

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

## 2022

De Kosmos

16-12-2022

Ernst Hofstede

Definitief



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG



SWV de Eem  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG

# Contact Gegevens

## Gegevens school

**BRIN**

22FH

**Onderwijs**

BaO

**Richting**

overig bijzonder

**Schoolnaam**

De Kosmos

**Straatnaam**

De Bovenkruier

**Huisnummer**

1

**Postcode**

3828AR

**Plaats**

Hoogland

**Telefoonnummer**

033- 48 07 515

**Postadres straat**

Bovenkruier

**Postadres huisnummer**

1

**Postadres postcode**

3828AR

**Postadres plaats**

Hoogland

## Intern begeleider

### Intern begeleider 1

Linn van 't Veld

### Intern begeleider 2

Janneke Geelmuijden

## Directeur

### Voornaam Directeur 1

Ernst

### Achternaam Directeur 1

Hofstede

### Email Directeur 1

ernst.hofstede@meerkring.nl

## Bestuur

### Bestuursnaam

Meerkring

### Bestuursnummer

41514

### Bovenschools Directeur

Christian van den Brink

### Website school

<https://www.dekosmos.nl>

## Gebiedsindeling

### Gebiedsindeling SWV de Eem

Amersfoort 1

### Wijk

Hoogland

### Wijkteam

### Onderwijsondersteuner

Eefje Lise

## Opstellen S.O.P.

### Team

Nee

### Ouders

Nee

### Ib'ers

Ja

### Directie

Ja

### andere.nl

Nee

# Algemeen

## Onderwijskundig concept van de school

### Onderwijskundig concept van de school

‘Leer het mij zelf doen’

Montessoribasisschool De Kosmos volgt, hoe kan het ook anders, de missie van Maria Montessori. Een ieder is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces. De ontwikkeling tot sociaal verantwoordelijke mensen staat daarbij centraal. Dat is onze missie, visie, doelstelling, opdracht, etc. ineen. Wij willen kinderen leren zelf eruit te halen wat erin zit. Betrokkenheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en vrijheid zijn voor ons elementaire kernwaarden.

Het is ons doel om leerlingen breed te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs en in staat zijn hun eigen toekomst vorm en richting te geven. Dat betekent dat wij veel aandacht besteden aan de vakken taal, rekenen en wereldoriëntatie. Daar doorheen zit echter een nog belangrijker leerdoel verweven: Leer het mij zelf te doen! Dus willen wij zeggenschap, inzicht en invloed van leerlingen vergroten. Naast kennisoverdracht en het vergroten van zelfkennis besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect, een goede relatie waarin het kind zich gekend weet en de nodige zelfreflectie. Onze pedagogische en didactische kernwaarden zijn:

- Betrokkenheid

Ieder mens is nieuwsgierig en leergierig. Allerlei factoren zorgen ervoor dat wij dat in meer of mindere mate ervaren. Door de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, houden wij nieuwsgierigheid en leergierigheid levend. Die betrokkenheid vergroten wij door kinderen te betrekken in het hoe, wat en waarom van hun leerproces.....

- Verantwoordelijkheid.....

zodat kinderen ook hun eigen verantwoordelijkheid kunnen nemen. Passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Ook al zien wij, met al onze ervaringen en kennis, al van mijlenver aankomen dat het niet goed gaat. Ooit hebben wij dezelfde ruimte gekregen om die ervaring op de bouwen, toen wij leerden onze verantwoordelijkheid te nemen.

- Zelfstandigheid

Al onze leerlingen hebben ooit leren lopen en zijn in dat proces ontelbare keren op hun pamber gevallen. Toch zijn ze weer opgestaan en hebben ze het opnieuw geprobeerd. Eenmaal op school lijken wij soms niet meer te durven vertrouwen op hun zelfredzaamheid. Daarmee ontnemen wij kinderen de kans om hun zelfstandigheid verder te ontwikkelen. Middels goed observeren en analyseren kunnen wij zien waar wij wel of niet moeten handelen. Zo ontnemen wij kinderen niet de kans het zelf te leren doen.

