



JAARPLAN 23-24

Regius College h-v

LEREN VERBETEREN

Inhoudsopgave

1. Inleiding en onze ambitie.....	2
2. Korte terugblik jaarplan 22-23.....	3
3. Conclusie n.a.v. kwaliteitsanalyse.....	5
4. Doelen, resultaten en toelichting.....	6
5. Vervolg trajecten uit het jaarplan 22-23.....	9

Definitieve versie:

Instemming deelraad: 26 september 2023

Goedkeuring bestuurder: 2 oktober 2023

Vastgesteld smt/directie 2 oktober 2023

1. Inleiding en onze ambitie

Dit jaarplan 2023-2024 geeft, naast een korte terugblik op het jaarplan 2022-2023 (hoofdstuk 2), de urgentie weer voor de onderwerpen waaraan wordt gewerkt in het komend schooljaar.

In juni 2023 hebben wij de inspectie mogen ontvangen voor een schoolbezoek naar aanleiding van de onderwijsresultaten. De inspectie was kritisch over een aantal onderdelen van ons onderwijs en over het cyclisch proces van ontwikkelen en verbeteren. Gelukkig zien zij en wij ook voldoende kansen om te verbeteren. We hebben stevige feedback gehad en hebben mede op basis daarvan de insteek voor 23-24 bepaald.

De schoolontwikkeling op alle in hoofdstuk 4 benoemde punten staat in dit jaarplan centraal als startpunt voor een ontwikkelproces voor de korte (dit schooljaar) en de lange termijn. In deze fase bepalen wij als schoolleiding waar wij op korte en lange termijn naartoe willen.

Wij willen als Regius College onze havo- en vwo leerlingen een goede opleiding bieden op het niveau dat ze aankunnen en die gericht is op een vervolgopleiding of loopbaan passend bij hun mogelijkheden en wensen. Naast cijfers en het behalen van het diploma gaat het ook om het ontwikkelen van vaardigheden waarmee leerlingen handvatten krijgen voor hun toekomstige rol in de samenleving.

In de tweede helft van schooljaar 22-23 hebben we een kwaliteitsanalyse gemaakt. De voornaamste conclusies hieruit zijn opgenomen in hoofdstuk 3. In hoofdstuk 4 zijn de doelen en resultaten opgeschreven die we dit schooljaar willen bereiken. In hoofdstuk 5 zijn de onderwerpen die in het jaarplan van vorig jaar waren opgenomen, maar nog niet volledig waren afgerond.

Onze aanpak is gericht op een integrale verbetering van onze school als geheel: de schoolontwikkeling. Dit is een continu proces om te werken aan het verbeteren van onderwijskwaliteit en het leren van onze leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om wat we doen voor de leerlingen, maar ook om de manier waarop de organisatie is ingericht en samenwerkt.

Om te voorkomen dat er blinde vlekken ontstaan, omdat we deze ontwikkeling alleen intern aangaan, hebben we begeleiding gevraagd van een organisatie die hier ruime expertise in heeft. Professionals vanuit het programma 'Leren Verbeteren' van B&T bieden ons de gewenste externe ondersteuning hierbij.

We focussen ons in dit jaarplan op de urgente onderdelen en we zullen dit jaar een meerjarenplanning (4 jaar) maken, zodat we alle onderdelen hebben verbeterd en geborgd. Op deze wijze zullen we onze ambitie waarmaken.

Namens de schoolleiding,

Irene Jansen, directeur

Frank Broersen, adjunct directeur

2. Korte terugblik jaarplan 22-23

In het jaarplan 2022-2023 zijn onderstaande doelen geformuleerd en in het schooljaar 2022-2023 zijn onderstaande resultaten bereikt. In februari is er een tussentijdse evaluatie geweest en op een aantal onderdelen zijn aanscherpingen aangebracht.

