



Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401



Schoolplan 2022-2024

**Leren functioneren in de democratische rechtstaat
'De school als oefenplaats'**

**Montessorischool Van Lith
Juni 2022**

Inhoud

1	ONZE SCHOOL	3
2	VISIE EN BELEID	4
3	KEUZE ONTWIKKELTHEMA'S	6
4	UITWERKING SCHOOLDOELEN	7
4.1	KOSMISCHE VERANTWOORDELIJKHEID, TALENTONTWIKKELING INCL. BEGAAFDHEID EN DUURZAAMHEID	7
4.2	MONTESORI-MATERIALEN EN DOELENBOEK	7
4.3	ZELFSTUREND LEREN	8
4.4	W&T BEWUSTER INZETTEN	9
5	AFGERONDE ONTWIKKELDOELEN.....	10
5.1	AFGEROND ONTWIKKELDOEL MUZIEK	10
5.2	AFGEROND ONTWIKKELDOEL KUNST.....	10
5.3	AFGEROND ONTWIKKELDOEL EDI	10
5.4	AFGEROND ONTWIKKELDOEL TOEKOMSTKUNDE	10
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN	11
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING.....	11
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING	11
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	11
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING).....	11
7	INVULLING NPO.....	12
7.1	NPO-INVULLING IN SAMENWERKING MET BESTUUR, GEMEENTE, SAMENWERKINGSVERBAND EN ONDERWIJSPARTNERS. 12	
7.2	INTENSIVERING VAN SCHOOLPLANDOELEN EN OVERIGE INZET KOMEND SCHOOLJAAR	12
7.3	TERUGBLIK, SAMENVATTING EN DOORKIJK.....	12
8	PLANNING.....	14

1 Onze school

Onze school

De eerste Deventer Montessorischool is onderdeel van de stichting Zinder. Samen met de Montessorischool Oudaen straat, De Ontdekking en Wij de Wereld werken we samen aan sterk Montessorionderwijs binnen Deventer. Deze Montessorischolen werken vanuit dezelfde Montessorivisie. Wel heeft iedere school zijn eigen sfeer en kunnen de accenten op onderwijsgebied van elkaar verschillen.

Montessorischool van Lith is een vooruitstrevende school waar de ontwikkeling van het individuele kind centraal staat. Het onderwijs op onze school is gebaseerd op de ideeën van de Italiaanse onderwijshervormer Dr. Maria Montessori. Haar visie op de ontwikkeling van kinderen vormt het fundament voor de wijze waarop het onderwijs is ingericht. Die visie blijkt ook nu nog verrassend actueel en sluit goed aan bij nieuwe ontwikkelingen in het basisonderwijs. Te denken valt hierbij bijv. aan de tendens tot individualisering (een continue en ononderbroken ontwikkelingsgang) en aan het streven naar adaptief onderwijs, d.w.z. onderwijs dat aansluit bij de basisbehoeften van elk kind (competentie, autonomie en relatie).

We zijn van mening dat Maria Montessori een experimentele methode heeft ontwikkeld, die in elke tijd vraagt om een eigen uitwerking met behoud van de wezenlijke elementen uit haar visie. Toenemende externe druk kan een stimulans zijn om als school een levende en lerende organisatie te blijven, maar vraagt tevens een kritische houding t.a.v. trendmatige ontwikkelingen. Bewaken van eigen visie enerzijds en een zelf vernieuwend vermogen anderzijds staan ons voor ogen. Binnen onze school is 'zelfstandigheid van het kind' en 'zorg voor de omgeving' erg belangrijk. Gedurende de jaren ontwikkelen de kinderen een houding en visie die een waardevolle basis geeft voor later.

De meeste ouders kiezen bewust voor onze school vanwege ons specifieke onderwijs- en opvoedingsconcept. Vanwege dit concept heeft onze school ook aantrekkingskracht voor ouders buiten onze wijk. Als algemeen bijzondere school staan wij open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. De gemeente beschouwt de Montessorischolen binnen Deventer dan ook als zogenaamde stedelijke voorzieningen.

