachten
- Collegiale consultatie en bezoek andere scholen
- Individuele begeleiding kinderen
- Ontwikkelen lesmateriaal door leerkrachten
- Creëren van een atelier/technieklokaal

4.6.3 Focus

Ons streven is om alle kinderen een extra duurzaam en verrijkend aanbod te bieden. We willen dit aanbod ook op de lange termijn kunnen voortzetten zonder afhankelijk te zijn van externe subsidies. Om dit te realiseren, werken we met de thema's van Davinci die per bouw zijn opgenomen in een periodeplan. Daarnaast zorgen we ervoor dat de vieringen aansluiten bij de seizoenen en een verbinding vormen met de kosmische lessen die in de klas worden gegeven.

4.6.4 Stappen

Om ons doel te bereiken, hebben we de volgende stappen opgesteld:

- We zorgen voor een duidelijke centrale planning voor alle lessen, zodat er structuur en overzicht is binnen het curriculum.
- Het aanbod van lessen wordt zorgvuldig afgestemd op de schoolomgeving en de kwaliteiten van ons team, om zo een optimale leerervaring te bieden.
- We waarborgen de continuïteit en het inzicht in de buitengewone lessen door vakleerkrachten per periode lesdoelen te laten opstellen die aansluiten bij de thema's van Davinci.
- Vieringen en activiteiten worden zorgvuldig gepland en afgestemd op de thema's en seizoenen, waardoor er verbinding ontstaat tussen het curriculum en de festiviteiten. Per bouw organiseren we ook één excursie die past bij het kosmische thema.

- We plannen en organiseren speciale evenementen zoals het oogstfeest, midwinterfeest en zomerfeest, waarbij we zorgen voor een feestelijke en betekenisvolle ervaring voor alle betrokkenen.
- Er wordt een planning opgesteld voor de zorg en extra begeleiding van leerlingen, waarbij zowel de pedagogisch medewerkers als de leerkrachten betrokken zijn om een ondersteunende omgeving te creëren.
- We streven ernaar om naschoolse activiteiten op te zetten die verdieping bieden op de thema's, zoals beeldende vorming, drama, poëzie en techniek. Dit stelt de kinderen in staat om hun interesse en talenten verder te ontwikkelen buiten de reguliere lessen.
- Alle leerkrachten kunnen zich één dag laten vervangen door de directie zodat de leerkrachten werkzaamheden kunnen verrichten buiten de klas. Doel is om beter zicht te krijgen op de routines binnen de verschillende klassen/bouwen en om ruimte te creëren voor leerkrachten voor collegiale consultatie en andere schoolwerkzaamheden.

4.6.5 Reflectie

We zijn tevreden wanneer het bovengenoemde actiepunten kunnen worden behaald het komende schooljaar.

4.7 Schoolproject g Creëren van een Oudaen buitenlokaal en groen schoolplein (met voedselbos)

4.7.1 Vertreksituatie

Op onze nieuwe locatie zal in het schooljaar 2023 – 2024 gestart worden met het (gedeeltelijk) vergroenen van het schoolplein. Hiervoor zijn verschillende subsidies beschikbaar waaronder; groene schoolplein, beweegsubsidie, en IVN. Hovenier van Kempen gaat in september starten met de werkzaamheden. De gemeente heeft toestemming verleend voor de aanleg van een gecertificeerde boomhut met speelparcours door Speelmaatje BV. De leerlingenraad heeft de boomhut unaniem gekozen na een zorgvuldig onderzoek. Ook een strandhuisje in het speelgedeelte voor de onderbouw wordt gerealiseerd door Speelmaatje BV.

4.7.2 Doel en ambitie

In de eerste helft van het schooljaar 2023-2024 zal het schoolplein op onze nieuwe locatie worden vergroend. We hebben het bestaande plan van de Cees Wilkeshuisschool in overleg met de hovenier aangepast, zodat het nieuwe ontwerp beter past bij onze school.

- Samen met ouders zullen we de tegels van het schoolplein verwijderen en hergebruiken voor de aanleg van een amfitheater.
- De buitenberging op het plein wordt omgebouwd tot een buitenlokaal met een sedumdak.
- Onze tuinleerkrachten zullen de werkzaamheden in de moestuin uitbreiden ter voorbereiding op het voedselbos.
- Aan de voorzijde van de school zal een buitenkas worden gerealiseerd, vergelijkbaar met de huidige opstelling op Oudaen.
- Het schoolplein zal opnieuw worden ingericht met picknicktafels, zodat kinderen ook buiten aan hun schoolwerk kunnen werken, net als nu.
- Het hekwerk zal worden verplaatst, waardoor een gedeelte van het 'niemandsland' bij het schoolplein wordt getrokken en beplant kan worden met fruitbomen en -struiken. De gemeente heeft dit kadastraal gecontroleerd en is akkoord gegaan.