- **Vrijheid**

Vrijheid om keuzes te maken, fouten te maken en te leren. Maar bij ons op school geldt: vrijheid in gebondenheid. Jouw vrijheid eindigt waar die van een ander begint. Vrijheid en verantwoordelijkheid gaan hand in hand. Leren rekening te houden met elkaar is een belangrijk leerdoel. Soms is vrijheid ook even iets niet doen: dat ene even niet zeggen of even niet doen. Zodat je een ander niet kwetst. Vrijheid is meer dan doen wat goed voelt. Wellicht eerder doen wat goed doet.

#### Visie op leren

Ieder mens, ieder kind wil en kan leren. Soms lijkt het haast vanzelf te gaan, soms is eindeloos oefenen nodig. En spat de frustratie ervan af. Aan de school de taak om de omgeving zo in te richten dat leren mogelijk wordt gemaakt en wordt gestimuleerd.

## Schoolpopulatie

### Interpretatie van 'schoolpopulatie in beeld'

De Kosmos heeft 336 leerlingen. Er is een evenwichtige verdeling tussen jongens en meisjes: 166 jongens en 170 meisjes. De leerlingen bij ons op school komen uit verschillende wijken. De schoolweging is 23,28, met een spreiding van 5,43. De schoolweging geeft aan dat wij op basis van gezinskenmerken uit mogen gaan van hoge resultaten. Het lage spreidingsgetal geeft aan dat wij een homogene leerlingpopulatie hebben.

98% van de leerlingen valt binnen de basisondersteuning/basisinterventie en 2% valt onder de intensieve ondersteuning. Voor laatstgenoemde leerlingen vragen wij jaarlijks een clusterarrangement aan, zodat zij zich binnen onze school optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze manier van werken biedt voldoende ruimte om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dit te bieden. Ook biedt het de mogelijkheid om voldoende uitdaging te bieden aan de leerlingen die dit aankunnen. Voor de hoogbegaafde leerlingen voor wie deze uitdaging onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van bepaalde gebieden, bieden wij parttime (één dagdeel per week) Da Vinci aan. 6% van onze leerlingen neemt deel hieraan.

### Toegevoegde bestanden

## Specialisten binnen het team

### Welke specialisten zijn er binnen het team?

Gedragsspecialisten

Intern begeleiders

Onderwijsassistent

Specialist HB

### Hoe worden de specialisten ingezet?

Specialisten worden ingezet om de basis te versterken. Soms is dat voor individuele leerlingen, maar ook vaak op leerdoelen en clusters leerlingen. Ook ondersteunen zij leerkrachten bij specifieke vragen.

## Oordeel inspectie kwaliteit van de ondersteuning

### Datum laatste inspectiebezoek

18-05-2015

### Oordeel

Voldoende (basiskwaliteit)

### Inspectieverslag

Inspectierapport De Kosmos 2015.pdf

# Belofte 1

## We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

- ☒ Protocol voor medisch handelen
- ☒ Veiligheidsbeleid
- ☒ Verzuimprotocol
- ☒ Schorsings- en verwijderingsprotocol
- ☒ Hoogbegaafdheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

Ons team heeft voldoende kennis om te werken volgens de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband, zoals beschreven in het ondersteuningsplan 'Keuzes en Kansen' (bladzijde 23). Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om handelingsgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft voldoende kennis om opbrengstgericht te werken. Dit geldt binnen ons team voor;



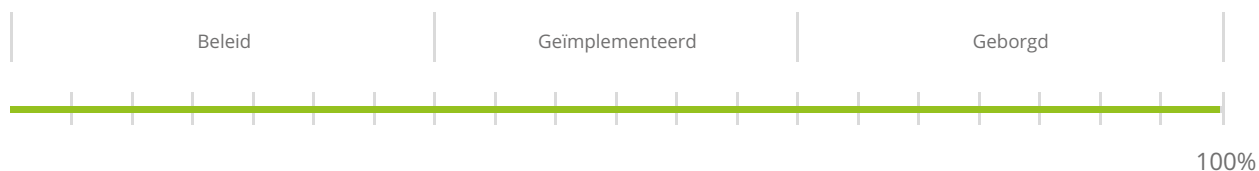
Ons team heeft minimaal één contactpersoon m.b.t. ondersteuning, namelijk;