Ons sfeervolle en inspirerende schoolgebouw is speciaal voor het Montessorionderwijs ontworpen. Onze school heeft 13 klaslokalen, speelse werkruimtes in de gangen, een documentatiecentrum, een speelzaal, diverse zorgruimtes en een Montessori peuteropvang/BSO (DOK13).

Onze leerlingen

De kinderen die onze school bezoeken komen uit alle lagen van de bevolking, voor een klein deel ook uit de allochtone bevolkingsgroepen (12%). 98,9% van de kinderen komt uit Deventer.

Maatschappelijk betrokken

Het voeden en vergroten van maatschappelijke betrokkenheid van onze kinderen vinden wij horen bij onze kerntaken. Onze school is onderdeel van de samenleving en levert daar ook een bijdrage aan. Bij de jaarevaluatie bekijken wij steeds of we in deze taak geslaagd zijn en maken plannen voor het komende schooljaar. Omdat de actualiteit daarbij een grote rol speelt worden projecten die zich tussentijds aandienen op haalbaarheid, wenselijkheid en relevantie getoetst en desgewenst uitgevoerd.

Plaats in de Deventer samenleving

Montessorionderwijs vervult, met haar drie Montessorischolen en de openbare Montessorischool, een belangrijke rol binnen het basisonderwijs in Deventer. Wij proberen dan ook steeds nadrukkelijker en op verschillende niveaus (bestuurlijk, collegiaal, organisatorisch) bij te dragen aan de versterking en afstemming van het gehele onderwijs van Deventer. Voor meer informatie zie www.scholenopdekaart.nl

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie:

Gelukkige kinderen op school die creatief kunnen denken.

Voor een beschrijving van onze kernwaarden, missie en visie verwijzen wij naar het beleidsstuk 'Van Lith waarden en missie'. Hieronder een korte samenvatting:

Wat is onze visie

Op grond van de visie van Maria Montessori vormt onze school een goede omgeving voor de ontwikkeling voor kinderen uit alle lagen van de samenleving. Kinderen verschillen van elkaar en ontwikkelen zich op een eigen wijze. Respect voor die eigen ontwikkeling staat bij ons centraal. Daarom sluiten wij in ons onderwijs aan bij de individuele ontwikkelingsbehoefte van kinderen. Hierbij streeft ons onderwijs drie doelen na:

- De ontwikkeling van de persoonlijkheid (bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil), zelfstandigheid en zelfredzaamheid;
- Het verwerven van vaardigheden om in het dagelijkse, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- Het leren vervullen van een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol in de samenleving van nu en morgen.

Kern van de drie doelstellingen is de bevrijding van het kind uit de beperkende afhankelijkheid van biologische condities, van anderen en van maatschappelijke conventies en rolpatronen. Ons Montessorionderwijs is daardoor emancipatorisch onderwijs. De doelen vragen om een breed aanbod voor emotionele, morele, sociale, culturele en cognitieve ontwikkeling die leidt tot maximale zelfontplooiing van elk kind. Dat aanbod omvat naast de overdracht van culturele verworvenheden van onze samenleving, ruime mogelijkheden voor in het bijzonder sociale, esthetische en kosmische ontwikkeling. Omdat wij onze kinderen opvoeden en opleiden voor de samenleving van morgen hebben wij een duidelijke keuze gemaakt in de verdere ontwikkeling in talentonderwijs. Uitgangspunt is actief te zoeken naar de talenten van kinderen en het stimuleren van de onderzoekende, nieuwsgierige houding. Daarbij wordt uitgegaan van de ontwikkelingsfase waarin elk kind zich op een bepaald moment bevindt. We zetten hier Triband-Verantwoorden voor in. Uitgangspunten zijn de vier pijlers: leren weten, leren doen, leren samenleven en leren zijn. Vanuit deze vier pijlers werken we bewust aan brede talentontwikkeling en het meegeven van gereedschap voor de toekomst.