Onderdeel	Doel	Behaalde resultaat
<i>NPO interventies</i> 1. Intensiveren van vakhulp en verbinding maken met Huiswerk Op School (HOS), flexen. 2. Extra training executieve vaardigheden voor leerlingen door OSP. 3. Uitbreiding leerlingenbalie en schoolpsycholoog. 4. Gerichte groepsverkleining (leerjaar 3,4). 5. Extra ondersteuning in de les Nederlands en wiskunde.	1. Doel: verminderen van de vrijblijvendheid. 2. Doel: verbeteren van het rendement van de leerlingen door training (leren hoe je het beste kunt leren, jezelf kunt motiveren en het schoolwerk kunt organiseren). 3. Doel: stijging welbevinden van leerlingen. 4. Doel: verbeteren prestaties. 5. Doel: verbeteren presentaties bij Ne en Wi (leerjaar 1 en 3).	1. Koppeling HOS experts met vier secties, verplichting huiswerk-begeleiding en vakondersteuning, HOS aula blijft op initiatief van leerlingen zelf. 2. Training goed verlopen, geen zicht op koppeling met resultaten, wel positieve terugkoppeling van leerlingen, training meenemen in het mentoraatsprogramma. 3. Leerlingen krijgen meer ondersteuning, zorgen om welbevinden wordt in september 23 geëvalueerd. 4. Geen meetbare verbeteringen te vinden m.b.t. leerresultaten. 5. Geen meetbare verbeteringen te vinden m.b.t. leerresultaten.
<i>Basisvaardigheden</i> 1. Verbeteren taalvaardigheid door extra ondersteuning (npo) en invulling leesonderwijs bij alle vakken. 2. Inzet diatoets rekenen parallel aan diatoets Ne. 3. Burgerschap, geïntegreerd in vakken, maar wel duidelijke leerlijn. 4. Digitale geletterdheid: bundelen, aanwezige kennis en ophalen nieuwe kennis.	1. Doel: Verbetering leesvaardigheid. 2. Doel: volgen referentieniveaus en afstemmen extra ondersteuning op achterblijvende referentieniveau bij leerlingen. 3. Doel: ontwikkelen visie en stappenplan voor ontwikkeling leerlijn. 4. Doel: professionalisering ter voorbereiding op implementatie in het curriculum.	1. Voorstellen werkgroep m.b.t. leesvaardigheid concretiseren en uitvoeren met alle secties. 2. Dit wordt gebruikt als monitor voor extra ondersteuning, monitoring referentieniveaus, schoolbreed nog niet ingezet, wordt volgend schooljaar schoolbreed opgepakt. 3. Visie en jaarplanning gerealiseerd. Studiedag en schoolbrede uitvoering in leerlijn wordt meegenomen naar volgend schooljaar. 4. Er zijn professionaliseringsbijeenkomsten bezocht. Visie en inbedding in programma nadat de eindtermen zijn geformuleerd, wordt aankomend schooljaar.

<i>Overige onderdelen</i> 1. Werkgroep toetsen en determinatie door vermeerdering kennis, vaardigheden op gebied van toetsen en determineren. 2. PgP havo. 3. Accent. 4. Meer- en hoogbegaafden.	1. Doel: de expliciete opdracht die hier aan vast hangt, is dat we beter gaan determineren maar met minder summatieve toetsen. 2. Doel: keuze en accenten praktijkgericht programma havo. 3. Doel: vanwege de groei bestaande bouwstenen borgen in de lessen Accent. 4. Doel: professionalisering OP en OSP m.b.t. differentiatie.	1. Opdracht voor PTA/OB is gegeven en wordt opgepakt, training toetsexpert is gegeven, rol toetsexperts binnen secties en OB/BB nog verder uitwerken. 2. Visie en keuze in werkgroep besproken en opgesteld, in 2024-2025 definitief voorstel en uitwerking. 3. Binnen accent is er gewerkt aan het visualiseren van de bouwstenen, er zijn ontwikkelpunten voor het accent-onderwijs benoemd en adviezen voor het smt geformuleerd, zie verbeteringen 22-23. 4. Er zijn 3 bijeenkomsten LICH-training waarbij 11 collega's de volledige training hebben gevolgd. Werkgroep Meer- en Hoogbegaafden gestart op WIL, peergroup gestart met lln. uit alle leerjaren.
---	--	---

3. Conclusie n.a.v. kwaliteitsanalyse

Hieronder staan de voornaamste conclusies vanuit de kwaliteitsanalyse die in de tweede helft van het schooljaar 22-23 is uitgevoerd. Er is gekeken naar de schoolcultuur, de organisatie, de leerlingpopulatie, de resultaten, het pedagogisch-didactisch handelen en de effectiviteit van de schoolleiding.

