



PESTPROTOCOL Montessorischool Van Lith

Dit pestprotocol is vastgesteld in het teamoverleg februari 2024

Inleiding

Onze school is een leefgemeenschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Iedereen heeft een taak in dit geheel en heeft de verantwoordelijkheid zijn stukje daarin zo goed mogelijk gestalte te geven. In het samenwerken met elkaar wordt gelijkwaardigheid en wederzijds respect nagestreefd. Wij laten ons hierbij leiden door de uitspraak van Maria Montessori:

“Jouw vrijheid eindigt waar de vrijheid van de ander begint.”

Wij leren de kinderen in de praktijk van alle dag respectvol met elkaar om te gaan. Het kind leert onder andere hoe het hulp vraagt, biedt en ontvangt. De begeleiding op dit gebied heeft tot doel het creëren van een veilige en zorgzame omgeving waarin elk kind zich goed kan ontwikkelen.

Onderscheid pesten en plagen

Pesten bestaat volgens ons uit de volgende kenmerken:

- Het gebeurt opzettelijk;
- Het is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of mentaal);
- Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen. De fysiek of verbaal sterkere personen kiezen minder weerbare personen als slachtoffer;
- Het gebeurt systematisch;
- Het houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen;
- Het pesten is van alle tijden en komt in alle groepen en culturen voor.

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk.

Plagen is vriendschappelijk bedoeld, er wordt de ander geen (blijvende) schade berokkend.

We merken dat kinderen soms niet goed het onderscheid weten tussen pesten en plagen. Plagen wordt soms verward met pesten. Er wordt dan te snel gezegd: Ik word gepest. Plagen is onschuldig bedoeld. Het is aan de leerkracht om de kinderen het verschil tussen plagen en pesten duidelijk te maken en de grens tussen beiden aan te geven.

Maatregelen

Het vermijden en tegengaan van pestgedrag heeft voor ons vooral te maken met bovenstaande uitspraak van Maria Montessori. Wanneer een leerkracht bemerkt dat een kind zich door pestgedrag niet prettig voelt of hierover signalen krijgt van zijn ouders, wordt dit ten alle tijden met de betrokken kinderen en ouders besproken.

Er vinden afzonderlijke gesprekken tussen de betrokken kinderen plaats en bij aangetoond pestgedrag worden de ouders van het pestende kind voor een gesprek op school uitgenodigd. Als het door de leerkracht als wenselijk wordt ervaren, wordt het pestgedrag in de klas besproken en wordt duidelijk kenbaar gemaakt dat dit op onze school niet wordt getolereerd. Wanneer het pestgedrag na de gesprekken niet afneemt, wordt de Intern Begeleider of de directeur bij een vervolgesprek betrokken en wordt verder bekeken welke maatregelen er moeten worden genomen.

De interventie (beschermende macht) die Montessori in opvoedingsituaties voorstaat is afzondering.

- Een gesprek met de ouders en het kind over het pestgedrag. In dit gesprek wordt mede- gedeeld hoe het pestgedrag wordt aangepakt en welk strafmaatregel genomen wordt. Dit kan bijvoorbeeld een van onderstaande maatregelen zijn.
- In de klas apart zetten. Het betreffende kind wordt voor een bepaalde tijd uit het groepje geplaatst;
- Wanneer pestgedrag zich voordoet tijdens het buiten spelen, mag het kind voor bepaalde tijd niet meespelen.
- Buiten gesloten worden van die activiteit waar het pesten zich voornamelijk voordoet. Wanneer dit een gymles is, gaat het betreffende kind een aantal keer niet mee naar de gym.
- Als een vorm van zelfreflectie krijgt het kind de opdracht om een verhaal te schrijven over: "Hoe zou jij het vinden om gepest te worden?"

Na een interventie krijgt het kind weer de kans om aan een bepaalde activiteit deel te nemen. Gewenste gedragsveranderingen worden positief bekrachtigd. De leerkracht kiest hiervoor zelf een geschikt middel uit. Wanneer de gedragsverandering steeds meer zichtbaar wordt, wordt de bekrachtiging naar verhouding steeds minder toegepast.

Ter ondersteuning van het gepeste kind kan een cursus sociale vaardigheden geadviseerd worden. Daarnaast schakelt de intern begeleider de specialist klassenkracht in. Wij gaan ervan uit dat het ons lukt om met bovenstaande maatregelen het pestgedrag te laten verdwijnen en er gewenst gedrag voor in de plaats te laten ontstaan.

Wanneer dit om de een of andere reden toch niet lukt, volgt een vervolgesprek met de ouders, leerkracht en directeur. Strafmaatregelen als schorsing en verwijdering zijn dan aan de orde. In deze gevallen is er ook contact met de leerplichtambtenaar en de inspecteur.

Preventie.

Preventief richten wij ons op vier gebieden.

1. We gebruiken in school een doorgaande leerlijn voor sociale weerbaarheid en emotionele ontwikkeling: "de SOEMO-kaarten".
2. Als team verdiepen we ons in en oefenen we met "Geweldloos Communiceren". Deze communicatiemethode van Marshall Rosenberg maken wij ons eigen alvorens deze te gebruiken met de kinderen. Met deze manier van communiceren verruimen we bovenstaande uitspraak van Maria Montessori door het overlappende gebied van de afzonderlijke vrijheden te benoemen. In dit gebied spelen de ontmoetingen zich af en moeten we zorgdragen voor onszelf en de ander.

3. Wij staan voor; 'we zijn vriendelijk voor elkaar'.
4. We werken via klassenkracht aan het versterken van het groepsgevoel. Hierbinnen is aandacht voor het formuleren van de klasse-missie en het maken van afspraken rond het thema een fijne klasgenoot.

Op deze wijze werken wij aan een veilig leefklimaat op onze school en aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot verantwoordelijke burgers. Wij verwachten van ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid en de ondersteuning van ons beleid.