De kwaliteit van het onderwijs bij ons op school willen we kunnen verantwoorden op alle lagen die ons onderwijs kent. Die van de leerling, de school en het openbaar bestuur (inspectie). Triband-Verantwoorden is het instrument dat we hiervoor gebruiken en dat is ontwikkeld om verantwoording te kunnen afleggen over de opbrengst van ons onderwijs, het weten, doen, samenleven en zijn van kinderen. Het is een pedagogisch evaluatieprogramma met verschillende

assessmentvormen en toetsen die zowel het persoonlijk leerproces als het resultaat in beeld brengen.

De verantwoording van ons onderwijs op alle lagen gaat hand in hand met een continu proces van evalueren en bijstellen op schoolniveau. In onze meerjarenplanning staan professionele ontwikkeling, kosmisch onderwijs en talentontwikkeling centraal.

Waar staan we nu en wat willen we bereiken

Wat zijn de belangrijkste verworvenheden die de kinderen in de 'rugzak' hebben als zij aan het eind van groep 8 de school verlaten?

School moet opvoeden tot zelfstandige, bewuste mensen met zelfkennis die goed kunnen samenwerken. Met evenwicht tussen 'hoofd, hart en handen'. Alleen aan kennis heb je niet genoeg in je werk. Er is meer nodig om voor jezelf op te komen en een goede verhouding te hebben met de mensen om je heen. Met kennis alleen kun je niet veel meer bereiken in deze tijd, je moet op een natuurlijke manier kunnen samenwerken. Goed onderwijs heeft daarmee kenmerken van socialisatie, het leerproces dat leidt tot leren omgaan met jezelf en de ander.



Wij streven naar:

- De ontplooiing van persoonlijke kwaliteiten, kernkwaliteiten van voelen, denken en willen en doen, waarin je jezelf bent;
- Leren van zinvolle algemene kennis en vaardigheden, doelen die gericht zijn op samenleven;
- Het ontwikkelen van leerdoelen op basis van identiteit en het pedagogisch concept (pedagogische streefdoelen);
- Het bereiken van lokale streefdoelen, naar omstandigheden van het individu of de groep.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- Het *personeelsbeleid* met de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop bekwaamheid wordt onderhouden is beschreven op stichtingsniveau;
- Ons *stelsel van kwaliteitszorg* wordt beschreven in onze recente versie van 'Kwaliteitszorg – onze processen', verder volgt de school de 'Principeafspraken kwaliteitszorg' van de stichting;
- Het *onderwijskundig beleid* (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, schoolklimaat, burgerschapsonderwijs, zorg voor veiligheid op school) staat beschreven in onze schoolgids;
- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra zorg* is te vinden in ons schoolondersteuningsprofiel, zie sopdeventer.nl en in ons document 'Doorgaande Ontwikkellijn (DOL);
- De manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de leerlingen (voortgang en afgestemde interventies) is beschreven in het onderwijsplan en komt o.a. terug in een halfjaarlijkse opbrengstrapportage;
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het stichtingsbeleid, zie 'DAM IBP beleidsdocument mei-18';
- Voor aspecten rondom (sociale) veiligheid volgen wij de beleidslijnen bijgehouden door het samenwerkingsverband ('map veiligheid'); de documenten zijn voor ieder medewerker toegankelijk via het kenniscentrum van samenwerkingsverband Sine Limite;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

3 Keuze ontwikkelthema's

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in het 'Koersplan 2022 en 2023':

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
2. Samenhang creëren;
3. Van en voor buiten leren;
4. Verduurzamen.

Deze onderwijs moeten dienend zijn voor de langere termijnontwikkeling binnen drie cirkels:

1. Boeiend en verbindend onderwijs (voor de leerling, maar eigenlijk iedereen);
2. Bekwame en blijde medewerkers (leerkrachten en anderen);
3. Cyclisch leren (continu ontwikkelen/ leren/ delen).

