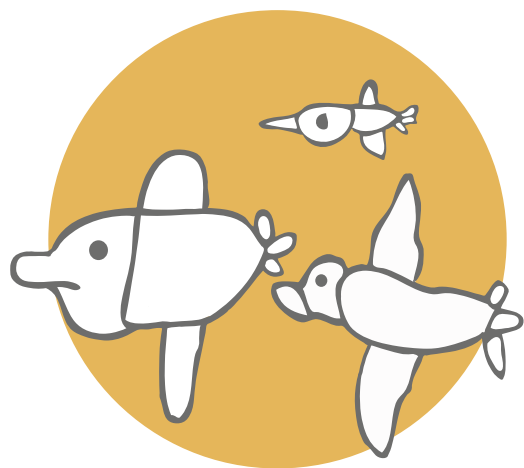


SOP



montessorischool
EDMS
VAN LITH



HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

7 december 2023

samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Onze school heeft de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleiders spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Iedereen is welkom op onze school en we kijken altijd naar mogelijkheden. Doordat we meerdere groepen hebben in elke bouw, kunnen we flexibel zijn in plaatsing in een groep. Wel lopen we echt tegen de grenzen van onze huisvesting aan: met meer ruimte zouden we meer kunnen bieden. Ook willen we er alert op blijven dat we het bieden van passend onderwijs aan het individuele kind niet ten koste laten gaan van een groep.

Er is veel expertise in huis om extra ondersteuning te bieden en we blijven ons ontwikkelen. Zo zien we kansen om ons aanbod nog meer af te stemmen op kinderen die graag praktischer leren en op kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Onderwijsondersteuners zijn nu verdeeld over alle groepen omdat dit organisatorisch beter werkt, maar soms missen we hierdoor wel specifieke ondersteuning voor individuele leerlingen.

Op dit moment hebben we een klein aantal zorgleerlingen die niet volledig naar school komen of voor wie 'thuiszitten' dreigt. Dan trekken wij zeker alles uit de kast om kinderen toch zoveel mogelijk op school te houden en willen hier - in goede samenwerking met

ouders – graag regie op houden. Zeker in dit soort situaties wordt duidelijk dat de samenwerking met jeugdhulp en jeugdzorg echt beter kan en moet.

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Leer mij het zelf te doen! Dat is ons motto.

Vanaf dag één zetten wij in op de zelfstandigheid van kinderen. Bij ons op school mogen kinderen worden wie zij zijn: wij willen dat zij tot hun recht komen en ervaren dat zij goed zijn zoals ze zijn. De focus ligt op wat kinderen kúnnen. Wij leiden kinderen op tot actieve en kritische burgers en geven ze niet alleen kennis mee, maar juist ook de vaardigheden, houding en zelfreflectie die zij nodig hebben om zelfbewust, weerbaar en sterk in hun schoenen te staan als zij de wereld ingaan. Wij zien onze school als mini-maatschappij waar je respectvol leert omgaan met verschillen en mag oefenen voor het leven. Zo leren we kinderen verantwoording te dragen voor zichzelf, elkaar, hun omgeving en onze samenleving. Daarbij is 'duurzaamheid' een belangrijk thema. Dit alles doen wij met Montessorionderwijs dat wij op onze eigen manier vormgeven, in een positieve sfeer waarin kinderen rust en veiligheid ervaren.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSIONELE CULTUUR

- wij werken vanuit een sterke, gemeenschappelijke visie waarin verwondering, talentontwikkeling, rust en vrijheid in gebondenheid belangrijke sleutelwoorden zijn
- omdat onze visie sterk gebaseerd is op Montessorionderwijs, volgen alle (nieuwe) collega's de Montessori-opleiding
- wij werken bouw-doorbrekend met werkgroepen, wat bijdraagt aan de doorgaande lijn
- Klassekracht is ingebed voor een krachtige groepsontwikkeling en een sterk pedagogisch klimaat
- we doen het op school als team echt samen
- we willen de komende tijd nog meer van en met elkaar leren en de doorgaande lijn versterken, onder meer door vaker bij elkaar op lesbezoek te gaan en elkaar van feedback te voorzien
- een spannend vraagstuk is onze teamsamenstelling, omdat veel collega's de komende jaren met pensioen gaan - gezien het lerarentekort zullen wij ons onderwijs wellicht anders moeten gaan organiseren