4.7.3 Focus

Zie hierboven

4.7.4 Stappen

In september start de hovenier met de werkzaamheden die in verschillende fasen zal worden uitgevoerd.

Start fase 1 (aanleg wadi en speelelementen waaronder boomhut, strandhuisje ob en aanpassing buitenberging tot buitenlokaal)

Start fase 2 (beweegplein aanpassen)

Start fase 3 (peuterplein aanpassen met overkapping)

4.7.5 Reflectie

We zijn tevreden wanneer het bovengenoemde actiepunten kunnen worden behaald het komende schooljaar.

4.8 Schoolproject i Ambassadeurschap IVN

4.8.1 Vertreksituatie

In het afgelopen schooljaar 2022-2023 hebben we het ambassadeurschap aangevraagd voor onze school, Oudaen, in het kader van het concept 'Natuurrijke school'. Ons doel is om als school onze provincie te vertegenwoordigen in dit initiatief. Om dit te realiseren, zullen de schoolleider en de intern begeleider deelnemen aan de opleiding 'Expeditie Leiderschap' van Operation Education.

4.8.2 Doel en ambitie

Onze ambitie is om een Zinderbrede studiedag te organiseren die volledig in het teken staat van natuurbewaking. We pakken dit op samen met Jenaplanschool De kleine planeet. We streven ernaar om alle activiteiten en thema's zoveel mogelijk onder te brengen binnen het kader dat het IVN (Instituut voor Natuureducatie) ons biedt. We willen de titel 'natuurrijke school' zoveel mogelijk uitdragen, omdat dit aansluit bij alle bestaande activiteiten die we al ondernemen, zoals de (permacultuur) moestuin, en duurzaamheidsinitiatieven.

Een speciale werkgroep is verantwoordelijk voor het project 'buiten-gewoon', waarin alle IVN-gerelateerde activiteiten worden gecoördineerd. Deze activiteiten zullen in eerste instantie voortkomen uit de opleidingsactiviteiten van de schoolleiding en de intern begeleider tijdens hun deelname aan de 'Expeditie Leiderschap'.

4.8.3 Stappen

In het schooljaar 2023 – 2024 zal het themacertificaat 'Natuur & Milieu' worden verkregen vanuit de Gezonde School.

Directie en IB volgen opleiding 'Expeditie leiderschap' van Operation Education

Met het team en de leerlingenraad zal worden gekeken naar de besteding van het budget van IVN.

4.8.4 Reflectie

We zijn tevreden wanneer het bovengenoemde actiepunten kunnen worden behaald het komende schooljaar.

4.9 Schoolproject I Expliciete aandacht voor duurzaam gedrag op school in samenhang met j: Duurzame keuzes bij aanschaf en (her)gebruik en renovatie en k: Versterkte aandacht voor duurzaamheidsthema's

4.9.1 Vertreksituatie

De afgelopen jaren zijn er verschillende initiatieven ontwikkeld die passen bij het streven naar een duurzame school. Zo hebben we ons voedingsbeleid aangepast, hebben de bovenbouw leerlingen initiatieven genomen na een bezoek van de recyclebus, is het traktatiebeleid aangescherpt (alleen groente en/of fruit) en wordt er tijdens studiedagen uitsluitend een vegetarische lunch verstrekt. Bovendien drinken alle kinderen uit bekertjes.

4.9.2 Doel en ambitie

We willen de duurzaamheidsinitiatieven graag verbinden met de Sustainable Development Goals (SDG's) en de doelen van de natuurrijke school. In ons nieuwe gebouw zullen we extra aandacht besteden aan het scheiden van afval en het hergebruik van materialen.

4.9.3 Focus

Dit thema zal een vast onderdeel zijn van de besprekingen met de leerlingenraad. Samen met hen zullen we onderzoeken hoe we nog meer kunnen inspelen op actuele thema's op het gebied van natuur- en klimaateducatie.

4.9.4 Stappen

Er worden in de hele school gescheiden afvalcontainers geplaatst. Ook op de agenda van de leerlingenraad zal duurzaamheid een vast thema vormen.

4.9.5 Reflectie

We zijn tevreden wanneer het bovengenoemde actiepunten kunnen worden behaald het komende schooljaar.