- ☒ Ib'er
- ☐ Zorg coördinator
- ☐ Bouwcoördinator
- ☐ Anders, namelijk



### 1. Protocol leesproblemen en dyslexie

- ☒ Ja  
☐ Nee



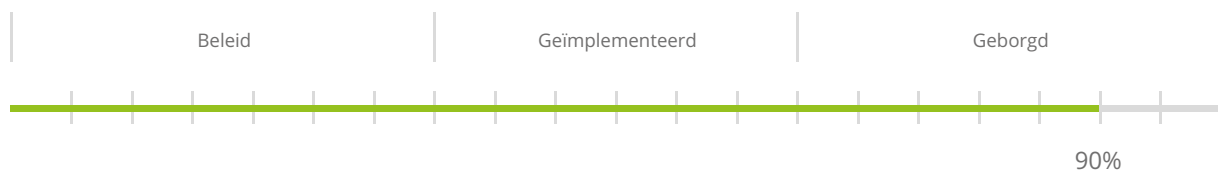
### 2. Protocol rekenproblemen en dyscalculie

- ☐ Ja  
☒ Nee



### 3. Protocol aangepaste leerlijnen

- ☒ Ja  
☐ Nee



## Belofte 2

### We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

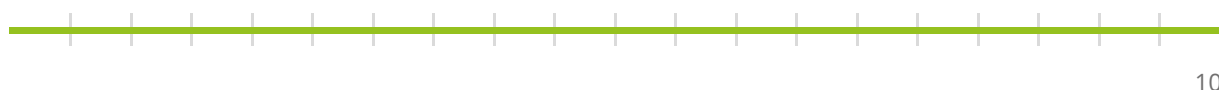
- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

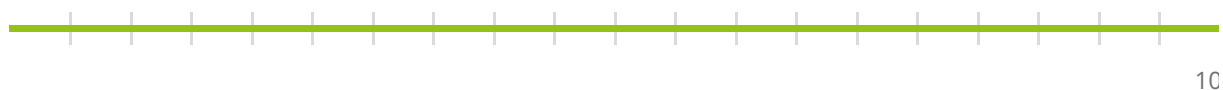
- ☒ Ja  
☐ Nee

### Veilig en stimulerend leerklimaat

Ons team toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor een ontspannen sfeer. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team zorgt voor wederzijds respect. Dit geldt binnen ons team voor;



Ons team heeft een positieve grondhouding om leerlingen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen Dit geldt binnen ons team voor;



### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten zorgen voor een gestructureerd verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten betrekken alle leerlingen bij de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen dat leerlingen hun best doen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Intensieve en activerende les

De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

De leerkrachten kunnen een gedragsanalyse maken met als doel de gedragsontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 3

We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Efficiënte lesorganisatie

De leerkrachten gaan tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een doelmatig klassenmanagement. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gebruiken de leertijd efficiënt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Duidelijke en gestructureerde instructie

De leerkrachten geven duidelijke uitleg van de leerstof. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven feedback aan de leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een ordelijke verloop van de les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan tijdens de instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven goed gestructureerd les. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten geven duidelijk uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Intensieve en activerende les

De leerkrachten hanteren werkvormen die de leerlingen activeren. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren leerlingen om over oplossingen na te denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



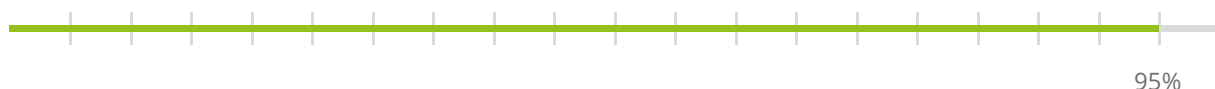
De leerkrachten laten leerlingen hardop denken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten zorgen voor een interactieve instructie. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

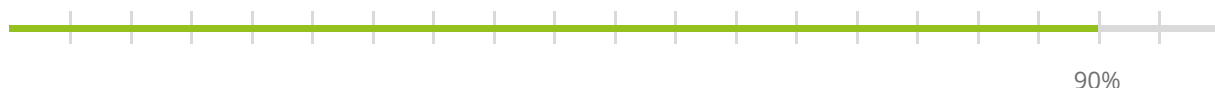


De leerkrachten verduidelijken bij de aanvang van de les de doelen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Afstemming van instructie en verwerking op verschillen

De leerkrachten bieden leerlingen extra leer- en instructietijd passend bij het niveau van de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de instructie af op de relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen de verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;