Bij de vertaling van deze doelen naar onze school en de aanvulling met eigen doelen hebben wij gekeken naar eerdere ontwikkelsporen die wij willen doorzetten en naar aanleidingen voor veranderingen. Op deze manier komen wij tot de volgende schoolplandoelen voor de komende 2 jaren:

1. Kosmische verantwoordelijkheid, talentontwikkeling incl. begaafdheid en duurzaamheid (aansluitend bij koersplandoel 1, 2, 3 en 4);
2. Montessori-materialen en doelenboek: Integreren van Montessorimaterialen binnen de reken- en spellingmethode en verankeren in doelenboek en portfolio (koersplandoel 1 en ook 2), na onderzoek binnen andere Montessorischolen, per bouw en integraal;
3. Zelfsturend leren: van onbewust naar bewust bekwaam, zelfsturend leren expliciet aanleren, iSelf (voedend voor koersplandoelen 1, en versterken van leren bij 2 en 3), in werkgroep;
4. Techniek integraal ontwikkelen (koersplandoel 2, 3 en 4).

Deze ontwikkelsporen zullen wij in het vervolg apart beschrijven. Echter, *alles heeft met alles te maken*. Wij zoeken juist zo veel mogelijk de verbanden.

4 Uitwerking schooldoelen

4.1 Kosmische verantwoordelijkheid, talentontwikkeling incl. begaafdheid en duurzaamheid

4.1.1 Vertreksituatie

Het team heeft het traject doorlopen onder begeleiding van Sine Limite m.b.t. onderwijs aan begaafde leerlingen doorlopen, waarbij taxonomie van Bloom (hogere orde denken) en oplossingsexpertiser werden aangereikt.

De school zet Kosmisch Onderwijs en Opvoeding vakoverstijgend in en zorgt voor een doorgaande lijn binnen de gehele school (Davinci, Big History, 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen). Voor de invulling van het betreffende thematisch onderwijs (=kosmisch onderwijs) is de woensdagochtend gereserveerd. We noemen het 'Toekomstkunde'.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

De uitdaging zit nu in het integreren van de aangereikte methodieken (Bloom, oplossingsexpertiser, enz) in het kosmisch onderwijs. Wij zijn tevreden, als de thema's zo breed mogelijk uitgewerkt zijn, gebruik maken van allerlei werkvormen en alle kinderen in hun talenten aanspreken.

4.1.3 Focus

Wij willen de focus nog nadrukkelijker leggen op de 7 Junior GLOBAL Goals.

4.1.4 Stappen

Blijvende aandacht voor de focus tijdens teambijeenkomsten. Voorbereiding van kosmische lessen geschiedt per bouw. Kijken naar de processen van elkaar om zo te leren van elkaar (collegiale consultatie), ook bouwdoorbroken.

4.1.5 Reflectie

2x per jaar reflecteren we op het proces tijdens een teambijeenkomst met actiepunten als verslag. Voorbereide lessen staan in Gynzy of SharePoint.

4.2 Montessori-materialen en doelenboek

4.2.1 Vertreksituatie

Voor het reken- en spellingsonderwijs worden sinds ruim 10 jaar methoden ingezet en sinds 8 jaar Snappet. Dit om het werken met doorlopende leerlijnen en voldoende opbrengsten te waarborgen. De Montessori-materialen voor rekenen en spelling worden op dit moment naast de methoden gebruikt (in de midden- en bovenbouw als 'extra' achteraf).

Het doel van werken met doelenboekjes en portfolio's is dat kinderen bewust worden van dat wat ze leren en dat zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Ook is het versterken van de intrinsieke motivatie van kinderen een belangrijk doel. Kinderen kunnen binnen een gegeven kader (het doelenboekje) kiezen aan welk doel ze werken en hoe ze dit doel willen verwerken.

Wanneer er vervolgens een goed gesprek tussen ouder-kind-leerkracht ontstaat (vanaf leerjaar 5, daarvoor kind-leerkracht), wordt de 'gouden driehoek', en daarmee het succes van kinderen weer versterkt. Op dit moment worden foto's van werkjes afgedrukt voor het portfolio (niet zo duurzaam).

4.2.2 Doel en ambitie

De wens is om echte integratie van het gebruik van de Montessori-materialen (goed voor aansluiten aan de leerstappen van het kind, goed voor inzicht en ontdekkend leren) en de methode-aanpak (goed voor automatiseren, goed voor kinderen die graag uit het boek leren). De uitdaging zit in het loslaten van het 'stug volgen' van de methode. En in het vooral ruimte bieden voor de kinderen om hun leerstappen (mee) te bepalen.