- M.b.t. de schoolcultuur: er is een (te) grote vrijblijvendheid ontstaan; afspraken zijn verwaterd en worden niet altijd nagekomen, schoolregels worden niet structureel nageleefd en men is geneigd om over in plaats van met elkaar te spreken. Een professionele aanspreekcultuur ontbreekt. Daarnaast opereren sommige medewerkers vaak op hun eigen 'eilandjes' en er wordt te weinig gezamenlijk gedaan.
- M.b.t. de organisatiestructuur: de organisatie en structuur op school zijn eveneens te vrijblijvend, niet duidelijk ingericht en afgestemd op wat noodzakelijk is. De medewerkers geven dit zelf ook aan. De planning verloopt te reactief en is regelmatig op het laatste moment.
- M.b.t. de leerlingpopulatie: voor onze school geldt dat het aantal leerlingen met een formele definitie m.b.t. achterstand verwaarloosbaar is, maar dat we zelf ervaren dat de achterstanden niet minder worden. Het gaat hier dan met name om de mentale en psychische achterstanden door Corona. Daarnaast maken we ons zorgen over het taal- en rekenniveau van de leerlingen.
- M.b.t. de resultaten: de resultaten zijn lager dan we zouden willen. Dit gaat dan met name over de leerresultaten op de havo afdeling. In de onderbouw willen we kritisch kijken naar het aantal leerlingen dat doubleert of een andere route kiest. Voor de bovenbouw geldt hetzelfde. De examencijfers zijn al jaren goed en boven de inspectienorm.
- M.b.t. de lessen: er zijn grote verschillen in pedagogisch en didactisch handelen binnen de school. In de kwaliteit van de lessen willen we ook een verbeterslag maken, onder meer in het verduidelijken van de onderdelen van een les, reflectie en verbetering.
- M.b.t. het beleid en de schoolleiding: de school heeft wel een visie, maar de concretisering kan beter. De vertaling naar de praktijk heeft onvoldoende plaatsgevonden, ook de gesprekken daarover. Er ontbreekt een meerjarenoverzicht, waarin een opbouw van de te nemen stappen duidelijk wordt gemaakt. Het risico hiervan is dat de sturing vanuit de waan van de dag plaatsvindt.
- M.b.t. personeelontwikkeling en de schoolleiding: er was de afgelopen jaren wel een gesprekscyclus, maar de leeropbrengsten en de kwaliteit van het onderwijsleerproces waren geen integraal onderdeel van de gesprekken. De schoolleiding kwam niet bij iedereen regelmatig kijken in de lessen, alleen bij de nieuwe docenten.

4. Doelen, resultaten en toelichting

Hieronder een overzicht van de doelen en resultaten die we komend schooljaar gaan behalen.