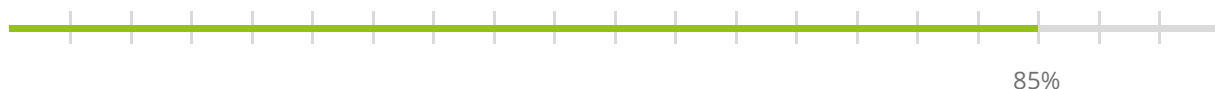


## Leerstrategieën aanleren

De leerkrachten leren leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stimuleren het gebruik van controle activiteiten. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten leren leerlingen oplossingen te checken. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bevorderen het toepassen van het geleerde. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten moedigen kritisch denken van leerlingen aan. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten vragen leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



### Anders

Ons team kan didactisch onderzoek uitvoeren met als doel om de leerontwikkeling in kaart te brengen. Dit geldt binnen ons team voor;



De leerkrachten kunnen op grond van het uitstroomperspectief beredeneerde keuzes maken in het leeraanbod voor de leerling. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 4

### We monitoren de ontwikkeling van leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten benoemen de doelen van de leerlingen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten stemmen hun lesgeven af op de groepspopulatie op minimaal 3 niveau's. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten gaan na of de lesdoelen zijn bereikt. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



De leerkrachten bespreken hun vragen binnen de zorgstructuur m.b.t. groepspopulatie en het opstellen, uitvoeren en realiseren van de plannen met een deskundige binnen de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



## Belofte 5

### We werken samen met ouders en leerlingen

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

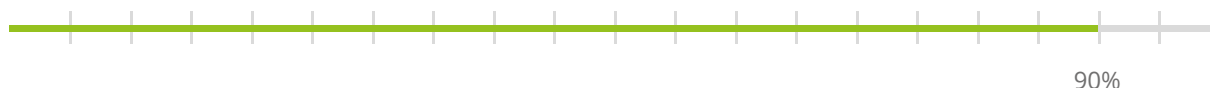
- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

### Betrokkenheid van leerlingen

De leerlingen zijn betrokken bij de les. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerlingen tonen zich geïnteresseerd. Dit geldt voor de leerlingen voor;



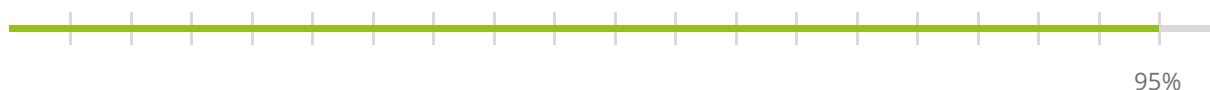
De leerlingen zijn actief op leren gericht. Dit geldt voor de leerlingen voor;



De leerkrachten voeren minimaal een keer per jaar een kindgesprek. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



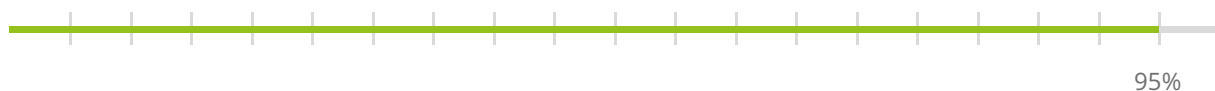
De leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen. Dit geldt voor de leerkrachten voor;



**De leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak wanneer ondersteuning nodig is m.b.t. onderwijs en opgroeien. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



**De leerkrachten stimuleren ouders relevante informatie m.b.t. zorg en ondersteuning van hun kind te delen met de school. Dit geldt voor de leerkrachten voor;**



## Belofte 6

We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid

Onze school heeft deze punten geïntegreerd in zijn beleid.

- ☒ Ja  
☐ Nee

De leerkrachten van onze school voldoen aan deze bekwaamheidseisen

- ☒ Ja  
☐ Nee

Het team van de school werkt samen met het ondersteuningsteam.

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

Het wijkteam is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien.

- ☐ Ja  
☐ Nee  
☒ Deels

Indien nodig zijn er goede contacten met het wijkteam.

De onderwijsondersteuner is voor het team van de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs.

- ☒ Ja  
☐ Nee  
☐ Deels

Het team van de school weet welke expertise op andere scholen binnen de wijk beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.