De integratie van materialen en methode-onderdelen moet zijn weerslag vinden in aangepaste doelenboeken voor rekenen en spelling. Dat heeft als gevolg dat de kinderen in hun betreffende portfolio-delen 'bewijzen' kunnen leveren m.b.t. een breder spectrum van mogelijkheden (bijv. meer foto's van toepassingen van materialen). Met een ander doelenboeken en een breder portfolio heb je naar verwachting andere aanleidingen en andere leergesprek en ouder-kind-gesprek. Parallel zien wij dat kinderen toenemend behoefte hebben om het eigen leren m.b.v. video's vast te leggen. Daarom willen wij het opzetten van een digitaal platform/portfolio voor video-bewijzen door kinderen verkennen.

4.2.3 Focus

De focus ligt op de integratie van materialen en methode en het elkaar ondersteunen van het 'loslaten' met betreffend aangepaste doelenboeken en verantwoording in (mogelijk deels digitale) portfolio's.

4.2.4 Stappen

Wij doen dit eerst per bouw en daarna integraal voor de hele school (om de doorgaande lijn te bewaken).

4.2.5 Reflectie

Wij evalueren dit per bouw in de intervisiegesprekken en in de teambijeenkomsten.

4.3 Zelfsturend leren

4.3.1 Vertreksituatie

In maart 2019 hadden we met alle Deventer Montessorischolen deelgenomen aan een introductie van iSelf door Jaap de Brouwer. Het uitgangspunt 'zelfsturing moet je aanleren' sluit aan bij de eigen ervaringen met het EDI-traject. Het geplande vervolg kwam in de knel door Corona/lockdowns. Wel is er met Jaap een nulmeting gedaan op school (bevraging van BB-kinderen en leerkrachten). Daar kwam uit dat wij al veel zaken doen, maar dat onderdelen (bijv. plannen, omgaan met tegenslagen, leerkuilen) nog veel *expliciet* aan de orde moeten komen.

4.3.2 Doel en ambitie

Het expliciet aan de orde stellen van zelfsturing is vooral gezamenlijke ontwikkeling van kinderen en leerkrachten van onbewust naar bewust bekwaam.

4.3.3 Focus

Wij willen zelfsturing standaard invoegen in het lesprogramma en van het doelenboek.

4.3.4 Stappen

Een bouwoverstijgende werkgroep verzorgt de praktische uitwerking. Onderdelen van het iSelf-boekje worden in teamvergadering besproken.

4.4.5 Reflectie

Wij evalueren dit per bouw in de intervisiegesprekken en in de teambijeenkomsten.

4.4 Wetenschap &Techniek bewuster inzetten

4.4.1 Vertreksituatie

In 2019 hebben wij een nulmeting gedaan m.b.t. het W&T-onderwijs o.b.v. Sabien Bouwmeester. Wij doen al heel veel op dit gebied, maar zijn hier onbewust bekwaam. Onderdelen zitten bijv. ook in DaVinci, Taal:Doen en muziek (toonhoogte van waterflessen). Het atelier biedt ook al veel mogelijkheden om W&T toe te passen.

4.4.2 Doel en ambitie

Wij willen nog beter (bewust) zicht krijgen op hoe wij al W&T in allerlei facetten van ons onderwijs inzetten. Hierdoor kunnen we gericht zoeken naar aanvulling op wat nog onderbelicht is. Wij willen meer samenwerking zoeken met bedrijven (expert in de klas) en voortgezet onderwijs (bijv. via het PO-VO onderdeel van het project Sterk Techniek Onderwijs i.s.m. De Marke).

4.4.3 Focus

Zicht krijgen op wat we al doen aan W&T en wat verder allemaal (zinnig) mogelijk is (met partners).

4.4.4 Stappen

We starten met het opzetten werkgroep en het aanwijzen van een kartrekker.

4.4.5 Reflectie

Manier zal nog worden ingevuld met werkgroep.