Onderwerp	Doel	Resultaat in 2023/2024
1. Resultaten: Onderwijspositie t.o.v. advies PO, onderbouw-snelheid, bovenbouw-succes, examencijfers, verschil SE-CE.	Alle onderwijsresultaten zijn boven de inspectienorm.	OB snelheid en BB succes weer boven de inspectienorm, d.w.z.: - OB snelheid: 96,5% of hoger - BB succes: 85% of hoger Alle andere onderwijsresultaten boven de inspectienorm behouden.
2. Lessen: Verbeteren van pedagogisch en didactisch handelen.	Komen tot een eenduidige manier van kwalificeren van de leskwaliteit.	Gebruik Digitaal Observatie Tool (DOT) voor standaardisering door elke teamleider en elke docent. Gebruik DOT m.b.t. observatie, reflectie docent en leerling enquêtes. 3x een review/audit met schoolbrede terugkoppeling van 'parels' en verbeterpunten. Professionaliseringstrajecten op gebied van pedagogisch en didactisch handelen n.a.v. verbeterpunten.
3. Schoolcultuur: Werken aan een professionele cultuur	Dit schooljaar de focus op: Afspraak is afspraak	Afspraken zijn duidelijk geformuleerd en zichtbaar. Afspraken worden structureel nageleefd. Met elkaar in gesprek gaan, niet over elkaar spreken.
4. Schoolcultuur: Ieder pakt zijn eigen rol	Ieder pakt de rol die passend is bij de functie- en taakomschrijving	LD, LC en LB docenten en OOP-ers tonen persoonlijk aan op welke wijze zij bijdragen aan de resultaten van de school.
5. Schoolcultuur: Bewust sturen op kwaliteit van onderwijs	Formuleren van de eigen kwaliteit van onderwijs m.b.t. de onderwijsresultaten en het pedagogisch didactisch handelen, het SMART formuleren van resultaten en het reflecteren hierop.	De ambities zijn helder geformuleerd. Teamleiders voeren gesprekken met secties, docenten n.a.v. de onderwijsresultaten, het pedagogisch en didactisch handelen. De directie legt verantwoording af over de behaalde resultaten.
6. Basisvaardigheden (npo)	Taal/rekenen: De referentiemetingen taal- en rekenen worden in jaar 1, 2, 3 gemeten. Middels extra inzet 'experts' (npo) bij taal en wiskunde wordt bijspijkeren verplicht gevolgd. Burgerschap: Realiseren voldoende doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs.	Taal/rekenen: De referentieniveaus bij de eindmeting zijn hoger dan de 0-meting. Burgerschap: Herstelopdracht gerealiseerd. Visie, doelen en samenhang burgerschapsonderwijs in het curriculum gerealiseerd.
7. Personeelsontwikkeling	Iedere collega professionaliseert.	Teamleiders bespreken de professionalisering jaarlijks met de collega's.

Toelichting 1. Resultaten:

Voor wat betreft de onderbouwsnelheid (overgang van jaar 1 naar 2 en van jaar 2 naar 3) gaat het om het percentage zittenblijvers. De norm van de inspectie is 95,5%, dit betekent dat 95,5% van de leerlingen moet overgaan naar het volgende leerjaar. Wij komen met het driejaarsgemiddelde van de afgelopen drie jaar iets onder de inspectienorm terecht.

Bij het bovenbouwsucces gaat het om het percentage afstromers en de zittenblijvers op de havo van leerjaar 3 naar leerjaar 4 en van leerjaar 4 naar leerjaar 5 en het slagingspercentage in havo 5. Als onderdeel van deze indicator kijkt de inspectie naar het zittenblijven in de bovenbouw, naar de hoeveelheid leerlingen die opstromen naar een hoger onderwijsniveau (leerlingen afstromen naar een lager onderwijsniveau tellen mee bij het percentage zittenblijvers) en naar het slagingspercentage. De norm van de inspectie voor leerlingen die overgaan is 82%. Wij komen flink onder de inspectienorm terecht.

Voor het schooljaar 2023-2024 hebben wij overgangpercentages vastgesteld:

Havo			Vwo		
van - naar doorstroom	doublure	af-/uitstroom	van - naar doorstroom	doublure	af-/uitstroom
1h - 2h 90%	2%	8%	1v - 2v 90%	2%	8%
2h - 3h 90%	5%	5%	2v - 3v 90%	5%	5%
3h - 4h 85%	5%	10%	3v - 4v 90%	7%	3%
4h - 5h 85%	7%	8%	4v - 5v 85%	10%	5%
			5v - 6v 95%	5%	

Voor het verbeteren van het havo programma hebben wij interventies opgesteld, deze zijn beschreven in het 'Plan van aanpak havo'. De secties/leergebieden hebben op basis van onderstaande vragen een aanzet geschreven tot een eerste analyse per sectie/leergebied.