- ☐ Ja  
☐ Nee  
☒ Deels

Het contact met de onderwijsondersteuner verloopt via de intern begeleiders. De onderwijsondersteuner is heel betrokken.

Indien expertise op een bepaald gebied nodig is wordt gebruik gemaakt van de kennis binnen het IB-netwerk van Meerkring.

# Extra

## Aanpak 01

### Kernwoord

Hoogbegaafdheid

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

hoogbegaafd zijn of waarvan wij het vermoeden hebben dat zij echt beduidend meer aankunnen en een andere aanpak nodig hebben. Wij richten ons op het aanleren van vaardigheden bij leerlingen en het verbreden en verdiepen van leerkrachthandelen.

### Deskundigheid

Eén van onze IB-ers is HB-specialist (opgeleid bij Da Vinci). Daarnaast hebben een aantal teamleden een cursus HB gedaan.

### Aandacht en tijd

Vanuit de NPO gelden worden voor groep 2 t/m groep 8 projectgroepen of extra ondersteuning in de klas bekostigd. Deze leerlingen krijgen één keer per week een half uur instructie om aan een project te werken, waaraan zij in de klas verder kunnen werken (OB/MB), of krijgen regelmatig individueel aansturing in de klas (TB/BB)

### Voorzieningen

Het past binnen onze montessorivisie om ook deze kinderen zoveel mogelijk te gaan bedienen in de klas, daar zijn we nu stappen in aan het nemen.

### Gebouw

### Samenwerking

We hebben een samenwerking met de DaVinci parttimelocatie. Als het nodig is denkt het samenwerkingsverband met ons mee.

## Aanpak 02

### Kernwoord

Clusterarrangement

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

zonder extra ondersteuning niet voldoende mee kunnen komen in de klassen. Om uitstroom naar het S(B)O te voorkomen werken wij met een clusterarrangement. De ondersteuning is gericht op extra instructie voor verschillende vakgebieden alsook op taakaanpak. Het clusterarrangement wordt op dit moment bekostigd vanuit onze NPO-gelden, dit betekent dat niet alle kinderen binnen het arrangement een OP hebben.

### Deskundigheid

IB-ers voeren het arrangement uit.

### Aandacht en tijd

2 dagen per week 45 minuten in een klein groepje. Daarbij 20-30 minuten individuele ondersteuning in de klas om de vertaalslag naar de klassensituatie te maken.

### Voorzieningen

Korte lijnen met de groepsleerkrachten en kinderen weten hoe ze verder moeten werken in de groep.

### Gebouw

In de kamer van IB

### Samenwerking

Samenwerking met leerkrachten, ronde tafelgesprekken met

ouders en terugkoppeling naar SWV De Eem d.m.v. HP en OP in Topdossier

## Aanpak 03

### Kernwoord

extra ondersteuning

### Onze school heeft een aanpak voor leerlingen die

bovenop het basisaanbod in de klassen net een beetje extra nodig hebben.

### Deskundigheid

### Aandacht en tijd

De onderwijsassistent wordt ingezet in alle groepen. Hiervoor wordt in overleg met leerkrachten en IB-ers een rooster gemaakt. Daarnaast is er een vakdocent dans die ervoor zorgt dat de leerkracht regelmatig maar een halve groep heeft en zo toe komt aan extra ondersteuning binnen de eigen groep. Per bouw wordt bekeken hoe deze ondersteuning zo effectief mogelijk wordt ingezet.

### Voorzieningen

nvt

### Gebouw

nvt

### Samenwerking

# Tot Slot

## Wat doen wij?

### Als school zijn wij trots op:

Wij hebben een sterk pedagogisch klimaat. Door de hele school, op de grond, in de tuinen en op het plein wordt geleerd. Leerlingen gaan verantwoordelijk met die gegeven ruimte om. Ons team is divers. Meerderen van ons hebben meerdere opleidingen gevolgd, waardoor veel kennis in het team aanwezig is. Wel kunnen wij daar nog meer en structureler gebruik van maken.

Wij worden steeds meer een echte montessorischool waarin vrije keuze en verantwoordelijkheid hand in hand gaan. Het team is heel hard aan het werk om doelen binnen de vakgebieden aan te bieden binnen de lijn van de leerkracht en daarnaast ruimte te creëren voor de lijn van het kind. In de klassen wordt voor taal en rekenen montessorimateriaal gebruikt. De leerkrachten die niet montessori zijn opgeleid, volgen nu de opleiding, zodat we steeds meer allemaal dezelfde taal spreken en volgens dezelfde visie werken. We merken binnen de school dat op deze manier werken de betrokkenheid van kinderen vergroot en daar zijn we trots op.