SAMENWERKING MET PARTNERS

- met DOK13 werken wij intensief samen en we onderzoeken hoe wij nog meer als één kindcentrum kunnen gaan werken voor kinderen van 2 tot 13
- pedagogisch medewerkers werken nu al tien procent van hun tijd in de school en twee zijn bij ons onderwijsassistent
- we hebben veel experts in huis en dit draagt bij aan de kwaliteit en diversiteit die we kunnen bieden: muziek, sport, dans, logopedie, ergotherapie en schrijfdans, et cetera
- de GGD houdt maandelijks spreekuur op school
- we werken goed samen met het voortgezet onderwijs De Marke en willen onderzoeken of en hoe wij bijvoorbeeld gebruik kunnen maken van het technieklokaal
- de samenwerking met oudereninstelling Ludgerus levert ook mooie dingen op en biedt onze 'doeners' ontwikkelingskansen in de praktijk
- wij zien nog kansen om samen met zorgpartners veel meer om het kind en het gezin heen te staan en op elkaars expertise te vertrouwen omdat dit de ontwikkeling van kinderen ten goede komt
- binnen onze stichting Zinder wisselen scholen steeds meer met elkaar uit en wij zijn zelf actief betrokken bij allerlei lokale, regionale en landelijke duurzaamheidsnetwerken
- we werken intensief samen met de Montessori-opleiding van Saxion en zijn opleidingsschool



OUDERBETROKKENHEID

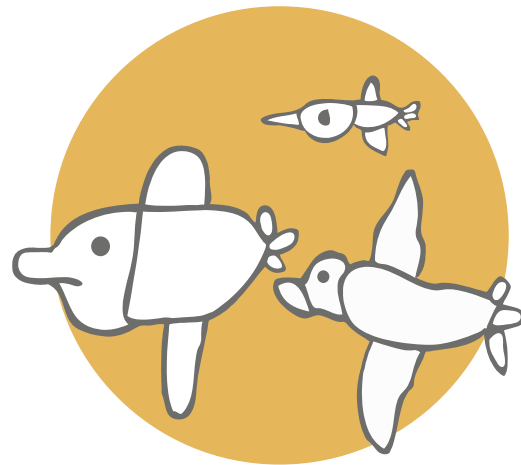
- ouders zijn heel betrokken bij hun kind en diens ontwikkeling op school: we trekken als partners op
- dat ouders een kijkje in de klas kunnen nemen, wordt zeer gewaardeerd
- ouders blijven ook op de hoogte via onze ouderapp Parro
- elk jaar vullen ouders een tevredenheidsonderzoek in en we voeren dialooggesprekken
- we zijn veel in gesprek met ouders, hebben een actieve medezeggenschapsraad en veel ouders die meedoen op school, kijk naar onze Monteglossy
- we willen opvoeding en onderwijs nog meer willen verbinden voor eenzelfde aanpak en benadering thuis en op school
- we denken dat ouders een rol zouden kunnen spelen in ons onderwijs; gezien de noodzaak om dat anders te gaan organiseren biedt dit kansen - nu al geven ouders Spaans en schaken op school
- we hebben oog voor kansengelijkheid en de (financiële) situatie van ouders en ondersteunen ouders daarin



LEERLINGBETROKKENHEID

- we hebben een actieve leerlingenraad die ook betrokken is bij het onderwijs en bij het verrijken daarvan
- onze Monteglossy wordt door kinderen gemaakt en we hebben de Kids Kaketoeclub
- tien leerlingen zijn klimaat-burgemeester en zij bedenken duurzaamheidschallenges
- op initiatief van kinderen hebben we trakteren afgeschaft in het kader van kansengelijkheid
- vanaf groep 5 zijn kinderen aanwezig bij het oudergesprek en de presentatie van het portfolio
- krijgen kinderen extra ondersteuning, dan zijn we daarover met ze in gesprek
- ons speerpunt is om het kinderen nog meer zelf te laten doen en met meer eigen regie te werken aan hun ontwikkelingsdoelen

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.



montessorischool
**EDMS
VAN LITH**