- Executieve vaardigheden voor OB richting BB: hoe bereiden we onze leerlingen stap voor stap voor op de vaardigheden die zij nodig hebben richting hun examen?
- Geleidelijk oplopende moeilijkheidsgraad: hoe is de opbouw van de moeilijkheidsgraad, het tempo en de hoeveelheid stof?
- Eisen aan de toetsen in hoeveelheid, zwaarte, RTTI etc. binnen de sectie?
- Hoe is de voorbereiding in de overgang van PTA OB naar PTA BB en examen binnen de sectie?
- Kwaliteitscyclus-onderwijsresultaten: hoe monitort de sectie de behaalde resultaten en welke interventies zijn er mogelijk bij tegenvallende resultaten?

Daarnaast kijken we naar de bevorderingsnormen, bespreekzone, 2e kans toetsen, etc. en de aansluiting hiervan op onze visie. De secties/leergebieden zal gevraagd worden om regelmatig (minimaal 1 keer per periode) een analyse per groep te maken.

Om secties/leergebieden de gelegenheid te geven om hier gezamenlijk naar te kijken / aan te werken, roosteren we aankomend jaar verschillende werkmiddagen in. Er zal op deze middag geen onderwijs worden gegeven en docenten kunnen met elkaar werken aan de verbeteringen. Er zullen tevens

studiedagen in het jaarrooster worden opgenomen om schoolbrede thema's en de bijdrage van elke sectie te presenteren en met elkaar te bespreken.

Toelichting 2. Lessen:

Voor het verbetertraject m.b.t. het pedagogisch en didactisch handelen gaan we drie keer per jaar lessen bezoeken (reviews houden). Teamleiders gaan op lesbezoeken en houden gesprekken en bieden ondersteuning aan, bijvoorbeeld scholing en coaching.

Wij gebruiken voor het lesbezoek één formulier, hiervoor maken we gebruik van de digitale observatietool (DOT). DOT is een webapplicatie waarmee eenvoudig en snel lesobservaties worden uitgevoerd. Naast de lesobservatie kan de docent een zelfevaluatie invullen en kunnen de leerlingen ook feedback geven op de betreffende les, waardoor een volledig beeld ontstaat. Op termijn kunnen desgewenst eigen specifieke indicatoren worden toegevoegd.

3, 4 en 5. Toelichting schoolcultuur:

We willen werken aan een professionele cultuur, afspraken worden nagekomen en we spreken elkaar hierop aan. We dragen allemaal bij aan de resultaten van de school en gaan hierover in gesprek. We gaan bewust sturen op de kwaliteit van het onderwijs en de gesprekken gericht op samenwerken en van elkaar leren (in secties, teams en andere groepen).

Gedeelde verantwoordelijkheid betekent dat iedereen in de school zijn/haar rol kan pakken, op basis van expertise en affiniteit die in een specifieke situatie nodig is. Leraren, ondersteuners en schoolleiders zijn verbonden door een gezamenlijk doel of gedeelde opvattingen.

6. Toelichting basisvaardigheden:

De referentieniveaus beschrijven wat een leerling op een bepaald moment in zijn schoolloopbaan moet beheersen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus stimuleren ons om te werken aan het verbeteren van de taal- en rekenprestaties. We gebruiken hiervoor de diatoetsen. Diatoetsen zijn methode-onafhankelijke volgttoetsen voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. De toetsresultaten worden overzichtelijk op leerling-, klas- en schoolniveau weergegeven, en kunnen direct worden ingezien en vergeleken.

Burgerschap verdient een centrale plek in het curriculum, waarbij de visie, de doelen en de samenhang voor leerlingen herkenbaar is aangegeven en wordt beleefd. Van belang is expliciete aandacht voor burgerschapsonderwerpen in het curriculum en een pedagogische en didactische werkwijze die daarbij aansluit. Het schoolklimaat speelt een belangrijke rol: veiligheid, openheid en het serieus nemen van de leerlingen en hun ideeën. Burgerschapsonderwijs sluit aan bij vakken waar burgerschapsonderwerpen aan de orde komen en is verweven met al het onderwijs dat de school geeft en met de manier waarop de school met de leerlingen omgaat.