### **De arrangementen met betrekking tot extra ondersteuning hebben gemaakt dat wij als school de volgende kennis, kunde en aanpak hebben kunnen optimaliseren/ontwikkelen voor leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Wij hebben de kennis en kunde om kinderen te begeleiden die uitstromen op de eindtermen van groep 6. De gecombineerde aanpak in en buiten de klas maken dat deze leerlingen voldoende toegerust naar het VO gaan. De doorgaande lijn maakt het voor leerlingen, ouders en leerkrachten inzichtelijk en overzichtelijk.

De intensieve begeleiding bouwen wij, waar mogelijk, af richting het laatste schooljaar. Om zo de zelfstandigheid en het vertrouwen in eigen kunnen te vergroten.

We zijn ons er ook van bewust dat het voor een kind en voor het team niet altijd wenselijk is om een leerling koste wat het kost binnen onze setting te houden en dat een andere keuze soms passender is. Wij moeten die balans goed in de gaten houden, om zo voor alle kinderen passend onderwijs te kunnen bieden.

## **Wat willen wij?**

**Onze school heeft de volgende ontwikkelpunten als het gaat om leerlingen met en zonder specifieke onderwijsbehoeften:**

Wij werken aan het versterken van onze montessoriwerkwijze. Wij geven kinderen ruimte in het curriculum, maar ook fysiek (lijn van het kind). Zo kunnen kinderen op allerlei manieren eigen keuzes maken. Door een duidelijke lijn van de leerkracht zorgen we er daarnaast voor dat aan alle verplichten doelen gewerkt wordt. En de kinderen uitstromen op het juiste referentieniveau. Dat gaat hand in hand met een sterke HGW-cyclus: wat is het leerdoel, wat heeft mijn groep nodig, wat bied ik aan en hoe controleer ik het behalen van het leerdoel? Documenten/formats en werkwijze kunnen elkaar versterken maar ook verzwakken. Wij willen werken met een minimaal aantal documenten en handelingen en een maximaal resultaat. Dat blijft een puzzel, zeker nu we weer nieuwe aanpassingen in ons onderwijsaanbod en onze onderwijsvorm hebben gedaan. We blijven kritisch kijken naar onze HGW-cyclus en verbeteren waar mogelijk.

**Het komende jaar gaat onze school werken aan de volgende ambities:**

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze doelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Wij zijn tot deze doelen gekomen door het evalueren van onze basiskwaliteit. Wij hebben deze kritisch bekeken. Indicatoren kun je op allerlei manieren lezen en interpreteren. Wij hebben gekozen om dat zo letterlijk mogelijk te doen. Dan komen wij op een aantal onvoldoendes uit. Dat zorgt in ieder geval voor de nodige urgentie.

Als wij de indicatoren bekijken waarop wij onszelf zwak/onvoldoende scoren, liggen deze in een duidelijke lijn met elkaar:

### **1. Zicht op ontwikkeling**

Afgelopen schooljaar zijn we veel met elkaar in gesprek geweest over hoe we dit, passend bij onze visie, vorm kunnen geven. Daar kwam uit dat we per kind een notitie aanmaken waarin we bijzonderheden in het leerproces ('wenkbrauwmomenten') vastleggen. Dat is van groot belang als je werkt zoals wij werken. Het team is hierin gegroeid, maar het blijft zeker een punt van aandacht voor het komende jaar.

### **2. Kwaliteitszorg**

De HGW-kalender is weer aangescherpt en aangevuld. Het blijft voor IB zaak om de grote lijnen in de gaten te blijven houden naast de individuele leerlingzorg. Binnen het team is het volgen van de kinderen een constant gespreksonderwerp, zeker nu ook de methodetoetsen van rekenen en taal niet meer worden afgenomen zoeken we naar de meest passende manier om de resultaten in kaart te brengen (bewijswerk).