5 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

5.1 Implicaties voor professionalisering

[Welke professionaliseringsstappen zijn nodig om de beoogde schoolontwikkeling te bereiken?]

- 2 leerkrachten starten met de montessori opleiding
- 1 leerkracht start het 2^e jaar van de montessori opleiding
- Alle PM-ers zijn montessori geschoold (PG/BSO)
- Scholing Brain Blocks (2 leerkrachten en IB)
- Directie en IB starten met 'Expeditie leiderschap' (Operation education)
- Mentoren worden getraind en OIDS volgt opleidingsdagen
- 1 leerkracht start met basiscursus 'Met sprongen vooruit'
- Op 9 november is er een ouderavond met gastspreker Bart van Campen
- Op 15 november is in samenwerking met montessorischool van Lith, Jaap de Brouwer uitgenodigd voor een gastcollege over Burgerschap en wat dit betekent voor ons onderwijs.

5.2 Implicaties voor digitalisering

Door een uitbreiding van groepen zal er voor de bovenbouw een nieuwe chromebookkast met chromebooks worden aangeschaft. Het huidige aanbod kleine laptops van de bovenbouw schuift door naar de middenbouwgroepen. Het schooljaar 2022 – 2023 is er gekozen (na goede resultaten van de digitale normeringstoets) om de IEP eindtoets digitaal af te nemen. Voor het schooljaar 2023 – 2024 is opnieuw gekozen voor het afnemen van de digitale IEP eindtoets.

Het gehele team zal op 30 oktober a.s. deelnemen aan de landelijke montessoridag in Utrecht waar ook een presentatie gegeven zal worden over de toepassingen van Chat GPT in het onderwijs. Teamleden op Oudaen verkennen de mogelijkheden die dit instrument dit ons op dit moment biedt.

Aanpassing website aan nieuwe schoolomgeving

Vervanging digiborden wanneer deze uitvallen.

5.3 Implicaties voor de schoolinrichting

De verhuizing in juli 2023 van de school zal zoveel mogelijk met bestaand meubilair worden ingericht. Er worden tassenbakken aangeschaft voor onder de kapstokken voor alle bouwen.

Omgevingselementen van de vorige locatie (picknicktafels, plantenkas en moestuinen) zullen worden teruggebracht in de nieuwe schoolomgeving. Verder zullen diverse toegangshekken worden aangepast aan de juiste veiligheidseisen (kinderopvang/peuters). Er is met de verhuizing van de school het schilderwerk opgedeeld in twee fasen: fase 1 voor de kapstokken, trappenhuizen. Fase 2 voor de kapstokken, trappenhuis BSO/peutergroep. Fase 3; klaslokalen in afstemming met MJOP.

5.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

In de begroting rekening houden met jaarlijkse kosten Getal & Ruimte bovenbouw en afschrijvingskosten Davinci (alle groepen).

Verder zijn er vanwege de verhuizing extra kosten te verwachten zoals het vervangen van een keuken, schilderwerk binnen en buiten, het aanbrengen van uitvalschermen deze kosten worden opgenomen in de meerjarenonderhoudsplanung.

5.5 Afronding inzet NPO-middelen

Aan het begin van schooljaar 2023-2024 beschikt de school nog over de volgende middelen: € 36.000
Deze middelen zullen als volgt dit schooljaar worden besteedt:

NPO-inzet

	Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolproject (indien v.t.)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
				Project schoolplein	
				Tijdelijke uitbreiding administratieve taak	
				Naschools aanbod BSO (Floor en Harriët)	
				Plantenkas/buitenlokaal	

6 Planning

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Implementeren IEP en verslag	x	x	x	x	x					
Pedagogische ondersteuning peuters/ OB/ BSO	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ambassadeur en duurzaamheid IVN	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Burgerschap		x	x	x	x	x				
Borgen processen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Werkgroepen:

- -Implementeren IEP en verslag: Kirsten en Keri
- -Pedagogische ondersteuning peuters/ OB/ BSO: Josine, Marijke en Wim
- -Ambassadeur en duurzaamheid: Martijn, Keri, Wim, Aonne en Rianne Z. en Hanneke
- -feesten: Sint: Mark, Marina en Mariska. Sint zonder schmink uitnodigen
- Midwinter: Sophie, Marina en Rianne C.
- -Burgerschap en zomerfeest: Mark, Rianne Z., Josine en Hanneke
- -Schoolreisje: Mariska, Mitchell, Kirsten en Marina
- -Personeelsuitje: Kirsten en Keri