7. Toelichting personeelsontwikkeling:

Personeelsontwikkeling omvat alle maatregelen voor de ondersteuning, kwalificatie en scholing van medewerkers en leidinggevenden. Dit doen we samen met de centraal ondersteunende dienst van Pontis, gericht op personeelszaken.

We willen meer ruimte creëren in de functie van teamleider voor het ondersteunen bij de verbeteringen, door de teamleiders komend schooljaar minder in te zetten op lessen.

5. Vervolg trajecten uit het jaarplan 22-23

Hieronder een overzicht van de nog lopende trajecten:

Onderdeel	Doel	Resultaat 23-24
<i>NPO</i> Koppeling HOS experts met vier secties, verplichting huiswerkbegeleiding en vakondersteuning. HOS mediatheek blijft op initiatief van leerlingen zelf.	Verminderen van de vrijblijvendheid en koppeling met vakondersteuning, waardoor de leerlingen een meerwaarde ervaren en de school kan bepalen of deze interventie voldoende oplevert om gecontinueerd te worden.	Verplichting huiswerkbegeleiding in de OB en vakondersteuning in de OB. Leerlingen ervaren meerwaarde van deze ondersteuning, wat blijkt uit evaluaties en gesprekken met leerlingen. T.o.v. voorgaande jaren is er een stijgende lijn in het gebruikmaken van de HOS-mediatheek.
<i>Basisvaardigheden</i> Invulling leesonderwijs bij alle vakken.	Verbetering leesvaardigheid. Afspraak m.b.t. boek lezen in de OB bij opvanguur blijft gelden. Idem m.b.t. aandacht voor woord van de week op het bord bij elke les.	Secties geven zichtbaar invulling aan het leesonderwijs in de lessen. Werkgroep taal en SMT zorgen ervoor dat de afspraken met de secties worden nageleefd.
Digitale geletterdheid	Komen tot een gedragen visie: interviews en gesprekken met collega's en leerlingen als input voor visie en inbedding in het curriculum.	Visie en inbedding in het curriculum is vastgesteld.
Toets- en bevorderingsbeleid	PTA/OB is ingevoerd, 12 secties hebben een toetsexpert in de sectie. De taken van de toetsexpert worden in 23-24 uitgewerkt. Het aantal summatieve toetsen wordt verder gelimiteerd en het gebruik van formatieve toetsen wordt uitgebreid. Bevorderingsnormen en examenreglement in de bovenbouw worden aangepast om leerlingen meer kansen te bieden door te stromen.	De taken van de toetsexperts binnen secties zijn uitgewerkt, besproken en vastgesteld. In het PTA 2024-2025 van leerjaar 4 staan in totaal 20% minder summatieve toetsen en opdrachten t.o.v. 2023-2024. Bijgestelde bevorderingsnormen 23-24.
PgP havo	Advies en besluitvorming wordt doorgeschoven naar 24-25 i.v.m. de grote consequenties die het onder meer in de organisatiestructuur zal hebben.	n.v.t.
Accent	Coaching en begeleiding m.b.t. de bouwstenen om de visie van Accent in de lessen zichtbaar te houden is geconcretiseerd en vastgelegd.	Bouwstenen zichtbaar in alle lessen van accent.

Meer- en hoogbegaafden Extra investering vanuit samenwerkingsverband door goedkeuring projectplan.	Versterken programma peergroup (verrijningsklas) voor één groep per week deels tijdens en buiten de reguliere lessen om en het uitvoeren van de bijeenkomsten door de 2 specialisten hoogbegaafdheid en 2 OSP-ers voor het verder ontwikkelen van de executieve functies. Aanschaf materialen om te gebruiken voor het Peergroup programma (Bureau Talent) en psycho educatie.	Er ligt een duidelijk programma voor de verrijningsklas. De uitvoering van dit programma is versterkt door inzet van OSP en HB-experts. Er zijn specifieke materialen voor deze doelgroep aangeschaft.
--	--	---