5 Afgeronde ontwikkeldoelen

De tussenevaluatie van lopende thema's is opgenomen onder de betreffende vertreksituatie in hoofdstuk 4. In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij de volgende ontwikkeldoelen/ thema's afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

5.1 Afgerond ontwikkeldoel muziek

Muziek is geïntegreerd in thema's. Het muziekonderwijs is een onderdeel geworden van kosmisch onderwijs en talentontwikkeling. Wekelijks worden de lessen aangeboden door een vakdocent die aansluit bij het thema in de bouw. Daarnaast bevat muziek ook onderdelen van techniek. Daarbij waren bijv. benieuwd naar de koppeling van hogere orde denken aan het muziekonderwijs.

5.2 Afgerond ontwikkeldoel kunst

Alle leerkrachten zijn geschoold door CMK docenten en trajecten die de afgelopen periode hebben plaatsgevonden. Het aanbieden van kunst vindt plaats gedurende het jaar in het atelier gekoppeld aan Taal:Doen! En binnen de kosmische thema's. (Samenhang creëren)

5.3 Afgerond ontwikkeldoel EDI

Leerkrachten hebben via intervisie en scholing zich EDI eigen gemaakt. De basis principes van EDI worden in de lessen toegepast. Er moet nu verdieping plaatsvinden en nieuwe collega's moeten worden meegenomen (borging)

5.4 Afgerond ontwikkeldoel toekomstkunde

Binnen het kosmisch onderwijs hebben de lessen toekomstkunde een vaste plaats gevonden op de woensdagochtend. Via de oplossingsexperteaser werken leerlingen en leerkrachten de thema's verder uit. Duurzaamheid en de Junior Global Goals hebben hier jaarlijks een vaste plek.

6 Implicaties voor beleidsterreinen

6.1 Implicaties voor professionalisering

Scholing en/ of herhaling is wenselijk in Montessorivisie en -bekwaamheden. Verder mediawijsheid, klassenkracht, Leerling in Beeld (vernieuwd toets programma CITO), zie onderwijsdoel 4.2.

Scholing in werken met leerlingen met prikkelgevoeligheid (Brain Blocks) zodat meer docenten hierin onderlegd zijn en dit verder kunnen uitdragen. Zie ook punt 7.3

6.2 Implicaties voor digitalisering

Vernieuwen en aanschaffen van chromebooks (Voor de middenbouw), beschrijven digitale geletterdheid, aanschaf of verbeteren van digitale middelen om te gebruiken bij het dagelijkse onderwijs. Zelfstandigheid bevorderen, toekomstkunde ontwikkelen, onderzoeksvaardigheden leerlingen verbeteren (zie onderwijsdoel 4.1).

Voor onderwijsdoel 4.2 zoeken wij naar een digitaal platform/portfolio voor video-bewijzen door kinderen.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Sta tafels aanschaffen zodat leerlingen op verschillende manieren kunnen leren. Staand werken is daar onderdeel van. Ze hebben een actieve werkhouding. (punt 3 en 4) Een goede voorbereide omgeving is deel van de Montessorivisie. (Zie punt 4.)

Vernieuwen schoolmeubilair onderbouw. Onderdeel van een 'goede voorbereide omgeving' conform Montessorivisie. Verbouwen peutertoilet. Bevorderen zelfstandigheid jongste leerlingen, vanuit de Montessorivisie.

Verbouwen en aanbouwen keuken (nu ongeveer 1m2) en teamkamer als nu ontbrekende ontmoetingsruimte voor collega's (voor dagstart en -sluiting) om duurzame inzetbaarheid van werknemers en ontmoeting vergroten.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving)

Investeren in digitale middelen, media wijsheid en afschrijven van oude apparatuur.