### 3. Didactisch handelen

Doordat we nu een duidelijke koers hebben, is de montessorimanier van werken (zeer korte instructies, veel individuele aandacht in de ronde) in de groepen steeds beter zichtbaar en we merken ook dat dit positief effect heeft op de betrokkenheid van de leerlingen. Het is zaak om goed te blijven bewaken of de lijn van de leerkracht alle cruciale leerdoelen behandelt.

### 4. Passende (cito)resultaten

Op basis van onze huidige leerlingpopulatie mogen we van de leerlingen hogere citoresultaten voor rekenen en spelling verwachten. We zagen vorig jaar een voorzichtige verbetering. Door het onderwijsaanbod nog verder aan te passen en ons leerkrachtgedrag kritisch te bekijken, verwachten we een verdere stijging te zien komend schooljaar.

Hoewel bovenstaande echt van belang is, raakt het tegelijkertijd een gevoelig punt. Want het is van belang, omdat wij vast zitten in een cyclus van planning & control die steeds veelomvattender en strakker is. En iedere nieuwe poging om daar 'innovatief' mee om te gaan, leidt eigenlijk tot meer werk. Wij worden meer en meer afhankelijk van de impulsen en verwachtingen van onze omgeving en vertrouwen te weinig op onszelf en op de wil van de kinderen om het leven bij de horens te vatten en eruit te halen wat er in zit. Maar daar willen wij wel naartoe. Uitnodigen in plaats van controleren, praten en luisteren in plaats van overtuigen en leren in plaats van repeteren. Hoe eigenwijs kunnen en durven wij te zijn? En hoe bereid zijn wij om te leren het zelf te doen? Wij blijven daarin stappen ondernemen. Door meer te investeren in de voorbereide omgeving, montessorimateriaal en vakmanschap. Door anders naar systemen te kijken en de wijze waarop wij deze inzetten. En door keuzes te maken. Want meer is niet beter. Dat weten wij inmiddels zeker. Daarom beperken wij ons tot vier streefbeelden. Middels het richten op Montessori, HGW en lopende zaken menen wij die streefbeelden binnen 4 jaar te kunnen behalen.

## Waar liggen onze grenzen

**Onze school verwijst een leerling naar een andere reguliere en/of speciale (basis)school wanneer er sprake is van:**

Wij willen en kunnen veel en steeds weer ontdekken we dat we meer kunnen dan dat we zelf dachten. Af en toe lukken dingen echt niet, lopen we tegen grenzen aan of formuleren voorwaarden.

1. Grens: Maximaal 30 kinderen per klas. De ruimte is beperkt door fysieke ruimte in de lokalen door het werken met kleeftjes (Montessori) en het werken in combigroepen.
2. Voorwaarde: Kinderen moeten zich zelfstandig kunnen verplaatsen in het schoolgebouw en naar de overblijf. Dit mag ook met een rolstoel.
3. Grens: Maximaal 10% van de leerlingen >zorgniveau 2, (gemiddeld 3 per groep, met een maximum van 4)
4. Grens: Waarvan maximaal 4% van de leerlingen in zorgniveau 4 (maximaal 14 totaal, maximaal 2 per groep)
5. Grens: Wij hebben geen deskundigheid en uitrusting om onderwijs te geven aan dove en blinde kinderen
6. Grens: Wij kunnen geen kinderen begeleiden die afhankelijk zijn van intensieve medische zorg.
7. Voorwaarde : Een prettig werkklimaat en veiligheid van alle kinderen en teamleden moet gewaarborgd zijn. Kinderen functioneren in een groep van 30 kinderen met een leerkracht op zodanige wijze dat het werkklimaat en de veiligheid voor het kind zelf, voor de andere kinderen en voor de teamleden gewaarborgd is.
8. Voorwaarde: Begeleiding die door de leerkracht redelijkerwijs gegeven kan worden in een klas met 30 kinderen, moet voldoende zijn.
9. Voorwaarde: Ouders en kinderen accepteren de op school aanwezige gezagsverhoudingen.
10. Voorwaarde: Kinderen zijn leerbaar en kunnen minimaal referentieniveau 1F halen (eind groep 6).

**SWV de Eem**

Burgemeester de Beaufortweg 16

3833 AG Leusden

033 760 11 91

[info@swvdeem.nl](mailto:info@swvdeem.nl)

[www.swvdeem.nl](http://www.swvdeem.nl)



**SWV de Eem**  
ELK KIND ZIJN EIGEN WEG