Montessorimaterialen vernieuwen en aanschaffen, werken vanuit doelen bevorderen via materialen, aanschaffen en vernieuwen van schoolmeubilair zoals statafels (instructie). Daarvoor zijn de volgende investeringen nodig:

- Statafels: € 1800 per jaar
- Montessorimaterialen € 10.000
- Aanschaf digitaal portfolio € nog uit te zoeken
- Aanschaf chromebooks/ kar € 15.000
- Scholing Montessori leerkrachten € 4x 2730,-
- Scholing team Leerling in Beeld 3.000
- Scholing Brain Blocks € 1.500
- Vernieuwen schoolmeubilair onderbouw €15.000
- Peutertoilet 15.000
- Verbouwing teamkamer/ keuken? Nog in aanvraag

7 Invulling NPO

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe wij invulling geven aan het Nationaal Programma Onderwijs om mogelijke ontwikkelvertragingen bij onze leerlingen proberen te compenseren.

7.1 NPO-invulling in samenwerking met bestuur, gemeente, samenwerkingsverband en onderwijspartners

De school participeert d.m.v. een 'collectieve reserve' in enkele trajecten die efficiënter met alle scholen samen kunnen worden geregeld. Hierbij gaat het in wezen om het werven van extra mensen d.m.v. een traineeship (plan VVV, max. ***€ 62*** p. II).

Bestedingsdoel	Menuoptie(s)	Uitsplitsing kosten	Kosten
Collectieve reserve t.b.v. collectief leren	F1	Plan VVV (€62,- per Iln) x 295 leerlingen	18.290

7.2 Intensivering van schoolplandoelen en overige inzet komend schooljaar

Extra NPO-inzet op de boven beschreven schoolplandoelen

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Schoolplan-thema	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Werken aan achterstand Leerjaar 4 en 5	B/ E	Inzet onderwijsassistenten en leerkracht	Kleine groepjes leerlingen onder-midden- en bovenbouw, intensivering instructie via EDI	100.000
Inzet ASS coach	D/E	Inzet leerkracht versterken van leerkracht vaardigheden	Leerlingen met ASS of zwakke executieve functies	15.000
Werken aan sociaal, emotioneel welbevinden	D/C/E	Inzet klassenkracht leerkracht	Versterken van kennis en plan groepsdynamiek, begeleiden van leerkrachten, aanschaf klassenpad bovenbouw.	5.000

Overige NPO-inzet

Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
Inzet vakdocent beweging		Leerling via beweging meer vertrouwen geven, sociale vaardigheden verbeteren, aansluiten bij klassenkracht	2.000

NB: Voor menuopties zie [PowerPoint-presentatie \(sgbsg.nl\)](#)

7.3 Terugblik, samenvatting en doorkijk

De in het vorige schoolplan NPO-inzet is uitgevoerd (ongeveer) zoals gepland / is uitgevoerd na de volgende aanpassingen [kies en vul aan]. De beoogde NPO-inzet heeft moeten leiden onder de noodzaak om de betreffende collega's regelmatig in te zetten voor het openhouden van het gewone lesbedrijf in de winter en vroegere voorjaar vanwege algemene schaarste in de vervangingspool.

Samenvatting kosten komend schooljaar	€140.000
Resultaat (reserve) uit vorig schooljaar	€60.000
Verwachte extra inkomsten	€
Verwachte resultaat (reserve) na komend schooljaar	€60.000

Geplande NPO-inzet na komend schooljaar (voor 'zachte landing')

Schooljaar	Bestedingsdoel	Menu-optie(s)	Aanleiding, doelgroep en actie(s)	Kosten
2023-2024	Inzet ASS leerkracht, executieve functies		Kennis bij leerkrachten borgen en handelen van leerkrachten versterken	20.000
2023-2024	Inzet klassenkracht specialist		Voortzetten, borgen van klassenkracht, leerkracht vaardigheden, beleidsplan	5.000

8 Planning

(integratie, afstemming, invulling eerste jaar, doorwerking op andere beleidsterreinen)

Jaarplanning

Doel	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
Kosmisch Talentontwikkeling Duurzaamheid		Tb		Tb		Tb		Tb		
Materialen Doelenboek Portfolio	IV	IV	TB	IV	TB	IV	TB	IV	TB	IV
Zelfsturing	Tb	IV	Tb	IV	Tb	IV	Tb	IV	Tb	IV
W&T	Wg			Wg			Wg			

Tb=teambijeenkomst

Tr= training

Wg=werkgroep

IV=intervisie